



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

Принято на педсовете  
Протокол № 01 от «29» 08.2023г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
*Т.С. Денисова*  
Приказ № 103 от «30» 08.2023г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ВОСПИТАНИЯ

На 2023-2024 учебный год

д. Удмуртский Тоймобаш, 2023

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Раздел I. Целевой</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
<b>Раздел II. Содержательный</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
<b>Раздел III. Организационный</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	36
<b>Приложения</b>	
1.Календарный план воспитательной работы.....	39
2. Отчет по воспитательной работе в МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ .....	79

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ Алнашского района Удмуртской республики (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся в т.ч. и дети с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,</p>

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей

своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1899 г., именно в этом году в деревне появилась первая школа -небольшая комнатка, в которой были только длинный дощатый стол, печка и доска. Первым учителем был Василий Кузьмич. В 1914 году завершено строительство здания начальной школы. В 1935 году школа получила статус неполной средней школы. С 1961 года школа обрела статус восьмилетней. Здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1976 году.

МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 116 человек, численность педагогического коллектива – 24 (21 учителя, 3 воспитателя, 1 внешний совместитель) человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ - это сельская, средняя школа. удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревня более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с СКЦ д. Удмуртский Тоймобаш, администрацией Алнашского МО, КДН, ПДН ОВД Алнашского района, инспекторами ГИБДД. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ), «Юнармии».

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, движение волонтеров, отряд «Юнармия», движение ЮИД.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых

ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в

решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:  
- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; -формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

№ п/п	Название курсов	Ф. И. О. руководителя	Кол-во часов	Классы
	Разговоры о важном	Алексеева О.И.	1	1
		Ивакова В.С	1	2
		Волкова В.В.	1	3
		Трухина Н.Н	1	4
		Антонова С.В.	1	5
		Васильев К.Ю	1	6
		Иванова Е.В	1	7
		Кузнецова И.Л.	1	8
		Архипова Д.А	1	9
		Ижевских С.Г	0,5	10
	Григорьева Н.Г	0,5	11	
1.	Математика без скуки	Антонова С.В. Васильев К.Ю.	0,5 0,5	9
2.	Занимательная биология	Ефимова Т.И.	1	9
3.	Загадки русского языка	Васильева О.Н.	1	9
4.	Становлюсь грамотным читателем	Алексеева О.И.	1	1-2
5.	Практикум по карте	Ижевских С.Г.	1	6
6.	Я - путешественник	Ивакова В.С	1	3-4
7.	Легко ли писать без ошибок	Волкова В.В	1	4
8.	Юнармия	Исаков П.А.	1	7
9.	Основы информационной культуры школьника	Ефимова Т.И.	1	3
10.	Я познаю себя	Гирбасова Н.И.	1	7-8
11.	Подвижные игры	Иванова Е.В.	3	1,3,4
12.	Подвижные игры	Григорьева Н.Г	1	2
13.	Баскетбол	Григорьева Н.Г.	2	2-9
14.	Профминимум	Кузнецова И.Л. Исаков П.А. Васильев К.Ю.	1	1-4
15.	Первая помощь	Исаков П.А. 21	1	10-11

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, 9 мая шествие жителей деревни с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской республики, Алнашского района;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих

внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проявления экстремистской идеологии путем проведения тестирования, анкетирования обучающихся по вопросам отношения к экстремизму, выявлению скрытой агрессии, нетерпимости к представителям иных национальностей.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- Просмотр фильмов в рамках проекта «Проектория»

### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

<b>№ п/п</b>	<b>Программа</b>	<b>Направленность</b>
1	«Автомоделирование»	техническая
2	«Основы компьютерной графики»	техническая

3	«Увлекательная химия»	естественно – научная
4	«Микробиология»	естественно – научная
5	«Я- исследователь»	естественно – научная

### Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения Движение Превых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения Движение Превых может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движение Превых. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте Движение Превых.

#### Воспитание в РДДМ

осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении Движение Превых как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов Движение Превых общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении Движение Превых традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики

Движение Превых, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра Движение Превых, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрированы Школьные спортивные клубы «Прогресс» и «Пин-понг» - общественные организаци учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, дорожно-транспортных правил среди обучающихся
- оказание помощи при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2018 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Лидер», штаб волонтеров. Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

Также в школе функционирует Военно-патриотический клуб «Юнармия»

- **Цели:** развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи;
- объединение и координация деятельности молодежных организаций военно-патриотической направленности;
- поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.
- **Задачи:** реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие материально-технической базы военно-патриотического воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. В последние три года педагогический состав обновился на 40%. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так педагоги (100%) в Институте развития образования прошли обучение по программе в формате новых ФГОС.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, логопед, классные руководители ( 11 человек), педагоги – предметники (24 человек).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<http://soczem.ucoz.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей

- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении Движения Первых и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся

благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Отчет по воспитательной работе  
В МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ за  
2022 – 2023 учебный год**

Составитель – (должность, ФИО) Гирбасова Нина Ивановна, Заместитель директора по ВР

Количество учащихся в школе: 116 чел.

Количество детских объединений в ОУ : 4

Количество детей в детских объединениях:

«Орлята России» (РДДМ)- 2 класс-10, 4 класс-13

«Движение Первых –

Юнармейцы – 12

Волонтеры – 12

РДДМ –13

ЮИД - 14

Если есть другие объединения, пропишите -

Количество (на конец года):116

неблагополучных семей – 2

детей группы риска (только свой внутришкольный учет) - 5

Количество ГПД – 4, охват детей в ГПД - 50

Количество объединений дополнительного образования, всего - 14

в том числе от школы - 11, от ДДТ - 2, от ДЮСШ - 1

Количество детей, **не занятых** внеучебной деятельностью (которые не ходят ни на кружки, ни на секции) – 27

Охват детей кружковой работой: всего - 89 чел, 76,72 % от общего количества учащихся в ОУ

### **Структура отчета по воспитательной работе**

#### 1. Цель воспитательной работы за отчетный период:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 2. Основные направления воспитательной и профилактической работы:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### Модуль «Классное руководство»\*

#### *Работа с классным коллективом:*

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

В начале года совместно с детьми составляется план работы на год, ( в среднем и старшем звене используется форма работы « **мозговой штурм**» ) составляется характеристика класса и социальный паспорт класса. Проводится работа по записи учащихся в кружки доп. образования и внеурочной деятельности. Также в конце каждой четверти проводятся классные часы по успеваемости учащихся и технике безопасности в каникулярный период. В течение года проводятся классные часы согласно плану ВР классных руководителей, а также внеплановые мероприятия.

- **эффективность работы;**

Эффективность работы может быть оценена с помощью самых разных критериев. К ним относятся:

- упорядоченность жизнедеятельности класса;
- наличие и уровень зрелости классного коллектива;
- общий психологический климат в классе;
- уровень отклоняющегося поведения учащихся;
- социальная защищенность каждого члена коллектива и его комфортность;
- реальный рост воспитанности и общей культуры учащихся;
- активная жизненная позиция классного руководителя;
- участие в опытно-экспериментальной или исследовательской работе;
- повышение педагогического мастерства классного руководителя;
- вовлеченность родителей учащихся в дела классного коллектива.

Исходя из этих критериев эффективности, можно сказать, что работа с классными коллективами ведется на среднем уровне. Есть ещё над чем поработать.

- **проблемы;**

1. Из-за большого количества внеплановых мероприятий «сверху», план ВР класса не выполняется.
2. Из-за загруженности учащихся 9, 11 кл. подготовкой к итоговому собеседованию, к ОГЭ и ЕГЭ (консультаций), классные часы проводились не очень эффективно, были проведены не все запланированные мероприятия.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные): индивидуальные беседы; смена поручений в классе; вовлечение в организацию классных дел, участие в конкурсах разных уровней.

- **эффективность работы:**

эффективность индивидуальной работы с обучающимися можно судить по результатам участия детей в конкурсах и олимпиадах; беседы, с учетом индивидуальности ребенка, приносят больше результатов, чем коллективные.

- **Проблемы:**

1. Не всегда используемые формы работы приносят ожидаемый результат и эффективности хватает на короткий период.
2. В 9 классе, ссылаясь на большую учебную нагрузку, большинство детей не посещают кружки и секции

- **Задачи на следующий отчетный период:**

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- Формирование способности самооценки.
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- Развитие творческих и организаторских способностей учащихся; навыков работы в группе, в команде.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
- Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

- Рационально распределить время посещения кружков и секций.

### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные): беседы, посещение уроков, рекомендации.

Проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, поддерживалась постоянная связь с учителями- предметниками по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, промежуточной аттестации; проводился анализ пробных ОГЭ, ЕГЭ.

- **эффективность работы:** после совместной работы с учителем-предметником успеваемость учащихся повышается

- **Проблемы:** не совпадение расписаний для посещения уроков.

- **задачи на следующий отчетный период:**

-продолжить совместную работу с учителями-предметниками

- посещать больше уроков в своем классе

### **Модуль «Школьный урок»\***

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

-предметные недели (математики и физики, химии и биологии, русского языка и литературы, удмуртского языка и литературы, музыки и ИЗО, истории)

- уроки финансовой грамотности

- уроки мира, добра, памяти

- Исследовательская и проектная деятельность (Программа ДО «Проектная деятельность», конкурсы)

-взаимопосещение уроков;

-открытые уроки

- Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками;

- Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады;

-единые уроки (День окончания Второй Мировой войны, Нюрнбергский процесс, и др.)

-интерактивные уроки.

- **эффективность работы;**

В течение года были проведены предметные недели и месячники (русской и удмуртской культуры). Необычные формы проведения таких недель мотивирует учащихся, повышает интерес к предмету. Очень интересными были эксперименты по физике, химии для учащихся начальных классов. Также детям нравятся интерактивные уроки с прохождением заданий разных уровней, квестов. Такие уроки похожи на современные компьютерные игры, поэтому заинтересовывают детей. Уже традиционным стал конкурс исследовательских и проектных работ «Созидание и творчество». В этом году еще больше педагогов и учащихся приняли участие в данном конкурсе

- **проблемы;**

- часто активное участие в конкурсах и олимпиадах принимают одни и те же дети;

- не все учителя-предметники провели предметные недели

- учителя мало посещают уроков

• **задачи на следующий отчетный период.**

- привлечение большего количества учителей и детей для участия в конкурсах и олимпиадах.
- контроль проведения предметных недель;
- повысить количество взаимопосещаемости уроков.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»\***

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. В ОУ в этом учебном году реализовывались 19 программ внеурочной деятельности, включая «Разговоры о важном»

<b>Направление</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Ф. И. О. руководителя</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Клас сы</b>
--------------------	--------------	------------------------	----------------------------------	-------------------------	--------------------

Разговоры о важном	16.	Разговоры о важном	Алексеева О.И.	0,5	1
	17.		Ивакова В.С	0,5	2
	18.		Волкова В.В.	0,5	3
	19.		Трухина Н.Н	0,5	4
	20.		Антонова С.В.	0,5	5
	21.		Васильев К.Ю	0,5	6
	22.		Иванова Е.В	0,5	7
	23.		Кузнецова И.Л.	1	8
	24.		Архипова Д.А	0,5	9
	25.		Ижевских С.Г	0,5	10
	26.		Григорьева Н.Г	0,5	11
Дополнительное изучение учебных предметов	27.	За страницами учебника математики	Сергеева З.Н.	1	9
		Занимательный русский язык	Кузнецова И.Л.	1	9
	28.	Загадки русского языка	Васильева О.Н.	1	8
	29.	Волшебный пластилин	Алексеева О.И.	1	1
	30.	Практикум по карте	Ижевских С.Г.	1 1	6 8
	31.	Краеведение	Ивакова В.С	1	2
	32.	Краеведение	Волкова В.В	1	3
	33.	Краеведение	Трухина Н.Н	1	4
Формирование функциональной грамотности	34.	Реализуется через основную программу			5
Развитие личности	35.	Сделай сам	Исаков П.А.	1	5-7
	36.	Основы информационной культуры школьника	Ефимова Т.И.	1	1
	37.	Театральный	Гирбасова Н.И.	1	2-5
	38.	РДШ	Иванова Е.В.	1	7
	39.	Юнармия	Васильев К.Ю.	1	6
	40.	Баскетбол	Григорьева Н.Г.	2	2-9
	41.	Юный шахматист	Сергеева З.Н.	1	1-4
	42.	Подвижные игры	Григорьева Н.Г.	1	1

Профориентационная работа\ финансовая грамотность	43.	Реализуется через работу классных руководителей (классные часы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий и т.д.)	1-11
Комплекс воспитательных мероприятий	44.	Реализуется через общешкольные мероприятия, классные часы, взаимодействия с Советом обучающихся)	1-11

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);  
**традиционные:** беседы, лекции, игры, практикумы, экскурсии, выставки, соревнования, акции, КТД, турниры, показательные выступления, дни здоровья, поездки, походы и др.  
**нетрадиционные формы:** создание и защита проекта, чаепитие, дискуссия, тренинги, мастер-классы, эксперимент.

Также все направления внеурочной деятельности реализуются и классными руководителями через тематические классные часы, а также через общешкольные мероприятия и библиотечные уроки.

- **эффективность работы;**  
Работу занятий ВУД считаю удовлетворительной. Детям, например, больше нравятся занятия, не связанные с учебной деятельностью. На занятиях по программе «Подвижные игры» дети познакомились с новыми играми и их правилами. В «Театральном» кружке познакомились с «закулисным» театром. На занятиях «Краеведение» младшие школьники изучали свою деревню, создали проект о женщинах-поэтессах д. Удмуртский Тоймобаш.

- **проблемы;**
  - один ребенок часто охватывает только 1-2 направления
  - сложность вовлечения некоторых учащихся к занятиям
- **задачи на следующий отчетный период.**
  - Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
  - Создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
  - Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
  - Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
  - Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества между учащимися, между учителем и учащимися;

### Модуль «Самоуправление»\*

#### *На уровне школы:*

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);  
В школе работает Совет обучающихся, в который входит актив школы, включая старост классов, по 2 учащихся из 7-11 кл. На заседаниях Совета обучающихся рассматривались в основном вопросы организации общешкольных мероприятий, праздников, тематических

вечеров, акций (Осенний бал, День учителя, Новый год, День влюбленных, февромарт и др.)

### ***На уровне классов:***

В сентябре в классах проходят выборы актива, распределяются обязанности. В начальном звене обязанности распределяет кл. руководитель, а также составляет план работы на год. В среднем и старшем звене Актив класса работает над составлением плана работы и распределением обязанностей (самовыдвижением или голосованием). В некоторых классах проводятся классные часы с отчетами о проделанной работе актива.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);  
Беседа, презентация, дискуссия, мозговой штурм, дебаты, тренинги, мастер-классы.

### ***В целом по модулю:***

- эффективность работы;  
Эффективность работы самоуправления в школе считаю не достаточно эффективной. Дети проявляют меньшую активность в решении более серьезных вопросов, касающихся их потребностей в учебной деятельности.

### **Проблемы:**

учащиеся в основном пока включаются и проявляют самостоятельность при подготовке развлекательных мероприятий и походов, при подготовке общешкольных мероприятий многие уклоняются от участия, актив класса также самостоятельно не может организовать подготовку к мероприятию

- **задачи на следующий отчетный период.**

Активизировать ученическое самоуправление, для этого дать больше самостоятельности при выборе актива класса, проводить обучение актива, требовать отчеты о проделанной работе.

### **Модуль «Профориентация»\***

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);
  - предметные недели (математики и физики, биологии и химии, музыки и ИЗО, удмуртского языка и литературы, русского языка и литературы);
  - участие в конкурсах разных уровней, в том числе и онлайн (школьный конкурс исследовательских работ «Созидание и творчество»)
  - экскурсии: в учебные заведения (Асановский техникум); на предприятия местного колхоза (роботизированная ферма, мастер-класс по выпечке хлеба в колхозной столовой, гараж); в пожарную часть;
  - классные часы («Жизненные цели подростков. Как научиться ставить цели и достигать их») (форма работы: беседа + практикум), «Итоговая аттестация в 9 классе. Как готовиться и успешно сдать ОГЭ» ( форма работы: беседа , ознакомление с интернет – сайтами по подготовке к ОГЭ), «Финансовая грамотность. Формы финансового мошенничества и способы минимизации рисков» ( онлайн урок Банка России.);
  - родительские собрания;
  - просмотр фильмов «Проектория»
  - размещение информации на родительских и ученических сайтах
  - встреча с представителем Образовательного центра «Алабуга-Политех», где учащиеся, посмотрели презентацию по востребованным профессиям, познакомились с деятельностью данного учебного заведения

- визит воспитанников Республиканской детской школы искусств г.Ижевска
- беседы в начальном звене («Кем быть?», «Кем я себя вижу в будущем»)
- экскурсии на работу к родителям (начальное и среднее звено)

- **эффективность работы;**

эффективность работы была организована на среднем уровне

- **проблемы;**

.В этом году очень мало было организовано экскурсий на предприятия и учебные заведения.

2. В выпускных классах не было возможности коллективного просмотра видеоуроков «Проектория», в основном отправляли ссылки через социальные сети.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Организовать больше экскурсий в учебные заведения
2. Организовать встречи с выпускниками школы и представителями различных профессий

### Модуль «Работа с родителями»\*

**На групповом уровне:**

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

Использовались в основном традиционные формы работы:

- родительские собрания (общешкольные и классные)
- работа родительского комитета
- работа Совета профилактики
- участие в классных и школьных мероприятиях (Шахматно-шашечный турнир с папами, тематические вечера)
- открытые уроки с приглашением родителей (1, 4, 5 кл.)

Из инновационных:

- работа в соцсетях. В каждом классе есть свои родительские чаты, где идет активное взаимодействие классных руководителей с родителями.

**На индивидуальном уровне:**

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

- беседы, консультации на различные темы
- рекомендации
- посещение на дому

**В целом по модулю:**

- **эффективность работы;**

Эффективность работы с родителями на индивидуальном уровне была организована лучше, чем на групповом. В школе плохо организована работа родительского комитета. За год проведено 5 собраний:

05.09.22 – «Государственная политика в сфере общего образования в новом учебном году»

14.10.22 – «Патриотическое воспитание»

15.12.22 – «Репродуктивное здоровье несовершеннолетних»

25.01.23 - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» для родителей 9-11 классов

16.02.23 – «Здоровье как фактор повышения качества образования»

- **Проблемы:**

1. Не все родители посещают родительские собрания

## 2. Неэффективно организована работа родительского комитета

### • **Задачи на новый учебный год:**

1. Проводить всеобучи - встречи родителей с представителями различных правоохранительных ведомств
2. Организовать дни открытых дверей для родителей для посещения ими уроков, занятий дополнительного образования, внеурочных занятий, групп продленного дня.
3. Организовать больше мероприятий с приглашением и участием родителей.
4. Использовать новые формы и методы работы с родителями.
5. Организовать работу родительского комитета на должном уровне.
6. Больше посещать семьи на дому.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»\*\*:

#### *Вне образовательной организации:*

#### • **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

-митинги (совместно с СКЦ у памятника)

-концерты (учащиеся, дошкольники, педагоги и родители участвуют в концертных программах СКЦ)

-акции (акция «Чистый берег» по уборке мусора с берега пруда, «Свеча памяти» на День памяти и скорби)

-смотри и конкурсы (участие в районных смотрах и конкурсах совместно с СКЦ)

-библиотечные мероприятия

#### • **эффективность работы;**

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и деревне.

#### • **проблемы;**

-пассивность детей

-мало кружков от СКЦ

#### • **задачи на следующий отчетный период.**

- Привлечь детей в социальное проектирование – проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, в комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума

#### *На уровне образовательной организации:*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

#### • **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

-концерты (к 8 Марта, ко Дню учителя)

-день самоуправления

- турниры по футболу, волейболу (совместно с учителями или родителями)

- тематические вечера, дискотеки (Осенний бал, День влюбленных, февромарт)

-общешкольные линейки (День знаний, Последний звонок )

- акции («Школьная форма», «Учебник»)

-праздники с театрализованным представлением (День урожая)

- Митинги (День Победы, 22 июня)
- Смотры (смотр песни и строя на День защитника Отечества)

- **эффективность работы;**

Коллективная работа объединяет детей, родителей и педагогов.

- **проблемы;**

- чаще к мероприятиям готовятся взрослые и боятся дать больше самостоятельности детям.
- не всегда общешкольные мероприятия анализируются коллективом.

- **задачи на следующий отчетный период.**

-После большого общешкольного мероприятия организовывать мини-совещания совместно с детьми и проводить анализ.

***На уровне классов:***

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

- чаепитие (День именинников, выпускной, )
  - поход
  - экскурсия
  - тематический вечер
  - КТД
  - соревнования, викторины, конкурсы
  - капустник
  - посвящение (в первоклассники, в пятиклассники)
  - концерт
- И другие.

- **эффективность работы;**

Совместные классные дела помогают сплачивать коллектив.

- **проблемы;**

- неэффективная работа актива

- **задачи на следующий отчетный период.**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел

**Модуль «Детские общественные объединения»\*\***

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

В школе действует 4 общественные объединения:

**ЮИД (юные инспекторы движения)**

В это объединение входят ребята 4 класса. Их руководитель – учитель ОБЖ, педагог ДО Исаков П.А., а также работа ведется совместно с классным руководителем класса.

Формы работы были разные: тематические задания, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций, викторины, просмотр видеороликов, раскраски, практические занятия на велосипеде и др.

**Волонтеры.**

В волонтерский отряд включены дети, которые посещают занятия доп.образования «Лидер». Отряд занимается по нескольким направлениям:

- социальное (помощь пожилым, участие в конкурсе социальных театров «Равный-

равному»),)

-экологическое (акции «Чистый берег»)

-событийное (помощь в организации общешкольных мероприятий, участие в конкурсах разных уровней)

### **РДДМ (Российское движение детей и молодежи)**

В этом году РДШ (Российское движение школьников) было переименовано в РДДМ (Российское движение детей и молодежи), что вызвало в начале трудности с переходом из одного объединения в другое. К концу года зарегистрированных стало количество зарегистрированных в РДДМ 13 человек. Также в числе «Орлята России» дети 2 класса- 10 человек и 4 класса -13 человек. В конкурсе «Формула успеха», который длится весь год и состоит из нескольких конкурсов, участвовали 2 команды: 7 класс и команда актива школы. А также на базе нашей школы открыто Первичное отделение РДДМ и уже в рамках данного проекта дети активно принимали участие в различных акциях, конкурсах, челлендже.

### **Юнармия**

В школе 1 отряд юнармейцев – это ученики 6 класса. Формы работы: лекции, просмотр фильмов, походы, строевая подготовка, викторины, участие в конкурсе

#### **• эффективность работы;**

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат
<b>ЮИД</b>			
1	Конкурс «Веселый светофор»	районный	Сертификат за участие
2	Конкурс от ГИБДД «Ёлочка безопасности»	Республиканский	Сертификат за участие
<b>Волонтеры</b>			
1	Конкурс рисунков «Радуга творчества»	Районный	1 место
2	Конкурс социальных театров «Равный-равному»	Районный	3 место
3	Конкурс социальных театров «Равный-равному»	Республиканский	Сетификат за участие
4	Акция «Сдай батарейку – сохрани планету»	школьный	
<b>РДДМ</b>			
1	Фотокросс «Лови момент»	Районный	7 кл – 2место
2	Фотокросс «Лови момент»	Республиканский	7 кл – сертификат участника
3	Интеллектуальные игры	Районный	7-11кл – 2 место
4	Конкурс «Формула успеха»	Районный	6 кл – 2 место Актив – 3 место
5	Классные встречи РДДМ (РДШ)	Школьный	3 встречи
6	«Веселые старты»	Республиканский	2 кл.-3 место 4 кл.-5 место
<b>Юнармия</b>			
1	Чистка памятника от снега	Школьный	
2	Конкурс «Равняемся на героев»	Районный	3 место

			(индивидуальное)
--	--	--	------------------

По результатам видно, что из 4-х детских объединений большую активность проявляют ребята РДДМ и волонтеры.

- **проблемы;**
- неактивность руководителей детских общ. объединений
- в основном активными участниками являются одни и те же дети
- **задачи на следующий отчетный период.**

- 1) Активизировать работу руководителей ДОО
- 2) Увеличить охват детей, занятых ДОО и участия в конкурсах разных направленностей.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»\*\***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
- эффективность работы;
- проблемы;
- задачи на следующий отчетный период.

### **Модуль «Школьные медиа»\*\***

Цель *школьных медиа* (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (школьный сайт, школьную группу в социальной сети Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- создание тематических стенгазет к различным праздникам;

- создание и распространение тематических буклетов и памяток.

Эффективность работы: способствует развитию творческих способностей обучающихся; выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Проблемы заключаются в том, что не можем найти материальные средства на выпуск школьной газеты (хотя в планах есть).

Задачи на следующий отчетный период:

- возобновить выпуск школьной газеты (хотя бы 1 раз в четверть или полугодие);
- разнообразить способы подачи материала на официальном сайте школы и на страничке школы в социальной сети Вконтакте.;
- усилить работу по созданию видеотчетов и видеointервью после мероприятий и конкурсов различного уровня..

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»\*\***

Окружающая обучающегося *предметно-эстетическая среда* школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся из своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания

ценностях школы, ее традициях, правилах.

Эффективность работы: дети учатся ценить то, что создают сами либо другие ученики; все ученики участвовали в оформлении школы на различные тематические праздники и мероприятия.

Проблемы: некоторые дети портили то, что создавали их друзья.

Задачи на следующий отчетный период: привлечь к работе в данном направлении и родителей учащихся.

### **Организация профилактической работы:**

#### ***безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:***

- **анализ работы** (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода);

В прошлом учебном году в школе было 5 учащихся на внутришкольном учете – это учащиеся 4 класса. Все трое учащихся были поставлены на учет по причине нарушения ими дисциплины и устава школы, неуспеваемости в учебе. Во втором полугодии прошлого учебного года на школьный учет были поставлены ещё двое учащихся, оба из 6 класса. (за кражу денег и попытку кражи из магазина).

В конце 2021-2022 учебного года на внутришкольный учет была поставлена еще одна девочка – ученица 4 класса за неуспеваемость и непосещение школы. А также во втором полугодии учебного года 1 учащийся, который был на ВШУ был поставлен на учет в ПДН (за драку).

Работа с этими детьми и их родителями велась разная:

- профилактические беседы с учащимися и родителями, в том числе с приглашением специалиста – инспектора ПДН;
- тематические классные часы ;
- разбор и обсуждение ситуаций на родительских собраниях;
- посещение на дому;
- мониторинг успеваемости учащихся;
- обсуждение на Совете профилактики.

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

Профилактика правонарушений велась со всеми категориями детей и семей. Среди традиционных форм можно считать:

- привлечение детей к занятиям в кружках, секциях, к участию в мероприятиях и конкурсах разного уровня;
- беседы («Как вести себя в конфликтных ситуациях», «Мои обязанности», «О честности и справедливости», «В дружбе - сила», «Что такое хорошо, что такое плохо»);
- классные часы («Я имею права» «Манеры поведения», «Жизненные цели подростков. Как научиться ставить цели и достигать их», «Спешите делать добро (ко дню инвалидов)», «Дружба крепкая не сломается»);
- инструктажи («Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения в школе», инструктажи по технике безопасности во время каникул)
- тестирование, анкетирование;
- посещение на дому;
- информационные стенды, плакаты;
- обсуждение на Совете профилактики и родительских собраниях.
- привлечение специалистов (психолог, участковый, инспектор ПДН)

Из инновационных – это мониторинг соцсетей учащихся, участие в дистанционных конкурсах, информирование родителей и детей через социальные сети.

- **эффективность работы**

Об эффективности работы судить очень сложно, т.к. количество детей, состоящих на внутришкольном учете возросло, а мероприятий было больше. А также в этом году появилась должность педагога-психолога. Работа велась совместно с психологом. Возможно, мероприятия больше проводились «ради галочки», «для отчета», особенно когда это были мероприятия внеплановые. И, наверное, профилактические мероприятия начинались больше проводиться после каких-то нарушений, а не для их предотвращения. Также тесную связь держали с участковым полицией и инспектором ПДН.

- **проблемы;**

- некомпетентность классных руководителей в некоторых вопросах профилактики
- работа с последствиями, а не с профилактикой;
- немотивированность, незаинтересованность детей

- **задачи на следующий отчетный период:**

- наладить тесную работу со школьным психологом;
- привлечение разных специалистов
- повышение уровня квалификации классных руководителей по вопросам профилактики
- Повышение уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.
- Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в жизни класса и школы.
- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам.
- Обеспечение координации всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- **способы решения поставленных задач.**

- через различные формы (индивидуальное консультирование детей и родителей, курирование семьи, родительские собрания, круглый стол, КТД, просвещение детей и родителей) и методы работы (наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, беседа, изучение документов и продуктов деятельности школьников, диагностика, игра, убеждение, моральная поддержка, сотрудничество)
- Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников;
- через образовательно-воспитательную деятельность.

**- употребление психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения в образовательных учреждениях,:**

- **анализ работы** (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода);

Если раньше работа велась в основном с учащимися, то за последние два года большое внимание стали уделять информированию родителей и всего педагогического коллектива. Информация подавалась на родительских собраниях, совещаниях (раздавались буклеты, памятки, ознакомление с методическими рекомендациями и информационными письмами), через родительские чаты, размещение в соц.сетях.

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

Формы работы были разные. К традиционным можно отнести:

- классные часы («Жизненные цели подростков», «Электронная сигарета: мифы и реальность», «Вейпинг и курение: популярные заблуждения»)
- беседы («Умей сказать нет», «Курению нет!», «Реальности нашего времени: ВИЧ/СПИД»)
- акции («Дети России»)
- тестирование, анкетирование обучающихся и родителей,
- просмотр фильмов и роликов, мультфильмов (сказка с обсуждением «Как медведь трубку нашел»)
- развешивание и рисование плакатов в школе
- размещение информации в родительских чатах и соцсетях
- ежегодное проведение СПТ
- также привлечение учащихся к участию в классных и общешкольных мероприятиях, в работу кружков и секций.
- мероприятие с приглашением специалистов (Беседы с участковым, с инспектором ПДН, библиотекарем)
- родительские собрания («Безопасность летом»)

К инновационной форме работы можно отнести профилактическую работу в социальных сетях. Информация размещается в социальной сети В Контакте, на официальном сайте школы, в родительских чатах. Это антинаркотические фильмы, ролики и памятки для родителей, из которых родители узнают о причинах и последствиях употребления наркотических веществ, как распознать, принимает ли ребенок какое-то вещество, куда обратиться и как уберечься.

#### **эффективность работы;**

Считаю, что работа велась эффективно. А также после проведения ежегодного социально психологического тестирования (СПТ), дети, у которых по результатам теста выявился повышенный риск вовлечения, были поставлены на классный контроль (в группу риска). В этих классах тоже велась работа.

#### **• проблемы**

В нашей школе нет проблем, связанных с употреблением наркотических веществ. Но считаю, что профилактическая работа должна вестись обязательно и очень активно, т.к. мы живем в информационном веке и эта ненужная и опасная информация повсюду окружает нас. А ребенок это все впитывает. Задача ВР – отфильтровывать всю информацию и дать учащимся и родителям нужную. Но появилась большая проблема – курение электронных сигарет.

#### **• задачи на следующий отчетный период;**

- продолжить работу по формированию у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ, курению и употреблению алкоголя.
- Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
- Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
- Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
- Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

- Воспитание негативного отношения к алкогольной, табачной, наркотической продукции.

- **способы решения поставленных задач.**

Создать систему «позитивной» профилактики:

- Изменение ценностного отношения детей и молодежи, формирование личной ответственности за свое поведение;
- пропаганда здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

**- суицидальное поведение несовершеннолетних:**

- **анализ работы** (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года);

За 2021-2022 учебный год, как и за предыдущий, попыток суицида учащимися школы не было, суицидальных намерений не замечено.

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

Формы работы были в основном традиционные:

- Профилактические классные часы («Личное пространство», «Как избежать сексуального насилия», «Я и моё окружение», «Как мы решаем конфликты», «Личная безопасность. Как избежать насилия» и др)
- Организация и проведение занятий, направленные на формирование правовой грамотности обучающихся (правовая неделя в школе, единые профилактические дни)
- родительские собрания («Мобильный телефон и интернет: вред и польза», «Семейные ценности и традиции в воспитании ребенка», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром» и др.
- классные мероприятия, направленные на сплочение коллектива (походы, экскурсии, чаепития, подготовка к конкурсам и праздникам);
- вовлечение детей в работу кружков, секций, в участие в мероприятиях и конкурсах разных уровней;
- наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся;
- анкетирование, тестирование учащихся и родителей;
- работа с семьями (посещение, беседы, вовлечение в школьную жизнь, собрания);
- работа с детьми группы риска.

Из инновационных форм стал мониторинг социальных сетей обучающихся. А также вовлечение детей в онлайн конкурсы и викторины.

- **эффективность работы;**

Считаю, по результатам, что работа была эффективной.

- **проблемы;**

-сложность выявления детей, склонных к суициду

- **задачи на следующий отчетный период;**

- продолжить работу по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

- **способы решения поставленных задач.**

- Выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.

- Межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

#### ***- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма***

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные)

- работа отряда ЮИД (3 кл)
- составление безопасного маршрута «Дорога домой и обратно» для 1 кл
- участие в онлайн конкурсе «Знатоки ПДД» - решение олимпиадных заданий на Учи ру.
- акции («Внимание, дети!»)
- беседы («Безопасность дорожного движения», «ПДД зимой»), в том числе с приглашением участкового полиции
- инструктажи
- классные часы
- участие в конкурсах (Веселый светофор, Безопасное колесо)
- родительские собрания

- **эффективность работы**

эффективность работы была на среднем уровне.

- **проблемы;**

- дети берут пример поведения на дороге от родителей
- нет материально-технической базы

- **задачи на следующий отчетный период.**

- продолжить работу по профилактике ДТТ с детьми и родителями

#### ***- профилактика экстремизма и противодействия идеологии терроризма***

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

- мероприятия («День борьбы с терроризмом»)
- инструктажи
- акции («Капля жизни», «Крымская война»)
- беседы («Мои права и обязанности», «Как вести себя в конфликтных ситуациях»), в том числе с приглашением участкового и инспектора ПДН
- классные мероприятия, направленные на сплочение коллектива (походы, экскурсии, чаепития, подготовка к конкурсам и праздникам);
- вовлечение детей в работу кружков, секций, в участие в мероприятиях и конкурсах разных уровней;
- классные часы, воспитывающие толерантное отношение («Самооценка», «Моё будущее зависит от меня», «Как вести себя в конфликтных ситуациях», «Стресс – друг или враг» «Личные проблемы» и др.);
- анкетирование, тестирование учащихся и родителей.
- информационно-разъяснительная работа среди учащихся и родителей о несанкционированных акциях, об ответственности и последствиях.

Также данный вид профилактики ведется через внеурочные занятия («Юнармия», «Тропинка к своему я»), через занятия дополнительного образования, на занятиях ГПД. Из инновационных форм стал мониторинг социальных сетей обучающихся. А также вовлечение детей в онлайн конкурсы и викторины.

- **эффективность работы;**

Считаю, что работа была эффективной. Никаких группировок экстремистской и радикальной направленности в школе не выявлено. Все возникающие проблемы решались сразу и на корню.

- **проблемы;**

- **задачи на следующий отчетный период;**

- Совершенствование системы профилактических мер, направленных на противодействие терроризму;

- Устранение предпосылок и условий возникновения террористических и экстремистских проявлений;

- Вовлечение учащихся и родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям;

- Совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение террористических и экстремистских проявлений

- формирования толерантного сознания и поведения, нетерпимости к проявлениям терроризма и экстремизма.

- **способы решения поставленных задач.**

- Формирование методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди воспитанников школы

- Изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по противодействию экстремизму среди учащихся.

- Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся

- Контроль за организацией досуга во внеурочное время.

- Диагностическая работа по выявлению учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма.

- Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде.

- Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности "Формирование толерантного поведения в семье".

- Тематические классные часы и беседы.

- Вовлечение детей группы риска в работу кружков, секций, в участие в мероприятиях и конкурсах.

***-профилактика жестокого обращения с детьми и профилактика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетних***

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);
  - Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся («Твои поступки», «Жить в мире с собой и другими», «Учись управлять своими эмоциями»)
  - беседы («Поговорим о вежливости», "Будь нетерпимым к грубости и черствости, не будь равнодушным» )
  - ежедневный мониторинг посещаемости учащихся, работа с опоздавшими
  - мониторинг психо-эмоционального состояния учащихся
  - Работа с родителями (родительские собрания («Поощрение и наказание детей в семье», «Безопасное лето»), анкетирование родителей об уровне удовлетворительности и комфортности образовательной среды в школе, консультации, посещение семей учащихся с целью изучения условий проживания, выявления случаев жестокого обращения.)
  - Размещение информации и памяток в социальных сетях (на официальном сайте ОУ, на странице сайта ВК, в родительских чатах)
  - Совет профилактики
  - Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников
  - Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.
  - вовлечение учащихся в работу кружков и секций, в участие в конкурсах и мероприятиях.
  - организация занятости в каникулярное время

- **эффективность работы;**

Работа по данному направлению велась, но были неоднократные случаи агрессивного поведения детей между собой (драки, нецензурная брань, проявления агрессии и буллинга в классе). Случаев жестокого обращения с детьми в семьях не выявлено.

- **проблемы;**

- школа работает с тем, что заложено в детях в их семьях и перевоспитать ребенка уже сложно, тем более, когда родители не идут на контакт.
- сами дети очень пассивные, немотивированные и привлечь таких детей куда-то не всегда удается.
- краткосрочный эффект от профилактических мер

- **задачи на следующий отчетный период.**

- усилить работу по профилактике жестокого обращения среди детей.
- классным руководителям пройти курсы по данной теме.

***- занятость детей группы риска в каникулярное и учебное время***

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

В школе ведется мониторинг занятости детей группы риска. Они обязательно вовлекаются в работу кружков и секций, в участие в классных и общешкольных мероприятиях. Перед каждыми каникулами составляется план работы, куда обязательно входит занятость детей группы риска. Такие учащиеся включаются в работу пришкольного лагеря. А также ведется контакт с родителями через телефон и посещение семьи.

Был составлен список занятости всех учащихся школы, в том числе детей разного вида учета и группы риска. В первый летний месяц большинство детей посещают пришкольный лагерь. Другие проводят время дома, помогая родителям. Так же при местном сельском клубе в июле будет работать сводный отряд. А при школе организована летняя отработка на пришкольном участке.

Дети постарше (7-8 кл) в летний период устраиваются на подработку к местным

предпринимателям.

Есть дети, которые не посещают в школе никакие занятия (9 учащихся). Работа с такими детьми велась. Были индивидуальные беседы и с учащимися, и с родителями. Причина нежелания посещения ими кружков – это отсутствие интересных для них программ (по результатам опроса).

- **эффективность работы;**

Эффект такой работы виден сразу: когда ребенок чем-то занят, у него не остаётся времени на безделье.

- **проблемы;**

К сожалению, не все дети, в том числе и дети группы риска, заняты летом. Это связано с подвозом.

- **задачи на следующий отчетный период.**

- продолжить мониторинг занятости детей группы риска;
- вовлекать детей группы риска в работу кружков и секций, в участие в мероприятиях и конкурсах;
- налаживать контакт с семьями детей группы риска.
- организовать занятия ДО и ВУД с учетом интересов учащихся.

*(акцентируйте внимание на детей, которые не посещают ни кружки, ни секции, чем Вы их занимаете)*

### Дополнительное образование

В 2021-2022 учебном году на базе нашей школы открылся центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». На базе центра проводились занятия ДО: «Автомоделирование», «Я - исследователь», «Шахматы», «Проектная деятельность», «Увлекательная химия», «Микробиология», (9ч.)

Направление	№ п/п	Название курсов	Ф. И. О. руководителя	Кол-во часов	Классы
Физкультурно-спортивное	1	Шахматы	Васильев К. Ю.	2	5-9
	2	Мини футбол	Иванова Е.В.	2	5-11
	3	Настольный теннис	Иванова Е.В.	1	2-9
Художественное	4	Сувенирная мастерская	Антонова С.В.	2	1-5
	5	Мода и Стиль	Федотова О.И.	2	6-9
Техническое	6	Автомоделирование	Исаков П.А..	1	1-4
	7	Основы компьютерной графики	<sup>60</sup> Васильев К.Ю.	1	

Социально-гуманитарное	8	ЮИД	Исаков П.А.	2	1-4
Естественно-научное	9	Увлекательная химия	Мартынова А.В.	2	8-11
	10	Микробиология	Ефимова Т.И.	2	5-7
	11	Я - исследователь	Федотова О.И	1	1-4

*Достижения обучающихся.*

№ п/п	Программа ДО	Руководитель	Конкурс, уровень	ФИ участника	результат
1	ЮИД	Исаков П.А.	1) Районный конкурс «Веселый светофор»	3 класс	Сертификат
2	Мини футбол	Иванова Е.В.	1) Районные соревнования по мини-футболу среди 10-11 кл 2) Районные соревнования по мини-футболу среди 5-9 кл	Сборная команда Сборная команда	3 место 3 место
3	Увлекательная химия	Мартынова А.В.	Открытый урок	Мартынова А.В	
4	Микробиология	Ефимова Т.И.	1) Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Созидание и творчество» 2) Школьный конкурс среди учащихся 4 класса «Микромир» 3) Районная Олимпиада по лесоводству 4) Исследовательская работа «Чонариос» в республиканском конкурсе	Дядькин А. Антонова Л. Калаева М. Антонова Л.	2 место 1 место 3 место Сертификат
5	Сувенирная мастерская	Антонова С.В.	1) Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Созидание и творчество» в номинации «Мое увлечение» 2) Школьные тематические выставки	Антонова Е.  Гирбасова А. Михайлова Л. Шулакова М.ю	1 место  1 место 2 место 3 место

			3) Республиканский конкурс рисунков «Писатели детворы»	Антонова Л.	Сертификат
6	Основы компьютерной графики	Васильев К.Ю.	1) Всероссийская Большая Олимпиада	Команда «Epson»	
7	Мода и стиль	Федотова О.И.	1) Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Созидание и творчество» в номинации «Мое увлечение» 2) Районный «Праздник искусств»	Коновалова В.  Коновалова В. Волкова В.	1 место  2 место 3 место
8	Я - исследователь		1) Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Созидание и творчество»	Михайлова Л.	3 место

### 3. Самоанализ воспитательной работы

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

*Основной целью воспитательной деятельности являлось формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно – правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;

Программы:

- Программа воспитания на 2021-2026 г.
- Программа дополнительного образования 2021-2026 г.
- по организации активного летнего отдыха детей - «»;
- Программа психолога - педагогического просвещения родителей - «Моя семья – моя крепость»;
- программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве
- программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма «ЮИД»

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководстве. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составлен анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы: модули, выводы об итогах воспитательной работы в классе. Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

- характеристики качеств личности;
  - анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов;
  - анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)
- по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

В МКОУ Удмунт-Тоймобашской СОШ каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями: интерактивные уроки, онлайн конкурсы, квесты.

Основными формами работы с детьми были акции, флешмобы, конкурсы рисунков, презентаций, песен и стихов, беседы, классные часы, конкурсы, викторины, индивидуальные консультации; трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории, уборка территории памятника); занятия в кружках по интересам; общешкольные и классные мероприятия ( праздники, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, флешмобы и пр.).

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские онлайн-собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности и др.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных и школьных.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной

работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, общение в чатах, на страницах группы и другие мероприятия.

В большинстве своем классные руководители принимали активное участие в работе школы. Но надо отметить, что некоторые классные руководители свели свою работу к заполнению журнала, планы их воспитательной деятельности с классом по своему содержанию схематичны и формальны, не предполагают активной и интересной жизнедеятельности, не обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

### **3. Цели и задачи на будущий год;**

*Цель - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

#### **Задачи:**

- 1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 6) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными

- представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 9) создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»;
  - 10) формировать экологическую культуру личности на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности по изучению уникальной территории родного края;
  - 11) создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Обратите внимание:

\* - инвариативные модули, заполнение обязательно!

\*\* - вариативные модули, заполняются при наличии их в Программе воспитания школы