|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 6 класса.** | |
| **Наименование учебного предмета** | **Обществознание** |
| **Рабочая программа составлена на основе:** | * с авторской программой под редакцией Л.Н. Боголюбова и полностью ей соответствует (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - М.: Просвещение, 2014. – 63 с.); * с требованиями ФГОС основного общего образования (приказ № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.); изменениями на основании приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России; * с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; * с учебным планом МОКУ Удм.Тоймобашско СОШ на 2022-2023 учебный год; * положением о рабочей программе педагога МОКУ Удм.Тоймобашско СОШ. Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Н. И. Боголюбова, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2012.   В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. |
| **УМК** | **УМК**   1. Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2013. 2. Методические рекомендации по курсу "Обществознание".6 кл. под. ред. Л.Ф. Иванова, Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2004 год. 3. "Обществознание".6 класс. Поурочное планирование по учебнику  Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько.  "Учитель".Волгоград.2009   **Для учителя:**   1. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 - 9 классы /Боголюбов Л. Н, Городецкая Н. И, Иванова Л. Ф. и др. – М: Просвещение, 2012 2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс / сост. Поздеев - М: ВАКО, 2013 |
| **Количество часов** | **1 час в неделю**(34 часов в год). |
| **Составители** | ИжевскихС.Г, учитель географии и истории |
| **Цель учебного предмета** | **Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:  • воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  • развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;  • формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  • овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;  • формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. |
| **Содержание учебного предмета** | 1.Введение (1 час)  2.Тема I. Человек в социальном измерении (12ч)  3.Тема II Человек среди людей (11 часов)  4.Тема III. Нравственные основы жизни (7 часов)  5.Итоговое повторение (3 часа) |
| **Планируемые результаты** | **Планируемые результаты изучения учебного предмета**  **Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:   * мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; * заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; * ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждѐнности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.   **Метапредметные результаты**изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:   * умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); * умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; * способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности, модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; * овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; * умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  1. использование элементов причинно-следственного анализа; 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6. подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учѐтом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.   **Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:   * относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; * знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; * умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; * понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; * знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; * приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; * знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; * понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; * понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; * понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; * знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; * знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; * понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; * понимание значения коммуникации в межличностном общении; * умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; * знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.   Показателями усвоения учебного содержания курса учащимися 5 класса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.  **Человек. Деятельность человека**  **Учащийся научится:**   * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; * характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; * приводить примеры основных видов деятельности человека; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* * *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* * *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* * *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*   **Общество**  **Учащийся научится:**   * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; * конкретизировать примерами опасность международного терроризма.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* * *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* * *осознанно содействовать защите природы.*   **Социальные нормы**  **Учащийся научится:**   * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * различать отдельные виды социальных норм; * характеризовать основные нормы морали; * критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; * характеризовать специфику норм права; * сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; * раскрывать сущность процесса социализации личности; * объяснять причины отклоняющегося поведения; * описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* * *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*   **Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:**   * способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; * способность выделять главное в тексте и второстепенное; * способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.; * способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развѐрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать еѐ в соответствии с возрастными возможностями; * способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью; * способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации; * способность организовывать свою деятельность и соотносить еѐ с целью группы, коллектива; * способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества; * способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; * способность оценивать и корректировать своѐ поведение в социальной среде.   Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся. |