****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в 10 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования (утв. [приказом](http://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644)
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 ).
4. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями.
6. Учебного плана МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ на 2021-2022 учебный год
7. Положения о рабочей программе МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ

 Программа ориентирована на использование учебника М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д. (2020).

 По учебному плану на 2021-2022 год на изучение английского языка отводится 102 часов по 3 часа в неделю.

 Изучение иностранного языка в общеобразовательных школах направлено на достижение следующих **целей :**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих , а именно:

- речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности ( говорении,аудировании,чтении, письме);

- языковая компетенция –овладение новыми языковыми средствами ( фонетическими , орфографическими ,лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения , отобранными для основной школы ; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка ,разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция- приобщение к культуре , традициям , реалиям стран изучаемого языка в рамках тем , сфер и ситуаций общения , отвечающих опыту ,интересам , психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну , ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений ,универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур , в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения , познания , самореализации и социальной адаптации в поликультурном , полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире ;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности ; воспитание качеств гражданина , патриота ; развитие национального самосознания ,стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ , толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

 С учетом сформированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач*:***

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке , узнавать новое через звучащие письменные тексты.

-расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

- развитие личных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**1. Личностные результаты**

В УМК “EnjoyEnglish” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение ***личностных результатов***в процессе обучения в основной школе по курсу “EnjoyEnglish” может выразиться в следующем:

* понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
* потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
* развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
* осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
* приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
* самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
* умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
* владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
* стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

**2.Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;

- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Коммуникативные:***

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностй);

-формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.

- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

***Познавательные:***

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- создавать математические модели;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а так же реализация учителям технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР – использование знаний для решения различных коммуникативных задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – совокупность умений по использованию доказательной иноязычной речи.

3-я ЛР – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.

4-я ЛР **–**умения использовать коммуникативные средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР **–**независимость и критичность мышления при решении языковых задач.

6-я ЛР **–**понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

**3.Предметные результаты**

***Предметные результаты***освоения английского языка в процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции,*которая складывается из следующих компетенций:

* *речевая*— совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
* *языковая*— овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная*— увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *компенсаторная*— дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная*— развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

*Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании.*

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку вконце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в концевосклицательногопредложения;расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;соблюдать правильное ударение в изученных словах;различать коммуникативные типы предложений по их интонации;членить предложение на смысловые группы;адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -izel-ise;*
* *имена существительные при помощи суффиксов -orl -er, -ist , -sionl- tion, -ncel-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;*
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -*ic, -ianlan, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-;*
* числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It;*
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There +*tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or;*
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I - *If I see Jim, I’ll invite him to our school party)* инереальногохарактера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little);* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения*;*
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные*;*
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to,*PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их *эквиваленты*(may, can, could, beableto, must, haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the- Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;представлять родную страну и культуру на английском языке;понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемогоязыка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
	1. **Содержаниеучебногопредмета**

**Unit 1. Startanew.**(Начнёмсначала).Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дис­криминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодеж­ный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управ­лять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, обще­ние с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение (26 ч.)

**Unit 2. Talking on family matters.** (Семейные дела). История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (22 ч.)

**Unit 3.Civilization and progress.** (Цивилизацияипрогресс).Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие техноло­гии как часть нашей жизни: может ли современный человек обой­тись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники (29 ч.)

**Unit 4.The world of opportunities.**(Мир твоих возможностей). Путешествие как способ расширить свой кру­гозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особен­ности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Smalltalk” и его особенности. Стратегии са­мостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. За­метки для путешественника, посещающего другую страну (25 ч.)

* 1. **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Начнем сначала  | 26 | - | 1 |
| 2 | Семейные дела | 22 | 1 | 1 |
| 3 | Цивилизация и прогресс | 29 | 1 | 1 |
| 4 | Мир твоих возможностей.  | 25 | 1 | 2 |
|  | Итого: | 102 | 3 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Раздел.Тема** | **Домашнее задание** | **Дата** |  |
|  | **Раздел 1****Начнем сначала (26 ч.)** |  |
| 1 | 1 | Новая школа - новые ожидания и тревоги | Выучить слова |  05.09 |  |
| 2 | 1 | Школьное образование в США и Великобритании | Повторитьправило (стр.180) |  06.09 |  |
| 3 | 1 | Школа вчера и сегодня | Упр.22,стр.15 |  06.09 |  |
| 4 | 1 | Советы школьного психолога | Упр.32,стр.17 |  12.09 |  |
| 5 | 1 | Что я думаю о своей школе |  Сочинение «Моя школа» |  13.09 |  |
| 6 | 1 | Школьная форма |  Выучить слова стр.18,19; упр. 39, с. 19 |  13.09 |  |
| 7 | 1 | Дискуссия о школьной форме |  Упр.23,стр.15 | 19.09  |  |
| 8 | 1 | Косвенная речь. |  Повторить правило (стр.180)Упр. 48, с. 21 |  20.09 |  |
| 9 | 1 |  Косвенная речь (продолжение). Имидж молодого человека | Упр.55 стр.22 |  20.09 |  |
| 10 | 1 | Имидж молодого человека-проявление его внутреннего мира |  Упр.65 стр.25 |  26.09 |  |
| 11 | 1 | Популярные и экстремальные виды спорта. |  Упр.75,стр.29 |  27.09 |  |
| 12 | 1 | Популярные и экстремальные виды спорта. Олимпийские игры |  Упр. 83 стр. 31 |  27.09 |  |
| 13 | 1 | Безопасность при занятиях спортом |  Упр. 75 стр.29, дочитать текст С стр.29 |  |  |
| 14 | 1 | Безопасность при занятиях спортом |  Учить слова |  |  |
| 15 | 1 | Словарная работа. Преимущества и недостатки занятий спортом |  Упр.89,стр.34 |  |  |
| 16 | 1 | Спортивная честь и сила характера | Упр. 92 стр.34 |  |  |
| 17 | 1 | Молодежь в современном мире. |  Упр.98 стр.36 |  |  |
| 18 | 1 | Досуг молодежи.  | Рассказ о своем дне |  |  |
| 19 | 1 | Музыка в жизни подростка. | Упр.101,стр.37 |  |  |
| 20 | 1 | Музыка в жизни подростка. Условные предложения |  Выучить фразы |  |  |
| 21 | 1 | Популярные солисты и группы | Сочинение «Мои предпочтения в музыке» |  |  |
| 22 | 1 | Повседневная жизнь подростка |  Уп123.стр.44 |  |  |
| 23 | 1 | Повседневная жизнь подростка |  |  |  |
| 24 | 1 | Отношения с друзьями |  Упр.2,стр.51 |  |  |
| 25 | 1 | Отношения с друзьями |  Повторить правило и лексику раздела |  |  |
| 26 | 1 | Контрольная работа по теме «Новая школа…» |   |  |  |
|  |  |
| **Раздел 2.****Семейные дела. (22 ч.)** |  |
| 27 | 1 | Работа над ошибкамиИстория моей семьи | Повторить слова |  |  |
| 28 | 1 | Связь поколений. | Упр.12,стр.57 |  |  |
| 29 | 1 | Истории из прошлого |  Упр.14,стр.58 |  |  |
| 30 | 1 | Семейная гостиная | Упр.30,стр.63 |  |  |
| 31 | 1 | Из жизни близнецов. |  Упр.42.стр.65 |  |  |
| 32 | 1 | Сводные братья и сёстры | Упр.53,стр.67 |  |  |
| 33 | 1 | Общение в семье. Условные предложения 3 типа. | Упр.59,стр.68 |  |  |
| 34 | 1 | Условные предложения 3 типа. | Упр.69,стр.71,повторить правило стр.182 |  |  |
| 35 | 1 | Большие и маленькие семьи | Рассказ о семье |  |  |
| 36 | 1 | Семейная история | Упр. 76 стр.73 |  |  |
| 37 | 1 | Семейная история Майка | Упр.83,стр.75 |  |  |
| 38 | 1 | Семейные ссоры | Выучить фразы стр.69 |  |  |
| 39 | 1 | Памятные даты моей семьи |  |  |  |
| 40 | 1 | Памятная дата моей семьи | Рассказ о памятной дате |  |  |
| 41 | 1 | Мои друзья |  |  |  |
| 42 | 1 | Выбор друзей | Упр.88,стр.76 |  |  |
| 43 | 1 | Традиции семьи | Рассказ о традициях семьи |  |  |
| 44 | 1 | Проект «Идеальная семья» | Доделать проект |  |  |
| 45 | 1 | Космическая свадьба | Повторить правило и лексику раздела |  |  |
| 46 | 1 | Контрольная работа по теме «История моей семьи» |  |  |  |
| 47 | 1 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 48 | 1 | День благодарения | Упр.3,стр.84 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Раздел 3.****Цивилизация и прогресс. (29 ч.)** |  |
| 49 | 1 | Цивилизация и прогресс |  |  |  |
| 50 | 1 | Сравнение личностей | Упр.16, 17 стр.91 |  |  |
| 51 | 1 | Вероятность события в прошлом. | Упр.18.стр.91 |  |  |
| 52 | 1 | Различные способы выражения  сравнения прилагательных |  Упр.24.стр.93 |  |  |
| 53 | 1 | Роль компьютера в будущем | Упр.30.стр.95 |  |  |
| 54 | 1 | Великие археологические открытия | Упр.37.стр.97 |  |  |
| 55 | 1 | Древняя цивилизация  |  Упр.43,стр.99 |  |  |
| 56 | 1 | Древние цивилизации и археологические открытия |  Упр.47.стр.101 |  |  |
| 57 | 1 | Изобретения будущего | Упр.55,стр.103  |  |  |
| 58 | 1 | Влияние открытий на окружающую среду. Условные предложения | Повторить правило |  |  |
| 59 | 1 | Условные предложения | Упр.58 стр.104 |  |  |
| 60 | 1 | Проект «Самое важное изобретение» |  Стр.105 |  |  |
| 61 | 1 | Технический прогресс |  Упр.67,стр.107 |  |  |
| 62 | 1 | Информационные технологии |  Упр.73.стр.109 |  |  |
| 63 | 1 | Роль компьютера в нашей жизни |  Выучить фразы |  |  |
| 64 | 1 | Прогресс и развитие |  |  |  |
| 65 | 1 | Влияние человека на окружающую среду |   Упр.75 стр.110 |  |  |
| 66 | 1 | Нравственный аспект технического прогресса  |  Упр.83.стр.112 |  |  |
| 67 | 1 | Инфинитив и герундий | Выучить правило Стр.114 |  |  |
| 68 | 1 | Природа и экология |  Упр.85.стр.115 |  |  |
| 69 | 1 | Рукотворные чудеса света |  Упр.92,стр.117 |  |  |
| 70 | 1 | Роботы будущего |  Упр.97,стр.119 |  |  |
| 71 | 1 | Полезные изобретения | Стр.121 (выуч.фразы) |  |  |
| 72 | 1 | Создание нового робота |  Составить диалог |  |  |
| 73 | 1 | Известные сооружения | Упр.102,стр.121 |  |  |
| 74 | 1 | Достижения науки |  Упр.106,стр.123 |  |  |
| 75 | 1 | Перспективы технического прогресса | Стр.124(повторить слова) |  |  |
| 76 | 1 | Технический прогресс | Повторить правило и лексику раздела |  |  |
| 77 | 1 | Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс» |   |  |  |
|  |  |
| **Раздел 4.****Мир твоих возможностей. (25ч.)** |  |
| 78 | 1 | Работа над ошибками.Мир твоих возможностей |   |  |  |
| 79 | 1 | Формы выражения предпочтения | Выучить слова стр.129Упр.14.стр. 131 |  |  |
| 80 | 1 | Программы обмена для школьников |  Упр.23.стр.133 |  |  |
| 81 | 1 | Мир путешествий |  Упр.35,стр.135 |  |  |
| 82 | 1 | Путешествия | Выучить фразы |  |  |
| 83 | 1 | Многосложные слова | Упр.47,стр.139 |  |  |
| 84 | 1 | Маршрут |  Повторить правило |  |  |
| 85 | 1 | Транспорт |  Составить предложения |  |  |
| 86 | 1 | Обучение за границей |  Стр.141 (повторить фразы) |  |  |
| 87 | 1 | Лондонское метро  | Упр.61.стр.144 |  |  |
| 88 | 1 | Клуб путешественников |  Составить вопросы |  |  |
| 89 | 1 | Правила вежливости |  Упр.90,стр.149 |  |  |
| 90 | 1 | Мир путешественника |  Написать письмо |  |  |
| 91 | 1 | Предлоги |  Упр.96.стр.151 |  |  |
| 92 | 1 | Способы выражения запрета | Упр.102.стр.153 |  |  |
| 93 | 1 | Стиль поведения | Упр.107.стр.155 |  |  |
| 94 | 1 | Хорошие манеры |  Стр.156 (повторить слова) |  |  |
| 95 | 1 | Знакомство с некоторыми правилами поведения |  Составить предложения |  |  |
| 96 | 1 | Некоторые особенности поведения в разных странах |  Упр.5,стр.159 |  |  |
| 97 | 1 | Культурный шок | Повторить правило и лексику раздела |  |  |
| 98 | 1 | Проект «Клуб путешественников» |  |  |  |
| 99 | 1 | Проект «Клуб путешественников» | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 100 | 1 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 101 | 1 | Работа над ошибками |   |  |  |
| 102 | 1 | Подведение итогов |   |  |  |

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Контрольныеработысловарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% |
| Оценка «4» | От 70% до 89% |
| Оценка «5» | От 90% до 100% |

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, умение начать и поддерживать беседу);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах).

Аудирование

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Характеристика ответа** |
| **5** | учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям |
| **4** | учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. |
| **3** | учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям |
| **2** | учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. |

Говорение

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Характеристика ответа** |
| **5** | общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. |
| **4** | общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм |
| **3** | если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. |
| **2** | общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче |

Чтение

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Характеристика ответа** |
| **5** | учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием |
| **4** | учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста |
| **3** | учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, |
| **2** | учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста |