|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 7 класса.** | |
| **Наименование учебного предмета** | **История** |
| **Рабочая программа составлена на основе:** | * Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) Об образовании в Российской Федерации»; * письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»; * примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). * учебный план МКОУ Удмурт - Тоймобашской СОШ на 2022-2023 учебный год; * федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2019 учебный год. Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629; * приказ Минобрнауки РФ № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и образования учебных помещений» * приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт ООО, утверждённого приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» (для 5-8 классов); * историко-культурный стандарт; |
| **УМК** | **УМК ученика:**  Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.подред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г  А.А.Данилов, Л.Г Косулна. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2016 Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.подред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г  Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редА.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.  Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1500- 1800. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2013  Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.  **УМК учителя:**  Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.  Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016. |
| **Количество часов** | 68 часов, 2 часа в неделю |
| **Составители** | Ижевских С.Г, учитель географии и истории |
| **Цель учебного предмета** | **Целью школьного исторического образования**является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. |
| **Содержание учебного предмета** | Новая история. Конец XV-XVIII вв. 28 ч.  1.Европа в конце ХV— начале XVII в.-13  2.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.-12  3.Страны Востока в XVI—XVIII вв.-3  Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).  4.Россия в XVI в.-21  5.Смута в России-5  6.Россия в XVII в.-7  7.Культурное пространство.-3  8.Региональный компонент.-1  9.Итоговое повторение.-3 |
| **Планируемые результаты** | **Личностные, метапредметные и предметные результаты**  **освоения учебного предмета "История"**  Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.  Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.  Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.  **Личностные результаты:**  - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  - познавательный интерес к прошлому своей страны  - освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;  - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  - уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;  - следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  - формирование коммуникативной компетентности;  - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;  - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;  осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.  **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**  - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;  - привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;  - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  - решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  - активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;  - критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.  **Предметные результаты:**  - определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);  - установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;  - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  - применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  - овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;  - использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;  - использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;  - описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;  - понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;  - высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;  - описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;  - поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;  - анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;  - использование приёмов исторического анализа;  - понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;  - оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;  - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  - систематизация информации в ходе проектной деятельности;  - поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;  - личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;  - уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.  **Учащийся научится:**  • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.  **Учащийся получит возможность научиться:**  • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*  • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |