|  |
| --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 8 класса.** |
| **Наименование учебного предмета** | **История** |
| **Рабочая программа составлена на основе:** | * Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) Об образовании в Российской Федерации»;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* учебный план МКОУ Удмурт - Тоймобашской СОШ на 2022-2023 учебный год;
* федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2019 учебный год. Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629;
* приказ Минобрнауки РФ № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и образования учебных помещений»
* приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт ООО, утверждённого приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» (для 5-8 классов);
* авторская программа под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
* историко-культурный стандарт.
 |
| **УМК** | * 1.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы.А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.- М.: Просвещение», 2016; - А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2014;
* 2.Учебники. :«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.- М. «Просвещение», 2018 год;
* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900.8кл. .-М.: Просвещение,2017;
* 3. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8кл.-М.: Просвещение,2015 .; Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В.Всеобщая история. История Нового времени.19век. Поурочные разработки.8кл. .-М.: Просвещение,2014 ;
* 4. Данилов А.А.,Косулина Л.Г., Лукутин А.В. История России. Рабочая тетрадь.8кл. - М. «Просвещение», 201 7 год;
* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история. История Нового времени.19век.Рабочая тетрадь. 8кл. В 2частях .-М.: Просвещение,2017
* 5. АртасовИ.А.История России. Контрольные работы. 8кл.-М.: Просвещение,2016 ; Баранов П.А.Всеобщая история. История Нового времени.19век. Проверочные и контрольные работы. 8кл.-М.: Просвещение
 |
| **Количество часов** | 68 часов, 2 часа в неделю |
| **Составители** | Дунаева Ольга Викторовна, учитель истории и обществознания. |
| **Цель учебного предмета** |
| **Содержание учебного предмета** | **Новая история:**

|  |
| --- |
| **История России:**1. Введение – 1ч2.Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.-133.Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.-64.Тема 3. Российская империя при Екатерине II.-95.Тема 4. Россия при Павле I.-26.Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.-9 |

1.Введение.-12. Тема 1. Становление индустриального общества.-63. Тема 2. Строительство новой Европы.-74. Тема 3-4. Страны Западной Европы в кон. XIXв. Америка в XIX в. Успех и проблемы индустриального общества.-75. Тема 5-6. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения.-36. Заключение.-2 |
| **Планируемые результаты** | **Личностные:**- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;- уважение и принятие культурного многообразия на- родов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.**Метапредметные :**- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить ин- формацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.**Предметные:**- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;- способность применять понятийный аппарат исторического знания;-умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.**Обучающийся научится:**- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.**Обучающийся получит возможность научиться:**- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |