|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 9 класса** | |
| Наименование учебного предмета | **География.** |
| Рабочая программасоставлена на основе: | * стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. * примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г. * Учебного плана МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ на 2018-2019 учебный год * Положения о рабочей программе МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ |
| УМК | 1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2016.  2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2011.  3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.  4.  География Удмуртии: Учебник для 8–9 кл. / Под редакцией Н. Т.Козловой, И. И. Рысина.— 3-е изд., испр. и доп.— Ижевск: Удмуртия, 2008.— 224 с.: ил  5. Атлас Удмуртии к учебнику « География Удмуртии»  6.      Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс – М.: «ВАКО», 2006; |
| Количество часов | 68 часов (2 часа в неделю) |
| Составители | Ижевских С.Г, учитель географии |
| Цель учебного предмета | **Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***  **• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  **• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  **• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  **• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;  **• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  . |
| Содержание учебного предмета | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Название раздела | Кол- во часов | | 1. | Место России в мире | 4 ч | | 2. | Население Российской Федерации | 6 ч | | 3 | Географические особенности территории России | 3 ч | | 4 | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география | 20 ч | | 5 | География крупных регионов России | 22 ч | | 6 | Экономическая география своего края | 7 ч | | 7 | Россия в современном мире | 3 ч | | 8 | Итоговое обобщение. Контрольная работа | 3 ч | |  |  | 68 | |
| **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)** | ***В результате изучения географии ученик должен***  **знать/понимать**   1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; 2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; 3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; 4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; 5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;   **уметь**   1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений; 2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; 3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; 4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; 5. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов; 6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; 2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; 3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; 4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.   **Называть (показывать):**   * основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; * основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; * географические районы, их территориальный состав; * отрасли местной промышленности.   **Описывать:**   * природные ресурсы; * периоды формирования хозяйства России; * особенности отраслей; * традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; * экономические связи районов; * состав и структуру отраслевых комплексов; * основные грузо - и пассажиропотоки.   **Объяснять:**   * различия в освоении территории; * влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; * размещение главных центров производства; * сельскохозяйственную специализацию территории; * структуру ввоза и вывоза; * современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.   **Прогнозировать:**   * возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов. |