Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:На заседании методического советаПротокол № \_1\_\_\_от « \_01\_ » \_\_09\_\_\_2022г.  | Принято На заседании ПСПротокол № \_\_1\_\_ от «\_\_01\_» \_\_\_09\_\_\_ 2022г. | УтверждаюДиректор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. С. Денисова Приказ № \_\_80\_\_\_от «\_\_01\_\_ »\_09\_\_\_2022г.  |

Составлена на основе рекомендуемых программ, утвержденных министерством РФ и соответствующие требованиям государственного стандарта

Рабочая программа педагога

Архиповой Дарьи Александровны, 1 категории

(ФИО, категория)

По факультативным курсам «Практика по английскому языку», 11 класс

(предмет, класс)

Д. Удмуртский Тоймобаш, 2022г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

· «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

· Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.)

· Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

· Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 января 2016 г. N 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил»

· Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н

· Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования

· Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Совета от 8 апреля 2015 г. Протокол №1/15)

· Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

· Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

· Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672

· Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Утверждена распоряжением правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-

· Учебный план МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ

Рабочая программа элективного курса ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ. Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 11 классов. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «филология». Назначение предмета «иностранный язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие речевой компетенции; лингвистической компетенции; социокультурной компетенции; компенсаторной компетенции: учебно-познавательной компетенции.

**Цели программы:**

- развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций современного мира, культуроведческое обогащение по принципу расширяющегося круга культур;

- совершенствование приобретенных ранее умений, знаний и навыков;

- улучшение качества практического владения языком;

- формирование учебно-исследовательских умений;

- развитие культуры общения на английском языке с носителями языка;

- формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих;

– речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Задачи программы:**

- повторить, обобщить и выявить знания по всем разделам, которые составляют формат ЕГЭ по английскому языку, выявить и доработать пробелы в знаниях

- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом

- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения, т.е. закрепить компенсаторную компетенцию

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

- развивать творческий потенциал учащихся.

**Общая характеристика курса.**

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Для реализации поставленных задач используются активные методы обучения, которые формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений в процессе выполнения заданий в формате ЕГЭ. Для результативности использования активных методов необходимо сочетать три основных компонента:

1.проблемность (выделение основной проблемы для учащегося, поиск путей решения);

2.избранный метод;

3.соответствующая ему форма.

**Возраст учащихся, участвующих в реализации программы.**

Программа ориентирована на учащихся 11 класса

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 ч).

**Режим проведения занятий**.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

**Формы организации и проведения занятий**

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;

- работа в парах;

- самостоятельная работа.

**Технология проведения занятий**

Каждое занятие является практическим и начинается с выборочного анализа лексико- грамматического материала, включенного в тест. Этот анализ может быть сделан как учителем, так и самими учащимися под руководством преподавателя. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала, приобретение навыков, необходимых для сдачи экзамена.

Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы.

 ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;−

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

*Письменные умения*

Развитие умений писать личное письмо.

Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ЕГЭ.

*Лексика*

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

*Грамматика*

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени, Активный и страдательный залог: Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Stative Verbs, Артикль( определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль,; имена существительные в единственном и множественном числе, исключния для множественного числа; квантифакторы ( инклюзивные, оценочные, неопределенные, отрицательные) , исчисляемые\ неисчисляемые существительные; модальные глаголы, условные предложения; союзы, вводные слова; степени сравнения прилагательных; инфинитив и герундий; структура предложения( определительные и пр. придаточные предложения), инверсия; предлоги( места, времени и др.); Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).Формирование навыков распознавания и употребления в предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.;личные притяжательные, указательные, неопределенные , относительные вопросительные местоимения;; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

**Ожидаемые результаты.**

*Личностные результаты:*

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; *Метапредметные результаты*:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**В конце обучения учащиеся должны:**

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена;

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий;

- быть готовы к сдаче экзамена в формате ЕГЭ или на уровень В 2

- в целом консолидировать свои компетенции по предмету английский язык

**Содержание программы элективного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Основное содержание материала** |
| 1 | Организация проведения ЕГЭ. | Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов. |
| 2 | Грамматика. | Грамматические упражнения на употребление времен, модальных глаголов, на страдательный залог, прямую и косвенную речь. |
| 3 | Лексика. | Совершенствование употребления лексических единиц в устной и письменной речи. |
| 4 | Словообразование. | Употребление суффиксов и приставок для образования новых слов, правила образования сложных слов. |
| 5 | Чтение. | Чтение текстов, диалогов, составление вопросов к текстам, ответы на вопросы, поиск предложений в тексте, выделение основной мысли. |
| 6 | Аудирование. | Понимание на слух прослушанного текста, понимание основной мысли, ответы на вопросы по прослушанному.. |
| 7 | Говорение. | Совершенствование монологической речи, составление диалогов, описание картинок с опорой на план. |
| 8 | Письмо. | Совершенствование навыков письменной речи, составление сочинений, составление писем (личный, неформальных).. |
| 9 | Пробная работа в формате ЕГЭ. | Написание пробной работы в формате ЕГЭ и анализ ошибок. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Организация проведения ЕГЭ. | 1 |
| 2 | Грамматика. | 10 |
| 3 | Лексика. | 5 |
| 4 | Словообразование. | 6 |
| 5 | Чтение. | 6 |
| 6 | Аудирование. | 10 |
| 7 | Говорение. | 12 |
| 8 | Письмо. | 12 |
| 9 | Пробная работа в формате ЕГЭ. | 6 |
|  | **Итого** | **68** |

**Календарно – тематическое планирование программы**

**(Элективный курс «Практика по английскому языку, 11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** | **Даты** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов. | 1 | Знакомятся с инструкцией по заполнению работы и организацией экзамена, учатся заполнять бланки регистрации и бланки ответов. |  |  |
| 2 | Практикум: чтение | 1 | Совершенствуют навыки чтения текстов, отвечают на вопросы к текстам. |  |  |
| 3-4 | Стратегии подготовки к разделу "Аудирование"Задания на понимание основного содержания. | 2 | Совершенствуют навыки аудирования, понимают основную мысль. |  |  |
| 5-6 | Практикум: написание сочинения, составление подробного плана. | 2 | Развивают и совершенствуют навык письменной речи. |  |  |
| 7 | Лексика: Слова-связки. | 1 | Учат употребление слов-связок для совершенствования навыков устной и письменной речи. |  |  |
| 8-9 | Словообразование. | 2 | Совершенствуют навык составления слов при помощи суффиксов, приставок. |  |  |
| 10-11 | Неформальное письмо | 2 | Отрабатывают навык составления неформального письма. |  |  |
| 12 | Практикум: чтение | 1 | Совершенствуют навыки чтения текстов, отвечают на вопросы к текстам |  |  |
| 13 | Аудирование | 1 | Совершенствуют навыки аудирования, отвечают на вопросы по теме, пересказывают услышанное. |  |  |
| 14 | Лексика: фразовые глаголы | 1 | Учат употребление фразовых глаголов |  |  |
| 15 | Задания на полное понимание прослушанного. | 1 | Прослушивают тексты и выделяют основную мысль, учатся пересказывать услышанное, отвечают на вопросы. |  |  |
| 16-17 | Говорение: вопросы к рекламным объявлениям. | 2 | Совершенствуют навык говорения, задают вопросы по представленным объявлениям, составляют свое объявление. |  |  |
| 18-19 | Сочинение-мнение. | 2 | Учатся выражать свое мнение через монологическую речь. |  |  |
| 20-21 | Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика». | 2 | Выполняют лексические и грамматические упражнения. |  |  |
| 22 | Лексика: устойчивые словосочетания | 1 |  |  |  |
| 23 | Практикум: аудирование ораспорядке дня. | 1 | Совершенствуют навыки аудирования, отвечают на вопросы о распорядке дня, пересказывают услышанное. |  |  |
| 24-25 | Грамматика: пассивный залог. | 2 | Совершенствуют знания на употребление пассивного залога. |  |  |
| 26 | Лексика: основные нормы речевого этикета | 1 |  |  |  |
| 27-28 | Грамматика: согласование времён. | 2 | Совершенствуют знания на употребление согласования времен. |  |  |
| 29-30 | Письмо: написание личного письма с использованием тематической лексики. | 2 | Учатся составлять личное письмо с заданными лексическими единицами. |  |  |
| 31 | Аудирование  | 1 | Совершенствуют навыки аудирования, понимают основную мысль. |  |  |
| 32-33 | Пробная работа в формате ЕГЭ. | 2 | Практикуются в написании пробного экзамена. |  |  |
| 34-35 | Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана. | 2 | Совершенствуют навыки говорения, сравнивая фотографии согласно требованиям экзамена. |  |  |
| 36 | Практикум: чтение  | 1 | Совершенствуют навыки чтения текстов, отвечают на вопросы к текстам |  |  |
| 37 | Сочинение-мнение. | 1 | Учатся выражать свое мнение через монологическую речь. |  |  |
| 38 | Аудирование. | 1 | Совершенствуют навыки аудирования, понимают основную мысль. |  |  |
| 39-40 | Говорение: описание одной фотографии из трёх. | 2 | Отрабатывают навыки говорения, описывая фотографии согласно требованиям экзамена. |  |  |
| 41-42 | Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана. | 2 | Сравнивают фотографии на основе предложенного плана согласно требованиям экзамена. |  |  |
| 43-44 | Словообразование. | 2 | Совершенствуют навык составления слов при помощи суффиксов, приставок, тренируются составлять сложные слова. |  |  |
| 45 | Аудирование | 1 | Совершенствуют навыки аудирования, понимают основную мысль. |  |  |
| 46 | Практикум: чтение | 1 | Совершенствуют навыки чтения текстов, отвечают на вопросы к текстам |  |  |
| 47-48 | Пробная работа в формате ЕГЭ. | 2 | Практикуются в написании пробного экзамена. |  |  |
| 49-50 | Грамматика: модальные глаголы. | 2 | Совершенствуют знания на употребление модальных глаголов.. |  |  |
| 51-52 | Грамматика: глагольно-временные формы. | 2 | Выполняют упражнения на употребление глагольно-временных форм. |  |  |
| 53 | Практикум: аудирование. | 1 | Совершенствуют навыки аудирования, понимают основную мысль. |  |  |
| 54-55 | Говорение: вопросы к рекламным объявлениям. | 2 | Задают вопросы к рекламным объявлениям. |  |  |
| 56 | Лексика: «ложные друзья переводчика» | 1 | Узнают слова, которые могут ввести в заблуждение при переводе без словаря |  |  |
| 57 | Сочинение-мнение. | 1 | Учатся выражать свое мнение через монологическую речь. |  |  |
| 58 | Практикум: чтение | 1 | Совершенствуют навыки чтения текстов, отвечают на вопросы к текстам |  |  |
| 59-60 | Письмо. | 2 | Отрабатывают письменную речь. |  |  |
| 61 | Говорение: описание одной фотографии из трёх.об интересном месте | 1 | Описывают фотографии, совершенствуют навык говорения. |  |  |
| 62 | Практикум: аудирование. | 1 | Совершенствуют навыки аудирования, понимают основную мысль. |  |  |
| 63-64 | Словообразование. | 2 | Совершенствуют навык составления слов при помощи суффиксов, приставок, тренируются составлять сложные слова. |  |  |
| 65 | Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана. | 1 | Сравнивают фотографии на основе предложенного плана согласно требованиям экзамена. |  |  |
| 66 | Практикум: чтение. | 1 | Отрабатывают навыки чтения текстов. |  |  |
| 67-68 | Пробная работа в формате ЕГЭ. | 2 | Практикуются в написании пробного экзамена. |  |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**:

* ФИПИ ЕГЭ 2020 типовые экзаменационные варианты под редакцией М.В Вербицкой, Национальное Образование, Москва, 2020
* РЕШУ ЕГЭ варианты тренировочных упражнений
* Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика, М Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина, Макмиллан, Оксфорд, 2020
* Английский язык 11 класс сборник тренировочных и проверочных заданий ( в формате ЕГЭ) , Ю.С.Веселова, Интеллект-Центр, Ярославль, 2020
* English Grammar in Use, R.Murphy, Camridge University Press, Cambridge, 2019
* New Round-Up, V.Evans, J.Dooley, I.Shishova, Longman,Harlow, 2019
* Cambridge First Certificate in English, Cambridge University Press, Cambridge, 2019