МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерствообразованияи науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Удмурт-Тоймобашскаясредняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Математика»**

для 3 класса(ов) начального общего образования

Составитель: Волкова Вероника Валентиновна,

Учитель начальных классов

д.УдмуртскийТоймобаш, 2022г

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеначального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическомматериале,первоначальноеовладениематематическимязыкомстанутфундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучениематематикивначальнойшколенаправленонадостижениеследующихобразовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоениеначальныхматематическихзнаний—пониманиезначениявеличиниспособових измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формированиеумениярешатьучебныеипрактическиезадачисредствамиматематики;работас алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуетсяналичиемунегоопытарешенияучебно-познавательныхиучебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше»,«равно-неравно»,«порядок»),смыслаарифметическихдействий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умениестроитьрассуждения,выбиратьаргументацию,различатьверные(истинные)иневерные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математическихтерминахипонятиях;прочныхнавыковиспользованияматематическихзнаний в повседневной жизни.

Восновеконструированиясодержанияиотборапланируемыхрезультатовлежатследующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существованияокружающего мира, фактов, процессовиявлений,происходящихвприроде и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математическиепредставленияочислах,величинах,геометрическихфигурахявляются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученикусовершенствоватькоммуникативнуюдеятельность(аргументироватьсвоюточкузрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающейжизни—возможностиихизмерить,определитьвеличину,форму,выявитьзависимости изакономерностиихрасположениявовремении в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении другихучебныхпредметов(количественныеипространственныехарактеристики,оценки,расчётыи прикидка,использованиеграфическихформпредставленияинформации).Приобретённыеучеником умениястроитьалгоритмы,выбиратьрациональныеспособыустныхиписьменныхарифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Наизучениематематикив3классеотводится4часавнеделю,всего136 часов.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Основноесодержаниеобучениявпрограммепредставленоразделами:«Числаивеличины»,

«Арифметическиедействия»,«Текстовыезадачи»,«Пространственныеотношенияигеометрические фигуры», «Математическая информация».

## Числаи величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.Равенстваинеравенства:чтение,составление.Увеличение/уменьшениечиславнесколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса(единицамассы—грамм);соотношениемеждукилограммомиграммом;отношение

«тяжелее/легчена/в».

Стоимость(единицы—рубль,копейка);установлениеотношения«дороже/дешевлена/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время(единицавремени—секунда);установлениеотношения«быстрее/медленнеена/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина(единицадлины—миллиметр,километр);соотношениемеждувеличинамивпределах тысячи.

Площадь(единицыплощади—квадратныйметр,квадратныйсантиметр,квадратныйдециметр, квадратный метр).

## Арифметическиедействия

Устныевычисления,сводимыекдействиямвпределах100(табличноеивнетабличноеумножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменноесложение,вычитаниечиселвпределах1000.Действиясчислами0и1.

Письменноеумножениевстолбик,письменноеделениеуголком.Письменноеумножение,деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное,сочетательноесвойствасложения,умноженияпривычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядокдействийвчисловомвыражении,значениечисловоговыражения,содержащегонесколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородныевеличины:сложениеи вычитание.

## Текстовыезадачи

Работастекстовойзадачей:анализданныхиотношений,представлениенамодели,планирование хода решения задачи,

решениеарифметическимспособом.Задачинапониманиесмыслаарифметическихдействий(втом числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Долявеличины:половина,треть,четверть,пятая,десятаячастьвпрактическойситуации;сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

## Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Конструированиегеометрическихфигур(разбиениефигурыначасти,составлениефигурыиз частей).

Периметрмногоугольника:измерение,вычисление,записьравенства.

Измерениеплощади,записьрезультатаизмерениявквадратныхсантиметрах.Вычислениеплощади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## Математическаяинформация

Классификацияобъектовподвумпризнакам.

Верные(истинные)иневерные(ложные)утверждения:конструирование,проверка.Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечениеииспользованиедлявыполнениязаданийинформации,представленнойвтаблицахс данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатаядиаграмма:чтение,использованиеданныхдлярешенияучебныхипрактическихзадач.

Алгоритмыизученияматериала,выполненияобучающихитестовыхзаданийнадоступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

*Универсальныепознавательныеучебныедействия:*

* сравниватьматематическиеобъекты(числа,величины,геометрическиефигуры);
* выбиратьприёмвычисления,выполнениядействия;конструироватьгеометрическиефигуры;
* классифицироватьобъекты(числа,величины,геометрическиефигуры,текстовыезадачив одно действие) по выбранному признаку;
* прикидыватьразмерыфигуры,еёэлементов;пониматьсмыслзависимостейиматематических отношений, описанных в задаче;
* различатьииспользоватьразныеприёмыиалгоритмы вычисления;
* выбиратьметодрешения(моделированиеситуации,переборвариантов,использование алгоритма);
* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлятьрядчисел(величин,геометрическихфигур)посамостоятельновыбранномуправилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
* устанавливатьпоследовательностьсобытий,действийсюжетатекстовойзадачи.

*Работасинформацией:*

* читатьинформацию,представленнуювразныхформах;
* извлекатьиинтерпретироватьчисловыеданные,представленныевтаблице,надиаграмме;
* заполнятьтаблицысложенияиумножения,дополнятьданнымичертеж;устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
* использоватьдополнительнуюлитературу(справочники,словари)дляустановленияи проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:*

* использоватьматематическуютерминологиюдляописанияотношенийизависимостей;
* строитьречевыевысказываниядлярешениязадач;составлятьтекстовуюзадачу;
* объяснятьнапримерахотношения«больше/меньшена…»,«больше/меньшев…»,«равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
* выбирать,осуществлятьпереходотоднихединицизмерениявеличиныкдругимв соответствии с практической ситуацией;
* участвоватьвобсужденииошибоквходеирезультатевыполнениявычисления.

*Универсальныерегулятивныеучебныедействия:*

* проверятьходирезультатвыполнениядействия;
* вестипоискошибок,характеризоватьихи исправлять;
* формулироватьответ(вывод),подтверждатьегообъяснением,расчётами;
* выбиратьииспользоватьразличныеприёмыприкидкиипроверкиправильностивычисления;
* проверятьполнотуиправильностьзаполнениятаблицсложения,умножения..

*Совместнаядеятельность:*

* приработевгруппеиливпаревыполнятьпредложенныезадания(находитьразныерешения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
* договариватьсяораспределенииобязанностейвсовместномтруде,выполнятьроли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
* выполнятьсовместноприкидкуиоценкурезультатавыполненияобщейработы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениематематикив3классенаправленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Математика»уобучающегосябудутсформированыследующие личностные результаты:

* осознаватьнеобходимостьизученияматематикидляадаптациикжизненнымситуациям,для развития общей культуры человека;
* развитияспособностимыслить,рассуждать,выдвигатьпредположенияидоказыватьили опровергать их;
* применятьправиласовместнойдеятельностисосверстниками,проявлятьспособность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваиватьнавыкиорганизациибезопасногоповедениявинформационнойсреде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе приоказаниипомощиодноклассникам,детяммладшеговозраста,взрослымипожилымлюдям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальнойжизни,повышающихинтерескинтеллектуальномутрудуиуверенностьсвоихсилах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оцениватьпрактическиеиучебныеситуациисточкизрениявозможностиприменения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оцениватьсвоиуспехивизученииматематики,намечатьпутиустранениятрудностей;
* стремитьсяуглублятьсвоиматематическиезнанияиумения;пользоватьсяразнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

## Универсальныепознавательныеучебныедействия:

1. *Базовыелогическиедействия:*
   * устанавливатьсвязиизависимостимеждуматематическимиобъектами(часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применятьбазовыелогическиеуниверсальныедействия:сравнение,анализ,классификация (группировка), обобщение;
   * приобретатьпрактическиеграфическиеиизмерительныенавыкидляуспешногорешения учебных и житейских задач;
   * представлятьтекстовуюзадачу,еёрешениеввидемодели,схемы,арифметическойзаписи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
   * проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделовкурса математики;
   * пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,переборвариантов)
3. *Работасинформацией:*
   * находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическуюинформациюв разных источниках информационной среды;
   * читать,интерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему,таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлятьинформациювзаданнойформе(дополнятьтаблицу,текст),формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * приниматьправила,безопасноиспользоватьпредлагаемыеэлектронныесредстваиисточники информации.

## Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

* + конструироватьутверждения,проверятьихистинность;строитьлогическоерассуждение;
  + использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематическойзадачи;
  + формулироватьответ;
  + комментироватьпроцессвычисления,построения,решения;объяснятьполученныйответс использованием изученной терминологии;
  + впроцесседиалоговпообсуждениюизученногоматериала—задаватьвопросы,высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрическойфигуры),рассуждение(кпримеру,прирешениизадачи),инструкция(например, измерение длины отрезка);
  + ориентироватьсявалгоритмах:воспроизводить,дополнять,исправлятьдеформированные;
  + составлятьпоаналогии;
  + самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

## Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
   * планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьучебныхдействий;
   * выполнятьправилабезопасногоиспользованияэлектронныхсредств,предлагаемыхв процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности,объективнооценивать их;
   * выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;
   * находитьошибкивсвоейработе,устанавливатьихпричины,вестипоискпутейпреодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения(формулированиевопросов,обращениекучебнику,дополнительнымсредствам обучения, в том числе электронным);
   * оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

## Совместнаядеятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например,вслучаерешениязадач,требующихпереборабольшогоколичествавариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовыватьмнениявходепоискадоказательств,выборарациональногоспособа,анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможностьвозникновенияошибокитрудностей,предусматриватьпутиихпредупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв3классеобучающийся научится:

* + читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпределах1000;
  + находитьчислобольшее/меньшееданногочисланазаданноечисло,взаданноечислораз(в пределах 1000);
  + выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах1000—письменно);умножениеиделениенаоднозначноечисло(впределах100— устно и письменно);
  + выполнятьдействияумножениеиделениесчислами0и1,делениесостатком;
  + устанавливатьисоблюдатьпорядокдействийпривычислениизначениячисловоговыражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
  + находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия;
  + использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр,сантиметр,дециметр,метр,километр),массы(грамм,килограмм),времени(минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
  + преобразовыватьодниединицыданнойвеличинывдругие;
  + определятьспомощьюцифровыхианалоговыхприборов,измерительныхинструментов длину, массу, время;
  + выполнятьприкидкуиоценкурезультатаизмерений;
  + определятьпродолжительностьсобытия;сравниватьвеличиныдлины,площади,массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
  + называть,находитьдолювеличины(половина,четверть);
  + сравниватьвеличины,выраженныедолями;
  + знатьииспользоватьприрешениизадачивпрактическихситуациях(покупкатовара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
  + выполнятьсложениеивычитаниеоднородныхвеличин,умножениеиделениевеличинына однозначное число;
  + решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записыватьрешениеиответ,анализироватьрешение(искатьдругойспособрешения),оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
  + конструироватьпрямоугольникизданныхфигур(квадратов),делитьпрямоугольник, многоугольник на заданные части;
  + сравниватьфигурыпоплощади(наложение,сопоставлениечисловыхзначений);
  + находитьпериметрпрямоугольника(квадрата),площадьпрямоугольника(квадрата), используя правило/алгоритм;
  + распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждениясословами:«все»,

«некоторые»,«и»,«каждый»,«если…, то…»;

* + формулироватьутверждение(вывод),строитьлогическиерассуждения(одно/двухшаговые),в том числе с использованием изученных связок;
  + классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию,представленнуювтаблицахсданнымиореальныхпроцессахиявлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
  + структурироватьинформацию:заполнятьпростейшиетаблицыпообразцу;
  + составлятьпланвыполненияучебногозаданияиследовать ему;
  + выполнятьдействияпоалгоритму;
  + сравниватьматематическиеобъекты(находитьобщее,различное,уникальное);
  + выбиратьверноерешениематематическойзадачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение,представлениеввидесуммыразрядныхслагаемых.** | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022  06.09.2022 | Устнаяиписьменнаяработасчислами:составлениеичтение, сравнение и упорядочение, представление ввиде суммы разрядных слагаемых и дополнение дозаданногочисла;выборчиселсзаданнымисвойствами(число единиц разряда, чётность и т. д.); | Устныйопрос;Тестирование;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 1.2. | **Равенстваинеравенства:чтение,составление,установление истинности (верное/неверное).** | 3 | 0 | 0 | 07.09.2022  12.09.2022 | Устнаяиписьменнаяработасчислами:составлениеичтение, сравнение и упорядочение, представление ввиде суммы разрядных слагаемых и дополнение дозаданногочисла;выборчиселсзаданнымисвойствами(число единиц разряда, чётность и т. д.);  Практическаяработа:различение,называниеизаписьматематических терминов, знаков; их использованиена письме и в речи при формулировании вывода,объясненииответа,веденииматематическихзаписей; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 1.3. | **Увеличение/уменьшениечиславнесколькораз.** | 2 | 0 | 0 | 13.09.2022  14.09.2022 | Устнаяиписьменнаяработасчислами:составлениеичтение, сравнение и упорядочение, представление ввиде суммы разрядных слагаемых и дополнение дозаданногочисла;выборчиселсзаданнымисвойствами(число единиц разряда, чётность и т. д.);  Практическаяработа:различение,называниеизаписьматематических терминов, знаков; их использованиена письме и в речи при формулировании вывода,объясненииответа,веденииматематическихзаписей;Работа в парах/группах. Обнаружение и проверкаобщего свойства группы чисел, поиск уникальныхсвойств числа из группы чисел; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 1.4. | **Кратноесравнениечисел.** | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устнаяиписьменнаяработасчислами:составлениеичтение, сравнение и упорядочение, представление ввиде суммы разрядных слагаемых и дополнение дозаданногочисла;выборчиселсзаданнымисвойствами(число единиц разряда, чётность и т. д.);  Практическаяработа:различение,называниеизаписьматематических терминов, знаков; их использованиена письме и в речи при формулировании вывода,объясненииответа,веденииматематическихзаписей;Работа в парах/группах. Обнаружение и проверкаобщего свойства группы чисел, поиск уникальныхсвойств числа из группы чисел; | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Свойствачисел.** | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устнаяиписьменнаяработасчислами:составлениеичтение, сравнение и упорядочение, представление ввиде суммы разрядных слагаемых и дополнение дозаданногочисла;выборчиселсзаданнымисвойствами(число единиц разряда, чётность и т. д.);  Практическаяработа:различение,называниеизаписьматематических терминов, знаков; их использованиена письме и в речи при формулировании вывода,объясненииответа,веденииматематическихзаписей;Работа в парах/группах. Обнаружение и проверкаобщего свойства группы чисел, поиск уникальныхсвойств числа из группы чисел;  Упражнения:использованиелатинскихбуквдлязаписи свойств арифметических действий,обозначения геометрических фигур; | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел2.**Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Масса(единицамассы—грамм);соотношениемеждукилограммомиграммом;отношение«тяжелее/легчена/в».** | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.Ситуации необходимого перехода от одних единицизмерения величины к другим. Установлениеотношения(больше,меньше,равно)междузначениямивеличины, представленными в разных единицах.  Применениесоотношениймеждувеличинамивситуациях купли-продажи, движения, работы.Прикидказначениявеличинынаглаз,проверкаизмерением,расчётами;  Моделирование: использование предметной моделидля иллюстрации зависимости между величинами(больше/ меньше), хода выполнения арифметическихдействий с величинами (сложение, вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)вслучаях,сводимых к устным вычислениям;  Комментирование. Представление значения величиныв заданных единицах, комментирование перехода отодних единиц к другим (однородным);  Пропедевтика исследовательской работы: определять спомощью цифровых и аналоговых приборов,измерительных инструментов длину, массу, время;выполнять прикидку и оценку результата измерений;определять продолжительность события.; | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Стоимость(единицы—рубль,копейка);установлениеотношения «дороже/дешевле на/в».** | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.Ситуации необходимого перехода от одних единицизмерения величины к другим. Установлениеотношения(больше,меньше,равно)междузначениямивеличины, представленными в разных единицах.  Применениесоотношениймеждувеличинамивситуациях купли-продажи, движения, работы.Прикидказначениявеличинынаглаз,проверкаизмерением,расчётами;  Моделирование: использование предметной моделидля иллюстрации зависимости между величинами(больше/ меньше), хода выполнения арифметическихдействий с величинами (сложение, вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)вслучаях,сводимых к устным вычислениям;  Комментирование. Представление значения величиныв заданных единицах, комментирование перехода отодних единиц к другим (однородным); | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 2.3. | **Соотношение«цена,количество,стоимость»впрактическойситуации**. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.Ситуации необходимого перехода от одних единицизмерения величины к другим. Установлениеотношения(больше,меньше,равно)междузначениямивеличины, представленными в разных единицах.  Применениесоотношениймеждувеличинамивситуациях купли-продажи, движения, работы.Прикидказначениявеличинынаглаз,проверкаизмерением,расчётами; | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 2.4. | **Время(единицавремени—секунда);установлениеотношения«быстрее/медленнеена/в».Соотношение**  **«начало, окончание, продолжительность события» впрактическойситуации.** | 2 | 0 | 0 | 26.09.2022  27.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.Ситуации необходимого перехода от одних единицизмерения величины к другим. Установлениеотношения(больше,меньше,равно)междузначениямивеличины, представленными в разных единицах.  Применениесоотношениймеждувеличинамивситуациях купли-продажи, движения, работы.Прикидказначениявеличинынаглаз,проверкаизмерением,расчётами;  Моделирование: использование предметной моделидля иллюстрации зависимости между величинами(больше/ меньше), хода выполнения арифметическихдействий с величинами (сложение, вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)вслучаях,сводимых к устным вычислениям;  Комментирование. Представление значения величиныв заданных единицах, комментирование перехода отодних единиц к другим (однородным);  Пропедевтика исследовательской работы: определять спомощью цифровых и аналоговых приборов,измерительных инструментов длину, массу, время;выполнять прикидку и оценку результата измерений;определять продолжительность события.; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Длина (единица длины— миллиметр, километр);соотношениемеждувеличинамивпределахтысячи.** | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.Ситуации необходимого перехода от одних единицизмерения величины к другим. Установлениеотношения(больше,меньше,равно)междузначениямивеличины, представленными в разных единицах.  Применениесоотношениймеждувеличинамивситуациях купли-продажи, движения, работы.Прикидказначениявеличинынаглаз,проверкаизмерением,расчётами;  Комментирование. Представление значения величиныв заданных единицах, комментирование перехода отодних единиц к другим (однородным);  Пропедевтика исследовательской работы: определять спомощью цифровых и аналоговых приборов,измерительных инструментов длину, массу, время;выполнять прикидку и оценку результата измерений;определять продолжительность события.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 2.6. | **Площадь(единицыплощади—квадратныйметр,квадратный сантиметр, квадратный дециметр).** | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.Ситуации необходимого перехода от одних единицизмерения величины к другим. Установлениеотношения(больше,меньше,равно)междузначениямивеличины, представленными в разных единицах.  Применениесоотношениймеждувеличинамивситуациях купли-продажи, движения, работы.Прикидказначениявеличинынаглаз,проверкаизмерением,расчётами;  Моделирование: использование предметной моделидля иллюстрации зависимости между величинами(больше/ меньше), хода выполнения арифметическихдействий с величинами (сложение, вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)вслучаях,сводимых к устным вычислениям;  Комментирование. Представление значения величиныв заданных единицах, комментирование перехода отодних единиц к другим (однородным);  Пропедевтика исследовательской работы: определять спомощью цифровых и аналоговых приборов,измерительных инструментов длину, массу, время;выполнять прикидку и оценку результата измерений;определять продолжительность события.; | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | **Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание,продолжительность события» в практическойситуации.** | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.Ситуации необходимого перехода от одних единицизмерения величины к другим. Установлениеотношения(больше,меньше,равно)междузначениямивеличины, представленными в разных единицах.  Применениесоотношениймеждувеличинамивситуациях купли-продажи, движения, работы.Прикидказначениявеличинынаглаз,проверкаизмерением,расчётами;  Пропедевтика исследовательской работы: определять спомощью цифровых и аналоговых приборов,измерительных инструментов длину, массу, время;выполнять прикидку и оценку результата измерений;определять продолжительность события.; | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 2.8. | **Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуациисравненияпредметовиобъектовнаосновеизмерениявеличин.** | 2 | 0 | 0 | 04.10.2022  05.10.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.Ситуации необходимого перехода от одних единицизмерения величины к другим. Установлениеотношения(больше,меньше,равно)междузначениямивеличины, представленными в разных единицах.  Применениесоотношениймеждувеличинамивситуациях купли-продажи, движения, работы.Прикидказначениявеличинынаглаз,проверкаизмерением,расчётами;  Комментирование. Представление значения величиныв заданных единицах, комментирование перехода отодних единиц к другим (однородным);  Пропедевтика исследовательской работы: определять спомощью цифровых и аналоговых приборов,измерительных инструментов длину, массу, время;выполнять прикидку и оценку результата измерений;определять продолжительность события.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел3.**Арифметическиедействия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Устные вычисления, сводимые к действиям впределах100(табличноеивнетабличноеумножение,деление, действия скруглыми числами).** | 20 | 0 | 0 | 06.10.2022  17.11.2022 | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах 100 (действия с десятками, сотнями,умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с  числами0и 1;  Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 3.2. | **Письменноесложение,вычитаниечиселвпределах1000. Действия счислами 0 и 1.** | 5 | 0 | 0 | 21.11.2022  28.11.2022 | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Взаимосвязьумноженияиделения.** | 3 | 0 | 0 | 29.11.2022  01.12.2022 | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.4. | **Письменноеумножениевстолбик,письменноеделениеуголком.** | 2 | 0 | 0 | 05.12.2022  06.12.2022 | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;  Применениеправилпорядкавыполнениядействийвпредложенной ситуации и при конструированиечислового выражения с заданным порядкомвыполнения действий. Сравнение числовыхвыражений без вычислений;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначения числового выражения. Оценкарациональности вычисления. Проверка хода ирезультата выполнения действия; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 3.5. | **Письменноеумножение,делениенаоднозначноечислов пределах 1000.** | 2 | 0 | 0 | 07.12.2022  08.12.2022 | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;  Применениеправилпорядкавыполнениядействийвпредложенной ситуации и при конструированиечислового выражения с заданным порядкомвыполнения действий. Сравнение числовыхвыражений без вычислений;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначения числового выражения. Оценкарациональности вычисления. Проверка хода ирезультата выполнения действия; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 3.6. | **Проверка результата вычисления (прикидка илиоценка результата, обратное действие, применениеалгоритма, использование калькулятора).** | 4 | 0 | 0 | 12.12.2022  15.12.2022 | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;  Применениеправилпорядкавыполнениядействийвпредложенной ситуации и при конструированиечислового выражения с заданным порядкомвыполнения действий. Сравнение числовыхвыражений без вычислений;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначения числового выражения. Оценкарациональности вычисления. Проверка хода ирезультата выполнения действия; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | **Переместительное, сочетательное свойства сложения,умножения при вычислениях.** | 2 | 0 | 0 | 19.12.2022  20.12.2022 | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;  Применениеправилпорядкавыполнениядействийвпредложенной ситуации и при конструированиечислового выражения с заданным порядкомвыполнения действий. Сравнение числовыхвыражений без вычислений;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначения числового выражения. Оценкарациональности вычисления. Проверка хода ирезультата выполнения действия; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 3.8. | **Нахождение неизвестного компонентаарифметическогодействия.** | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначения числового выражения. Оценкарациональности вычисления. Проверка хода ирезультата выполнения действия;  Моделирование:использованиепредметныхмоделейдля объяснения способа (приёма) нахождениянеизвестного компонента арифметического действия; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 3.9. | **Порядокдействийвчисловомвыражении,значениечислового выражения, содержащего**  **несколькодействий(соскобками/безскобок),свычислениями в пределах 1000.** | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;  Применениеправилпорядкавыполнениядействийвпредложенной ситуации и при конструированиечислового выражения с заданным порядкомвыполнения действий. Сравнение числовыхвыражений без вычислений;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначения числового выражения. Оценкарациональности вычисления. Проверка хода ирезультата выполнения действия;  Оформление математической записи: составление ипроверка правильности математических утвержденийотносительно набора математических объектов (чисел,величин, числовых выражений, геометрическихфигур);  Наблюдениезакономерностей,общегоиразличноговходевыполнениядействийоднойступени(сложения-вычитания,умножения-деления); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | **Однородныевеличины:сложениеивычитание.** | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;  Применениеправилпорядкавыполнениядействийвпредложенной ситуации и при конструированиечислового выражения с заданным порядкомвыполнения действий. Сравнение числовыхвыражений без вычислений;  Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующих смысл деления с остатком,интерпретацию результата деления в практическойситуации;  Оформление математической записи: составление ипроверка правильности математических утвержденийотносительно набора математических объектов (чисел,величин, числовых выражений, геометрическихфигур); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 3.11. | **Равенствоснеизвестнымчислом,записаннымбуквой.** | 5 | 0 | 0 | 27.12.2022  12.01.2023 | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначения числового выражения. Оценкарациональности вычисления. Проверка хода ирезультата выполнения действия; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 3.12 | **Умножениеиделениекруглогочисланаоднозначноечисло.** | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначения числового выражения. Оценкарациональности вычисления. Проверка хода ирезультата выполнения действия;  Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.13. | **Умножениесуммыначисло.Делениетрёхзначногочисла наоднозначное уголком. Деление суммы начисло**. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;  Применениеправилпорядкавыполнениядействийвпредложенной ситуации и при конструированиечислового выражения с заданным порядкомвыполнения действий. Сравнение числовыхвыражений без вычислений;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначения числового выражения. Оценкарациональности вычисления. Проверка хода ирезультата выполнения действия;  Упражнения: алгоритмы сложения и вычитаниятрёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождениизначениячисловоговыражения;  Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| Итогопоразделу | | 48 |  | | | | | |
| Раздел4.**Текстовыезадачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Работа с текстовой задачей: анализ данных иотношений, представление на модели, планированиехода решения задач, решение арифметическимспособом.** | 6 | 0 | 0 | 18.01.2023  26.01.2023 | Моделирование: составление и использование модели(рисунок,схема,таблица,диаграмма,краткаязапись)на разных этапах решения задачи;  Учебный диалог: нахождение одной из трёхвзаимосвязанныхвеличинприрешениизадач(«надвижение», «на работу» и пр.);  Комментирование.Описаниеходарассуждениядлярешениязадачи:повопросам,скомментированием,составлениемвыражения;  Упражнениянаконтрольисамоконтрольприрешениизадач. Анализ образцов записи решения задачи подействиям и с помощью числового выражения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Задачи напонимание смысла арифметическихдействий(втомчиследелениясостатком),отношений(больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа,расчёт времени, количества), насравнение(разностное,кратное).** | 11 | 0 | 0 | 30.01.2023  15.02.2023 | Моделирование: составление и использование модели(рисунок,схема,таблица,диаграмма,краткаязапись)на разных этапах решения задачи;  Учебный диалог: нахождение одной из трёхвзаимосвязанныхвеличинприрешениизадач(«надвижение», «на работу» и пр.);  Работа в парах/группах. Решение задач с косвеннойформулировкойусловия,задачнаделениесостатком,задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы начисло; оформление разных способов решения задачи(например,приведениекединице,кратноесравнение);поиск всех решений;  Комментирование.Описаниеходарассуждениядлярешениязадачи:повопросам,скомментированием,составлениемвыражения;  Упражнениянаконтрольисамоконтрольприрешениизадач. Анализ образцов записи решения задачи подействиям и с помощью числового выражения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 4.3. | **Записьрешениязадачиподействиямиспомощьючисловоговыражения.Проверкарешенияиоценкаполученногорезультата.** | 2 | 0 | 0 | 16.02.2023  20.02.2023 | Моделирование: составление и использование модели(рисунок,схема,таблица,диаграмма,краткаязапись)на разных этапах решения задачи;  Учебный диалог: нахождение одной из трёхвзаимосвязанныхвеличинприрешениизадач(«надвижение», «на работу» и пр.);  Работа в парах/группах. Решение задач с косвеннойформулировкойусловия,задачнаделениесостатком,задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы начисло; оформление разных способов решения задачи(например,приведениекединице,кратноесравнение);поиск всех решений;  Комментирование.Описаниеходарассуждениядлярешениязадачи:повопросам,скомментированием,составлениемвыражения;  Упражнениянаконтрольисамоконтрольприрешениизадач. Анализ образцов записи решения задачи подействиям и с помощью числового выражения;Моделирование:восстановлениеходарешениязадачипо числовому выражению или другой записи еёрешения.Сравнениезадач.Формулированиеполногоикраткогоответакзадаче,анализвозможностидругогоответа или другого способа его получения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Долявеличины:половина,четвертьвпрактическойситуации; сравнение долей одной величины** | 4 | 0 | 0 | 21.02.2023  27.02.2023 | Моделирование: составление и использование модели(рисунок,схема,таблица,диаграмма,краткаязапись)на разных этапах решения задачи;  Работа в парах/группах. Решение задач с косвеннойформулировкойусловия,задачнаделениесостатком,задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы начисло; оформление разных способов решения задачи(например,приведениекединице,кратноесравнение);поиск всех решений;  Комментирование.Описаниеходарассуждениядлярешениязадачи:повопросам,скомментированием,составлениемвыражения;  Упражнениянаконтрольисамоконтрольприрешениизадач. Анализ образцов записи решения задачи подействиям и с помощью числового выражения;Моделирование:восстановлениеходарешениязадачипо числовому выражению или другой записи еёрешения.Сравнениезадач.Формулированиеполногоикраткогоответакзадаче,анализвозможностидругогоответа или другого способа его получения;Практическая работа: нахождение доли величины.  Сравнениедолейоднойвеличины; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| Итогопоразделу | | 23 |  | | | | | |
| Раздел5.**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Конструирование геометрических фигур (разбиениефигуры на части, составление фигуры изчастей).** | 5 | 0 | 0 | 28.02.2023  07.03.2023 | Исследование объектов окружающего мира:сопоставлениеихсизученнымигеометрическимиформами;  Конструированиеизбумагигеометрическойфигурысзаданной длиной стороны (значением периметра,площади). Мысленное представление иэкспериментальная проверка возможностиконструирования заданной геометрической фигуры; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 5.2. | **Периметр многоугольника: измерение, вычисление,записьравенства.** | 3 | 0 | 0 | 08.03.2023  13.03.2023 | Исследование объектов окружающего мира:сопоставлениеихсизученнымигеометрическимиформами;  Упражнение: графические и измерительные действияпри построении прямоугольников, квадратов сзаданными свойствами (длина стороны, значениепериметра, площади); определение размеровпредметов на глаз с последующей проверкой —измерением;  Пропедевтика исследовательской работы: сравнениефигурпоплощади,периметру,сравнениеоднородныхвеличин; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Измерениеплощади,записьрезультатаизмерениявквадратныхсантиметрах.** | 2 | 0 | 0 | 14.03.2023  15.03.2023 | Упражнение: графические и измерительные действияпри построении прямоугольников, квадратов сзаданными свойствами (длина стороны, значениепериметра, площади); определение размеровпредметов на глаз с последующей проверкой —измерением;  Учебный диалог: соотношение между единицамиплощади, последовательность действий при переходеот одной единицы площади к другой; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 5.4. | **Вычисление площади прямоугольника (квадрата) сзаданными сторонами, запись равенства.** | 6 | 0 | 0 | 16.03.2023  04.04.2023 | Комментирование хода и результата поискаинформации о площади и способах её нахождения.Формулирование и проверка истинности утвержденийо значениях геометрических величин;  Пропедевтика исследовательской работы: сравнениефигурпоплощади,периметру,сравнениеоднородныхвеличин;  Нахождениеплощадипрямоугольника,квадрата,составление числового равенства при вычисленииплощади прямоугольника (квадрата);  Учебный диалог: соотношение между единицамиплощади, последовательность действий при переходеот одной единицы площади к другой; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»;  ВПР; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 5.5. | **Изображениенаклетчатойбумагепрямоугольникасзаданнымзначениемплощади.Сравнениеплощадейфигур с помощью наложения.** | 4 | 0 | 0 | 05.04.2023  11.04.2023 | Комментирование хода и результата поискаинформации о площади и способах её нахождения.Формулирование и проверка истинности утвержденийо значениях геометрических величин;  Упражнение: графические и измерительные действияпри построении прямоугольников, квадратов сзаданными свойствами (длина стороны, значениепериметра, площади); определение размеровпредметов на глаз с последующей проверкой —измерением;  Пропедевтика исследовательской работы: сравнениефигурпоплощади,периметру,сравнениеоднородныхвеличин;  Конструированиеизбумагигеометрическойфигурысзаданной длиной стороны (значением периметра,площади). Мысленное представление иэкспериментальная проверка возможностиконструирования заданной геометрической фигуры; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел6.**Математическаяинформация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | **Классификацияобъектовподвумпризнакам.** | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемых математических понятий и фактовокружающей действительности. Примеры ситуаций,которые целесообразно формулировать на языкематематики, объяснять и доказывать математическимисредствами;  Использование математической терминологии дляописания сюжетной ситуации, отношений изависимостей; | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 6.2. | **Верные (истинные) иневерные (ложные)утверждения: конструирование, проверка. Логическиерассуждения со связками «если …, то …», «поэтому»,**  **«значит».** | 2 | 0 | 0 | 13.04.2023  17.04.2023 | Оформление математической записи.Дифференцированное задание: составлениеутверждениянаосновеинформации,представленнойвтекстовой форме, использование связок « если …, то  …»,«поэтому»,«значит»; | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 6.3. | **Работа с информацией: извлечение и использованиедля выполнения заданий информации, представленнойв таблицах с данными о реальных процессах иявлениях окружающего мира (например, расписаниеуроков, движения автобусов, поездов); внесениеданных в таблицу; дополнение чертежа данными** | 3 | 0 | 0 | 18.04.2023  20.04.2023 | Работа с информацией: чтение, сравнение,интерпретация, использование в решении данных,представленныхвтабличнойформе(надиаграмме);Работа в парах/группах. Работа по заданномуалгоритму. Установление соответствия междуразными способами представления информации(иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблицсложения, умножения. Решение простейшихкомбинаторных и логических задач; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 6.4. | **Таблицысложенияиумножения:заполнениенаосноверезультатовсчёта.** | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Работа в парах/группах. Работа по заданномуалгоритму. Установление соответствия междуразными способами представления информации(иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблицсложения, умножения. Решение простейшихкомбинаторных и логических задач; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog  /https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 6.5. | **Формализованное описание последовательностидействий (инструкция, план, схема, алгоритм).** | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Практические работы по установлениюпоследовательности событий, действий, сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуации для разрешения проблемы (или ответа навопрос); | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 6.6. | **Алгоритмы (правила) устных и письменныхвычислений (сложение, вычитание, умножение,деление),порядкадействийвчисловомвыражении,нахождения периметра и площади, построениягеометрическихфигур.** | 4 | 0 | 0 | 26.04.2023  03.05.2023 | Оформление результата вычисления по алгоритму;Работа с алгоритмами: воспроизведение,восстановление, использование в общих и частныхслучаяхалгоритмовустныхиписьменныхвычислений(сложение, вычитание, умножение, деление), порядкадействий в числовом выражении, нахожденияпериметра и площади прямоугольника; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 6.7. | **Столбчатая диаграмма: чтение, использование данныхдля решения учебных и практических задач.** | 2 | 0 | 0 | 04.05.2023  08.05.2023 | Работа с информацией: чтение, сравнение,интерпретация, использование в решении данных,представленныхвтабличнойформе(надиаграмме); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 6.8 | **Алгоритмы изучения материала, выполнения заданийна доступных электронных средствах обучения.** | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Составление правил работы с известнымиэлектронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёрыидр.); | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog  /https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу: | 15 |  | | |
| Резервноевремя | 10 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 136 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата изучения** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числавпределах1000: чтение, запись. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 |
| 2. | Числавпределах1000: сравнение. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 |
| 3. | Числавпределах1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 |
| 4. | Числавпределах1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 |
| 5. | Равенстваинеравенства: чтение, составление | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 |
| 6. | Равенства и неравенства: установлениеистинности (верное/неверное) | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 |
| 7. | Увеличениечислав несколько раз | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 |
| 8. | Уменьшениечислав несколько раз | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 |
| 9. | Кратноесравнениечисел | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 |
| 10. | Свойствачисел | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Масса(единицамассы— грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение  «тяжелее/легчена/в» | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 |
| 12. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установлениеотношения  «дороже/дешевлена/в» | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 |
| 13. | Соотношение «цена, количество,стоимость»в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 |
| 14. | Время(единица времени  —секунда);установление отношения  «быстрее/медленнеена/в» | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 |
| 15. | Соотношение «начало, окончание, продолжительность события»впрактической ситуации | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 |
| 16. | Длина(единицадлины- миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 |
| 17. | Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр,квадратный дециметр). | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 |
| 18. | Расчёт времени. Соотношение "начало, окончание, продолжительность события"впрактической ситуации. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Соотношение  «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметовиобъектовна основе измерения величин. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 |
| 20. | Соотношение  «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметовиобъектовна основе измерения величин. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 |
| 21. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 |
| 22. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 |
| 23. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 |
| 24. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 |
| 25. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 |
| 27. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 |
| 28. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 |
| 29. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 |
| 30. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 1 | 0 | 24.10.2022 |
| 31. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 |
| 32. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 |
| 34. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 |
| 35. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 |
| 36. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 |
| 37. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 |
| 38. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 |
| 39. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100(табличноеи внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 |
| 41. | Письменноесложение, вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 |
| 42. | Письменноесложение, вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 |
| 43. | Действиясчислами0и1. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 |
| 44. | Действиясчислами0и 1. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 |
| 45. | Действиясчислами0и1. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 |
| 46. | Взаимосвязьумноженияи деления. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 |
| 47. | Взаимосвязьумноженияи деления. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 |
| 48. | Взаимосвязьумноженияи деления. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 |
| 49. | Письменноеумножениев столбик, письменное деление уголком. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 |
| 50. | Письменноеумножениев столбик, письменное деление уголком. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Письменноеумножения на однозначное число в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 |
| 52. | Письменноеделениена однозначное число в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 |
| 53. | Проверка результата вычисления (прикидка илиоценкарезультата) | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 |
| 54. | Проверка результата вычисления(обратное действие) | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 |
| 55. | Проверка результата вычисления(применение алгоритма) | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 |
| 56. | Проверкарезультата вычисления (использование калькулятора) | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 |
| 57. | Переместительное свойствосложения, умножения при вычислениях. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 |
| 58. | Сочетательное свойство сложения,умноженияпри вычислениях. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 |
| 59. | Нахождениенеизвестного компонента арифметического действия. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения,содержащегонесколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениямивпределах 1000. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 |
| 61. | Однородныевеличины: сложение и вычитание. | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 |
| 62. | Равенствоснеизвестным числом, записанным буквой. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 |
| 63. | Равенствоснеизвестным числом, записанным буквой. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 |
| 64. | Равенствоснеизвестным числом, записанным буквой. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 |
| 65. | Равенствоснеизвестным числом, записанным буквой. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 |
| 66. | Равенствоснеизвестным числом, записанным буквой. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 |
| 67. | Умножениеиделение круглого числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 |
| 68. | Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.Делениесуммы на число. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 |
| 69. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представлениенамодели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представлениенамодели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 |
| 71. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представлениенамодели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 |
| 72. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представлениенамодели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 |
| 73. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представлениенамодели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 |
| 74. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представлениенамодели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Задачи на понимание смыслаарифметических действий сложение и вычитание. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 |
| 76. | Задачи на понимание смыслаарифметических действий умножение и деление. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 |
| 77. | Задачи на понимание смыслаарифметического действия деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 |
| 78. | Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождениенеизвестного третьего слагаемого. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 |
| 79. | Задачи на понимание отношений (больше/меньшена/в). | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 |
| 80. | Задачи на понимание зависимостей (купля- продажа). Зависимости междувеличинами:цена, количество, стоимость. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 |
| 81. | Задачинапонимание зависимостей(расчёт времени). | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 |
| 82. | Задачинапонимание зависимостей(расчёт времени). | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 |
| 83. | Задачинапонимание зависимостей (количества). | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Задачинанаразностное сравнение. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 |
| 85. | Задачинанакратное сравнение. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 |
| 86. | Записьрешениязадачипо действиям и с помощью числового выражения. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 |
| 87. | Проверкарешенияи оценкаполученного результата. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 |
| 88. | Долявеличины:половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 |
| 89. | Долявеличины:половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 |
| 90. | Долявеличины:половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 |
| 91. | Долявеличины:половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 |
| 92. | Конструирование геометрическихфигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 |
| 93. | Конструирование геометрическихфигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Конструирование геометрическихфигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 |
| 95. | Конструирование геометрическихфигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 |
| 96. | Конструирование геометрическихфигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 |
| 97. | Периметр многоугольника: измерение,вычисление, запись равенства. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 |
| 98. | Периметр многоугольника: измерение,вычисление, запись равенства. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 |
| 99. | Периметр многоугольника: измерение,вычисление, запись равенства. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 |
| 100. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.Вычисление площадипрямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.Вычисление площадипрямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 |
| 102. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.Вычисление площадипрямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 |
| 103. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.Вычисление площадипрямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 |
| 104. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.Вычисление площадипрямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства | 1 | 1 | 0 | 23.03.2023 |
| 105. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.Вычисление площадипрямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.Вычисление площадипрямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 |
| 107. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.Вычисление площадипрямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 |
| 108. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощьюналожения. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 |
| 109. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощьюналожения. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 |
| 110. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощьюналожения. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощьюналожения. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 |
| 112. | Классификацияобъектов по двум признакам. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 |
| 113. | Верные(истинные)и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 |
| 114. | Логическиерассуждения со связками «если …, то  …»,«поэтому»,«значит». | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 |
| 115. | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явленияхокружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Работа с информацией:извлечениеи использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 |
| 117. | Работа с информацией:извлечениеи использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 |
| 118. | Таблицы сложения и умножения:заполнение на основе результатов счёта. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 |
| 119. | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план,схема,алгоритм). | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении,нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 |
| 121. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении,нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 |
| 122. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении,нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 |
| 123. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении,нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебныхипрактических задач. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 |
| 125. | Столбчатая диаграмма: чтение,использование данных для решения учебныхипрактических задач | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 |
| 126. | Алгоритмы изучения материала,выполнения заданий на доступных электронныхсредствах обучения. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 |
| 127. | Резерв.Числа.Числаот1 до 1000. Повторение | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 |
| 128. | Резерв. Величины. Величины.Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 |
| 129. | Резерв.Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение.  ВычитаниеПовторение | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 |
| 130. | Резерв.Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение.  Деление.Повторение | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 |
| 131. | Резерв.Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 |
| 132. | Резерв.Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 |
| 133. | Резерв.Текстовыезадачи. Задачи в 2-3 действия.  Повторение | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134. | Резерв.Текстовыезадачи. Задачи на зависимости.  Повторение | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 |
| 135. | Резерв.Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерениеплощади. Повторение | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 |
| 136. | Резерв.Текстовыезадачи. Задачи на зависимости.  Повторение | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 136 | 4 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Математика(в2частях),3класс/МороМ.И.,БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.идругие,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. Математика.Контрольныеработы.1-4классы:учеб.пособиедляобщеобразоват.организаций/С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2021.
2. Математика.Методическиерекомендации.3класс:пособиедляучителейобщеобразовательных учреждений/ С .И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова/. – М.: Просвещение. 3.Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Учебное пособие для общеобразоват. организаций/ М.И Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение.
3. Математика.Тесты.3класс.Учебноепособиедляобщеобразоват.организаций/С.И.Волкова.-М.: Просвещение.
4. Математика.Проверочныеработы.3класс/С.И.Волкова.-М.:Просвещение.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> https://resh.edu.ru/subject/12/3/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХИПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ**