

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО: На заседании ПС Протокол № <u>01</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы: <u>Денисова Т.С.</u> Приказ № <u>99</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г
--	--

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«Шашки»**

Срок реализации : 1 год  
Возраст учащихся: 6-10 лет

Составитель:  
Васильев Алексей Алексеевич  
педагог дополнительного образования

д. Удмуртский Тоймобаш, 2024 г.

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к физкультурно-спортивной направленности.*

### *Актуальность и педагогическая целесообразность программы.*

Интеллектуальная игра «Шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки играет большую роль в формировании логического и системного мышления. Занятия шашками способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, настойчивость, смекалку, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в учащихся творческое начало.

Программа по обучению игре в шашки максимально проста и доступна даже дошкольникам и младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, шашечных дидактических игр, включение в занятия игровых ситуаций.

*Отличительной особенностью и новизной данной программы* является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

### **Адресат программы.**

*Программа ориентирована на учащихся начального звена с 1 по 4 класс. Возраст детей с 6 до 10 лет.*

*Данный возраст характеризуется тем, что их* внимание непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения.

Начальная школа должна включать своих воспитанников в разумно организованный, посильный для них производительный труд, значение которого в формировании социальных качеств личности ни с чем не сравнимо. Стремление младшего школьника к яркому, необычному, желание познать прекрасный мир чудес и испытания, двигательную активность – все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие игре, развивающей у детей трудолюбие, культуру движений, навыки коллективных действий и разностороннюю активность.

*Практическая значимость программы обусловлена* тем, что данная игра вырабатывает объективность мышления, очень хорошо помогает развивать логику мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет. Игра в **шашки** формирует характер, усидчивость,

способность предвидеть и находить нестандартные и самостоятельные способы решения в игре, делать сознательный выбор.

***Преимственность программ со школьными программами, предметами.***

Программа структурирована на интеграции с предметами общеобразовательной школы:

- логикой (построение суждений и решений)
- математикой (математические задачи, головоломки)
- информатикой (цепочка, логические значения утверждений, алгоритмы, игры с полной информацией, математическое представление информации, решение практических задач).

***Объем программы на весь период обучения – 72 часов. 1 раз в неделю.***

***Сроки реализации программы: 1 год***

***Режим занятий:*** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Группы комплектуются с учетом возраста детей.

***Форма обучения:*** очная.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала. Главная задача: избегать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шашечной теории.

Виды учебных занятий:

- комбинированное занятие (теория, практика);
- практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание);
- соревнования;
- турниры-решение задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- воспитательные мероприятия, познавательные игры, игры в шашки.

***Формы и методы контроля:***

Результатом реализации данной программы являются участие в шашечных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры, выступления на районных мероприятиях, анкетирования и тестирования.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

***Цель:*** развитие умственных способностей, волевых и личностных качеств посредством обучения игре в шашки.

***Задачи:***

- овладение теорией и совершенствование игры в шашки;
- активизация мыслительной деятельности обучающихся: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, умения выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Мониторинг
2	Шахматная доска и фигуры	3	2	1	
3	Ходы и взятие фигур	3		3	
4	Цель и результат шашечной партии	5	2	3	
5	Особенности хода «дамкой»	3	1	2	
6	Общие принципы разыгрывания партии	10	4	6	
7	Шашечный турнир	2		2	
8	Игра «Уголки»	3	1	2	
9	Игра «Поддавки»	3	1	2	
10	Турнир	3		3	
11	Общие положения	2	2		
12	Правиласоревнования	5	1,5	3,5	
13	Основы шашечной теории	6	3	3	
14	Тактика и техника шашечной игры	8	3,5	4,5	
15	Важнейшие данные об игре .в окончаниях	5		5	
16	Начальные сведения об игре международные шашки	4	2	2	
17	Шашечные композиции	2	1	1	
18	Турнир	3		3	турнир
19	Подведение итогов года	1	0,5	0,5	мониторинг
	<b>Итого:</b>	<b>72 ч</b>	<b>25ч</b>	<b>47ч</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

*Теория* - цель и задачи занятий. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Правила работы с компьютером.

*Практика* – входящий мониторинг умения играть в шашки.

### 2. Шахматная доска и фигуры.

*Теория* - Место шашек в мировой культуре. Легенда о возникновении шашек. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.

*Практика* – работа с шахматной доской.

### 3. Ходы и взятие фигур.

*Теория* – выполнение ходов пешками. Закрепление знаний о шахматной доске.

*Практика* - упражнения на выполнения ходов пешками. Дидактические игры.

Тренировочные упражнения.

### 4. Цель и результат шашечной партии.

*Теория* – Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Выигрыш, ничья, вид ничьей.

*Практика* - Обучение алгоритму хода. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### 5. Особенности - хода «дамки».

*Теория* – Выполнение ходов «дамкой».

*Практика* - Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### 6. Общие принципы разыгрывание партии.

*Теория* – Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

*Практика* - Анализ учебных партий, игровая практика.

### 7. Шашечный турнир.

*Теория* – Понятие «показательные выступления».

*Практика* - Показательные выступления опытных спортсменов.

Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

### 8. Игра «Уголки».

*Теория* - правила игры «Уголки».

*Практика* – спарринг в игру «Уголки».

### 9. Игра «Поддавки».

*Теория* - правила игры «Поддавки».

*Практика* – спарринг в игру «Поддавки».

### 10. Турнир.

*Теория* – понятие «турнир».

*Практика* – участие в турнире.

### 11. Общие положения.

*Теория* – Развитие физической культуры и спорта в стране. Цели и задачи физического воспитания. Разрядные требования по шашкам.

*Практика* – составление режима дня. Составление меню спортсмена.

### 12. Правила соревнований.

*Теория* - Правила игры в русские шашки (шашечная доска; наименование диагоналей доски; цель игры; ход; ходы шашки; первый ход; момент совершения хода; прикосновение к шашке; определение результата партии; различные виды проигрыша; различные виды ничьей)

Правила проведения соревнований (виды и характер соревнований; системы проведения соревнований; возрастные группы участников; права и обязанности участников; контрольные часы и пользование ими; время на обдумывание ходов; запись партии, учет сделанных ходов; результаты соревнований; проведение командных соревнований; проведение соревнований по швейцарской системе.)

*Практика* – составление турнирной таблицы. Соблюдение правил проведения соревнований.

13. Основы шашечной теории.

*Теория* - Три стадии партии. Значение равновесия сил.

*Практика* – создание элементарных ловушек в начале партии.

14. Тактика и техника шашечной игры.

*Теория* - Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре.

*Практика* – проведения тактических приемов. Разбор различных способов выигрыша шашки. Расчет ходов в партии.

15. Важнейшие данные об игре в окончаниях.

*Теория* – Технически трудные окончания. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Атака в шашечной партии.

*Практика* - Расчет ходов в окончаниях.

16. Начальные сведения об игре в международные шашки.

*Теория* – Правила игры в международные шашки, в русские шашки. Отличия в правилах игры в русские и международные шашки.

*Практика* – игра в русские и международные шашки.

17. Шашечная композиция.

*Теория* – понятие «концовка».

*Практика* – примеры концовок во время игры.

18. Турнир.

*Теория* – понятие «турнир».

*Практика* – участие в турнире.

19. Подведение итогов года.

*Теория* – подведение итогов года.

*Практика* – итоговый мониторинг по окончанию учебного года.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Предметные:**

#### **Должны знать:**

- правила игры в шашки;
- простые комбинации;
- правила ходов и взятия.

#### **Должны уметь:**

- расставлять шашки на доске, ходить ими;
- выполнять взятие чужих шашек дамкой и простыми шашками;
- решать простейшие задачи.

#### **Личностные:**

- Проявление познавательного интереса к игре в шашки.
- Формирование личностных и нравственных качеств: настойчивость, целеустремленность, волю к победе.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Работать по предложенному педагогом плану.

##### **Познавательные:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

**Коммуникативные:**

- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Анализировать свои и чужие ошибки, уважать соперника.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**  
**Календарный учебный график**

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Год обучения
			1-ый год обучения
Первое полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	Декабрь	13	У
		14	У
		15	У
		16	У
Второе полугодие	Январь	17	П
		18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
Май	33	У	
	34	У	
	35	У	
	36	У, ПА	
	<b>Всего учебных недель</b>		36
	<b>Всего часов по программе</b>		72
	<b>Итого</b>		72

Условные обозначения: У – учебная неделя, П – праздничная неделя, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- учебный класс со столами и стульями;
- дидактический материал;
- комплекты шашек и досок – 7 шт.
- тетради, ручки;
- магнитная доска с фигурами;
- шахматные часы;
- компьютер, видеоматериалы, онлайн-сервисы.
- информационное обеспечение: Практические задания на сайте «Шашки всем»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения: словесный (рассказ, беседа, объяснение); наглядный (иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске); практический (упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, турнир).

В обучении используются следующие **педагогические технологии**: развивающего обучения; дифференцированного обучения; личностно-ориентированного обучения, игровые технологии в обучении.

Стержневым методом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций. Для всех шашкистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они так же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий.

Методические виды продукции (разработка игр, бесед, сценарии праздников и т.д.)	- Разработка беседы «История развития шашек» - Положения соревнований по шашкам - Разработки родительских собраний
Дидактический и лекционный материалы  Рекомендации по проведению практических работ.	- Дидактические материалы: игры на внимательность, игры с картинками. - Тесты для проведения промежуточной и итоговой аттестации. -Мультимедийные презентации. - Инструкции по охране труда при проведении учебного занятия

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<b>1. Организационно-волевые качества:</b>		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Высокий уровень: терпения хватает на все занятие -10. Средний уровень: терпения хватает больше чем на 0,5 занятия – 5. Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 0,5 занятия – 1.
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим занятиям	Волевые усилия ребенка: Всегда – самим ребенком -10 Иногда – самим ребенком – 5 Побуждаются из вне - 1
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам – 10. Средний уровень: периодически контролирует себя сам – 5. Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне – 1.
<b>Вывод:</b>	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий до 3. Средний 4 – 15. Высокий 16 – 30.
<b>2. Ориентационные качества:</b>		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: адекватная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.

Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно – 10. Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся – 5. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне – 1.
<b>Вывод:</b>		Низкий до 2. Средний 3 – 10. Высокий 11 – 20.
<b>3. Поведенческие качества:</b>		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты – 10. Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 5. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты – 1.
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах – 10. Средний уровень: участвует при побуждении извне – 5. Низкий уровень: избегает участия в общих делах – 1.
<b>Вывод:</b>	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий до 2. Средний 3 – 10 Высокий 11 – 20
<b>Заключение</b>	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий 0 - 7 Средний 8 - 37 Высокий 38 - 70

## КАРТА ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

Фамилия, имя учащегося	Регулятивные умения:	Коммуникативные умения:	Познавательные умения:
	- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. - Проговаривать последовательность действий. - Работать по предложенному педагогом плану.	- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	- Слушать и понимать речь других. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - Анализировать свои и чужие ошибки, уважать соперника.
	НСВ	НСВ	НСВ

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по трем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: Н (низкий уровень) – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, С (средний уровень) – качество выражено сильно и проявляется часто, В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

### Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.

#### Анкета для обучающихся в начале учебного года.

##### 1. Укажи свой возраст

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов

##### 2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?

- А. Посоветовали в школе
- Б. Ходят друзья, родственники, знакомые
- В. Так решили родители
- Г. Интересные направления обучения

Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)

Е. Твой вариант \_\_\_\_\_

**3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Мир шашек» в этом году?**

А. Да;

Б. Нет;

В. В какой-то степени

Г. Затрудняюсь ответить.

**4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Мир шашек»?**

А. Полезное

времяпровождение.

Б. Найти новых друзей.

В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.

Г. Узнать много нового.

Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией. Е. Твой вариант \_\_\_\_\_

**Анкета для обучающихся в конце учебного года.**

**1. Укажи свой возраст А.**

Учащийся 1-4

классов Б.

Учащийся 5-9

классов

В. Учащийся 10-11 классов

**2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «Мир шашек»?**

А. Всегда с удовольствием

посещаю занятия Б. Временами

интерес к занятиям снижается

В. Родители часто уговаривают меня

посещать занятия Г. Затрудняюсь ответить

**3. Доволен ли ты обучением в объединении «Мир шашек»?**

А. Да.

Б. Нет.

В. Не знаю.

**4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «Мир шашек» на твою успеваемость в школе?**

А. Положительно влияет (повышает школьную

успеваемость) Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно

В. Никак не влияет

Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно

Д. Отрицательно влияет (снижает школьную

успеваемость) Е. Затрудняюсь ответить

**5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединении «Мир шашек»?**

А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность,

аккуратность и т.п.) Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности

В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления,

способность делать выводы и т.п.)

Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)

Д. Развитие навыков общения

Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость) Ж. Повышение интереса к учебной деятельности

3. затрудняюсь ответить

**6. Что на занятиях нравится тебе больше всего?**

А. Когда мы узнаем что-нибудь новое

Б. Когда мы изучаем новые движения и технику.

В. Когда мы проводим контрольную тренировку (соревнования)

Г. Когда мы занимаемся общей физической подготовкой

Д. Когда мы занимаемся определенным видом спорта(\_\_\_\_\_)

**7. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?**

---

---

**Промежуточный**

**тест**

1. Кто первым начинает игру

А) кто первый пришел

Б) белые

В) как скажет судья

Г) черные

Д) кому как нравится

2. У каждого игрока на поле по:

А) 12 шашек

Б) 8 шашек

В) соперники договариваются сколько поставить

3. В шашках существует правило:

А) рубить шашки соперника нельзя

Б) рубка необязательна

В) рубка обязательна

Г) рубить могут только белые

4. В шашках выигрывает тот, у кого:

А) осталось больше фигур на доске

Б) больше дамок

В) пешка дошла первой до противоположного края доски

5. Партия в шашки заканчивается:

А) дракой соперников

Б) рукопожатием соперников

В) когда об этом скажет судья

Г) когда все шашки стали дамками

### Итоговый тест по шашкам по пройденному материалу.

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

Б) шашка соперника заходит на поле b4

В) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

А) активными

Б) сильными

В) слабыми и пассивными

Г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### **Характеристика объединения «Шашки»**

Деятельность объединения «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность

Количество обучающихся объединения составляет 10-20 человек.

Возрастная категория детей - 6 - 12 лет.

### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушения и детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Самоопределение и профессиональная ориентация
8. Функциональная грамотность

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физической здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитания:**

- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины.

**Результат воспитания** – сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

- организация мероприятий, направленных на развитие творческого, коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.
- участие в общих мероприятиях школы.

### **Работа с родителями**

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация шашечных турниров с приглашением родителей, открытых занятий).



## КАЛЕДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил	сентябрь ноябрь январь май	педагог
<b>2</b>	Родительское собрание	сентябрь	педагог
<b>3</b>	Участие в конкурсной программе, посвященной Дню защитника Отечества	февраль	педагог

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Абаулин Д. "Начало шашечной партии" - М., 2006
2. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., "Физкультура и спорт", 2008.
3. Блиндер Б.М., Косенко А.А. "Середина игры в русские шашки" - Черкассы, 2005
4. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2009.
5. Куперман Р., Каплан Н. ."Начало и середина игры в шашки".- М., 2004
6. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2010.
7. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2008.
8. Рамм О. "Курс шашечных начал". 2000.
9. Романчук О.А.. Учебник по шашкам. - Черкассы, 2005. 10. Романчук О.А. Учебник по шашкам. - Черкассы, 2005. 11. Сахаров Н.И. "Шахматная литература России". М., 2001
12. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Виндерман А. «Игра в русские шашки», 2010.
2. Городецкий В. «Все о шашках», 1984.
3. Голосуев В. «Играй в шашки», 1985.
4. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки»: Книжка-игра для маленьких – СПб.: Издательский Дом «Литера», - 2001.