Муниципальное казенное образовательное учреждение

Удмурт –Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Я - исследователь»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 7-10 лет

Составитель:

Федотова Ольга Ильинична,

 педагог дополнительного образования

Удмуртский Тоймобаш, 2022 г.

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:** Естественно-научная. Программа призвана расширить и углубить знания учащихся в области исследовательской деятельности.

**Уровень освоения программы**: базовый.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Учащимся необходимо привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

     Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

     Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

     Проектная деятельность может быть эффективно использована начиная с начальной школы, при этом не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

***Актуальность:***  ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов  и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

       Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный,  деятельностныйподходы.

 ***Отличительной особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Новизной***данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

* реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
* воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
* признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения

***Педагогическая целесообразность***: развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, родного края, привитие навыков исследовательской работы, убеждённость в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

***Формы организации образовательного процесса***: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, творческие мастерские. Условия, формы и технологии реализации программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

**На занятиях широко применяются методы:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, интернет, научная литература.

**Адресат программы** - для детей 7-10 лет (1 - 4 классов).

**Объем программы** - 36 учебных часов, занятия проходят 1 раз в неделю.

**Срок освоения** – 1 год.

**Цель:** развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

**Задачи:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- формирование умения самостоятельно добывать знания из разных источников: учебной литературы, энциклопедий, словарей, включая электронные, цифровые.

- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

- развивать навыки наблюдения за природой и воспитывать бережное отношение к ней.

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

-обучить основам оформления исследовательских работ.

**Ожидаемые результаты:**

- сформированы естественнонаучные знания и представления об окружающем мире;

- сформированы исследовательские умения, применяет знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;

-проявляет самостоятельную познавательную активность, инициативу к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания;

- умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы; - планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;

 - соблюдает правила техники безопасности при выполнении экспериментов;

- сформированы элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название тем (разделов) | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | теория | практика |
| 1.  | **Вводное занятие.** Что такое исследование? Что можно исследовать.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 2.  | Научные исследования и наша жизнь.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 3.  | Чем я люблю заниматься? Хобби. Увлечения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 4.  | Растительный мир в сельском хозяйстве.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 5.  | Мой любимый домашний питомец.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 6.  | Овощи, фрукты. Откуда они берутся?  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 7.  | Лес-богатство страны.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 8.  | Вторая жизнь картона.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 9.  | Вода и ее роль в жизни человека.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 10.  | Влияние физических упражнений на биологический возраст человека.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 11.  | Шоколад-вред или польза?  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 12  | Родная страна.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 13  | Природа в опасности!  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 14  | Явления природы.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 15  | Что такое погода?  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 16  | Звёздное небо.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 17  | Заглянем в кладовые Земли.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 18  | Какие бывают растения?  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 19  | Какие бывают животные?  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 20  | Дикорастущие и культурные растения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 21  | Дикие и домашние животные.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 22  | Будь природе другом!  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 23  | Что такое экономика?  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 24  | Из чего что сделано?  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 25  | Какой бывает транспорт?  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 26  | Все профессии важны.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 27  | Россия на карте  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 28  | Города России.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 29  | Путешествие по Москве.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 30 | Моя малая родина | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся |
| 31 | Земля на карте.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 32 | Страны мира.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 33 | Страны мира  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 34 | Путешествие по материкам и частям света  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся  |
| 35-36 | Итоговая работа « Я исследователь»  | 2  | 1  | 1  | Защита исследовательской работы |
|  | Итого: | 36 | 18 | 18 |  |

**Содержание программы**

**1.Что такое исследование? Что можно исследовать. ( 1 ч)**

***Теория***: Цель и задачи кружка. Режим работы. План занятий. Вводный инструктаж.

**2**. **Научные исследования и наша жизнь. (1 ч**)

***Теория:*** Беседа о взаимодействии и развитии жизни и науки.

***Практика***: Найти научные открытия. Сообщения учащихся в классе.

**3. Чем я люблю заниматься? Хобби. Увлечения (1 ч)**

***Теория***: профессия, карьера. Беседа о современных увлечениях людей. Современные профессии.

***Практика***: Презентация.

**4**. **Растительный мир в сельском хозяйстве. ( 1 ч)**

**Теория:** Беседа-сообщение о растениях в сельском хозяйстве.

**Практика**: Практическое занятие по выращиванию лука.

**5**. **Мой любимый домашний питомец.(1 ч)**

***Теория*** : порода, питомники, волонтёры, ВОЗЖ ( Всемирное общество по защите животных).

***Практика***: Презентация. Выступление в классе.

**6**. **Овощи, фрукты, откуда они берутся?(1ч)**

***Теория:*** саженец, рассада, почкование, сорт, гибрид. ДНК.

***Практика***: Сообщения о любом фрукте или овоще.

**7**.**Лес-богатство нашей страны. (1ч)**

***Теория:*** Особенности лесов Удмуртии, популяция растительного и животного мира.

***Практика***: Поиск информации о разновидности лесов в России, животном мире и его особенностях

**8**. **Вторая жизнь картона. (1 ч)**

***Практика***: настольные игры из картона

**9**.**Вода и ее роль в жизни человека (1ч)**

***Теория***: Образование естественных и искусственных водоемов.

***Практика***: Проведение сравнительного опыта воды из крана и пресной воды. Изучение вопроса в научных источниках сети Интернет.

**10**.**Влияние физических упражнений на биологический возраст человека. (1 ч)**

***Теория: ЗОЖ, «***пищевое поведение», рациональное использование времени.

***Практика***: Просмотр фильма. Чтение научной литературы. Поиск информации в интернете. Презентация. Выступления учащихся на школьной конференции. ЗОЖ, «пищевое поведение».

**11**. **Шоколад-вред или польза? (1ч)**

***Теория***: История изготовления шоколадной плитки. В чем польза шоколада для человека?

***Практика:*** Понятия: « состав шоколада», «калории» и т.д. Сравнение состава молочного и горького шоколада.

**12. Родная страна. (1ч)**

***Теория***: Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**13. Природа в опасности! (1ч)**

***Теория***: Правила поведения в природе. Понятие – экология. Национальные парки, заповедники, памятники природы. Красная книга.

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**14. Явления природы. (1ч)**

***Теория***: Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**15. Что такое погода? (1ч)**

***Теория***: Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**16. Звёздное небо. (1ч)**

***Теория***: Созвездия. Представления о зодиаке.

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**17. Заглянем в кладовые Земли. (1ч)**

***Теория***: Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**18. Какие бывают растения? (1ч)**

***Теория***: Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**19. Какие бывают животные? (1ч)**

***Теория***: Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

**20. Дикорастущие и культурные растения. (1ч)**

***Теория***: Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**21. Дикие и домашние животные. (1ч)**

***Теория***: Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**22. Будь природе другом! (1ч)**

***Теория***: Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**23. Что такое экономика? (1ч)**

***Теория***: Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**24. Из чего что сделано? (1ч)**

***Теория***: Из чего что сделано Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**25. Какой бывает транспорт? (1ч)**

***Теория***: Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транс порта

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**26. Все профессии важны. (1ч)**

***Теория***: Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

**27. Россия на карте. (1ч)**

***Теория***: Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**28. Города России. (1ч)**

***Теория***: Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**29. Путешествие по Москве. (1ч)**

***Теория***: Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**30. Моя малая родина (1ч)**

***Теория***: Удмуртия. Ижевск – столица Удмуртии. Достопримечательности.

***Практика:***Поиск Удмуртии и её районов на карте

**31. Земля на карте. (1ч)**

***Теория***: Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте

**32. Страны мира. (1ч)**

***Теория***: Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**33. Страны мира. (1ч)**

***Теория***: Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**34. Путешествие по материкам и частям света. (1ч)**

***Теория***: Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия

***Практика:*** Поиск информации, подготовка сообщений.

**35**.**Контрольная работа « Я исследователь» (2ч).**

***Практика***: Выбор исследовательской темы. Защита работ в классе.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты.**

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения.

**Метапредметные результаты.**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ.

**Предметные результаты.**

– проводить наблюдения и исследования в соответствии с поставленной задачей;

– оформлять свою исследовательскую работу;

– узнают, что такое исследовательская деятельность учащегося в рамках школы, этапы проведения исследовательской работы.

**Условия реализации программы**

***Учебно-материальная база***

Помещение для проведения занятий, отвечающее требованиям санитарии и противопожарной безопасности – кабинет начальных классов. А также кабинеты, оснащенные средствами наглядности и учебным оборудованием центра «Точка роста» на базе МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ.

***Обеспечение программы***

Инструменты и приспособления:

Карандаши, ручки, альбомы, фломастеры, клей, ножницы.

Компьютеры, Интернет, энциклопедии, словари.

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полугодие | Месяц | Недели обучения | Год обучения1-ый год |
| Первое полугодие | Сентябрь | 1234 | УУУУ |
| Октябрь | 5678 | УУУУ |
| Ноябрь | 9101112 | УУУУ |
| Декабрь | 13141516 | УУУУ |
| Второе полугодие | Январь | 17181920 | ПУУУ |
| Февраль | 21222324 | УУУУ |
| Март | 25262728 | УУПУ |
| Апрель | 29303132 | УУУУ |
| Май | 33343536 | УУУУ, ИА |

Всего учебных недель 36

Всего часов по программе 72

Условные обозначения: У- учебная неделя; П- праздничная неделя; ИА- итоговая аттестация

**Контрольно-измерительный материал**

1. Предложите несколько разных гипотез по этим поводам. Придумайте также и несколько провокационных идей. (Максимальное кол-во баллов 9) Как вы думаете,

• Почему детёныши животных (медвежата, тигрята, волчата, лисята и др.) любят играть?

• Почему весной тает снег?

• Почему вода зимой замерзает?

 2. Составьте рассказ от имени другого персонажа объектов. (Максимальное кол-во баллов 9)

 «Представьте, что вы на какое-то время стали столом в классной комнате, камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определённой профессии. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни».

3.Найдите возможную причину события: (Максимальное кол-во баллов 12)

 • Дети стали больше играть во дворах;

• Миша весь вечер играл со строительным конструктором;

 • Пожарный вертолёт весь день кружил над лесом;

• Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу;

 4.Расставь цифры в определенной последовательности так, как нужно правильно проводить исследование: (Максимальное кол-во баллов 3)

 Гипотеза исследования

Составление плана работы

Цель и задачи исследования

Защита исследовательской работы

Выбор темы исследования

Отбор способов сбора информации по теме исследования.

5.Выберите правильные утверждения(Максимальное кол-во баллов 3)

При создании презентации в программе PowerPaint:

-необходимо использовать как можно больше анимаций.

-для все презентации использовать единый стиль

-использовать крупный шрифт

-использовать больше картинок, рисунков, схем.

Максимальное количество баллов - 39

Критерии оценивания:

Высокий уровень 39-32 балла

Средний уровень 31 -25 баллов

Низкий уровень 24 -18 баллов

**Критерии оценивая исследовательской работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Уровень**  |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| Уровень постановки исследовательской работы.  | Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.  | Работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер ( не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то еѐ аспектов)  | Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов.  |
| Актуальность и оригинальность темы.  | Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.  | Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная». Не представляющая истинного интереса для науки.  | Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связного с решением личных проблем или любопытством.  |
| Межличностные отношения  | Уважительно относится к чужому мнению, проявляет доброту, чуткость, инициативен в практической работе.  | Внимательно выслушивает окружающих, не всегда проявляет инициативу.  | Со сверстниками не всегда уважителен.  |
| Количество источников.  | Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику.  | Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.  | 1-2 источника.  |
| Глубина исследования.  | Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.  | Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.  | Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер.  |
| Выступление.  | Чѐтко поставлена цель (задача), показан алгоритм еѐ реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления.  | В выступлении не реализованы некоторые из требований.. | Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников.  |

**Список литературы**

**Используемая литература для педагога:**

1.Ильиных Л.М. «Развитие исследовательских способностей школьников. Начальная школа 2007, №7

2.Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы»

3.Савенков А.И. «Методика организации игр-исследований с младшими школьниками»

4.Савенков А.И. «Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской деятельности»

5.Савенков А.И. «Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы» Одаренный ребенок. 2003, №2

6.Шереметьева М.А. «Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников»

7.Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.

8.Организация проектной деятельности в школе: система работы / aвт.-сост. С. Г. Щербакова и др .. Волгоград: Учитель, 2008.

9.Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.

10.А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.

**Список литературы для детей:**

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература, Интернет

**Рабочая программа воспитания**

1. **Характеристика объединения «Я - исследователь»**

Количество обучающихся объединения составляет 10-15 человек.

Возрастная категория детей 7-10лет.

**Основные направления воспитательной работы:**

1. Духовно-нравственное
2. Интеллектуальное воспитание
3. Здоровьесберегающее воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Самоопределение и профессиональная ориентация

***Цель воспитания*** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физический здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

***Задачи воспитания***:

− создание социально-психологических условий для развития личности;

− формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;

− создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей

всех участников воспитательного процесса;

− способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;

− воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;

- профессиональное самоопределение

**Результат воспитания** – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

**Работа с коллективом обучающихся:**

-организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.

-участие в общешкольных и районных мероприятиях

**Работа с родителями**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений, совместных мероприятий и т.д.)

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, правила поведения в кабинете, при использовании оборудования | сентябрьноябрьянварьмай | Классные руководители,Федотова О.И. |
| 2 | Родительское собрание | сентябрь | Федотова О.И. |
| 3 | Дни здоровья:«Осенний кросс» | 1 раз в четвертьсентябрь | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 4 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 01 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 5 | МеждународныйДеньУчителя | 05 октября | Заместитель директора по ВР,Педагог-организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | «ПраздникОсени» | Октябрь | Заместитель директора по ВР,классные руководители  |
| 7 | День народного единства | 4 ноября | Классные руководители |
| 8 | Месячник удмуртской культуры (по отдельному плану) | Ноябрь | Заместитель директора по ВР,Учителя-удмуртоведы |
| 9 | ДеньМатери | 26 ноября | Классные руководители |
| 10 | Открытие лыжного сезона | Декабрь  | Учителя физкультуры |
| 11 | Декадник «Я – гражданин России»(по отдельному плану) | 01-12 декабря | Заместитель директора по ВР,учитель истории, обществознания |
| 12 | ПразднованиеНовогогода | 27-30 декабря | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 13 | Месячник русской культуры | Январь  | Заместитель директора по ВР, учителя русского языка |
| 14 | Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества | Февраль | Заместитель директорапо ВР |
| 15 | Масленица | Март  | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 16 | МеждународныйженскийДень | Март | Заместитель директора по ВР,Педагог-организатор |
| 17 | День Земли | 22 марта |  |
| 18 | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | Апрель | Заместитель директора по ВР, |
| 19 | Неделя химии и биологии | Апрель  | Ефимова Т.И.Мартынова А.В. |
| 20 | Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ | Май | Заместитель директора по ВР,учителя истории |
| 21 | Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку | Май | Заместитель директора по ВР,старший вожатый |
| 22 | Участие в школьном конкурсе проектно-исследовательских работ | В течение года | Учителя-предметники |
| 23 | Участие в районных конкурсах естесственно-научной направленности («Юннат», «Ярче» и др.) | В течение года  | Учителя-предметники |