Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА: ПРИНЯТА: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании ШМО на заседании ПС директор школы:

Протокол № 1 Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.С. Денисова/

от 1 сентября 2022 г. от 1 сентября 2022 г. Приказ № 80

от 1 сентября 2022 г.

Составлена на основе рекомендуемых программ, утверждённых Министерством РФ и соответствующих требованиям государственного стандарта

**Рабочая программа**

**учителя 1 категории**

**Пчельниковой Татьяны Анатольевны**

**по индивидуальному проекту, 10 класс**

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса».

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;

2.Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644)

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.

4. Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, утверждённого приказом директора МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ от 1.09.2020 г. № 43.

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями.

6. Учебного плана МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ Алнашского района Удмуртской Республики на 2022-2023учебный год.

Продолжительность изучения курса «Индивидуальный проект» составляет 34 часа за 1 полугодие (2 часа в неделю).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**4. Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

* формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
* планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
* реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
* оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
* осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
* использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
* навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
* осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение**. Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта

**Раздел 1. Основы проектной и исследовательской деятельности**

**1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов.

Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат. как его избегать в своей работе.

**2.** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).

**Раздел 2. Учебное проектирование**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

***Тематическое планирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| Введение. | 1 |
| Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности. | 6 |
| Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности | 4 |
| Раздел 3. Учебное проектирование | 6 |
| Итого: | 17 |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Основное содержание** |
| 1, 2 | Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности. | 03.09  07.09 | Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта |
| **Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности (6 ч.)** | | | |
| 2,3 | Виды проектов. Особенности разных видов проектов. | 10.09  14.09 | Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов |
| 4,5 | Этапы работы над проектом. | 17.09  21.09 | Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте. |
| 6,7 | Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца. | 28.09  01.10 | Выбор темы проекта. А |
| 8,9 | Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца. | 05.10  08.10 | Определение темы, цели, задач проекта |
| 10,11 | Практическое занятие Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца. | 12.10  15.10 | Этапы работы над проектом. |
| 12.13 | Практическое занятие. Плагиат. Как его избегать в своей работе | 19.10  22.10 | Плагиат. Как его избегать в своей работе |
| **Раздел 2.** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (4 ч.)** | | | |
| 14,15 | Практическое занятие Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания | 26.10  29.10 | Структура исследовательской и проектной работы, кририи оценивания |
| 16,17 | Практическое занятие. Введение, основная часть проекта. | 09.11  12.11 | Введение, основная часть проекта. |
| 18,19 | Практическое занятие Цитирование. Правила оформления цитат | 16.11  19.11 | Цитирование. Правила оформления цитат |
| 20, 21 | Практическое занятие Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | 23.11  26.11 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта |
| **Раздел 3. Учебное проектирование (6 ч.)** | | | |
| 23,24 | Практическое занятие  Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. | 30.11  03.12 | Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. |
| 25, 26 | Практическое занятие  Работа над введением | 07.12  10.12 | Работа над введением |
| 27,28,29,30 | Практическое занятие  Работа над теоретической частью проекта | 14.12  17.12  21.12  24.12 | Работа над теоретической частью проекта |
| 31,32,  33,34 | Практическое занятие  Работа над практической частью проекта | 28.12  11.01  14.01  16.01 | Работа над практической частью проекта |

**Лист внесения изменений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата и тема не проведенного урока | класс | Причина (№ приказа) | Способ восстановления | Дата проведения | Учитель, роспись |
|  |  |  |  |  |  |