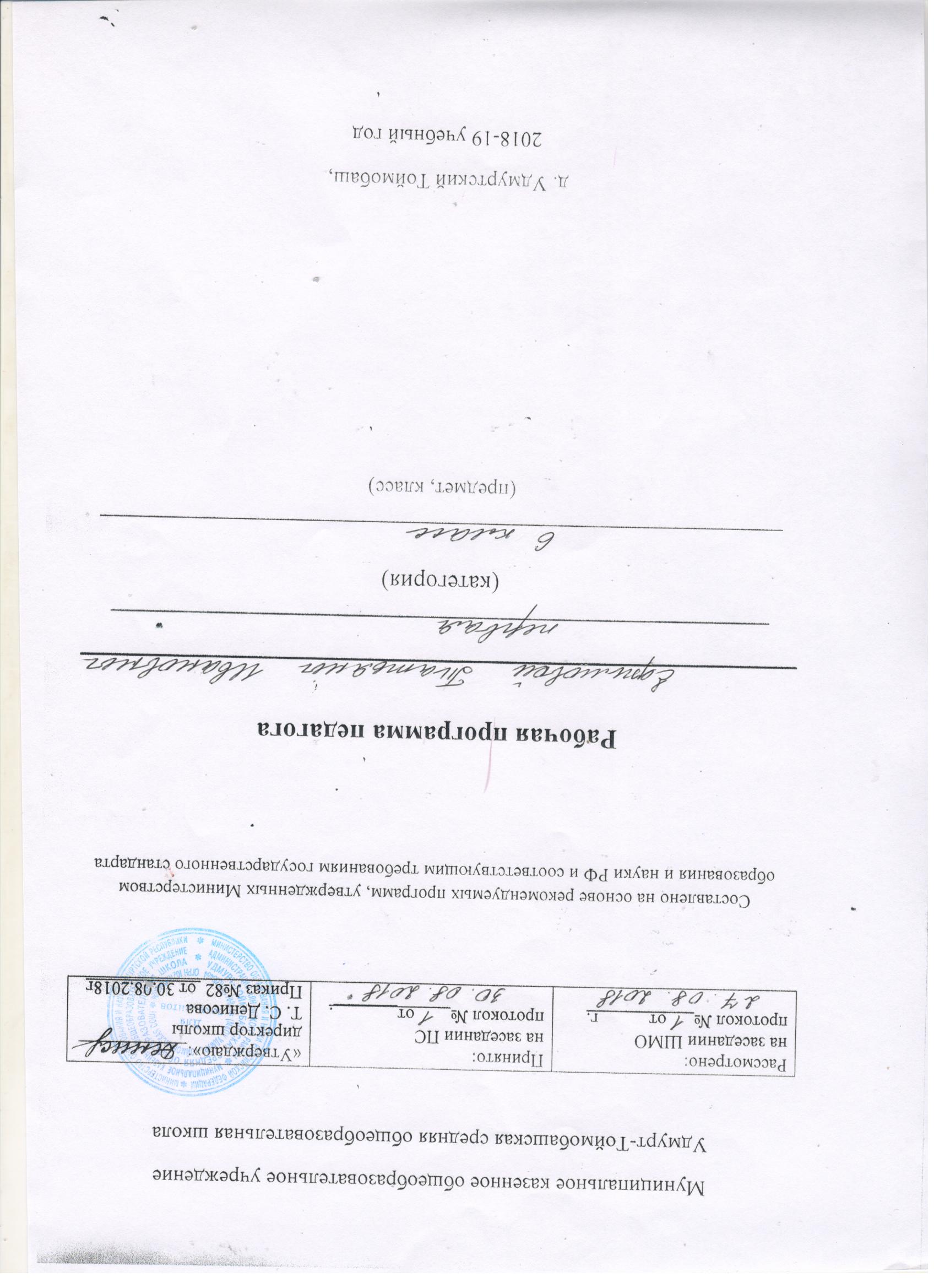
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственнового основного общего образования(утв. [приказом](http://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Приказ Минпросвещения от22.11.2019 №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 сформирован новый ФПУ на 2022-2023 учебный год.
5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 129 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями.
6. Учебный план МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ на 2022-2023 учебный год
7. Положение о рабочей программе МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ.
8. Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часов (1 урок в неделю) в соответствии учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации**: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосемянных растений. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г. и** соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена 6 классу МБОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ, 34 часа(1 час в неделю).

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

По базисному учебному плану на предмет биология изучается по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

Средства и наглядности используются центра «Точки роста».

**Планируемые результаты.**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь*:

— различать и описывать органы цветковых растений;

— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

— изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

— осуществлять описание изучаемого объекта;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта;

— классифицировать объекты;

— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

**Раздел 2. Жизнь растений**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— основные процессы жизнедеятельности растений;

— особенности минерального и воздушного питания растений;

— виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь*:

— характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

— устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;

— показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

— объяснять роль различных видов размножения у растений;

— определять всхожесть семян растений.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

**Раздел 3. Классификация растений**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

— характерные признаки однодольных и двудольных растений;

— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь*:

— делать морфологическую характеристику растений;

— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

— работать с определительными карточками.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— различать объем и содержание понятий;

— различать родовое и видовое понятия;

— определять аспект классификации;

— осуществлять классификацию.

**Раздел 4. Природные сообщества**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— взаимосвязь растений с другими организмами;

— растительные сообщества и их типы;

— закономерности развития и смены растительных сообществ;

— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь*:

— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

— определять растительные сообщества и их типы;

— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— соблюдать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

— понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— уметь слушать и слышать другое мнение;

— уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Учащийся **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Учащийсяовладеетсистемой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Учащийся освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Учащийся приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Учащийся научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Содержание программы**

**Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс**

**(34 часов, 1 час в неделю)**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

(*14 часов*)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.Значение корня.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.Вегетативные и генеративные побеги.Строение побега.Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.Листорасположение.Жилкование листьев.

Стебель. Строение и значение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение и значение. Соцветия.Опыление. Виды опыления. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.Строение и значение плода.

*Многообразие цветковых растений.Меры профилактики заболеваний,вызываемых растениями.*

***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

***Лабораторные и практические работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений** (*10 часов*)

**Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

**Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

**Раздел 3. Классификация растений** (*6 часов*)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

***Лабораторные и практические работы***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

***Экскурсии***

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

**Раздел 4. Природные сообщества** (*3 часа*)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Лабораторные работы** | **Контрольные работы** |
| **1** | Строение и многообразие покрытосеменных растений | **14ч.** | **8** | 1 |
| **2** | Жизнь растений | **10ч.** | **3** | **1** |
| **3** | Классификация растений | **6ч.** | **1** | 1. |
| **4** | Природные сообщества | **3ч.** |  | **1** |

**Контрольные работы:4**

**Лабораторные работы:12**

**Поурочно-тематическое планирование.**

**Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (34 часов, 1 час в неделю)**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** (*14 часов*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № в теме | Тема урока  Изучаемый материал | Д/З | Дата проведения |
| 1 | 1 | Строение семян двудольных растений  Строение семян.  *Лабораторная работа* | §1  Стр.8-9  Сост. Коллекцию | 3.09 |
| 2 | 2 | Строение семян однодольных растений  Особенности строения семян однодольных растений  *Лабораторная работа* | §1  Стр.9-11  вопросы | 10.09 |
| 3 | 3 | Виды корней. Типы корневых систем  *Лабораторная работа*  Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы | §2 | 17.09 |
| 4 | 4 | Строение корней  *Лабораторная работа*  Корневой чехлик и корневые волоски | §3 | 24.09 |
| 5 | 5 | Условия произрастания и видоизменения корней | §4 | 1.10 |
| 6 | 6 | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега  *Лабораторная работа*  Строение почек. Расположение почек на стебле | §5 | 8.10 |
| 7 | 7 | Внешнее строение листа  *Лабораторная работа*  Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение | §6 | 15.10 |
| 8 | 8 | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев  *Лабораторные работы*  Строение кожицы листа  Клеточное строение листа | §7-8 | 22.10 |
| 9 | 9 | Строение стебля. Многообразие стеблей  *Лабораторная работа*  Внутреннее строение ветки дерева | §9 | 29.10 |
| 10 | 10 | Видоизменение побегов  Строение и функции видоизмененных побегов. *Лабораторная работа*  Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица) | §10 | 12.11 |
| 11 | 11 | Цветок и его строение  Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка. *Лабораторная работа*  Изучение строения цветка | §11 | 19.11 |
| 12 | 12 | Соцветия  Виды соцветий. Значение соцветий.  *Лабораторная работа*  Ознакомление с различными видами соцветий | §12 | 26.11 |
| 13 | 13 | Плоды и их классификация Распространение плодов и семян  Строение плодов. Классификация плодов.  *Лабораторная работа*  Ознакомление с сухими и сочными плодами Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения | §13-14 | 3.12 |
| 14 | 14 | Обобщение и закрепление знаний по теме. Контроль знаний. |  | 10.12 |
| 15 | 1 | Минеральное питание растений  Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды | §15 | 17.12 |
| 16 | 2 | Фотосинтез | §16 | 24.12 |
| 17 | 3 | Дыхание растений | §17 | 16.01 |
| 18 | 4 | Испарение воды растениями. Листопад  Экскурсия «Зимние явления в жизни растений» | §18 | 23.01 |
| 19 | 5 | Передвижение воды и питательных веществ в растении  *Лабораторная работа*  Передвижение веществ по побегу растения | §19 | 30.01 |
| 20 | 6 | Прорастание семян  *Лабораторная работа*  Определение всхожести семян растений и их посев | §20 | 6.02 |
| 21 | 7 | Способы размножения растений | §21 | 13.02 |
| 22 | 8 | Размножение споровых растений | §22 | 20.02 |
| 23 | 9 | Размножение семенных растений | §23-24 | 27.02 |
| 24 | 10 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений  *Лабораторная работа*  Вегетативное размножение комнатных растений | §25 | 6.03 |
| 25 | 1 | Систематика растений | §26 | 13.03 |
| 26 | 2 | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | §27 | 20.03 |
| 27 | 3 | Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные | §28 | 3.04 |
| 28 | 4 | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные | §29 | 10.04 |
| 29 | 5 | Важнейшие сельскохозяйственные растения  Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте» | §30 | 17.04 |
| 30 | 6 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация растений» |  | 24.04 |
| 31 | 1 | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | §31 | 8.05 |
| 32 | 2 | Развитие и смена растительных сообществ  Экскурсия | §31 | 15.05 |
| 33 | 3 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | §32 | 22.05 |
| 34 |  | Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.» |  | 29.05 |

**Итого: 34**

**Критерии оценивания**

***Оценка устного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.   
**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:   
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы по биологии.**

**Критерии оценивания:**

1. Правильность и самостоятельность определение цели данной работы-1

2. Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений-1

3. самостоятельный, рациональный выбор и подготовку необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение наиболее точных результатов-1

4. Грамотность, логичность описания хода практических (лабораторных) работ-1

5. Правильность формулировки выводов-1

6. Точность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений -2

7. Аккуратность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений-1

8. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ-1

Оценивание:

- низкий уровень — менее 40 % (оценка «плохо», отметка «1»)

- пониженный — 40-49 % (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)

- базовый - 50-74 % (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)

- повышенный - 75-90 % (оценка «хорошо», отметка «4»)

- высокий уровень - 91-100% (оценка «отлично», отметка «5»)

**контрольная работа по биологии.**

**Вариант 1**

**Часть «А»**

**1. Наука, изучающая растения:**

1) биология 2) ботаника 3) зоология 4) экология

**2.** **Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и напишите, какой цифрой обозначены пластиды:**

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

**3**. **Неорганические вещества клетки:**

1) углеводы 2) нуклеиновые кислоты 3) белки 4) минеральные соли

**4.** **Выберите название группы организмов, участвующих в разложении органических веществ в природе:** 1) млекопитающие 2) цветковые 3) грызуны 4) бактерии

**5. Бактерии размножаются:**

1) делением клетки 2) с помощью спор 3) вегетативным путем 4) половым путем

**6. Область распространения жизни составляет оболочку Земли, которая называется:**

1) атмосфера 2) литосфера 3) гидросфера 4) биосфера

**7. Клетки грибов, в отличие от растительных клеток, не имеют:**

1) ядра 2) цитоплазмы 3) вакуоли 4) хлоропластов

**8. Хлорофилл в клетках водорослей находится в:**

1) хлоропластах 2) хромопластах 3) хроматофорах 4) лейкопластах.

**9. Тело мха кукушкин лен состоит из:**

1) слоевища 2) стебля и листьев 3) стебля, корня и листьев 4) таллома

**10. К абиотическим факторам относится:**

1) выпас скота 2) извержение вулкана 3) листопад 4) охота

**11. К биотическим факторам относят:**

1) опыление растений 2) извержение вулкана 3) дождь 4) строительство дорог

**12. «Она состоит из минеральных веществ, воды, воздуха, а также содержит остатки растений и животных, продукты их разложения..»**

**Какая среда обитания описана:**

1) почвенная 2) водная 3) наземно-воздушная 4) тела живых организмов

**13. Мхи, в отличие от других высших растений, не имеют:**

1) корень 2) стебель 3) лист 4) цветок

**14. Цветки характерны для:**

1) хвощей 2) папоротников 3) голосеменных 4) покрытосеменных

**15. Общим признаком голосеменных и покрытосеменных растений является:**

1) наличие цветка 2) развитие из спор 3) развитие из семени 4) наличие плодов

**Часть «В»**

**B 1. Выберите три правильных ответа:**

Значение лишайников:

1) разрушают горные породы

2) связывают атмосферный азот

3) служат кормом для животных

4) участвуют в почвообразовании

5) сырье для получения агар-агар

6) сырье для получения антибиотиков

**Часть «С»**

1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или

автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Производством каких товаров или продуктов известен твой регион?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)? Опиши одного из этих зверей или птиц. Чем питается этот зверь или эта птица?

**Контрольный тест по теме «Жизнь растений. Размножение»**

**I вариант**

**Часть «А»**

**Выберите только один правильный ответ.**

**1. Наука, изучающая только растения, называется:**

А) ботаника Б) биология В) экология Г) природоведение

**2. Общий внешний вид растения – это:**

А) царство Б) жизненная форма В) отдел Г) декоративность

**3. Каких не бывает жизненных форм:** А) кустарник Б) дерево В) трава Г) цветок

**4. Дыхание – это:** А) газообмен Б) питание В) движение Г) размножение

**5. Процесс, обеспечивающий связь между всеми органами в клетке – это:**

А) питание Б) деление В) обмен веществ Г) рост

**6. Древесные растения испаряют воду при помощи:**

А) стеблей Б) листьев В) корней Г) почек

**7. Больше влаги испаряется с поверхности листьев:**

А) крупных Б) мелких В) видоизмененных в колючки Г) покрытых восковым налётом

**8. Благодаря испарению воды растение:**

А) создает органические вещества Б) растет В) размножается Г) охлаждается

**9. Фотосинтез происходит:**

А) только на свету Б) в темноте В) только осенью Г) только ночью

**10. Размножение – это:**

А) увеличение количества особей Б) увеличение размера организма

В) образование новых побегов Г) образование придаточных корней

**11. Различают два способа размножения растений:**

А) ветром и животными Б) клубнем и глазками

В) усами и луковицами Г) вегетативное и семенное

**12. Оплодотворение-это:**

А) попадание пыльцы на рыльце пестика Б) слияние мужской и женской гамет

В) перенос пыльцы насекомыми Г) перенос пыльцы с помощью ветра

**13. Двойным оплодотворением у цветковых растений называют:**

А) слияние яйцеклетки сначала с одним, а затем с другим спермием

Б) слияние яйцеклетки с одним спермием и центральной клетки с другим спермием

В) слияние яйцеклетки со всем содержимым пыльцевой трубки

Г) слияние центральной клетки с двумя спермиями

**14. Правильная последовательность стадий развития папоротника:**

А) взрослое растение - заросток – споры – проросток

Б) взрослое растение – споры – заросток - проросток

В) заросток – споры - взрослое растение – проросток

Г) заросток – проросток - споры - взрослое растение

**15. Распространению семян Голосеменных растений ветром, способствует наличие у них:**

А) запаса питательных веществ Б) крылышек В) защитного покрова Г) зародыша

**16. Женские гаметы (яйцеклетки) цветкового растения образуются в:**

А) пестиках Б) тычинках В) семязачатках Г) пыльцевой трубке

**17. Яйцеклетки у Голосеменных растений образуются:**

а) в мужских шишках б) в пестиках в) в женских шишках г) на поверхности хвоинок

**18. Органы растений, осуществляющие половое размножение называются:**

А) споровые Б) семенные В) генеративные Г) вегетативные

**19. К генеративным органам относятся:**

А) цветок, лист, корень Б) семена, стебель, плод

В) семена, цветок, плод Г) лист, почка, стебель

**20. При вегетативном размножении малины чаще всего используют:**

А) черенки Б) отводки В) корневые отпрыски Г) корневые черенки

**Часть «В»**

**В заданиях В1 и В2 выберите три правильных ответа из шести предложенных.**

**В1. Бесполое размножение папоротников может осуществляться:**

А) спорами Б) листьями В) заростками

Г) корневищами Д) выводковыми почками Е) корнями

**В2. Основными функциями листа растения являются:**

А) поглощение воды из почвы Б) фотосинтез В) газообмен Г) испарение воды

Д) запасание и хранение питательных веществ Е) привлечение насекомых

**В3. Распределите указанные в списке явления в соответствии с принадлежностью к процессам фотосинтеза или дыхания:**

1) образование органических веществ

2) распад органических веществ

3) выделение углекислого газа

4) поглощение кислорода

5) выделение кислорода

6) поглощение углекислого газа

7) накопление энергии

8) выделение энергии

**Фотосинтез: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дыхание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Контрольная работа  Строение и многообразие покрытосеменных растений**

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А. **Выберите один правильный ответ из четырёх предло­женных.**

А1. Питательные вещества в семени пшеницы находятся в

1. корешке 3) эндосперме
2. семядоле 4) покровах семени

А2. Корень, развивающийся из корешка зародыша, называется

1. главным
2. боковым
3. мочковатым

A3. Корневые клубни образуются из

1. главного корня
2. боковых корней
3. боковых и придаточных корней
4. главного корня и нижней части стебля

А4. Побег, у которого плохо различимы междоузлия,

1. ползучий 3) укороченный
2. удлинённый 4) цепляющийся

А5. Видоизменением побега является

1. колючка кактуса 3) корневище пырея
2. усик гороха 4) корнеплод моркови

А6. Стебель деревьев растёт в толщину за счёт деления клеток

1. луба 3) древесины
2. камбия 4) сердцевины

А7. Околоцветник образуют

1. чашечка и пестик 3) пестик и тычинки
2. чашечка и венчик 4) лепестки и тычинки

А8. Цветки, имеющие только тычинки или только пестик называются

1. однополыми 3) двудомными
2. обоеполыми 4) однодомными

А9. Растения, мужские и женские цветки которых находятся у одной особи, называются

1. однополыми 3) двудомными
2. обоеполыми 4) однодомными

**А10.**Для вишни и примулы характерно соцветие

1. кисть 3) метёлка
2. щиток 4) простой зонтик

**А1**1. У картофеля плод

1. коробочка 3) семянка
2. клубень 4) ягода

**А12.**Плод пшеницы

1. зерновка 3) семянка
2. костянка 4)орех

**А13.**У акации плоды распространяются посредством

1) воды 3) птиц и животных

2) ветра 4) саморазбрасывания

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В

**Выберите три правильных ответа из шести предло­женных.**

В1. Для двудольных характерно:

1.мочковатая корневая система

2. в семя имеет одну семядолю

3. сетчатое жилкование листьев

4. стержневая корневая система

5. дуговое и параллельное жилкование листьев

6. две семядоли

В2. Для однодольных характерно:

1.мочковатая корневая система

2. одна семядоля

3. сетчатое жилкование листьев

4. стержневая корневая система

5. дуговое и параллельное жилкование листьев

6. две семядоли

В3.Видоизмененные побеги:

1.корень

2.корневище

3. луковица

4. усики

5. клубень

6. корни-прицепки

**В4.**Установите соответствие между признаками и растением, к которому они относятся

**Признаки Растение**

А) однодольные растения 1)подсолнечник

Б) двудольные растения 2)тюльпан

В) однолетнее растение

Г) многолетнее растение

Д) имеет крупные одиночные цветки

Е) теплолюбивое растение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа Жизнь растений**

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А

**Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных**.

А1. Семена подсолнечника и льна в больших количествах содер­жат

1. вода 2) белки 3)жиры 4)углеводы

А2. Удобрение, способствующее росту корней и других подземных органов,  
1) навоз 2) калийное 3) зола

A3. При хранении в тёплом помещении картофель быстро сморщивается, так как в нём

1. происходит фотосинтез
2. накапливается органическое вещество
3. образуется ядовитое вещество соланин
4. интенсивно осуществляется процесс дыхания

А4. Передвижение органических веществ по стеблю растения осуществляется по

1. клеткам пробки 3) сосудам древесины
2. клеткам камбия 4) ситовидным трубкам

А5. Из перечисленных растений нельзя назвать холодостойкими

1) лен 2) горох 3) рожь 4) дыню

А6. При двойном оплодотворении из центральной клетки в результате слияния со спермием возникает

1. зигота 2)зародыш 3)эндосперм 4) семязачаток

А7. Семязачатки у сосны обыкновенной расположены на

1) листьях 2)стеблях 3)чешуях мужских шишек 4)чешуях женских шишек

А8. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным, потому что

1. оно происходит два раза подряд
2. в нём участвуют два органа размножения
3. в результате него образуются два зародыша
4. происходит слияние спермиев с яйцеклеткой и центральной клеткой

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В

**Выберите три правильных ответа из шести предло­женных.**

**В1.**Фотосинтез в листе происходит в клетках

1)устьичных 4)проводящей ткани

2)губчатых тканей 5)механической ткани

3)столбчатой ткани 6)образовательной ткани

**В2.**При листопаде происходит

1)удобрение почвы 4)удаление продуктов обмена

2)усиление фотосинтеза 5)уменьшение испарения воды

3)вегетативное размножение 6)предохранение корней от вымерзания

**В3.**Укажите последовательность процессов, происходящих в ходе прорастания семян

А) появляется зародышевый стебелек, выносящий семядоли и почечку на поверхность почвы

Б) семена набухают за счет поступления воды

В) появляется корешок, который быстро растет и ускоряется

Г) лопается семенная кожура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Тема 3. Классификация растений**

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А

**Выберите один правильный ответ из предложенных:**

А.1Классификацию растений изучает наука

1) палеоботаника 3) анатомия растений

2) экология растений 4) систематика растений

А.2.Наменьшей единицей классификации растений является

1) вид 3)отдел

2) род 4) царство

А.3.Рябина относится к семейству

1) Бобовые 3) Розоцветные

2) Паслёновые 4) Крестоцветные

А.4 Соцветие корзинка встречается у растений семейства

1) Бобовые 3) Крестоцветные

2) Паслёновые 4) Сложноцветные

А.5 Плод стручок характерен для растений семейства

1) Бобовые 3) Розоцветные

2) Паслёновые 4) Крестоцветные

А6. Стебель соломина встречается у растений семейства

1. Бобовые
2. Злаковые
3. Паслёновые
4. Крестоцветные

А7. Из перечисленных растений к семейству крестоцветных отно­сится

1. лютик 3) брюква
2. акация 4) фасоль

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В

**Выберите три правильных ответа из шести предло­женных.**

В1. Для большинства растений класса Однодольные характерны признаки

1. мочковатая корневая система
2. стержневая корневая система
3. семя имеет 1 семядолю
4. семя имеет 2, 3, 4 семядоли
5. параллельное или дуговое жилкование листьев
6. сетчатое жилкование листьев

В2. Для большинства растений класса Двудольные характерны признаки

1. семя имеет 2 семядоли
2. дуговое жилкование листьев
3. семя имеет 1 семядолю
4. мочковатая корневая система
5. стержневая корневая система
6. сетчатое жилкование листьев

В3. Плод яблоко у

1. яблони 4) груши
2. рябины 5) малины
3. вишни 6) сливы

**В4.**Установите соответствие между признаками и группой растений, для которых они характерны

**Признаки Группа**

А) крупные одиночные цветки 1) ветроопыляемые

Б) яркая окраска лепестков растения

2)насекомоопыляемые В)невзрачные, обычно мелкие цветки

Г) наличие нектара и аромата у цветков

Д) крупная, липкая, шероховатая пыльца

Е) мелкая, лёгкая, сухая пыльца

Ж) перестые рыльца пестиков

З) пыльники на длинных тычиночных нитях

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема 4. Природные сообщества.**

**Выберите один правильный ответ из четырёх предло­женных.**

А1.Совокупность всех видов живых организмов, живущих со­вместно в одних и тех же условиях среды, называется

1) биоценозом 2)группировкой организмов 3)фитоценозом 4)зооценозом

А2. Совокупность растений, произрастающих на одной территории и способных существовать совместно, называется

1. природным сообществом
2. растительным сообществом
3. биоценозом
4. группировкой растений

A3. Территория, на которой охраняются определённые виды растений и животных, называется

1. заповедником
2. ботаническим садом
3. заказником
4. национальным парком

А4. Территория, на которой запрещена любая хозяйственная деятельность, называется

1. заповедником
2. ботаническим садом
3. заказником
4. национальным парком

А5. Совокупность растительных сообществ, существующих на определенной территории, называется

1. биоценозом
2. группировкой растений
3. фитоценоз

**Выберите три правильных ответа из шести предложенных**

**В1.**Смена растительных сообществ может происходить в результате

1)изменения климата

2)сезонных изменений

3)хозяйственной деятельности человека

4)жизнедеятельности самих растений

5)солнечной радиации

6)магнитной бури

**В2.**Наиболее устойчивыми к загрязнению окружающей среды является

1) ель 4) пихта

2) тополь 5) лишайники

3) береза 6) лиственница

**В3.**Установите, какие растения характерны для определенного типа растительного сообщества

**Растения Растительное сообщество**

А) кислица 1) еловый лес

Б) медуница лекарственная 2) сосновый лес

В) ветреница дубравная 3) лиственный лес

Г) грушанка круглолистная Д) плавун булавовидный

Е) майник двулистный Ж) седмичник

З) костянка И) ландыш

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |