МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образованияи науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

для 4 классов начального общего образования

Составитель: Трухина Н.Н.,

учитель начальных классов

д.Удмуртский Тоймобаш, 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РабочаяпрограммаотражаетвариантконкретизациитребованийФедеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю.Приконструированиипланируемыхрезультатовучитываютсяцелиобучения,требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России,формированиюценностногоотношенияксоциальнойреальности,осознаниюролибуддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёраподеятельности,приниматьеё,согласовыватьусилиядлядостиженияпоставленнойцели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылкамиусвоениямладшимишкольникамисодержаниякурсаявляютсяпсихологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства

ксобственномуповедению.Вместестемвпроцессеобучениянеобходимоучитывать,чтомладшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

# ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

ЦельюОРКСЭявляетсяформированиеуобучающегосямотивациикосознанномунравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ОсновнымизадачамиОРКСЭявляются:

* знакомствообучающихсясосновамиправославной,мусульманской,буддийской,иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законныхпредставителей);

* развитиепредставленийобучающихсяозначениинравственныхнормиценностейвжизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученныхвначальнойшколе,формированиеценностно-смысловойсферыличностисучётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологическийпринципреализацииОРКСЭ—культурологическийподход,способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуретрадиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХКУЛЬТУРИСВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебныйпредмет"Основырелигиозныхкультурисветскойэтики"изучаетсяв4классеодинчасв неделе, общий объем составляет 34 часа.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля | Кол-во часов | ЭРО |
| 1 | Основы светской этики | 34 |  |

Приложение 1

Поурочное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
|  | Россия - наша Родина | 1 |
|  | Культура и религия | 1 |
|  | Культура и духовные традиции | 1 |
|  | Возникновение христианства | 1 |
|  | Культурные, духовные и нравственные истоки христианства | 1 |
|  | Библия и Евангелие | 1 |
|  | Земная жизнь Христа | 1 |
|  | Проповеди Христа | 1 |
|  | Библейские заповеди | 1 |
|  | Нагорная проповедь. Заповеди блаженств | 1 |
|  | О душе | 1 |
|  | О бревне и соломинке: Золотое правило нравственности | 1 |
|  | По образу и подобию: образ Бога в человеке | 1 |
|  | Бог есть любовь | 1 |
|  | Православные святые. Пророки и праведники | 1 |
|  | Молитва – разговор с Богом | 1 |
|  | Подведение итогов. Творческие и практические работы | 1 |
|  | «И милость к падшим призывал» | 1 |
|  | Долг и ответственность, совесть и раскаяние | 1 |
|  | Как христианство пришло на Русь | 1 |
|  | Православный храм | 1 |
|  | Христианские таинства | 1 |
|  | Христианское искусство: икона, фреска, картина | 1 |
|  | Библейские образы в искусстве | 1 |
|  | Православный календарь | 1 |
|  | Праздники и православная традиция | 1 |
|  | Рождество, Пасха | 1 |
|  | Христианская семья: «да любите друг друга» | 1 |
|  | Таинство крещения | 1 |
|  | О древе познания и не только: христианин в труде | 1 |
|  | Любовь к Родине и защита Отечества | 1 |
|  | Традиционные религии народов РФ: основатели, священные книги, дома молитвы | 1 |
|  | Традиционные религии народов РФ: нравственные и семейные ценности, искусство | 1 |
|  | Россия - наш общий дом | 1 |

Приложение 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.4класс/ШемшуринА.А., БрунчуковаН.М.,ДеминР.Н.идругие;подредакциейШапошниковойТ.Д.,ООО«ДРОФА»;АО

«ИздательствоПросвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват.

организаций/Г.А.Обернихина.—М.:Просвещение,2014

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/<http://orkce.apkpro.ru/>

Приложение 4

Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.