

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа
Алнашского района Удмуртской Республики

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от 15.07.2021 г.



Утверждаю:
директор школы
Т. С. Денисова
приказ № 71 от 15.07.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021- 2026 ГОДЫ

2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2021- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.2
Паспорт Программы развития школы.....	стр.2
Я	
I. Информация об учреждении.....	стр.5
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.8
III. Концепция развития школы.....	стр.13
Модель школы – 2026.....	стр.14
Модель педагога школы – 2026	стр.15
Модель выпускника школы- 2026.....	стр.15
Миссия школы	стр.16
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр. 16
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.16
4.2. Повышение качества образования	стр.19
4.3.Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	стр.19
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.21
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.23
4.6. Развитие информационной среды школы.....	стр.25
4.7. Инклюзивное образование в школе.....	стр.27
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.....	стр.29
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.31
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.32
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.33
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр.33
IX. Этапы реализации программы развития.....	стр.33
X. Финансовое обеспечение программы развития.....	стр.34
XI. Контроль за исполнением программы развития	стр. 34

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МКОУ УДМУРТ-ТОЙМОБАШСКОЙ СОШ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Удмурт-Тоймобашской средней общеобразовательной школы
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.3. Привлечение молодых специалистов.4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей,

	<p>и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021 – 2026 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с

	<p>изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>- Устав МКОУ Удмурт-Гоймобашской СОШ</p>
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2022 -2025 учебные годы) – реализующий:</p> <p>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>- Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2026 года) – аналитико-обобщающий:</p> <p>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся 6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 7. Развитие информационной среды школы. 8. Инклюзивное образование в школе. 9. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	<p>«Правовое образование школьников»</p> <p>«Одаренные дети»</p> <p>«Электронная образовательная среда (ЭОС)»</p> <p>«Усовершенствование материально-технической базы»</p> <p>«Точка роста»</p> <p>Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети</p>

	<p>школы и к Интернет-ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; -100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). - повышение мотивации учащихся и родителей в проектной, исследовательской деятельности, участии в различных интернет – конкурсах, сетевых проектах в рамках реализации программы на основе « Точки роста» естественно- научного направления.
Исполнители	Коллектив МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ, Управляющий совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа (далее – Учреждение), создано в соответствии с действующим законодательством на основании свидетельства о государственной регистрации (перерегистрации) предприятий № 305 от 02.02.2000 г. Настоящий Устав регулирует деятельность Учреждения в реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

Сокращенное наименование: МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

Тип учреждения: муниципальное казенное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес школы:

427891, Удмуртская Республика, Алнашский район, дер. Удмуртский Тоймобаш, ул. Малая, 4

Телефон: +7(34150)6-15-31

Факс: нет

E-mail: toima07@yandex.ru

Информационные ресурсы организации, сайт школы: https://ciur.ru/aln/aln_sudmt/default.aspx

Директор: Денисова Татьяна Семеновна

Дата создания школы: сентябрь, 1899 год

Обучающихся на 2021 – 2022 учебный год - 112 учеников

Педагогический коллектив - 20 учителей, среди них с высшим образованием – 19 педагогов, 1 педагог со средне – специальным образованием.

Высшую категорию имеет 3 педагога.

I категорию – 7 педагогов

Соответствие занимаемой должности – 9 педагогов

Без категории – 1 педагог

Средний возраст педагогов - 42 года

Данные по стажу:

До 2 лет – 1 педагог

2-5 лет – 1 педагог

5-10 лет – 6 педагогов

11-15 лет – 2 педагога

15-20 лет – 2 педагога

20 и более – 8 педагогов

Совместителей – нет

Из 20 педагогов школы имеют:

- звание «Почетный работник общего образования» - 2 чел.;
- грамоту Министерства образования и науки УР – 11 чел.;
- грамоту Госсовета УР- 4
- Грамоту Министерава образования и науки РФ- 2 чел

Материально-техническая база МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ Алнашского района Удмуртской Республики соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям противопожарной безопасности. Школа имеет двухэтажное здание..

Учебное здание основное на 180 мест, площадь 1876,6 кв. м., год построения 1976, капремонт 2021 гг.;

- Спортивный зал площадью 176 кв. м.,
- учебных кабинета;
- кабинет информатики;
- кабинет технологии для девочек и мальчиков;
- кабинет домоводства

Пришкольная территория – 3000 кв.м.

2 спортивные площадки

Преподавание уроков физической культуры и внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей: один спортивный зал, 2 спортивные площадки. В зимний период для лыжной подготовки учащихся на территории школы прокладывается лыжня снегоходом «Буран».

Школьное питание

Для организации питания детей имеется столовая на 80 посадочных мест. Питание организовано для всех детей, в т. ч. для детей из малообеспеченных семей и детей из многодетных семей. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными обогащенными завтраками. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Кроме того, в питании детей присутствуют овощи из пришкольного участка (морковь, свекла, капуста), прошедшие обследование в соответствии с требованиями СанПиН. Столовая обеспечена штатами, а технологическое оборудование обновляется. Охват горячим питанием:

- 1 – 4 классы – 100%;
- 5 – 9 классы – 100%;
- 10 – 11 классы – 100%.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вход в здание не оборудован пандусами, имеется кнопка вызова

Школьный информационно-библиотечный центр

Объем библиотечного фонда 15739, в том числе электронные издания - 105, печатные издания - 15739. В библиотеке имеется 2 моноблока с выходом в сеть Интернет.

Охрана здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание организовано по договору с центральной районной больницей.

Доступ к информационным системам и ИТ-сетям

В школе имеется доступ к автономной информационной системе электронная школа и к информационным сайтам сети интернет.

Имеется один компьютерный класс, оборудованный компьютерами (10 штук), видеопроектором и СВИЧ (D-Link) 100Мб/с. 10 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети интернет (около 125 Кбит/с).

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями.

МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности №1716 от «20» декабря 2016 г. Действует – бессрочно.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года введен ФГОС основного общего образования. С 2020 года – ФГОС СОО

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения (ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского и удмуртского языка и литературы, ШМО учителей математики, информатики и физики, ШМО учителей гуманитарного, естественно-научного направления) ШМО классных руководителей; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 48% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания. В последние годы выпускники 11 класса заканчивали школу с 100 % успеваемостью и поступали в ВУЗы УР и РФ (100 %)

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей (пришкольная площадка).

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет, библиотека, спортивный зал и 2 спортивные площадки. В учебных зданиях работает столовая, которые обеспечивают горячим питанием детей на 100%.

С сентября 2021 года на базе школы в рамках Федеральной программы «Национальный проект России Образование» открыта «Точка Роста» естественно-научного направления. Отремонтированы, укомплектованы новым оборудованием, мебелью кабинеты «Физика», «Химия и биология». Создана коворкинг зона, целью которого является поддержание и стимулирование учащихся в занятии ими проектной деятельностью как лично, так и в команде, создание комфортных условий обучающимся для работы во всех направлениях, организация мероприятий высокого уровня.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

- Strengths (сильные стороны),
- Weaknesses (слабые стороны),
- Opportunities (возможности),
- Threats (угрозы – риски).

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным 	<ul style="list-style-type: none"> « Точка роста» по естественно- научному направлению дает перспективы и возможности для реализации ФГОС, развитию проектной и внеурочной деятельности, развитию 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри

<p>Учащиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО</p>	<p>здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<p>функциональной грамотности</p>	<p>организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района.
<p>Реализация направления «Повышение качества образования»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования <ul style="list-style-type: none"> • Разработана дорожная карта по обеспечению процесса перехода к 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. <ul style="list-style-type: none"> • «Точка роста» - 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие контроля со стороны родителей; Низкая мотивация учащихся к получению знаний, занятиям дополнительным образованием

<p>формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе реализуется Внутрешкольный контроль по разным направлениям, в том числе по повышению успеваемости и качества обучения • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преимущество при переходе в 5 класс. 	<p>по естественно-научному направлению способствует повышению качества образования: новое оборудование, практические занятия, информационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и введение внеурочной деятельности по развитию и формированию функциональной грамотности 	
<p>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный, работоспособный и творческий. • Средний возраст учителей – 42 года • 10 учителей (50 %) имеют категорию, из них 3 учителя - с высшей категорией • Учителя неоднократно становились призерами и победителями районных и региональных профессиональных конкурсов • В школе работает программа «Школа молодого педагога» 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание большинства учителей участвовать в различных конкурсах мастерства, грантах; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. *Молодые учителя пока не могут проявить себя в полной мере, так как уходят в декретный отпуск и часто бывают на больничном, уходят на сессии при заочном обучении 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Молодые учителя (возраст 21-35 лет – 9 учителей) прошли школу Молодого педагога, станут высококвалифицированными, творческими, активными учителями, будут повышать квалификацию, «Точка роста» по естественно-научному направлению будет 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта. <ul style="list-style-type: none"> • Утечка молодых кадров

		способствовать внедрению профессиональных стандартов в школе	
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> •Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района). 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточная материально-техническая оснащённость базы; •Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления). 	<ul style="list-style-type: none"> •Риск потери кадров; •Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности. Нет возможности и кадров для организации разнообразных направлений (например: боевые искусства, гимнастика, велоспорт и др современные виды) 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (проведения занятий на лыжах и др.) <ul style="list-style-type: none"> • Освоение новых современных направлений по здоровьесбережению • Введение внеурочной деятельности и дополнительного образования по разным направлениям физкультуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Недостаточный контроль со стороны родителей по здоровому питанию и ведению здорового образа жизни

(спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; •Создана локальная сеть, • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Мало компьютерной техники Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности. •Материально-техническая база учреждения не пополняется новым оборудованием; 	<ul style="list-style-type: none"> • Современный скоростной интернет. • У всех педагогов имеются ноутбуки • школа полностью оборудована современными компьютерами • Новые возможности « Точки роста» по естественно-научному направлению 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> •Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> •Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> •Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> Снижения качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического 	<ul style="list-style-type: none"> • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинары) 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; • Нет

<p>самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновляется педагогический коллектив молодыми специалистами 		<p>для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</p>
<p>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; * Призовые места на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии, биологии, экологии, обществознанию, технологии, физ.культуре, литературе, родному (удмуртскому языку) • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. Нехватка компьютерного оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». • Участие в различных интернет- конкурсах, в сетевых проектах, в конкурсах « Большая перемена», « РДШ» и др • Возможности « Точки роста» для выявления и поддержания талантливых учащихся посредством исследовательской, проектной деятельности. • Организация занятий и внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявление и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. • Незаинтересованность и нежелание родителей и самих учащихся участвовать в

		деятельности по развитию функциональной грамотности	конкурсах и олимпиадах
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетное финансирование
Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»			
Стержнем данного образования (знаний) является формирования правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.	Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.	Формировании определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики. Ведение занятий по развитию финансовой грамотности	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2024 г. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.

электронный адрес

<https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

(Паспорт государственной программы Российской Федерации "Развитие образования")

Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2024 года. [Электронный ресурс]: <https://legalacts.ru/doc/prognoz-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-rossiiskoi-federatsii-na-period-do-2024/> ("Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года" (разработан Минэкономразвития России)

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2026 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития муниципальной системы общего образования УР.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

С 2020 года были введены ФГОС среднего общего образования. Для реализации ФГОС в среднем образовании также была принята программа «Основная образовательная программа среднего общего образования» по ФГОС, приняты локальные акты, учебный план универсальный с углубленным изучением некоторых предметов, была введена: «Проектная деятельность». По внедрению ФГОС СОО в течение года проводился мониторинг по реализации проектной деятельности. В конце года учащиеся защитили свои проектные работы.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий освоение ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО,ООО, СООО	До августа 2021 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2021 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УР, ВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР, НИКО и т.д.)	По графику министерства образования УР, министерство просвещения РФ	Зам. директора по УР, ВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2021-26 учебного года	Зам. директора по УР, ВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		Зам. директора по УР, ВР
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2021-22 учебного года	Зам. директора по УР, ВР
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2021 г	Заместитель директора по ВР
9	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
10	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2021-2022 гг.	Зам. директора по УР, ВР
11	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2021 г	Заведующей хозяйством

15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, республики	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ, ФГ (функциональной грамотности)	1-2 раза в год	Директор, Зам. директора по УР, ВР
17	Анализ ФГОС СОО	Конец 2022 г	Администрация школы

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности
5. Развивать функциональную грамотность учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец триместра, года	Зам директора по УР

7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец триместра	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, триместра и учебному году	Ноябрь, февраль, май	Зам директора по УР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства УР	Зам директора по УР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	Создана 2019 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Администрация школы
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2021 гг	Администрация школы
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019-2020 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Администрация школы
6	Анализ проблем педагогов с целью	В течение 2019-	Администрация

	определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	2020 гг	школы
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Администрация школы
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Администрация школы
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2021 г	Администрация школы
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2022 г	Администрация школы

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Достижение образовательных результатов

В рамках правового образования с сентября 2020 года в школе планируется внедрение правоведческих дисциплин и предметов внеурочной деятельности на каждой ступени образования.

<u>Начальная школа</u>	<u>Основная школа</u>	<u>Старшая школа</u>
		Учебные предметы: «Право» «Предпринимательство и бизнес»
Внеурочная деятельность: «Я и школа» Формирование гражданского отношения к школе(3-4класс)	Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность»	Внеурочная деятельность «Социальный проект»
Воспитательная работа: Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, эссе, викторины, проектная	Воспитательная работа: Правовые декадниги ,квесты, интеллектуальная игра «Кругозор», круглый стол	Воспитательная работа: Городская практико-ролевая игра «Право избирать и быть избранным»

деятельность.	«Моя гражданская позиция»	Районная игра «Выборный тематик» «Я - юный избиратель» «Единый день самоуправления»
---------------	---------------------------	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Красноярского края, г. Красноярска, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов.

Необходимым условием для развития социально-гуманитарного профиля, а также программ правоведческих дисциплин является:

- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- увеличение штатных единиц учителей социально-гуманитарного профиля;
- создание мультидисциплинарной рабочей команды по направлению гражданско-правового воспитания а рамках реализации проекта «Я-гражданин»

4.5.Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся

Цель: Формирование функциональной грамотности обучающихся (читательская, естественно- научная, математическая, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции)

Задачи:1. Создание организационно – управленческих условий:

- внести изменения в учебный план, план внеурочной деятельности, дополнительного образования на разных уровнях образования для формирования и развития различных видов грамотностей учащихся
- создать рабочие программы учебных модулей, курсов урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования для формирования требуемых образовательных результатов
- создать и внести изменения в локальные акты
- внести изменения в поан ВСОКО по оценке образовательных результатов и их использование для корректировки деятельности

2. Поддержка профессионального развития:

- организовать непрерывное повышение квалификации педагогических работников
- организовать внутреннее повышение квалификации коллектива по освоению техник организации УВП, направленных на формирование универсальных методик по формированию функциональной грамотности
- создать условия по обобщению и представлению профессионального опыта педагогическому сообществу

3. Создание образовательной среды:

- создать и реализовать мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности учеников
- внедрить новые инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов
- внедрить в практику образовательных организаций технологию проектирования образовательной среды на основе ее оценки для достижения новых образовательных результатов

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно- управленческих условий				
Введение предметов и курсов внеурочной деятельности в учебные планы НОО, ООО, СОО,	2021-2024	Заместители директора Ижевских С. Г, Архипова Д. А	Разработаны рабочие программы по формированию функциональной грамотности	Пояснительная записка к учебному плану, рабочие программы

направленных на формирование различных видов грамотностей				учебных предметов, курсов
Внесение изменений в образовательные программы	2021	Заместитель директора по УР Ижевских С. Г	Программы учебных курсов и предметов, реализуемых через часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	Приказ о внесении изменений в образовательные программы
Внесение изменений в ВСКО по оценке различных видов грамотностей, формируемых в рамках реализации ОП, корректировка деятельности на основе их анализа	2021-2024	Директор Денисова Т. С	Оценка различных видов грамотностей и проектирование образовательной среды на основе полученных результатов	Анализ результатов
Проведение мониторинга введения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в учебные планы ОО	2021-2024	Управление образования		Аналитическая справка
2. Поддержка профессионального развития				
Повышение квалификации педагогических работников для преподавания курсов по развитию различных видов грамотностей	2021-2023	Управление образования, Директор школы	100% педагогов имеют повышение квалификации по формированию различных видов грамотностей в зависимости их профессиональной направленности	Сертификаты, удостоверения о повышении квалификации, мониторинг прохождения курсов ПК
Посещение директором, заместителями директоров, руководителями ШМО, педагогическими работниками совещаний,	2021-2024	Директор, зам. директора, рук. ШМО	Непрерывное повышение квалификации	Сертификаты, мониторинг участия

семинаров , вебинаров по формированию и оценке функциональной грамотности организованных УО, ИРО				
Педагогические советы : 1. Технологические основы формирования функциональной грамотности (ознакомление) Принятие « дорожной карты» по обеспечению перехода к формированию и оценку функциональной грамотности обучающихся 2. « Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности. Мониторинг созданных условий (учебных, кадровых, организационных, управленческих, материально-технических) 3. Реализация дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности. Проблемы и перспективы.	2021 (январь)	Зам. директора Ижевских С. Г	Педагогические работники ознакомлены с целями, задачами, основными видами, информационными материалами, диагностическими материалами по формированию функциональной грамотности	Протокол педсовета, « дорожная карта», приказы
	Ноябрь 2021	Директор, заместители директора Денисова Т. С Ижевских С. Г Архипова Д. А		Справка по итогам ВШК, мониторинги
	Ноябрь 2022	Заместители директора, педагогические работники	Педагогические работники имеют опыт работы по формированию функциональной грамотности, проводятся уроки и внеурочная деятельность, согласно учебному плану	Справки по ВШК, мониторинги , анализы ШМО
Методические семинары:			Педагогически е	Протокола ШМО

<p>1.Семинары по решению задач функциональной грамотности: -математическая грамотность</p> <p>-естественно-научная грамотность</p> <p>- финансовая грамотность</p> <p>- читательская грамотность</p> <p>- креативное мышление</p>	<p>Февраль Март 2021 год</p> <p>Апрель, сентябрь 2021 год</p> <p>Февраль Ноябрь 2021 год</p> <p>Апрель , Декабрь 2021 года</p> <p>Май, октябрь 2021 года</p>	<p>ШМО учителей математики и начальных классов: Волкова В. В, Сергеева З. Н ШМО учителей естественно – научных предметов: Ефимова Т. И</p> <p>Учителя обществознания, рук. внеурочной деятельности</p> <p>ШМО учителей языка и литературы: Кузнецова И. Л ШМО классных руководителей: Архипова Д. А, руководители внеурочной деятельности</p>	<p>работники ознакомлены со структурой , содержанием, оцениванием диагностических работ</p>	
<p>Самообразование по изучению методик международных исследований, по изучению технологий и приемов для формирования функциональной грамотности, изучению банка заданий и т. д</p>	<p>2021-2024</p>	<p>Педагогические работники, рук ШМО</p>	<p>Педагогические работники знают эффективные методы и приемы по формированию функциональной грамотности, знают методики международных исследований</p>	<p>Тема самообразования, план работы по теме самообразования</p>
<p>3. Создание образовательной среды</p>				
<p>Внутришкольный контроль 1.Анализ нормативной базы, образовательных программ, учебных планов, рабочих программ 2. Анализ проведенных</p>	<p>Октябрь 2021</p> <p>Апрель, октябрь 2021</p>	<p>Заместители директора</p> <p>Зам. директора</p>	<p>Разработаны рабочие программы, внесены изменения в ОП, учебные планы</p> <p>Диагностическая работа</p>	<p>Справка по итогам внутришкольного контроля</p> <p>Справка по</p>

<p>диагностических работ в 8 классе, в 5 классе</p> <p>3. Анализ повышения профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам формирования и диагностики функциональной грамотности</p> <p>4. Посещение уроков, внеурочной деятельности с целью мониторинга работы педагогов по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Апрель 2022 года</p> <p>2022-2024</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Заместители директора: Ижевских С. Г, Архипова Д. А</p>	<p>Педагогически работники проходят курсы ПК</p> <p>На уроках и занятиях внеурочной деятельности проводится работа по формированию функциональной грамотности</p>	<p>итогам</p> <p>Справка по итогам мониторинга , сертификаты</p> <p>Справка по итогам ВШК</p>
<p>Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности ФГ обучающихся</p>	<p>Апрель 2021 год – 8 класс (математич. Грамотность)</p> <p>Октябрь 2021 год – 5 кл (естественно-научная)</p>	<p>УО, зам. директора по УР- Ижевских С. Г</p>	<p>Проанализирована информация о степени успешности начала деятельности по формированию ФГ. Выявление проблем</p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>Проведение диагностических срезов по формированию -читательской и финансовой грамотности -креативного мышления, глобальных компетенций</p>	<p>2022 год</p> <p>2023 год</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Проанализированы результаты диагностических срезов. Выявлены проблемы</p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>Работа с родителями</p> <p>Ознакомление родителей о диагностических работах, о понятиях и информационных ресурсах по</p>	<p>Март, август 2021 года</p>	<p>Директор, зам. директора</p>	<p>Родители ознакомлены с новым видом диагностической работы, имеют понятие о видах функциональной грамотности,</p>	

формированию функциональной грамотности			знают цели и задачи формирования функциональной грамотности	
---	--	--	---	--

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Заместитель директора по ВР
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг	Учитель физической культуры

4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2024 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР, заведующей хозяйством
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 гг	Директор, Заместитель директора по ВР
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по ИОП	2019-2023 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Директор, зам. директора по ИОП	2019-2023 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и	Директор	2019-2023 гг	Организация и проведение семинаров

	учащихся в области получения, переработки и использования информации			
4	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ИОП	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронных дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	работа в электронных дневниках
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, зам. директора по ИОП	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Электронный журнал в МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ введен с 01.09.2017

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;

- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.
Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов
 - укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
 - создание тематических лабораторий по предметам естественно –научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
 - обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Возможна создание организации «Служба образовательного сопровождения обучающихся школы», включающая педагогов школы и привлекаемых волонтеров – родителей, а также детей старшего возраста, склонных к педагогической деятельности. Общее руководство образовательным процессом осуществляет работающий с учебной группой учитель начальных классов, являющийся классным руководителем и решающий все организационные вопросы, взаимодействуя с родителями и обеспечивая освоение образовательной программы.

Приоритеты общеобразовательной организации:

основной критерий эффективности инклюзивного образования в МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ – успешность социализации ребенка, введение в культуру,

воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2019-2024 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гордость гражданина России – гражданина УР; Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к другому человеку; - оптимизм с устремлением в будущее; - забота о собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию деятельности; - умение конструировать сценарии собственной жизни с 	<p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования; - Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельности типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; – Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности. – Стимулировать педагогов на самообразование и 	<p>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; - обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ; - Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - Обеспечение закупки оборудования для слепых и слабовидящих обучающихся; - Развитие системы 	<p>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений; – Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. – Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. – Создать условия для

<p>учетом жизненных реалий; - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</p>	<p>инновационную деятельность по проблеме. – создание мультidisциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.</p>
---	--	---	--

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении с учетом концепции развития МО «Алнашский район»

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преимственность при переходе на следующую ступень образования;

Результаты мониторинга:

развития детей,

уровня детско-родительских отношений,

личностного развития родителей и педагогов.

Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;

- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;

- междисциплинарный подход (создание мультidisциплинарной команды);

- переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него);

- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;

- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений(Управляющий совет школы)	2019-2020 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета школы, Совета обучающихся	2019-2020 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2020 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2024гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2024 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024 гг	Директор

11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

–

4.9. Подпрограмма «Точка роста по естественно- научному направлению» (отдельная программа, отдельный план работы)

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом

<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в селе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p> <p>- непонимание отдельными педагогами</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Все педагоги работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 80 % педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Удмурт-Тоймобашская СОШ динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2019года)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.

- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (декабрь - сентябрь 2023 г.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития МО «Алнашский район»
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО
- Возможна корректировка вектора развития

3 этап – диагностически - обобщающий (2024 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

X. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

XI.КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы развития МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ возложен на Управляющий совет. Администрация, педагогический коллектив МБОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МОКУ Удмурт-Тоймобашской СОШ ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.