

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено: на заседании ШМО протокол № 01 от 28.08.2023 г. : _____	Принято: на заседании ПС протокол № 01 от 28.08.2023г. _____.	«Утверждаю»: <i>Денис</i> директор школы Для _____ Т. С. Денисова документ Приказ № 103 от 30.08.2023г
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Составлена на основе рекомендуемых программ, утвержденных министерством РФ и соответствующие требованиям государственного стандарта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Психокоррекционные занятия»

(Вариант 7)

Гирбасовой Нины Ивановны ,педагог-психолог

Ф.И.О., категория

д. Удмуртский Тоймобаш, 2023 г.

Пояснительная записка

Коррекционный курс для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2 (ЗПР) разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577));
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996—р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ.

Программа коррекционного курса учитывает особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) вариант обучения 7.2.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся с ЗПР испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Обучающихся с ЗПР имеют выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Кроме этого у обучающихся ЗПР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. У данной категории обучающихся снижена умственная работоспособность и устойчивость к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, нарушена сфера пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

Программа коррекционного курса призвана дать учащимся 6-х классов представление о закономерностях психических процессов, вооружить подростка знаниями о самом себе: о том, какой он, как он развивается, какими способностями обладает и т.д. Каждый участник занятий сможет определить свои недостатки и выбрать пути их исправления. Это позволит корригировать и развивать познавательную сферу личности учащихся. Успешность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от уровня развития познавательных способностей и познавательной активности школьников, на что и направлена коррекционно-развивающая работа с детьми.

Цель программы: преодоление школьниками трудностей в обучении, коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

Коррекционно-развивающие задачи:

- сформировать социально активную позицию, интерес к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развивать и расширять средства коммуникации, навыки конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми);
- компенсировать недостатки познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- корректировать и ослаблять имеющиеся нарушения в регулятивной сфере

Организация занятий:

Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раз в неделю (по 40 минут 1 занятие)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

Планируемые результаты формирования навыков социальных (жизненных) компетенций на уровне основного общего образования, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
2. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
4. Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации
5. Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Повышение уровня развития:

- мышления, памяти, внимания, пространственного восприятия;
- навыки овладения регулятивным поведением и внутренней активности
- умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, общаться
- мотивации учебной деятельности
- адекватной самооценки и уровня притязаний.

Личностные УУД:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

-сформированность ответственного отношения к учению;

- освоение социальных норм, правил поведения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого

результата;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

2.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Диагностика входная

Диагностика промежуточная

Диагностика итоговая (9 часов)

Ясюкова Л.А., II ч.

Развитие и коррекция высших психических функций (24 часов)

Особенности внимания. Устойчивость внимания. Распределение внимания. Умение слушать.

Целенаправленность действий.

Развитие зрительной памяти. Развитие вербальной памяти. Опосредованное запоминание.

Обобщающее занятие Развитие мышления.

Наглядно-образное мышление. Наглядно – образное мышление. Развитие операций логического мышления. Умение сравнивать и обобщать. Классификация.

Самопознание (15 часов)

Что я знаю о себе Зачем нужно знать себя? Мой внутренний мир Мои личные качества Моя самооценка Мой характер.Самооценка

Самооценка, взаимооценка. Умение сотрудничать. Сотрудничество, взаимовыручка.

Общение (14 часов)

Мы общаемся Мы дружим Мы играем. Мир вокруг меня .Мы говорим.Мир слов Умение общаться. Обобщающее занятие по теме

«Мой характер»

Саморегуляция и самоконтроль (6 часов)

Мои эмоции. Мое здоровье Навыки саморегуляции. Развитие навыков самоконтроля

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Всего часов	Тема раздела	Методики, техники, упражнения
1.	3	Диагностика входная (3 часа) Диагностика входная Диагностика промежуточная Диагностика итоговая	Ясюкова Л.А., II ч.
2.	24	Развитие и коррекция высших психических функций	Упр. на развитие внимания: корректирующие таблицы, «Пиши и

		<p>Особенности внимания Устойчивость внимания Распределение внимания Умение слушать Целенаправленность действий Развитие зрительной памяти. Развитие вербальной памяти Опосредованное запоминание. Обобщающее занятие Развитие мышления Наглядно-образное мышление. Наглядно – образное мышление. Развитие операций логического мышления Умение сравнивать и обобщать. Классификация Абстрагирование Обобщение знаний по теме «Развитие мышления»</p>	<p>слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление). (детский вариант), игровые упражнения.</p>
3.	15	<p>Самопознание Что я знаю о себе Зачем нужно знать себя? Мой внутренний мир Мои личные качества Моя самооценка Мой характер Самооценка Самооценка, самооценка. Умение сотрудничать Сотрудничество, взаимовыручка.</p>	<p>Я узнаю себя Что я чувствую? Найдите фигуры; Рисуем в уме; Определите вид суждения; Что я могу сказать о себе хорошего? Одинаковые? Противоположные? Разные? Придумайте предметы; Разделите понятия; говорящая надпись Игры « Кто я?» Упражнения «Чем я отличаюсь от других?», «Я и другие» Игра «Части тела» , Игра «Покажи настроение», карточки настроения. Рисуем , игры в мяч. «Солнце светит для кого кто...», Игра « Что я умею» Упражнение «Улыбнись другу». Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».</p>
5.	14	<p>Общение Мы общаемся Мы дружим Мы играем Мир вокруг меня Мы говорим Мир слов Умение общаться</p>	<p>Игра «Как мы общаемся», карточки настроения, упражнения « Я рад общаться с тобой» «Вот какие мы друзья», игра «Ласковое имя» Такие разные лица. Какие слова легче?; Замени символы цифрами; Я – ромашка;</p>

		Обобщающее занятие по теме Мой характер»	Коммуникативные игры Что я могу сказать о себе хорошее?; Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникабельность. Делаем вместе;
6.	6	Саморегуляция и самоконтроль Мои эмоции Мое здоровье Навыки саморегуляции Навыки саморегуляции Развитие навыков самоконтроля	Какое бывает поведение? Игра «Азбука эмоций», «Мы радуемся» «Мы гневаемся», упражнения «спектр эмоций», упражнения «Дракон» Игра « Наше здоровье», «Здоровая еда», упражнения «Как не поддаться влиянию» Называйте и считайте; Учимся рассуждать; А что сказал бы ты. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга
	68		

Учебно-методическое обеспечение

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
2. Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
3. Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
4. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.

Программа коррекционной работы в школе.

Материально-техническое обеспечение

2. Компьютер.
4. Учительский стол-4 шт.
5. Стулья: учительский -3 шт., ученические -6 шт.
6. Доска меловая -1шт.

Программные средства

1. Операционная система. Windows 7
2. Антивирусная программа. Avast Antivirus
3. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
4. Программа-архиватор.
5. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
6. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
7. Мультимедиа проигрыватель.