|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 7 класса.** | |
| **Наименование учебного предмета** | **Обществознание** |
| **Рабочая программа составлена на основе:** | * Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2Об образовании в Российской Федерации»; * приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 22 июня 2015 г. (для 9-11 классов); * письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»; * примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). * учебный план МКОУ Удмурт - Тоймобашской СОШ на 2022-2023 учебный год; * федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2019 учебный год. Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629; * приказ Минобрнауки РФ № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и образования учебных помещений» * приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт ООО, утверждённого приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» (для 5-8 классов); * авторская  программа под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 6-9 классы», издательство «Русское слово», 2010 г. |
| **УМК** | **УМК**  Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— Москва «Просвещение», 2013.  Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2013 год.  Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 7 класс. Под.ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2010 год. |
| **Количество часов** | 35 часов, 1 часа в неделю |
| **Составители** | Ижевских С.Г , учитель географии и истории |
| **Цель учебного предмета** | Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**  \***Развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;  **\*Воспитание**общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  **\*Освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  **\*Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.  **\*Формирование** **опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений |
| **Содержание учебного предмета** | **1.Введение.-1**  **2.Социальные нормы.-12**  **3.Человек в экономических отношениях.-12**  **4.Человек и природа.-5**  **5.Итоговое повторение.-4** |
| **Планируемые результаты** | **Личностные результаты:**  -мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  -заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;  -необходимости поддержания гражданского мира и согласия;  -отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;  -стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;  -признании равноправия народов, единства разнообразных культур;  -убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;  -осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.  **Метапредметные результаты:**  -умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  -раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  -умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; -рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  -способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные  -способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  -раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  -различать отдельные виды социальных норм;  -овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  -умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  1) Использование элементов причинно-следственного анализа;  2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;  3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;  7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  **Предметные результаты:**  -относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  -знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;  -знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  -умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;  - адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; -преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,  -систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  -понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  -знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;  -умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;  -установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  -приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;  -знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  -понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  -понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  -понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  -знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  -знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  -понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  -понимание значения коммуникации в межличностном общении;  -умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  -знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;  -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;  -на отношениях к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности;  - на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;  -на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;  -на убежденности в важности для общества семьи и семенных традиций;  -на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.  **Человек. Деятельность человека**  **Учащийся научится:**   * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; * характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; * приводить примеры основных видов деятельности человека; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* * *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* * *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* * *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*   **Общество**  **Учащийся научится:**   * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; * конкретизировать примерами опасность международного терроризма.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* * *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* * *осознанно содействовать защите природы.*   **Экономика**  **Учащийся научится:**   * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; * объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; * называть и конкретизировать примерами виды налогов; * характеризовать функции денег и их роль в экономике; * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; * обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* * *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* * *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* * *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* * *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* * *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |