

**Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ за 2023 год**

**Сроки проведения мониторинга:** 01.10.2023-13.10.2023 гг.

**Цель мониторинга:** получение информации о степени эффективности реализации программ наставничества в МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ

**Задачи мониторинга:**

- определить основания для обобщения и анализа полученной информации об эффективности реализации целевой модели наставничества (далее – ЦМН), программ наставничества;
- обеспечить организационно-методические условия для сбора и обработки информации;
- оценивать и прогнозировать тенденции развития процесса реализации ЦМН посредством анализа информации и адресных рекомендаций по эффективной реализации наставнических практик в образовательных организациях для принятия управленческих решений.

В 2022-2023 учебном году в МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ реализовывалась программа наставничества по модели «Учитель –Учитель»

Форма наставничества "Учитель - учитель" предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

В 2022-2023 учебном году по форме наставничества «учитель –учитель» 5 учителей молодых учителей/специалистов работали в паре со своими наставниками:

Наставник, ФИО	Наставляемый, ФИО	категория наставляемых
Архипова Дарья Александровна	Гирбасова Нина Ивановна	смена места работы и специалитета (Зам. директора по ВР)
Ижевских Светлана Гавриловна	Архипова Дарья Александровна	Смена специалитета (Зам. директора по УР)
Кузнецова Ирина Леонидовна	Гирбасова Нина Ивановна	смена места работы и специалитета (учитель русского языка)
Волкова Вероника Валентиновна	Ивакова Вероника Сергеевна	Молодой педагог, после отпуска по уходу за ребенком
Трухина Наталья Николаевна	Алексеева Ольга Ивановна	Смена специалитета (учитель нач. классов)
Ефимова Татьяна Ивановна	Мартынова Алена Витальевна	Молодой специалист

В 2023-2024 учебном году в МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ реализуется программа наставничества по модели «Учитель –Учитель» и «Ученик- Ученик»

В 2023-2024 учебном году В МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ работает 18 педагогов. Из них:

- 3 молодых педагога с опытом работы до 3-х лет;
- 2 педагога, сменивших свою специальность;
- 2 начинающих классных руководителей.

По форме наставничества «учитель –учитель» 9 учителей (50%) включены в программу наставничества:

Наставник, ФИО	Наставляемый, ФИО	категория наставляемых
Архипова Дарья Александровна	Васильев Алексеевич	Молодой педагог (до 3 лет)
Архипова Дарья Александровна	Токарева Лиана Петровна	Смена специалитета (учитель англ. языка)
Кузнецова Ирина Леонидовна	Гирбасова Нина Ивановна	смена места работы и специалитета (учитель русского языка)
Ижевских Светлана Гавриловна	Федотова Ольга Ильинична	Начинающий классный руководитель
Трухина Наталья Николаевна	Антонова Светлана Витальевна	Начинающий классный руководитель

В 2023-2024 учебном году В МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ обучаются 117 учащихся. Из них:

- 85 учащихся 10-19 лет;
- 27 учащихся 15-19 лет.

По форме наставничества «ученик –ученик» 3 учащихся включены в программу наставничества

Наставник (ФИО, класс)	Наставляемый ( ФИО, класс)	категория наставляемых
Волкова Виктория Владимировна, 9 класс – председатель Совета Первых	Дружинина Мария Андреевна	Активист
	Печникова Эльвира Эдиктовна	Активист

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник – наставляемый».

Задачами являются:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
- сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы;

- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

#### **Ожидаемые результаты данного этапа мониторинга:**

- развития гибких навыков участников программы;
- уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в образовательной организации.

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие. Другим результатом мониторинга будут данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее эффективного объединения участников в пары «наставник – наставляемый».

Оценку степени включенности участников программы в ее этапы, уровень личной удовлетворенности программой и динамики развития различных навыков, а также оценку качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ проводится с помощью материалов, представленных в методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

#### **Параметры оценки:**

- уровень профессионального выгорания у педагогов;
- удовлетворенность профессией у педагогов;
- психологический климат в педагогическом коллективе;

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества. Результаты анализа представлены в таблице 1.

#### **Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества «Учитель-Учитель» МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ начала реализовываться с сентября 2022, закрепление пар/групп по программе наставничества прошло в сентябре 2022 года, после чего началось активное взаимодействие участников программы.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ соответствии условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<p>Значительная доля участников (67%) готовы продолжить работу в программе.</p> <p>Участники программы, как наставляемые, так и наставники, видят свое профессиональное развитие в течение следующих трёх лет.</p> <p>У части участников программы появилось желание и/или силы участвовать в конкурсах профмастерства.</p> <p>Двое наставляемых получили первую квалификационную категорию в этом учебном году.</p> <p>Один наставляемый планирует получить первую квалификационную категорию в новом учебном году.</p> <p>Двое молодых педагогов (Мартынова А.В., Ивакова В.С.) стали участниками муниципального профессионального конкурса «Учитель, перед именем твоим», один из учителей прошел в финал конкурса (Ивакова В.С.).</p> <p>Мартынова А.В стала победителем конкурса видеоуроков ( 1 место). Она же стала активным участником конкурса проектов молодежных инициатив «Атмосфера» (сертификат).</p> <p>Трухина Н.Н. (наставник) и Алексеева О.И. (наставляемый) заняли 2 место в межрегиональном конкурсе педагогического мастерства в номинации «Педагогический дуэт».</p> <p>Наставляемыми за 22-23 учебный год проведено 7 открытых уроков.</p>	<p>Есть участники, которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней.</p> <p>Основные причины: нехватка времени из-за большой педагогической нагрузки и плотного расписания наставников</p> <p>Дефицит педагогов (по профилю предметов) которые могут быть наставниками</p> <p>Потеря мотивации участников программы наставничества</p>

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	<p>Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Участие в курсах повышения квалификации по программам наставничества</p>	<p>Отсутствие информационно-методической поддержки образовательной организации при внедрении программы наставничества</p> <p>Рост конкуренции между образовательными организациями района за квалифицированные педагогические кадры.</p>

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за 2022-2023 учебный год. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ за период с сентября 2022 по май 2023 года

Показатель эффективности	2023
Количество учителей	18
в том числе молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет)	5 (28%)
Количество учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	3
Количество учителей, вошедших в программу в роли наставника	6
Количество наставляемых - учителей, удовлетворенных участием в программе наставничества	5 (100%)
Количество наставников - учителей, удовлетворенных участием в программе наставничества	4 (67%)

*В 2022-2023 учебном году все молодые учителя школы вошли в программу «наставничества» и имели педагогов-наставников. Степень удовлетворенности участия в программе -82 %*

Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью в профессиональных(учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	
------------------------------------	---	--	---	--

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие **выводы**:

1. Разработана и утверждена дорожная карта реализации целевой модели наставничества на 2023-2024 учебный год.
2. Приказом директора назначены и сформированы наставнические пары на 2023-2024 учебный год.
3. Разработаны и утверждены программы наставничества «Учитель-Учитель», «Ученик-Ученик» на 2023-2026 годы.
4. Не разработаны персонифицированные программы наставничества педагогов и обучающихся. Педагогам дана рекомендация и срок на разработку программ.
5. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми, угрозами и рисками программы.
6. В результате реализации программы наставничества улучшились условия профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:
  - выросло число педагогических мероприятий (профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (исследований, педагогических практик, открытых мероприятий));
  - появились мероприятия, направленные на повышении мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми;
  - выросло участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в образовательную деятельность;

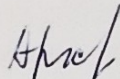
-динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы: - выросла удовлетворенность профессией у молодых педагогов; -улучшился психологический климат в педагогическом коллективе.

**Выводы по итогам мониторинга:**

1. Программа наставничества в МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ отвечает требованиям Целевой модели наставничества.
- 2.Эффективность внедрения программы наставничества в школе – средняя, достигнуты планируемые результаты по многим показателям.

Зам. директора по УР:  Архипова Д.А.