|  |  |
| --- | --- |
| Наименование рабочего предмета |  Психолого-педагическое сопровождение |
| Рабочая прграмма составлена на основе | 1. Закона №273 РФ «Об образовании в РФ»,
2. Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
3. Учебного плана МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ на 2022-2023 учебный год
4. Положения о рабочей программе МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ
 |
| УМК | * 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
	2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
	3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня… Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
	4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
	5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
	6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
	7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
	8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
	9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
	10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
	11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
	12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
	13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
	14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
	15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
	16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
	17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
	18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
	19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
	20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
	21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
	22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
	23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
	24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
	25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
	26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
	27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
	28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
	29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
	30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
	31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
	32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
	33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
	34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.

  |
| Количество часов | Программа составлена для учащихся ОУ и рассчитана на 272 ч. |
| Составитель | Педагог-психолог |
| Цель психолого-педагогического сопровождения | создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности. |
| Содержание  | ООсновные циклы сопровождения**:*** готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
* переход в среднее звено;
* подростковый кризис;
* адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: -Психолого-педагогическая диагностика,-Коррекционно – развивающая работа,-Психологическое просвещение и профилактика,-Психологическое консультирование,-Организационно-методическая работа. |
| Планируемые результаты | ***Диагностическая и коррекционно – развивающая работа***Младшее звено (7-10 лет):• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;• повышение уровня учебной мотивации;• базовые способности к самопознанию и познанию других;• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков; • формирование положительного образа своего «Я»; • формирование произвольности психических процессов, самоконтроля; • положительное отношение к самому процессу обучения и познания; • положительные отношения со сверстниками и учителями.Среднее звено (11-15 лет):• способности и стремление к самопознанию и познанию других;• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;• осознание важности и смысла процесса обучения;• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.Старшее звено (16-18 лет):• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;• профессиональное и жизненное самоопределение;• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;• активная и позитивная жизненная позиция.***Консультирование**** *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
* *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

***Просвещение**** *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

***Методическая и аналитическая работа*** *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения* |