Программаразработананаоснове:

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»(сизменениями);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373«Обутверждении и введении в действие федерального государственного образовательногостандартаначального общего образования»(с изменениями);
* ПриказаМОиНРФот30.08.2013г.№1015«Обутверждениипорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммамначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования (вредакции от 01.03.2019г.);

-всоответствиисосновнойобразовательнойпрограммойначальногообщегообразованиябюджетногообщеобразовательногоучрежденияУдмуртскойРеспублики

«УГНГим.КузебаяГерда»;

* Приказа Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г. «О федеральномперечнеучебников,рекомендуемыхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего, среднегообщегообразования»(сизменениями);
* Примернойосновнойобразовательнойпрограммойначальногообщегообразования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения пообщему образованию. Протокол № 1/15 от 08.04.2015 г. (в редакции протокола № 3/15 от28.10.2015федерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию);
* УставаБОУУР«УГНГимениКузебаяГерда;
* Учебным планом БОУ УР «УГНГ им.Кузебая Герда» на 2019-2020 учебныйгод.

### Планируемыерезультаты

**Планируемыеличностныерезультаты**

В ходе освоения ООП НОО планируется сформировать следующие качества личности уучащихсямладшегошкольного возраста:

* осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности;формированиеценностеймногонациональногороссийскогообщества;становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентации;
* формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,народов,культур и религий;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности иформированиеличностного смыслаумения;
* развитиесамостоятельностииличнойответственностизасвоипоступки,втомчислевинформационнойдеятельности,наосновепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливостии свободе;
* формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
* доброжелательностьиэмоционально-нравственнойотзывчивость,пониманиеисопереживаниячувствамдругихлюдей;
	+ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение несоздаватьконфликтовинаходить выходы изспорныхситуаций;
	+ установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работенарезультат, бережномуотношениюк материальными духовнымценностям.

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьниксможетиметь**социальный опыт**:

* + вориентировкевокружающемпространствеивремени;
	+ впроведениииорганизациикультурногосемейногодосуга,досугасдрузьями,индивидуальногокультурного;
	+ вполученииответовнавозникающиеунеговопросыобокружающеммире;
	+ восуществлениипростейшихтрудовых(бытовых)дел;
	+ восуществленииуходазасвоимтеломпомеренеобходимости;
	+ вкультурномибезопасномповедениивокружающеммире;
	+ восуществленииучебнойработывшколеисамостоятельнойучебнойработы.

*Выпускникнаучится:*

### Планируемыеметапредметныерезультаты

#### Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

* + приниматьисохранятьучебную задачу;
	+ планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации,втомчислевовнутреннемплане;
	+ учитыватьустановленныеправилавпланированиииконтролеспособарешения;
	+ осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату;
	+ оцениватьправильностьвыполнениядействия;
	+ адекватновосприниматьпредложенияиоценкуучителей,товарищей,родителейидругихлюдей;
	+ различатьспособирезультатдействия;
	+ вноситьнеобходимыекоррективывдействиепослеегозавершениянаосновеегооценкииучетахарактерасделанныхошибок.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* + всотрудничествес учителемставитьновыеучебныезадачи;
	+ преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;
	+ проявлятьпознавательнуюинициативув учебномсотрудничестве;
	+ самостоятельноучитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериале;
	+ осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуипоспособудействия,актуальный контрольнауровнепроизвольноговнимания;
	+ самостоятельноадекватнооцениватьправильностьвыполнениядействияивноситьнеобходимыекоррективывисполнениекакпоходуегореализации, такивконцедействия.

#### Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

*Выпускникнаучится:*

* + осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданийсиспользованиемучебнойлитературы,энциклопедий,справочников(включаяэлектронные,цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространствеИнтернета;
	+ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом спомощьюинструментов ИКТ;
	+ использовать знаково-символические средства, в томчислемодели (включая виртуальные) исхемы(включая концептуальные) длярешениязадач;
	+ строитьсообщениявустнойиписьменнойформе;
	+ ориентироватьсянаразнообразиеспособоврешениязадач;
	+ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделятьсущественнуюинформациюизсообщенийразных видов(впервуюочередь текстов);
	+ осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;
	+ осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей;
	+ проводитьсравнение,сериациюиклассификациюпозаданнымкритериям;
	+ устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомкругеявлений;
	+ строитьрассуждениявформесвязипростыхсужденийобобъекте,егостроении,свойствахисвязях;
	+ обобщать,т.е.осуществлятьвыведениеобщностидляцелогорядаиликлассаединичныхобъектовнаосновевыделения сущностной связи;
	+ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделениясущественных признаков и ихсинтеза;
	+ устанавливатьаналогии;
	+ владетьрядомобщихприёмоврешениязадач.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться*:

* + осуществлятьрасширенныйпоискинформациисиспользованиемресурсовбиблиотекисетиИнтернет;
	+ записывать,фиксироватьинформациюобокружающеммиреиосебеспомощьюинструментовИКТ;
	+ создаватьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешениязадач;
	+ осознанноипроизвольностроитьсообщениявустнойиписьменнойформе;
	+ осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретныхусловий;
	+ осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей,самостоятельнодостраиваяивосполняянедостающиекомпоненты;
	+ осуществлятьсравнение,сериациюиклассификацию,самостоятельновыбираяоснованияикритериидляуказанныхлогическихопераций;
	+ строитьлогическоерассуждение,включающееустановлениепричинно-следственныхсвязей;
	+ произвольноиосознанновладетьобщимприемомрешениязадач.

#### Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

*Выпускникнаучится:*

* + адекватноиспользоватькоммуникативные,преждевсегоречевые,средствадлярешенияразличных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогическойформой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционногообщения(электроннуюпочту, форумы, чатыи т. п.);
	+ допускатьвозможностьсуществованияулюдейразличныхточекзрения,втомчисленесовпадающихсегособственной,иориентироватьсянапозициюпартнеравобщенииивзаимодействии;
	+ учитыватьразныемненияистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;
	+ формулироватьсобственноемнениеипозицию;
	+ договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчислевситуациистолкновенияинтересов;
	+ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а чтонет;
	+ задаватьвопросы;
	+ контролироватьдействияпартнера;
	+ использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия;
	+ адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание, владетьдиалогической формойречи.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* + учитыватьикоординироватьвсотрудничествеотличныеотсобственнойпозициидругихлюдей;
	+ учитыватьразныемненияиинтересыиобосновыватьсобственнуюпозицию;
	+ пониматьотносительностьмненийиподходовкрешениюпроблемы;
	+ аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьеёспозициямипартнероввсотрудничествепривыработкеобщегорешения всовместнойдеятельности;
	+ продуктивносодействоватьразрешениюконфликтовнаосновеучётаинтересовипозицийвсехегоучастников;
	+ сучётомцелейкоммуникациидостаточноточно,последовательноиполнопередаватьпартнерунеобходимуюинформациюкак ориентирдляпостроения действия;
	+ задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспартнером;
	+ осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничественеобходимуювзаимопомощь;
	+ адекватноиспользоватьречьдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;
	+ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразныхкоммуникативныхзадач.

### Планируемы предметные результаты3класс.

**Кконцу3классаобучащиесянаучатся:**

### знать/понимать:

* + - названиереспублики,родногогорода,гдеживутучащиеся;
		- названиекоренныхжителей;
		- традициинародов,проживающихвУдмуртскойРеспублике(коренныхжителей);
		- символикаРеспублики;
		- национальнаяодежда;
		- климатреспублики;
		- временагодаиобразованиемесяцев;
		- полезныеископаемые;
		- растения,животныеУдмуртии;

-краснаякнига;

-деятельностьнародовУдмуртии,еекультура,образование;

* + - водоемыУдмуртии;

-городаисела,историческиепамятники.

### уметь:

* + - показыватьнакартеРФтерриториюУдмуртскойРеспублики;
		- показывать на карте Удмуртской Республикигорода; столицу УР, реки;
		- рассказыватьоботдельных(изученных)событияхизисториигородов,своихнаблюдениях,впечатлениях;
		- пониматьлексикугостеприимства;
		- различатьвидыживотных,растений,полезныхископаемыхУдмуртии;
		- пользоватьсяКраснойкнигой;
		- составлятькраткуюхарактеристикуобУдмуртии.

### Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

* + - пониматькраеведениекакявлениянациональногоимировогообщежития,каксредствасохраненияипередачи нравственныхценностейи традиций;
		- осознавать значимость изучения краеведения для личного развития; формированиепредставлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальныхэтическихпредставлений,понятийо добреизле, дружбе,честности;
		- формироватьпотребности в систематическом чтении научной и художественнойлитературыо родномгородеВоткинске,об Удмуртской Республике;

-достичьнеобходимогодляпродолженияобразованияуровнякраеведческойкомпетентности т. е. овладениеэлементарными приёмами анализа художественных,научно-познавательныхиучебныхтекстовсиспользованиемэлементарныхкраеведческихпонятий;

-использоватьразные виды чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое),выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание испецификуэтихтекстов, участвовать вихобсуждении;

-уметьсамостоятельновыбиратьинтересующуюкраеведческуюлитературу,пользоватьсясправочнымиисточникамидляпониманияиполучениядополнительнойинформации,составляясамостоятельнократкуюаннотацию;

-уметьработатьсразнымивидамикраеведческихматериалов:исторических,географических,национальных;находитьхарактерныеособенностинаучно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучениемродногогородаиреспублик.

### Содержание учебного курсаМестоучебногопредмета,курса«Краеведение»вучебномплане

В учебном плане БОУ УР «УГНГ имени Кузебая Герда» дляобучающихся на изучениекраеведенияв 3 классе выделяется34 ч (по 1 ч в неделю, 34 учебные недели). Срокреализациипрограммы– 1 год.

Рабочая программа«Краеведение»составлена в соответствии с требованиямиФедерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияи требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начальногообщегообразования,концепциейразвитиянациональногообразованиявУдмуртскойРеспублике,сучетомрегиональных,национальныхиэтнокультурныхособенностейУдмуртской Республики. Является ***частью формируемой участниками образовательныхотношений***и входит вучебный плангимназии.

Обучениеведетсясиспользованиемучебногопособиядля3класса«Мойкрай-Удмуртия», авторы Н.Т. Козлова, А.Ю. Украинцева.- Ижевск: «Удмуртия». - 2018 г. Учебноепособие«Мойкрай-Удмуртия»,какприложениекучебнику«Окружающиймир»А.А.Плешакова,разработаностроговсоответствиисрабочимипрограммамипоокружающемумиру.

Образовательный курс «Краеведение» представляет одну из базовых образовательныхобластейобщегообразования.Еерольвсистемешкольногообразованияобусловленаважной ролью воспитания гражданско-патриотических чувств и толерантности, а также винтеллектуальномразвитииучащихся.Программапокраеведениюориентировананадостижение целей, задач современного образования, что определяет ее отношение к ФГОСНООивходит вобласть«Обществознаниеи естествознание».

Актуальностьданнойпрограммызаключаетсявтом,чтовнастоящеевремянаблюдается повышенный интерес к изучению родного края.Изучение краеведения в школеявляется одним изосновныхисточников обогащения воспитанников знаниямио родномкрае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играетсущественную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическомвоспитании,являетсяинтегрирующимзвеноммеждуучебнойивоспитательнойдеятельностьюшколы.

Особуюрольввоспитательномпроцессенашихшкольниковиграеткраеведение,особенновделевоспитанияпатриотизмаигражданственности.НашаУдмуртскаяРеспублика, которая является малой родиной для большинства учащихся, сохранила и своюблагословенную сердцевину, а потому особенно располагает к любованию, созерцанию ираздумью. Это о нашей земле сказал поэт Флор Васильев «…И для меня бы не было Россиибез маленькой Удмуртии моей».Любовь к Родине конкретна. Удмуртская Республика имеетуникальнуюмногонациональнуюикультурно-образовательнуюсреду,вкоторойпредставлено тесное взаимодействие природных, исторических, социально-экономических,культурных,национальныхирелигиозныхфакторов.КультураУдмуртиимногообразна.Культурноеиприродноенаследиесоставляетздесьединый,взаимосвязанныйкомплекс.Особенность историко-культурного наследия Удмуртской Республики заключается и в том,что оно не может быть рассмотрено только в региональном контексте, поскольку многиепамятники Удмуртской земли являются объектами всероссийского и мирового культурногонаследия.Освоениесобственнойкультурно-историческойтрадициидаствозможностьребенку на равных войти в мировое культурное пространство, сделать возможным диалогкультур,этимиявляется обоснованностьизучения данногокурса.

Краеведение–мощноесредстводляосуществлениясвязишколысжизнью.Занимаяськраеведением,учащиесяимеютвозможностьпознакомитьсясместнымипромышленными и сельскохозяйственными предприятиями еще до окончания школы. Тамонинаблюдаюттрудсамыхразнообразныхпрофессий,чтовпоследствиипоможетимправильновыбратьбудущуюспециальность,темсамымпроисходитполитехническоеобучениеучащихся.Большуюсвязьшкольноекраеведениеимеетисохранойприроды,посколькуонопозволяетучащимсяактивновключитьсявработупоееохранеипреобразованию.Изучениесвоейместностипомогаетразвиватьсамостоятельностьшкольников, открывает возможность активного включения в общественно полезный труд.Краеведениесоздаетусловиядляисследовательской деятельностиучащихся.

Целикурса:

* + - * воспитаниепатриотическихчувств,формированиепатриотическогосознаниявоспитанников;
			* пробуждениеинтересаибережногоотношениякисторическимикультурнымценностямкрая;
			* воспитаниелюбвикприродеродногокрая.
			* Задачи:
			* формированиепредставленийокраеведении,какопредметеисторическогоикультурногоразвития общества;
			* приобретениезнанийоприродеродногокрая,о культуре,историисвоегонарода;
			* закреплениеэтихзнанийнапрактике;
			* формирование уважительного, бережного отношениякисторическомунаследиюсвоегокрая,егоистории, культуре,природе;
			* способствование развитию психических процессов (воображение, память,мышление,речь и т.д.);
			* развитиекругозоравоспитанников.

Имея представление о природе, населении и хозяйстве родного края, легче понятьгеографию и историю всей нашей огромной страны. Систематическое осуществлениекраеведческогопринципапомогаетсвязатьтеоретическиезнанияиумения,приобретаемыевшколе, сокружающей жизнью.

Впрограммузаложеныразличные**формыконтроля:**кроссворды,игры,задачи,практикумыит.п.Привыбореметодовиформконтроляиобученияучитываетсяхарактеристикакакинтеллектуальных,такипсихологическихособенностейучащихся.Акцентсделан наактивныеформы занятий.

Все формы и методы контроля, используемые на уроках краеведения, предназначеныдляэффективногоусвоениявоспитанникамипройденногоматериалаиприобретенияпрочныхнавыков по предмету.

### Методы:

**Исследовательскийметод**–совокупностьприемов,обеспечивающихпривлечениесамихучащихся к наблюдениям, к накоплению фактов, на основе чего они устанавливают связиявлений,делают обобщения, выводы,познаютзакономерности.

**Проблемныйметод**–совокупностьприёмовсиспользованиемпроблемныхситуаций.Перед учащимися ставятся проблемные вопросы, в результате чего ими усваивается опыттворческойдеятельностииунихформируютсятворческиеспособности.

**Частично-поисковый метод обучения** – метод, подготавливающий школьниковк самостоятельной деятельности. Этот метод обеспечивает высокийуровеньумственногоразвитияучащихся.

### Формыобучения:

Коллективная (встречи, экскурсии, походы, выставки, конференции)Групповая(проекты, погружения,деловыеигры)

Парныеииндивидуальные(олимпиады,исследовательскиеработы,опыты).

**Основныетехнологии:**развивающееипроблемноеобучение,здоровьесберегающиетехнологии,проектнаятехнология,разноуровневоеобучение,информационные.

Сложныеинтеллектуальныеиэмоциональныепроцессы,сопровождающиеизучениехудожественнойлитературы,способствуютформированиюуучениковразнообразныхзнаний и умений. Это во многом определяет связь курса литературного чтения с другимиучебнымидисциплинами.

Усвоение краеведческого материала способствует совершенно иному взгляду на урокиокружающегомира,истории,литературы,изобразительногоискусства;расширяетсякругозор,развивается любознательность.

### Описаниеценностныхориентировсодержанияучебногопредмета

Ценностныеориентирыданнойпрограммыотражаютцелевыеустановкиначальногообразования,аименно:

* формирование основ гражданской идентичности посредством воспитания чувствасопричастностикистории икультуренародовУдмуртии, России;
* формированиепсихологическикомфортныхусловийобщения,сотрудничестванаосноведоброжелательности,вниманияиуважения клюдям;
* формированиеиразвитиеценностно-смысловойсферыличностинаосновепринциповгуманизма;
* формированиеиразвитиеуменияучится,т.е.расширениепознавательныхинтересов,формированиемотивовпознанияи творчества,способностикорганизациисвоейдеятельности;
* формированиеиразвитиесамостоятельности,инициативыиответственностиличности.

### Природаимы(26ч)

Этанеобыкновеннаяприрода.Яимоямалаяродина.Мирглазамиэколога.Природавопасности. Сохраним природу. Воздух и его охрана. Вода и меры по её охране. Почва-основажизни. Разрушения почвы. Зелёное царство Удмуртии. Охрана царства растений. ЦарствоживотныхУдмуртии.Исчезающиеживотныенашегокрая.Грибноецарство.Подземныекладовыенашегокрая.

### ОсновныеотраслиУдмуртии(3ч)

Растениеводствонашегокрая.Животноводствонашегокрая.ПромышленностьУдмуртии.

### УдмуртиянакартеРоссии(3ч)

Нашиближайшиесоседи.Познаменитым местамродногокрая.ДостопримечательностиИжевска.

### Закреплениеизученного (2ч)

* 1. **Тематическоепланирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темаурока** | **Кол-вочасов** |
|  | **Природаимы(26ч)** | **1** |
| 1 | Этанеобыкновеннаяприрода | 1 |
| 2 | Яимоя малаяродина | 1 |
| 3 | Мирглазамиэколога. | 1 |
| 4-5 | **Проект.Природавопасности.** | 2 |
| 6 | Сохранимприроду. | 1 |
| 7 | Воздухиегоохрана. | 1 |
| 8 | Водаимеры поеёохране. | 1 |
| 9 | Почва-основажизни. | 1 |
| 10 | Разрушенияпочвы | 1 |
| 11-13 | ЗелёноецарствоУдмуртии. | 3 |
| 14-15 | **Практическаяработа.Охранацарстварастений.** | 2 |
| 16-18 | ЦарствоживотныхУдмуртии. | 3 |
| 19-20 | **Практическаяработа.Исчезающиеживотныенашегокрая.** | 2 |
| 21-23 | Грибноецарство. | 3 |
| 24-25 | **Практическаяработа.Подземныекладовыенашегокрая.** | 2 |
| 26 | Закреплениеизученного. | 1 |
|  | **ОсновныеотраслиУдмуртии(3ч)** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 | Растениеводствонашегокрая. |  |
| 28 | Животноводствонашегокрая. |  |
| 29 | ПромышленностьУдмуртии. |  |
|  | **УдмуртиянакартеРоссии(3ч)** |  |
| 30 | Нашиближайшиесоседи. |  |
| 31 | Познаменитымместамродногокрая. |  |
| 32 | ДостопримечательностиИжевска. |  |
|  | **Закреплениеизученного(2ч)** |  |
| 33 | Викторинапокраеведению. |  |
| 34 | Итоговыйтестпокраеведению. |  |
|  | Итого: | 34 |

Приложение№1

### Контрольно-измерительные материалыИтоговыйтестпокраеведению

**«Мояродина –Удмуртия»**

### Краткаяаннотация.

Данныйтестсоставлендляучащихся3классовподисциплине«Краеведение».Онапоможетпроверитьи систематизировать знанияпо родномукраю,Удмуртии.

**Цель:** Проверить знания учащихся о родном крае - Удмуртии**.Задачи:**

1. Пополнить,закрепитьзнанияоприродеУдмуртиииистории
2. Развиватьпознавательнуюактивностьучащихсякисторииродногокрая.
3. Воспитывать чувство гордости за свой родной край, уважение к истории Удмуртии, еелюдям.

### Инструкцияповыполнениюработы:

Навыполнениеработыдаётся15минут.Работасостоитизтрёх частей.

Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверногоответанеобходимозачеркнуть егоизаписать новый.

### Тестпокраеведению

**«Мояродина –Удмуртия»**

Часть1

В этой части работы даны задания с вариантами ответов. Выберите правильный вариантответаизапишитебукву,под которойонобозначенвтаблицу.

1. СкакимрегиономРоссии**не**имеетобщихграницУдмуртскаяРеспублика?

А)РеспубликаТатарстанБ)ПермскийкрайВ)РеспубликаБурятия

1. КакаякрупнаярекапротекаетпотерриторииУдмуртии?

А)КамаБ) ВолгаВ)Лена

1. КакойгородявляетсястолицейУдмуртскойРеспублики?

А)ГлазовБ)ИжевскВ)Воткинск

1. ИстоккакойрекинаходитсявЯрскомрайоне,севернеерабочегопоселкаПудем?

А)ВяткаБ)ЧепцаВ)Кама

1. В народе эту дорогу прозвали «великий кандальный путь», «государева дорога»,посколькупотрактупроходили тысячиарестантов.Частьэтойдорогипроходила уселаДебёсы.Как называлась этадорога?

А)ВеликаядорогаБ)СибирскийтрактВ)Северныйпуть

1. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтаярыба»,или стерлядь,которуюжителипоставляликцарскомустолу.Чтоэтозагород?

А)ИжевскБ)МожгаВ)Сарапул

1. ВкакомгородеродилсяизвестныйрусскийкомпозиторПетрИльичЧайковский?

А)ВоткинскБ)ИжевскВ)Глазов

1. КакойгородУдмуртииполучилсвоёназваниеотформыпланировкиввидеглаза?

А)Сарапул Б)ВоткинскВ)Глазов

1. КакаяптицаизображенанаГосударственномгербеУдмуртскойРеспублики?

А)ЛебедьБ)ОрёлВ)Голубь

1. КакойцветокявляетсясимволомУдмуртии?

А)ИталмасБ)Ромашка В)Василёк

Запишитевтаблицувыбранныебуквыподсоответствующимицифрами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Часть2

Многознаменитыхлюдейвнеслисвойвкладвразвитиеипроцветаниенашегокрая.

Определите,ктоизображеннакаждойкартинкеизапишитеответ.





Ответ Ответ Ответ

Часть3

Перед Вами изображения гербов некоторых городов Удмуртии. Определите, какому городупринадлежиткаждый герб.







Ответ Ответ Ответ

### Системаоценивания:

Часть1.Правильныеответыназаданиячасти1оцениваются1баллом.Максимумбалловзазаданиячасти 1– 10 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер****задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Правильныйответ** | В | А | Б | А | Б | В | А | В | А | А |

Часть2.Каждыйправильныйответоценивается1баллом.Максимумзазадание3балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изображение** | 1 | 2 | 3 |
| **Ответ** | Г.А.Кулакова | М.М.Вылегжанин | М.Т.Калашников |

Часть3.Каждыйправильныйответоценивается1баллом.Максимумзазадание3балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Герб** | 1 | 2 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** | Глазов | Камбарка | Ижевск |

Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов.8-10баллов–«3»

11-13баллов–«4»

14-16баллов–«5»

## Познавательнаявикторинапокраеведению

«Удмуртия–мойкрай родной»

# Краткаяаннотация.

## Данная работа для тех ребят, кто интересуется вопросами краеведения. Онапоможет проверить, систематизировать и пополнить свои знания по родномукраю, Удмуртии.Задания викторины сделаны в виде теста. Их выполнениепредполагаетнепосредственноепрактическоеучастиеребят,владеющихпервоначальными навыками работы на компьютере. Тест рассчитан на ребятсреднегоистаршегошкольноговозраста.Выполнятьтестможнокакиндивидуально,такигруппой.Тествыполненспомощьюгиперссылки,поэтому ребята могут каждый раз возвращаться к искомому вопросу, в случаеневерного ответа, и переходить к новому вопросу, в случае верного. Результатвыполнениявиденсразу,т.к.ответы,которыебыливыбраныребятами,выделяютсядругим цветом.

**Цель:** Расширить кругозор, знания учащихся о родном крае, Удмуртии**.Задачи:**

## Пополнить, закрепить знания о природе Удмуртии, ее истории, бытеудмуртского народа,культуресовременной Удмуртии.

1. Развиватьпознавательнуюактивностьучащихсякисторииродногокрая,умениялогическимыслить,сравнивать,делатьвыводы.

## Воспитыватьчувствогордостизасвойроднойкрай,уважениекисторииУдмуртии,ее людям.

**Оборудование:** Компьютерыпоколичествучеловекилигрупп,мультимедиапроектор,мультимедийнаяпрезентация,записьпесни«СчегоначинаетсяРодина?»

## **Приобретаемыенавыкидетей**:Ребятаприобретаютнавыкработызакомпьютером, работы с тестами, навык самоконтроля и самооценки результатавыполнения.Еслиработаидетвпаре(группе),топриобретаютнавыксовместнойработы.

**Особенности роли педагога**:Роль педагога на первом этапе – повторениесанитарно-гигиенических требований при работе на компьютере, ознакомлениесправиламивыполнениятеста,критериямиоцениваниярезультатаработы.На

второмэтапе,присамостоятельнойработеребят,егорольнаправляющая,контролирующая,поддерживающая мотивациюдетей.

# Организацияработына занятии:

1. Организационный момент.2.Работапо теме занятия.

А)Вводнаябеседа.

*Звучитпесня"СчегоначинаетсяРодина?»*

## С чего начинается Родина?Скартинкивтвоембукваре,

С хороших и верных товарищей,Живущих всоседнемдворе.

## Аможет,онаначинается

С той песни, что пела нам мать.С того, что в любых испытанияхУнасникомуне отнять.

## С чего начинается Родина?Сзаветной скамьиуворот.

С той самой березки, что во поле,Под ветромсклоняясь,растет.

## Аможет, онаначинается

СвесеннейзапевкискворцаИ с этой дороги проселочной,Которойневидно конца.

## С чего начинается Родина?Сокошек,горящихвдали,

Со старой отцовской буденовки,Чтогде-то вшкафумы нашли.

## А может, она начинаетсяСостукавагонныхколес

И с клятвы, которую в юностиТыейвсвоемсердцепринес.

Действительно,асчего,по-вашему,начинаетсяРодина? *Ответыучащихся.*

## Никтоневозьметсяперечислитьвсего,чтостоитзаэтимбольшимиемкимсловомРодина.

Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина - это то место, где тыродился,гдетыживешьсосвоимиродителями,сосвоимидрузьями.Какназываетсято место,где выродилисьивыросли?*Ответыучащихся.*

## Вбольшойстранеукаждогочеловекаестьсвоймаленькийуголок-деревня или город, улица, дом, где он родился. Это его маленькая, родина, аизмножестватакихмаленьких уголковисостоитнашаобщая,великаяРодина.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И укаждого она одна. Как мама. Родина - мать своего народа. Она гордится своимисыновьямиидочерьми,заботитсяоних;приходитнапомощь,придаетсилы.

## Б)Сообщениетемыицелизанятия.

* Сегодня мы проведем познавательную викторину на тему «Удмуртия – мойкрай родной», где пополним, закрепим знания о природе Удмуртии, ее истории,бытеудмуртского народа,культуресовременной Удмуртии.

## В) Беседа по технике безопасности при работе на компьютере.Г)Правила выполнениятеста.

* + Внимательнопрочитатьвопрос

## Выбратьответ

* + В случае правильного ответа, перейти к следующему вопросу. В случаеневерного ответа,вернуться кискомому.

## Пройтитестдо конца

* + Оценить выполнение своей работы (работы группы)3.Практическаяработа учащихся.

А)Работанакомпьютере(Выборправильногоответанавопросывикторины)(Приложение– мультимедийная презентация)

# Познавательнаявикторина«Удмуртия–мойкрайродной»(СЛАЙД1)

## Часть1.ПриродаУдмуртии.(СЛАЙД2,ответыСЛАЙДЫ5,6)

1. *Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них – «купальницаевропейская».Какего называютвудмуртскихпесняхипреданиях?*

## Купанча.Италмас.Лазоревка.Инвожо.

1. *Укажитесамогокрупногозверя,обитающеговнашихлесах.*

## Кабан.Медведь.Лось.Корова.

1. *УкажитесамоераспространенноедеревовУдмуртии.*

## Ель.Рябина.Береза.Черемуха.

1. *Какое полезное ископаемое в больших объемах добывают сейчас вУдмуртии?*

## Торф.Природныйгаз.Нефть.Железнаяруда.

1. *Укажитесамуюкрупнуюпресноводнуюрыбу,котораяводитсявводоемахУдмуртии.*

## Щука. Карп.Судак. Сом.

Часть2.История,обрядыибытудмуртскогонарода.(СЛАЙД3,ответыСЛАЙДЫ7,8)

1. *Изчего(поудмуртскойлегенде)быласделанасвященнаякнигаудмуртов?*

## Лыко.Ткань.Береста.Кожаживотного.

1. *Чемпринятовстречатьгостейуудмуртов?*

## Перепечами.Табанями.Молокомсмедом.Хлебом,медом,маслом.

1. *Этоживотноепомогалодревнимудмуртамнайтиместодлястроительства дома. Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать,тами строилидом.*

## Бык.Лошадь.Собака.Петух.

1. *Удмуртскогокрестьянинасчитализажиточнымпоколичеству…*

## Домашнихживотных.Пахотнойземли.Строений.Детей.

1. *Какназываетсяпредмет,вкоторомвстаринупереносилималенькихдетей?*

## Ныпъет.Воршуд.Сарба.Крезь.

Часть3.СовременнаяУдмуртия.(СЛАЙД4,ответыСЛАЙДЫ9,10,11)

1. *КтоосновалИжевскийоружейныйзавод?*

## М.Т.Калашников.А.Ф.Дерябин.С.Е.Дудин.П.И.Шувалов.

1. *ЧтоозначаетчерныйцветнагербеУдмуртии?*

## Победанадзлом.Единствосприродой.Солнцеижизнь.Земляистабильность.

1. *КтобылизбранпервымПрезидентомУдмуртии?*

## КузебайГерд.А.А.Волков.М.Д.Пастухов.Д.Ф.Устинов.

1. *В честь какого события на берегу Ижевского пруда был построен монументДружбынародов?*

## В честь 200-летия вхождения Удмуртии в состав России.В честь 300-летия вхождения Удмуртии в состав России.В честь 400-летия вхождения Удмуртии в состав России.В честь 450-летия вхождения Удмуртии в состав России.Б)Итогиианализвикторины.

*(Огласитьлучшийрезультат,скоростьвыполнения).*

## Чтоновогоузналиосвоемкрае?

* Какиевопросыпоказалисьнаиболееинтересными?

## Какиевопросывызвализатруднения?

4.Подведениеитогазанятия.

*(Прочестьстихотворениеобережномотношениикприроде)*

## Дерево, трава, цветок и птицаНе всегда умеют защититься.Если будут уничтожены они,На планете мы останемся одни.Нор звериных, птичьего гнездаРазорятьнебудемникогда!

Пусть птенцам и маленьким зверятамХорошо живется снами рядом!

## «МылюбимРодину.АлюбитьРодину-значитжитьснейоднойжизнью». *(Ю.Яковлев).* Амнехочетсядобавить-знатьсвойроднойкрай,беречьегоприроду,приумножатьегобогатства.

### Учебно-методическийкомплект:

* «Мойкрай-Удмуртия»2классавторовУкраинцевойА.Ю.иКозловойН.Т.Ижевск:

«Удмуртия».-2013.



### Техническиеиэлектронныесредстваобучения:

* Доска смагнитнойповерхностьюинаборомприспособленийдлякрепления таблиц ирепродукций
* CD/DVD-проигрыватели
* Компьютерспрограммнымобеспечением



### Учебнаяисправочнаялитература

* АтамановМ.Г.Происхождениеудмуртскогонарода.–Ижевск:Удмуртия,2010
* ГолдинаР.Д.Силуэтырастаявшихвеков.Ижевск:Удмуртия,1996
* ДревниемастераПрикамья:Очерки.Ижевск:УИИЯЛУрОРАН,1994.
* ПамятникиОтечества.ПолноеописаниеРоссии.Удмуртия.–1995
* УдмуртскаяРеспублика.Энциклопедия.–Ижевск:Издательство«Удмуртия»,2008
* «Удмуртскиенародныесказки,мифыилегенды»Н.П.Кралина/составление,переводипредисловие.-Ижевск:Удмуртия, 2008
* КозловаН.Т.,УкраинцеваА.Ю..Учебноепособие «Нашкрай».Ижевск. «Удмуртия»2006год.
* КраснаякнигаУдмуртскойРеспублики.Ижевск.«Удмуртия»2001год.

### Цифровыеиобразовательныересурсы

* Мультимедийныйкомпьютерспрограммнымобеспечением
* Мультимедийныйпроектор
* Принтер
* Интерактивнаяприставкаmimio

### Демонстрационныйираздаточныйдидактическийматериал

* КартаРоссии,Удмуртии;
* наглядныепособия;
* краеведческаялитературадлячтения;
* сведенияизинтернета(краеведческихсайтовпотульскойобласти)
* книги,брошюры,газетныематериалы;
* картографическиепособияпородномукраю
* фотографии;

тесты, кроссворды по темам