МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерствообразованияи науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Удмурт-Тоймобашскаясредняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Русский язык»**

для 3 класса(ов) начального общего образования

Составитель: Волкова Вероника Валентиновна,

 Учитель начальных классов

д.УдмуртскийТоймобаш, 2022г

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровненачального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программыначального общего образования Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐теты,сформулированные вПримерной программевоспитания.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изученииво многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средствопознания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностеймладших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различныхтекстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладаетзначительнымпотенциаломвразвитиифункциональнойграмотностимладшихшкольников,особеннотаких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальнаяграмотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительныхвозможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различныхсферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русскийязык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное исоциальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, историирусского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужныеязыковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучениерусского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных идуховнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числеречевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижениямладшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальнойкультуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатамиявляются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формированиеответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительныйпроцесс,разворачивающийсянапротяженииизучениясодержанияпредмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения являетсяпризнание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованиюречи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальныепредставления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературногоязыка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младшихшкольников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм иправил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач посовершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературноечтение».

Общеечислочасов,отведённыхнаизучение«Русскогоязыка»,в3классе—170ч.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшегошкольника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматериале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будутвостребованывжизни.

# Изучениерусскогоязыкавначальнойшколенаправленонадостижениеследующихцелей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразииязыков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐маниеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустнойиписьменной речикакпоказателяобщей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальныхпредставлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием,говорением,чтением, письмом;
* овладениепервоначальныминаучнымипредставлениямиосистемерусскогоязыка:фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности нормсовременного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,орфографических,пунктуационных)и речевогоэтикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию сизменяющимсямиром идальнейшему успешномуобразованию.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Сведенияорусскомязыке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка:наблюдение,анализ, лингвистическийэксперимент.

# Фонетикаиграфика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласныйтвёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функцииразделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительныхмягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава всловах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавитаприработе со словарями, справочниками,каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормамисовременного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом вучебнике).Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).Устаревшиеслова (ознакомление).

# Составслова(морфемика)

Коренькакобязательнаячастьслова;однокоренные(родственные)слова;признакиоднокоренных(родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемаячасть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень,приставка,суффикс—значимыечасти словаНулевоеокончание (ознакомление)

# Морфология

Частиречи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительныеединственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднегорода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имясуществительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Именасуществительные1,2,3-госклонения.Именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имениприлагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам,числамипадежам(кромеимёнприлагательныхна***-ий***,***-ов***,***-ин***).Склонениеимёнприлагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использованиеличныхместоимений дляустранениянеоправданныхповтороввтексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее,будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов впрошедшемвремени.

Частица*не*,еёзначение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи междусловамивпредложении.Главныечленыпредложения—подлежащееисказуемое.Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.Наблюдениезаоднороднымичленами предложенияссоюзами*и*, *а*,*но*ибезсоюзов.

# Орфографияипунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографическойошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы вслове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение иприменениена новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.Правилаправописанияи их применение:

* разделительныйтвёрдыйзнак;
* непроизносимыесогласныевкорнеслова;
* мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных;
* безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных(науровненаблюдения);
* безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнприлагательных(науровненаблюдения);
* раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;
* непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);
* раздельноенаписаниечастицынесглаголами.

# Развитиеречи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность,отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного ибытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственноемнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельности;контролировать(устнокоординировать)действияприпроведениипарнойигрупповойработы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе:признакитекста,тематекста,

основнаямысльтекста,заголовок,корректированиетекстовснарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.

Плантекста.Составлениепланатекста,написаниетекстапозаданномуплану.Связьпредложенийвтекстеспомощьюличныхместоимений,синонимов,союзов*и*,*а*,*но.*Ключевыесловавтексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственныхтекстовзаданного типа.

Жанрписьма,объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.Изучающее,ознакомительное чтение.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие личностные новообразования

# гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучениерусскогоязыка, отражающего историюи культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание ролирусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщениянародовРоссии;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числечерезобсуждениеситуаций приработе схудожественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественныхпроизведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённыхвхудожественныхпроизведениях;

# духовно-нравственноговоспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоего состоянияичувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физическогоиморальноговредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

# эстетическоговоспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разнымвидамискусства, традициями творчествусвоего идругих народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе вискусствеслова;осознаниеважностирусскогоязыкакаксредстваобщенияисамовыражения;

# физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни вокружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации впроцессеязыкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

# трудовоговоспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам изхудожественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатамтруда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,возникающийпри обсуждениипримеровизхудожественных произведений;

# экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;
* неприятиедействий,приносящихейвред;

# ценностинаучногопознания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальныепредставленияосистемеязыкакакоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкартинымира);
* познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьв познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность исамостоятельностьвего познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие**познавательные**универсальныеучебныедействия.

*Базовыелогическиедействия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливатьоснования для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак,лексическоезначениеи др.);устанавливатьаналогииязыковых единиц;
* объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц(звуков,частейречи,предложений,текстов);классифицироватьязыковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенногоучителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковымиединицами,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенногоалгоритма,формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делатьвыводы.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

* спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевойситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (наосновепредложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,выполнятьпо предложенному планупроектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыковогоматериала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходныхситуациях.

*Работа синформацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемойинформации,дляуточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию впредложенномисточнике:всловарях,справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);
* соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, осинонимахслова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствиис учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**коммуникативные**

универсальныеучебныедействия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщениявзнакомой среде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогиидискуссии;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствиисречевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**регулятивные**универсальныеучебныедействия.

*Самоорганизация*:

* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

*Самоконтроль*:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,характеристике,использованиюязыковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находитьорфографическуюи пунктуационнуюошибку;
* сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооцениватьих по предложенным критериям.

# Совместнаядеятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителемформатапланирования, распределенияпромежуточных шагови сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;
* оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв**третьемклассе**обучающийсянаучится:

* объяснятьзначениерусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;
* характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаивсловепозаданнымпараметрам;
* производитьзвукобуквенныйанализслова(всловахсорфограммами;безтранскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливатьсоотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах сразделительными***ь***, ***ъ***, всловахс непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные словаи слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова исинонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы ксловамразных частей речи;
* распознаватьслова,употреблённыевпрямомипереносномзначении(простыеслучаи);
* определятьзначениесловавтексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имёнсуществительных:род,число,падеж;склонятьвединственномчислеименасуществительныесударнымиокончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имёнприлагательных:род,число,падеж;изменятьименаприлагательныепопадежам,числам,родам(вединственномчисле)всоответствииспадежом,числомиродомимёнсуществительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «чтосделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшемвремени);изменятьглаголповременам(простыеслучаи),впрошедшемвремени—породам;
* распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе);использоватьличныеместоимениядляустранениянеоправданных повтороввтексте;
* различатьпредлогииприставки;
* определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;
* находитьглавныеивторостепенные(безделениянавиды)членыпредложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить местоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;применятьизученныеправилаправопи‐сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словареучебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знакпосле шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов сословами;
* правильносписыватьслова,предложения,текстыобъёмомнеболее70слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правилправописания;
* находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
* пониматьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданнуюинформацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно иписьменно(1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений наопределённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение,просьбу,извинение,благодарность,отказ,сиспользованиемнормречевогоэтикета;
* определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений,синонимов,союзов

*и*,*а*, *но*);

* определятьключевыесловавтексте;
* определятьтемутекстаиосновнуюмысльтекста;
* выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевыхсловилипредложенийихсмысловоесодержание;
* составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленномуплану;
* объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,использоватьизученныепонятия;
* уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Сведенияорусскомязыке** |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык РоссийскойФедерации.Знакомствосразличнымиметодамипознанияязыка: наблюдение, анализ, лингвистическийэксперимент | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции РоссийскойФедерации:«1.ГосударственнымязыкомРоссийскойФедерациинавсей её территории является русский язык как языкгосударствообразующего народа, входящего в многонациональныйсоюзравноправныхнародовРоссийскойФедерации»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| Итогопоразделу: | 1 |  |
| Раздел2.**Фонетикаиграфика** |
| 2.1. | Повторение:звукирусскогоязыка:гласный/согласный,гласный ударный/безударный, согласныйтвёрдый/мягкий, парный/непарный, согласныйглухой/звонкий, парный/непарный; функцииразделительных мягкого и твёрдого знаков, условияиспользования на письме разделительных мягкого итвёрдогознаков | 0.5 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Упражнение: определить существенный признак для классификациизвуков; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 2.2. | Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсразделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимымисогласными | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснениемразличийвзвукобуквенномсоставесловсразделительнымиьиъ,всловахснепроизносимымисогласными; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 2.3. | Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами | 0.5 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Практическаяработаприизучениивсехразделовкурса,связаннаясприменением знания алфавита при работе со словарями,справочниками; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| Итогопоразделу: | 2 |  |
| Раздел3.**Лексика** |
| 3.1. | Повторение:лексическоезначениеслова. | 2 | 0 | 0 | 08.09.202209.09.2022 | Рассказучителя«Способытолкованиялексическогозначенияслова»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 3.2. | Прямоеипереносноезначениеслова(ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 12.09.202213.09.2022 | Комментированноевыполнениезаданий,направленныхнаразвитиеумения анализировать употребление в тексте слов в прямом ипереносномзначении; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Устаревшиеслова(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Работавгруппах:нахождениевтекстеустаревшихсловиустановлениеихзначения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| Итогопоразделу: | 5 |  |
| Раздел4.**Составслова(морфемика)** |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова;однокоренные (родственные) слова; признакиоднокоренных (родственных) слов; различениеоднокоренных слов и синонимов, однокоренных слов ислов с омонимичными корнями; выделение в словахкорня(простыеслучаи);окончаниекакизменяемаячастьслова. | 4 | 0 | 0 | 15.09.202220.09.2022 | Комментированныйанализтекста:поисквнёмродственныхслов;Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова сомонимичнымкорнем; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 4.2. | Однокоренныесловаиформыодногоитогожеслова.Корень,приставка,суффикс—значимыечастислова.Нулевоеокончание(ознакомление) | 4 | 0 | 0 | 21.09.202226.09.2022 | Работа по построению схемы, отражающей различие родственныхсловиформодногоитогожесловасучётомдвухпозиций:значениеи состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи ополном совпадении значения у форм слова и сходстве основногозначения,нонеполнойтождественностизначенияродственныхслов;различие только в окончаниях между формами слов и различия всоставе слова у родственных слов — появление приставок,суффиксов); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| Итогопоразделу: | 8 |  |
| Раздел5.**Морфология** |
| 5.1. | Частиречи.Имясуществительное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи. | 2 | 0 | 0 | 27.09.202228.09.2022 | Наблюдениезаграмматическимипризнакамиимёнсуществительных,соотнесениесделанныхвыводовсинформациейвучебнике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 5.2. | Имена существительные единственного имножественногочисла. | 3 | 0 | 0 | 29.09.202203.10.2022 | Практическаяработа:изменениеимёнсуществительныхпоуказанномупризнаку; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 5.3. | Именасуществительныемужского,женскогоисреднегорода. | 3 | 0 | 0 | 04.10.202206.10.2022 | Работавгруппах:объединениеимёнсуществительныхвгруппыпоопределённомупризнаку(например,родиличисло); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, вкотором употреблено имя существительное. Изменениеимёнсуществительныхпопадежамичислам(склонение) | 5 | 0 | 0 | 07.10.202213.10.2022 | Практическаяработа:изменениеимёнсуществительныхпоуказанномупризнаку; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Именасуществительные1,2,3-госклонения. | 2 | 0 | 0 | 14.10.202217.10.2022 | Работавгруппах:объединениеимёнсуществительныхвгруппыпоопределённомупризнаку(например,родиличисло); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 5.6. | Именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые. | 3 | 0 | 0 | 18.10.202220.10.2022 | Практическаяработа:изменениеимёнсуществительныхпоуказанномупризнаку; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 5.7. | Имяприлагательное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи. | 2 | 0 | 0 | 21.10.202224.10.2022 | Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногосформой имени существительного, формулирование вывода порезультатам наблюдения, соотнесение собственных выводов синформациейвучебнике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формыимени существительного. Изменение имёнприлагательныхпородам,числамипадежам(кромеимёнприлагательныхна**-ий,-ов,-ин**). | 3 | 0 | 0 | 25.10.202227.10.2022 | Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногосформой имени существительного, формулирование вывода порезультатам наблюдения, соотнесение собственных выводов синформациейвучебнике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 5.9. | Склонениеимёнприлагательных. | 3 | 0 | 0 | 28.10.202208.11.2022 | Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногосформой имени существительного, формулирование вывода порезультатам наблюдения, соотнесение собственных выводов синформациейвучебнике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 5.10. | Местоимение(общеепредставление). | 2 | 0 | 0 | 09.11.202210.11.2022 | Наблюдениезарольюместоименийвтексте; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи.Использование личных местоимений для устранениянеоправданныхповтороввтексте. | 3 | 0 | 0 | 11.11.202215.11.2022 | Работа в группах: определение уместности употребленияместоименийвтексте,обнаружениеречевыхошибок,связанныхснеудачнымупотреблениемместоимений; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 5.12. | Глагол:общеезначение,вопросы,употреблениевречи. | 2 | 0 | 0 | 16.11.202217.11.2022 | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов,грамматическиехарактеристикикоторыхданы(изчислаизученных); | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 5.13. | Неопределённаяформаглагола. | 2 | 0 | 0 | 18.11.202221.11.2022 | Работавпарах:группировкаглаголовнаоснованииизученныхграмматическихпризнаков; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.14. | Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов. | 3 | 0 | 0 | 22.11.202224.11.2022 | Творческаяработа:трансформироватьтекст,изменяявремяглагола; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 5.15. | Изменениеглаголовповременам,числам.Родглаголоввпрошедшемвремени. | 3 | 0 | 0 | 25.11.202229.11.2022 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время,родвпрошедшемвремени),формулированиевыводовпорезультатамнаблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией вучебнике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 5.16. | Частица*не*,еёзначение | 2 | 0 | 0 | 30.11.202201.12.2022 | Обсуждениеправильностисоотнесенияглаголовиграмматическиххарактеристик(изчислаизученных); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| Итогопоразделу: | 43 |  |
| Раздел6.**Синтаксис** |
| 6.1. | Предложение.Установлениеприпомощисмысловых(синтаксических) вопросов связи между словами впредложении. | 2 | 0 | 0 | 02.12.202205.12.2022 | Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых(синтаксических)вопросовсвязимеждусловамивпредложении; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 6.2. | Главныечленыпредложения—подлежащееисказуемое. | 3 | 0 | 0 | 06.12.202208.12.2022 | Совместноесоставлениеалгоритманахожденияглавныхчленовпредложения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 6.3. | Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды). | 2 | 0 | 0 | 09.12.202212.12.2022 | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации визученныхпонятиях:подлежащее,сказуемое,второстепенныечленыпредложения, умения соотносить понятие с его краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изученныхпонятий; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 6.4. | Предложенияраспространённыеинераспространённые. | 3 | 0 | 0 | 13.12.202215.12.2022 | Работавпарах:классификацияпредложений; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 6.5. | Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзами***и,а,но***ибезсоюзов | 3 | 0 | 0 | 16.12.202220.12.2022 | Объяснениевыборанужногосоюзавпредложениисоднороднымичленами; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| Итогопоразделу: | 13 |  |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторениеправилправописания,изученныхв1и2классах. | 10 | 0 | 0 | 21.12.202212.01.2023 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решениюорфографической задачи?», по результатам диалога актуализацияпоследовательностидействийпопроверкеизученныхорфограмм; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознаниеместа возможного возникновения орфографическойошибки, использование различных способов решенияорфографической задачи в зависимости от местаорфограммывслове.. | 13 | 0 | 0 | 13.01.202331.01.2023 | Моделированиеалгоритмовпримененияизучаемыхвданномклассеорфографическихправил,следованиесоставленнымалгоритмам; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 7.3. | Использование орфографического словаря дляопределения (уточнения) написания слова. Контрольи самоконтроль при проверке собственных ипредложенныхтекстов | 13 | 0 | 0 | 01.02.202317.02.2023 | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительныхисточников информации: уточнение написания слов поорфографическомусловарю(втомчисленаэлектронномносителе); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 7.4. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:* разделительныйтвёрдыйзнак;
* непроизносимыесогласныевкорнеслова;
* мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных;
* безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных(науровненаблюдения);
* раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;
* непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);
* раздельноенаписаниечастицынесглаголами
 | 14 | 0 | 0 | 20.02.202313.03.2023 | Моделированиеалгоритмовпримененияизучаемыхвданномклассеорфографическихправил,следованиесоставленнымалгоритмам; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| Итогопоразделу: | 50 |  |
| Раздел8.**Развитиеречи** |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменноеприглашение,просьба,извинение,благодарность,отказидр. | 3 | 0 | 0 | 14.03.202316.03.2023 | Работасаудиозаписямидиалогов:анализсоблюдениянормречевогоэтикета; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 8.2. | Соблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения. | 3 | 0 | 0 | 17.03.202321.03.2023 | Записьсобственноговыступленияспоследующимсамоанализом; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 8.3. | Особенностиречевогоэтикетавусловияхобщенияслюдьми,плоховладеющимирусскимязыком. | 3 | 0 | 0 | 22.03.202324.03.2023 | Творческиеработы:созданиесиспользованиемнормречевогоэтикетанебольших устных и письменных текстов, содержащихприглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Формулировкаиаргументированиесобственногомненияв диалоге и дискуссии. Умение договариваться иприходить к общему решению в совместнойдеятельности. Умение контролировать (устнокоординировать) действия при проведении парной игрупповойработы. | 3 | 0 | 0 | 03.04.202305.04.2023 | Работавпарах:составлениепланапредложенноготекста; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 8.5. | Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысльтекста, заголовок, корректирование текстов снарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев. | 3 | 0 | 0 | 06.04.202310.04.2023 | Практическаяработа:анализикорректировкатекстовснарушеннымпорядкомпредложений; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 8.6. | Плантекста.Составлениепланатекста,написаниетекстапо заданному плану. Связь предложений в тексте спомощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а,но*. | 3 | 0 | 0 | 11.04.202313.04.2023 | Совместноесоставлениепланатекста;Работавпарах:составлениепланапредложенноготекста; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 8.7. | Ключевыесловавтексте.Определение типов текстов (повествование, описание,рассуждение)исозданиесобственныхтекстовзаданноготипа. | 3 | 0 | 0 | 14.04.202318.04.2023 | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование,описание,рассуждение)наоднутему,формулированиевыводовобособенностяхкаждогоизтрёхтиповтекстов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 8.8. | Знакомствосжанромписьма,поздравительнойоткрытки,объявления. | 3 | 0 | 0 | 26.04.202328.04.2023 | Практическаяработа:воспроизведениетекставсоответствиисзаданием:подробно,выборочно; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 8.9. | Изложениетекстапоколлективноилисамостоятельносоставленномуплану. | 3 | 0 | 0 | 03.05.202312.05.2023 | Совместноесоставлениепланатекста; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| 8.10 | Изучающее,ознакомительноечтение | 3 | 0 | 0 | 15.05.202317.05.2023 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысльтекста?Какопределитьтемутекста?Какопределитьосновнуюмысльтекста?»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/h t tp s:// e du c a tion.yandex.ru |
| Итогопоразделу: | 30 |  |
| Резервноевремя | 18 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 170 | 0 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Русский язык какгосударственный язык РФ.Язык и речь. Виды речи и ихназначение. Знакомство сразличными методамипознания языка: наблюдение,анализ, лингвистическийэксперимент | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 |
| 2. | Для чего нужен язык?Красота и выразительностьрусского языка. Особенностиречевого этикета в условияхобщения с людьми, плоховладеющимирусскимязыком | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 |
| 3. | Повторение: лексическоезначениеслова | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 |
| 4. | Слово в тексте: синонимы,антонимы, омонимы,устаревшие слова(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 |
| 5. | Слово в тексте: прямое ипереносное значение слова(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 |
| 6. | Фразеологизмы. Значение ирольвречи | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 |
| 7. | Работаем со словарём.Составляем толковыйсловарик | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Повторение: звуки русскогоязыка: гласный — согласный,гласный ударный —безударный, согласныйтвердый—мягкий,парный— непарный, согласныйглухой — звонкий, парный —непарный (в объемеизученного) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 |
| 9. | Слог. Гласные звуки и буквыдляих обозначения | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 |
| 10. | Повторяем правилаобозначения гласных послешипящих. Использованиеалфавита при работе сословарями, справочниками,каталогами | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 |
| 11. | Звукобуквенныйразборслова | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 |
| 12. | Учимся выполнятьфонетическийразбор | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 |
| 13. | Фонетическийразборслова | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 |
| 14. | Обобщение знаний пофонетике. Проверочныйдиктант по теме "Звуки ибуквы" | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 |
| 15. | Работаем со словарём.Составляем орфоэпическийсловарик. Использованиеорфоэпического словаря длярешенияпрактическихзадач | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Повторение: корень какобязательная часть слова.Выделение в словах корня(простыеслучаи) | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 |
| 17. | Однокоренные (родственные)слова. Признаки родственныхслов | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 |
| 18. | Однокоренные слова иформы одного и того жеслова. Нулевое окончание(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 |
| 19. | Однокоренные слова исинонимы. Однокоренныеслова и слова сомонимичнымикорнями | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 |
| 20. | Корень, приставка, суффикс –значимыечастислова.Выделение в словах корня(простыеслучаи) | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 |
| 21. | Образование слов с помощьюприставокисуффиксов | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 |
| 22. | Повторяемсловообразование | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 |
| 23. | Учимся разбирать слово посоставу | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 |
| 24. | Разбор слова по составу исловообразование.Проверочный диктант потеме"Составслова" | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 |
| 25. | Повторение правилправописание, изученных в 1и 2 классх: правописаниислов с изученнымиорфограммамивкорне | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Работаем со словарём.Составляеморфографический словарик.Использованиеорфографического словарядля определения (уточнения)написанияслова | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 |
| 27. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2классе:признакитекста | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 |
| 28. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2 классе: умениеконтролировать (устнокоординировать) действияпри проведении парной игрупповойработы | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 |
| 29. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2 классе: заголовок и тематекста | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 |
| 30. | Определение типов текстов(повествование, описание,рассуждение) | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 |
| 31. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2классе:плантекста | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 |
| 32. | Составление планаповествовательноготекста | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 |
| 33. | Предложение и его смысл.Установление при помощисмысловых (синтаксических)вопросов связи междусловамивпредложении | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Виды предложений по целивысказыванияиинтонации | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 |
| 35. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2 классе: корректированиетекстов с нарушеннымпорядком предложений иабзацев | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 |
| 36. | Деление текста на абзацы.Формулирование иаргументированиесобственного мнения вдиалогеидискуссии | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 |
| 37. | Главные члены предложения.Грамматическаяоснова | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 |
| 38. | Повторение правилправописания, изученных в 1и 2 классах: повторяемправописаниеразделительного твёрдого иразделительного мягкогознаков | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 |
| 39. | Повторение правилправописания, изученных в 1и 2 классах: учимся находитьорфограммы разделительноготвёрдого и разделительногомягкогознаковвслове | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 |
| 40. | Грамматическая основапредложения: подлежащее исказуемое | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 |
| 41. | Грамматическая основапредложения | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Учимся находитьграмматическую основупредложения | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 |
| 43. | Подлежащее | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 |
| 44. | Сказуемое | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 |
| 45. | Учимся находитьподлежащееисказуемое | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 |
| 46. | Составляемплантекста | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 |
| 47. | Учимся писать письма.Знакомство с жанром письма:адресат | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 |
| 48. | Второстепенные членыпредложения (без деления навиды) | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 |
| 49. | Второстепенные членыпредложения.Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 |
| 50. | Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 |
| 51. | Второстепенные членыпредложения.Определение | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Определение | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 |
| 53. | Повторяем изученныеорфограммы | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 |
| 54. | Закрепляем изученныеорфограммы. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 |
| 55. | Формированиеорфографической зоркости:осознание меставозникновенияорфографической ошибки,использование различныхспособов решенияофрфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове: учимсяписатьсловасдвумякорнями | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 |
| 56. | Написание текста позаданномуплану | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 |
| 57. | Дополнение | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 |
| 58. | Второстепенные членыпредложения.Дополнение | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Формированиеорфографической зоркости:осознание меставозникновенияорфографической ошибки,использование различныхспособов решенияофрфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове: правилонаписания букв о, ё послешипящихвкорне слова | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 |
| 60. | Формированиеорфографической зоркости:осознание меставозникновенияорфографической ошибки,использование различныхспособов решенияофрфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове: учимсяписать буквы о, ё послешипящихвкорне слова | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 |
| 61. | Предложенияраспространённые инераспространённые | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 |
| 62. | Наблюдение за однороднымичленамипредложения | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 |
| 63. | Предложения с однороднымичленами с союзами и, а, но ибезсоюзов | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 |
| 64. | Учимся писать письма.Знакомство с жанром письма:адрес | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Нормы речевого этикета:устное и письменноеприглашение, просьба,извинение, благодарность,откази др. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 |
| 66. | Создание собственныхтекстовзаданноготипа | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 |
| 67. | Учимся ставить знакипрепинания в предложениях соднородными членами, несоединённымисоюзами | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 |
| 68. | Предложения с однороднымичленами. Значение ииспользованиевтексте | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 |
| 69. | Предложения с однороднымичленамивтексте | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 |
| 70. | Знаки препинания впредложениях соднородными членами,соединённымиповторяющимися союзами И,ИЛИ | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 |
| 71. | Учимся ставить знакипрепинания в предложениях соднороднымичленами | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 |
| 72. | Обобщение знаний опредложениях соднороднымичленами | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 |
| 73. | Закрепление знаний опредложении.Предупредительный(объяснительный) диктант потеме"Предложение" | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Части речи. Распознаваниечастей речи по изученнымпризнакам | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 |
| 75. | Самостоятельныечастиречи | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 |
| 76. | Служебныечастиречи | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 |
| 77. | Самостоятельные части речи.Имя существительное: общеезначение, вопросы,употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 |
| 78. | Закрепляем написаниебезударных гласных в корнеслова | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 |
| 79. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2 классе: основная мысльтекста | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 |
| 80. | Учимся писать изложениетекста по коллективно илисамостоятельносоставленномуплану | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 |
| 81. | Имена существительныемужского, женского исреднегорода | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 |
| 82. | Род неизменяемых имёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 |
| 83. | Имена существительныеединственного имножественногочисла | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Правило написания мягкогознака после шипящих наконцеимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 |
| 85. | Правописание мягкого знакапосле шипящих на концеимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 |
| 86. | Закрепление правописанияорфограммы "Мягкий знакпосле шипящих на концеимёнсуществительных" | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 |
| 87. | Имена существительные,которые употребляютсятолько в формеединственного числа илимножественногочисла | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 |
| 88. | Падеж имёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 |
| 89. | Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное:именительный ивинительныйпадежи | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 |
| 90. | Функция предлогов.Образование падежных формимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 |
| 91. | Формированиеорфографической зоркости,осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки:учим слова с удвоеннымисогласнымивкорне | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 |
| 92. | Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное:родительный падеж имёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Формированиеорфографической зоркости,осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки,использование различныхспособов решенияорфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове: правилонаписания суффикса -ок- вименахсуществительных | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 |
| 94. | Формированиеорфографической зоркости,осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки,использование различныхспособов решенияорфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове: учимсяписать суффикс -ок- в именахсуществительных | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 |
| 95. | Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное: дательныйпадежимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 |
| 96. | Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное:творительный падеж имёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 |
| 97. | Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное:предложный падеж имёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 |
| 98. | Изменение имёнсуществительных по падежами числам. Склонение имёнсуществительных:1,2и3 | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Учимся определятьсклонение имёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 |
| 100. | Правило написаниябезударных окончаний имёнсуществительных 1-госклонения | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 |
| 101. | Правописание безударныхокончаний имёнсуществительных 1-госклонения | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 |
| 102. | Имена существительныеодушевлённые инеодушевлённые | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 |
| 103. | Правописание безударныхокончаний имёнсуществительных 2-госклонения | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 |
| 104. | Учимся писать безударныеокончания имёнсуществительных 2-госклонения | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 |
| 105. | Имена существительныесобственные инарицательные | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 |
| 106. | Способы образования имёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 |
| 107. | Безударные окончания имёнсуществительных 3-госклонения | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 |
| 108. | Учимся писать безударныеокончания имёнсуществительных 3-госклонения | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | Правописание безударныхокончаний имёнсуществительных 1, 2 и 3-госклонения | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 |
| 110. | Повторяем правописаниебезударных окончаний имёнсуществительных 1, 2 и 3-госклонения | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 |
| 111. | Правописание слов снепроизносимымисогласнымивкорнеслова | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 |
| 112. | Учимся писать слова снепроизносимымисогласнымивслове.Проверочный диктант"Правописание слов снепроизносимымисогласнымизвуками" | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 |
| 113. | Закрепляем правописаниеорфограммы"Непроизносимые согласныевкорне слова" | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 |
| 114. | Вспоминаем правописаниемягкого знака послешипящих на концесуществительных | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 |
| 115. | Правописание окончанийимён существительныхмножественногочисла | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 |
| 116. | Обобщение знаний об именисуществительном | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 |
| 117. | Самостоятельные части речи.Имя прилагательное: общеезначение, вопросы,употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118. | Повторяем правописаниебезударных окончаний имёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 |
| 119. | Различение имёнприлагательных женского,мужского,среднегорода | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 |
| 120. | Изменение прилагательногопородам и числам | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 |
| 121. | Зависимость формы имениприлагательного от формыимени существительного.Проверочный диктант потеме"Имясуществительное" | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 |
| 122. | Правописание окончанийимёнприлагательныхна-ий,-ия,-ие | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 |
| 123. | Изменение имёнприлагательных по родам,числам и падежам (кромеимёнприлагательныхна-ий,-ов,-ин). | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 |
| 124. | Учимся писать изложение сэлементамисочинения | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 |
| 125. | Правило правописаниябезударных гласных впадежных окончаниях имёнприлагательных (на уровненаблюдений) | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 |
| 126. | Изложение с элементамисочинения | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127. | Правописание окончанийимёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 |
| 128. | Склонение имёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 |
| 129. | Учимся писать окончанияимёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 |
| 130. | Учимсяписатьсочинение | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 |
| 131. | Учимся писать безударныеокончания имёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 |
| 132. | Видыприлагательных | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 |
| 133. | Как образуютсяприлагательные | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 |
| 134. | Знакомство с жанромпоздравительной открытки,объявления | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 |
| 135. | Соблюдение норм речевогоэтикета и орфоэпическихнорм в ситуациях учебного ибытовогообщения | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 |
| 136. | Создание с использованиемнорм речевого этикетанебольших устных иписьменныхтекстов | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137. | Обобщение знаний об имениприлагательном | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 |
| 138. | Закрепление знаний об имениприлагательном.Проверочный диктант потеме"Имяприлагательное" | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 |
| 139. | Самостоятельные части речи.Местоимение (общеепредставление) | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 |
| 140. | Работаем с текстом:ключевые слова в тексте.Изучающее, ознакомительноечтение | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 |
| 141. | Личные местоимения, ихупотреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 |
| 142. | Лицо и число личныхместоимений | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 |
| 143. | Род местоимений 3-го лицаединственногочисла | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 |
| 144. | Какизменяетсяместоимение | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 |
| 145. | Связь предложений в тексте спомощью личныхместоимений, синонимов ,союзови, а, но | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 |
| 146. | Использование личныхместоимений для устранениянеоправданных повторов втексте | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147. | Раздельное написаниепредлогов с личнымиместоимениями | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 |
| 148. | Жанрписьма | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 |
| 149. | Учимся писать письма.Умение договариваться иприходить к общемурешению в совместнойдеятельности | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 |
| 150. | Самостоятельные части речи.Глагол: общее значение,вопросы, употребление вречи | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 |
| 151. | Учимся подбирать к глаголамсинонимыи антонимы | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 |
| 152. | Неопределённая формаглагола | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 |
| 153. | Единственное имножественное числоглаголов | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 |
| 154. | Изменение глаголов почислам | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 |
| 155. | Временаглаголов | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 |
| 156. | Настоящеевремяглагола | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | Прошедшеевремяглагола | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 |
| 158. | Будущеевремяглагола | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 |
| 159. | Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровненаблюдений) | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 |
| 160. | Правописание окончаний -ишь,-ешьглаголов | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 |
| 161. | Создание созданногособственных текстовзаданного типа(повествование, описание,рассуждение) | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 |
| 162. | Изменение глаголов повременам,числам | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 |
| 163. | Род глаголов в прошедшемвремени | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 |
| 164. | Время и число глаголов.Проверочный диктант потеме"Глагол" | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 |
| 165. | Частицане,еёзначение | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 |
| 166. | Раздельное написаниечастицынесглаголами | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 167. | Ролевая игра "Наблюдатели":оценка выбора языковых инеязыковых средств устногообщения | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 |
| 168. | Творческая работа: созданиесобственного текста сиспользование норм речевогоэтикета | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 |
| 169. | Повторение орфограмм,изученныхв3классе | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 |
| 170. | Контроль и самоконтрольпри проверке собственных ипредложенныхтекстов | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 170 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.,Русскийязык(в2частях).Учебник.3класс.Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Русскийязык(учебниксприложениемнаэлектронномносителе(СД)в2частях),В.П.Канакина,Москва«Просвещение», 2013г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г.Русскийязык. Сборникдиктантовисамостоятельных работ

1-4классы.В.П.Канакина,Москва«Просвещение»,2014г.

Технологическиекартыуроков«Русскийязык»3классМосква«Просвещение»2013г.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ruhttp s://uc hi.ru /

http s://e du ca tion.y a nd e x.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.Магнитнаядоска.

Экран.

Музыкальныеколонки.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).Кассабукви сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начальногообразованияпо русскому языку.

Словарипорусскомуязыку

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ