

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) в 10-11 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта
среднего общего образования (утв. [приказом](http://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413)
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по среднему образованию (от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16
4. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями.
6. Учебного плана МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ на 2022-2023 учебный год
7. Положения о рабочей программе МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ
8. Учебник «Обществознание» 10 класс под общей редакцией академика РАН В.А.Тишкова (авторы Р.С.Гринберг, Г.Э.Королева, О.Б.Соболева, О.Г.Цыплакова), М.,»Вентана-Граф», 2020.

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы и включает мероприятия воспитывающего и познавательного характера.

**Цель:**

* содействовать воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности,социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений дня определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области
* социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи программы**:

1. создание условий для социализации личности;

2. формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

3. формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

4. содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

5. формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся, антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности.

**Учебно-методический комплекс**

Настоящая рабочая программа является основой линии учебно-методического комплекта по обществознанию для 10–11 классов (базовый уровень) под общей редакцией академика РАН, доктора исторических наук В. А. Тишкова. Она написана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОССОО), Концепцией преподавания обществознания в Российской Федерации. Программа отражает содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования. В ней учтены возможности предмета в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения для среднего общего образования, преемственность с программами по предмету «Обществознание» для основного общего образования, а также предметами «История», «География», «ОБЖ» и «Литература» основного общего и среднего общего образования.

**Количество часов**: по программе за год –68, из них практических – 12.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

 **освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностными** результатами выпускников средней (полной) школы, формируемыми приизучении содержания курса по обществознанию является формирование у обучающихся:

* российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите.
* мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	+ толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	+ навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,проектной и других видах деятельности;
* нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	+ экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школыпроявляются в:

* умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **●**владении навыками познавательной,учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
* умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владении языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными** результатами освоения интегрированного учебного предмета«Обществознание»должны стать:

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
* прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развитии гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных

планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

 **В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 10 классе обучающийся *будет***

 ***знать*:**

о биосоциальной сущности человека; основных этапах и факторах социализации личности; обществе как сложной самоорганизующейся системе; основных социальных институтах и их функциях; тенденциях развития общества и социальных институтов; особенностях социально-гуманитарных наук; духовной культуре и экономической жизни современного общества;

***научится*:**

1) раскрывать смысл следующих понятий:

• социализация личности; потребности; интересы; свобода необходимость; мировоззрение; самосознание; мышление; познание; истина;

• культура; мораль; религия; искусство; наука, образование;

• общество; социальный институт; семья; социальная стратификация; социальное неравенство; социальная мобильность; социальный контроль; самоконтроль; социальные нормы, девиантное поведение; социальный конфликт;

• рынок; рыночный спрос; эластичность спроса; рыночное предложение; эластичность предложения; рыночное равновесие; ограниченность ресурсов; альтернативная стоимость; издержки; выручка; прибыль; монополия; конкуренция; факторы производства; заработная плата; торговля; валовой внутренний продукт; инфляция; полная занятость; безработица; экономический цикл; банки; банковская система; финансовые институты; вклады; государственный бюджет; государственный долг; налоги; международная экономика; экспорт; импорт; валютный рынок; курс национальной валюты;

2) характеризовать:

• социальные объекты и явления, выделяя их существенные признаки, структурные элементы, этапы развития, виды, формы, уровни, функции, конкретные проявления и т. п.;

• человека как результат биологической и социокультурной эволюции; свободу и необходимость в человеческой деятельности; общественное и индивидуальное сознание; типы мировоззрения; типы социального поведения; формы и методы мышления; формы познания; критерии истины; абсолютную, относительную истину;

• формы и виды культуры; особенности научного познания; естественные, технические и социально-гуманитарные науки; особенности познания в социально-гуманитарных науках;

• современные тенденции развития образования; знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества;

• системное строение общества; основные институты общества; социальные взаимодействия и общественные отношения; семью как малую группу и социальный институт; тенденции развития семьи в современном мире; современную демографическую ситуацию в Российской Федерации; социальную структуру общества; социальные отношения; типы социальных групп; формы и каналы социальной мобильности в современном обществе; виды социальных норм; конформизм; виды социальных конфликтов, их причины; способы разрешения конфликтов; миграционные процессы в современном мире; межнациональные отношения; этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы национальной политики РФ.

* экономику как науку и сферу деятельности человека; методы экономической науки; типы экономических систем; кривую производственных возможностей; государственное регулирование рынков; экономику предприятия; цели предприятия; отраслевые структуры; государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями; рынки ресурсов; деятельность профсоюзов; государственное регулирование рынков ресурсов; выигрыши и потери от участия в торговле; государственное регулирование внешней торговли; макроэко-номические показатели качества жизни; социально-экономическое неравенство; основные проблемы макроэкономики; монетарную политику Банка России; фискальную политику государства; международную экономику; движение капитала между странами;
* особенности профессиональной деятельности психолога, педагога; социолога; экономиста;
1. конкретизировать примерами из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия социальной психологии, философии, социологии, экономики; использовать ключевые понятия и теоретические положения социальной психологии, философии, социологии, экономики для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов

(включая взаимодействие и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов, сфер общественной жизни, материальной и ду-ховной культуры);

1. классифицировать по разным основаниям и определять основания классификации:

• агентов (институты) социализации; типы мировоззрения;

• формы и методы мышления; формы познания; формы и виды культуры; методы научного познания;

• основные институты общества; социальные взаимодействия; общественные отношения; социальные группы; формы и каналы социальной мобильности в современном обществе; социальные нормы; виды социальных конфликтов;

• экономические системы; издержки; рынки ресурсов; факторы производства; банки; финансовые институты; налоги;

1. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (мате-риалов СМИ, правовых, научно-популярных, научных, фи-лософских, публицистических, религиозных, рекламных, художественных и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т. п.);
2. работать с информацией из неадаптированных источников: анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, критиковать**;** переводить из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др., выбирать знаковые системы ее представления адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
3. отбирать и использовать наглядную социальную информацию в соответствии с учебными и практическими целями;
4. проводить атрибуцию источника социальной информации;
5. критически оценивать полученную извне социальную информацию.
6. анализировать статистические данные — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществоведческого курса и собственный социальный кругозор;
7. сопоставлять информацию двух и более текстовых источников социальной информации, анализировать и сравнивать их, делать выводы; оценивать аргументацию авторов, осуществлять выбор аргументации; соотносить и сравнивать социальные объекты, в том числе однородные современные явления экономической, социальной и культурной жизни разных народов и стран;
8. делать обоснованные предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях событий (явлений,процессов) современной общественной жизни;
9. применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам общественной жизни, связанным с развитием человека и общества, социальных и экономических отношений, духовной культуры;
10. использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей семьянина, потребителя, зрителя, собственника, ученика, работника, делового партнера; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ориентации в актуальных общественных со-бытиях, определения личной гражданской позиции;
11. формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные ценностно позитивные суждения и аргументы по проблемам развития человека и общества, духовной культуры и экономической жизни

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

•совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации: осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

•решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

•предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

•оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание курса**

**Тема 1. Человек как часть природы и общества (8 ч)**

Человек как часть природы и общества. Антропогенез. Социальная коммуникация. Социализация личности, стадии социализации, агенты (институты) социализации, нарушения социализации. Деятельность как неотъемлемое свойство человека. Структура и мотивация деятельности. Многообразие деятельности. Мотивы, потребности и интересы человека. Категории «свобода» и «необходимость» в человеческой деятельности. Мышление и деятельность. Сознательное и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и менталитет.

Познание мира. Формы познания. Мышление и речь. Мышление, формы и методы мышления. Многообразие видов познания. Методы научного познания. Понятие истины, ее критерии.Абсолютная, относительная истина. Особенности социального познания.

**Тема 2. Духовная культура (11 ч)**

Понятие культуры. Функции культуры. Культура и антикультура. Материальная и духовная

культура. Духовные ценности. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная;

молодежная субкультура, контркультура. Национальная, региональная и мировая культура.

Многообразие и диалог культур. Формы духовного освоения действительности: мораль, религия,

искусство. Художественная культура. Виды, жанры и функции искусства. Структура религии,

религиозные отношения, атеизм. Виды и функции религии, религиозные организации,

опасность тоталитарных сект. Мораль, нравственность, этика. Моральный идеал, внутренние

регуляторы поведения человека. Наука. Естественные, технические и социально-гуманитарные

науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного

познания. Наука как социальный институт. Научные революции. Наука и паранаука. Проблемы

развития современной науки. Образование. Сущность и виды образования. Современные

тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного

общества.

**Тема 3. Система социальных отношений (17 ч)**

Общество как система: элементы и подсистемы. Общество как динамическая система. Соотношение сфер общественной жизни. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Сущность социального института. Институционализация. Основные институты общества. Функции социальных институтов.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные общности и группы, их типы. Положение человека в малой группе. Молодежь как социальная группа. Социальные статусы и роли. Социальная стратификация, социальное неравенство. Исторические типы стратификации. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Марги-нальность. Социальная структура современного российского общества. Семья как малая группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Пробле-ма неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире. Межнациональные отношения, проблема национализма**,** этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики РФ.

Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, их виды. Конформизм.

Отклоняющееся (девиантное) поведение, его виды и способы общественного реагирования.

Социальный конфликт. Стадии развития конфликта. Виды социальных конфликтов, их причины.

Способы разрешения социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов в развитии общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

**Тема 4. Экономика (26 ч)**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. .Альтернативная стоимость. Рациональное поведение людей

* экономике. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Внешние эффекты и общественные блага. Кривая производственных возможностей. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Факторы производства. Рынки ресурсов: рынок капитала, рынок земли, рынок труда, рынок информации. Отраслевые структуры. Монополия и конкуренция. Виды конкуренции. Государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями. Государтвенное регулирование рынков. Экономика предприятия. Цели предприятия. Бизнес и предпринимательство. Менеджмент и маркетинг. Формы организации предпринимательской деятельности. Способы финансирования предприятий. Издержки, выручка, прибыль. Виды ценных бумаг. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Уровень безработицы. Деятельность профсоюзов. Государственное регулирование в области занятости. Семейный бюджет. Соотношение доходов и расходов. Прожиточный минимум. Социально-экономическое неравенство. Индекс Джинни.

Макроэкономические показатели и качество жизни. Валовой внутренний продукт, располагаемые доходы населения. Инфляция и ее последствия. Основные проблемы макроэкономики. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Бюджетная политика. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Системы налого-обложения. Фискальная политика государства. Денежный рынок. Функции денег. Деньги и денежные агрегаты. Инфляция. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Монетарная политика Банка России. Функции коммерческих банков. Вклады. Международная экономика. Мировое хозяйство. Протекционизм. Экспорт и импорт товаров и услуг. Движения капитала между странами. Валютный рынок. Курс национальной валюты. Торговля. Спрос и предложение при торговле между странами. Выигрыши и потери от участия в торговле. Всемирная торговая организация. Государственное регулирование внешней торговли. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

**Повторение 6 часов.**

**Тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов, основных тем | Количество часов |
|
| 1 | Человек как часть природы и общества | 8 |
| 2 | Духовная культура | 11 |
| 3 | Система социальных отношений | 17 |
| 4 | Экономика | 26 |
| 5 | Повторение | 6 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**Мероприятия воспитывающего и познавательного характера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом (ВР) | 1 |
| 2 | Международный день толерантности (ВР) | 1 |
| 3 | День Героев Отечества (ВР) | 1 |
| 4 | День российской науки (ВР) | 1 |
| 5 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы | 1 |

**4. Календарно-тематический план. Обществознание 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Коли-****чество часов** |  |
| **Дата проведения**  | **Д\з** |
|  | **Человек как часть природы и общества** | **8** |  |  |
|  | Биосоциальная сущность человека.  | 1 | 05.09 | **П.1** |
|  | Социализация личности | 1 | 06.09 | **П.2** |
|  | Свобода в человеческой деятельности | 1 | 12.09 | **П.2** |
|  | Сознание человека | 1 | 13.09 | **П.3** |
|  | Многообразие познания мира | 1 | 19.09 | П.4 |
|  | Познание и истина | 1 | 20.09 | **П.5** |
|  | Урок - практикум. Феномен человека | 1 | 26.09 |  |
|  | Повторительно- обобщающий урок «Человек-биосоциальное существо» | 1 | 27.09 |  |
|  | **Духовная культура** | **11** |  |  |
|  | Сущность духовной культуры. | 1 | 03.10 | **П.6** |
|  | Многообразие и диалог культур | 1 | 04.10 | **П.7** |
|  | Художественная культура | 1 | 10.10 | **П.8** |
|  | Религиозное освоение мира | 1 | 11.10 | **П.8** |
|  | Урок-практикум. Тоталитарные секты угроза религиозного экстремизма. | 1 | 17.10 |  |
|  | Моральные ориентиры поведения человека | 1 | 18.10 | **П.10** |
|  | Роль науки в общественном развитии. | 1 | 24.10 | **П.11** |
|  | Место образования в современном мире. | 1 | 25.10 | **П.12** |
|  | Современная культура | 1 | 07.10 | **П.13** |
|  | Урок-практикум. Профессии в сфере культуры. | 1 | 08.11 |  |
|  | Урок- практикум. Человек в мире духовной культуры. | 1 | 14.11 |  |
|  | **Система социальных отношений** | **17** |  |  |
|  | Общество как социальная система | 1 | 15.11 |  |
|  | Основные институты обществаМеждународный день толерантности (ВР) | 1 | 21.11 |  |
|  | Урок-практикум. Многообразие социальныхинститутов и их роль в обществе | 1 | 22.11 |  |
|  | Социальные группы | 1 | 2811 |  |
|  | Молодежь как социальная группа | 1 | 29.11 |  |
|  | Социальные статусы и роли | 1 | 05.12 |  |
|  | Социальная структура общества | 1 | 06.12 |  |
|  | Семья и брак. | 1 | 12.12 |  |
|  | Современная демографическая ситуация в РФДень Героев Отечества (ВР) | 1 | 13.12 |  |
|  | Этнические общности. Межнациональные отношения | 1 | 19.12 |  |
|  | Современная российская этнополитика. | 1 | 20.12 |  |
|  | Социальный контроль | 1 | 26.12 |  |
|  | Социальный конфликт | 1 | 27.12 |  |
|  | Урок-практикум. Правила разрешения конфликта. | 1 | 10.01 |  |
|  | Профессия социолога. | 1 | 16.01 |  |
|  | Урок-практикум. Человек в социальной среде. | 1 | 17.01 |  |
|  | Урок-практикум. Как добиться успеха. | 1 | 23.01 |  |
|  | **Экономика** | **26** |  |  |
|  | Что изучает экономика | 1 | 24.01 |  |
|  | Экономическая система | 1 | 30.01 |  |
|  | Спрос, предложение, рыночное равновесие. | 1 | 31.02 |  |
|  | Урок – практикум. Действие рыночного механизма | 1 | 06.02 |  |
|  | Эластичность спроса. Эластичность предложения. | 1 | 07.02 |  |
|  | День российской науки (ВР)Конкуренция и ее виды. | 1 | 13.02 |  |
|  | Бизнес и предпринимательство. | 1 | 14.02 |  |
|  | Экономика фирмы. Менеджмент. Маркетинг. | 1 | 20.02 |  |
|  | Источники финансирования фирмы. Виды ценныхбумаг. | 1 | 21.02 |  |
|  | Урок – практикум. Создаем фирму. | 1 | 27.02 |  |
|  | Рынок труда. Безработица и государственнаяполитика в области занятости. | 1 | 28.02 |  |
|  | Урок – практикум. Уровень безработицы. | 1 | 10.03 |  |
|  | Семейный бюджет | 1 | 06.03 |  |
|  | Социально- экономическое неравенство | 1 | 07.03 |  |
|  | Валовый внутренний продукт. | 1 | 13.03 |  |
|  | Экономический рост. Экономический цикл. | 1 | 14.03 |  |
|  | Экономические функции государства. Государственный бюджет. | 1 | 20.04 |  |
|  | Налоги | 1 | 21.04 |  |
|  | Урок – практикум. Экономическая роль государства в современном мире. Денежное обращение. Денежные агрегаты. | 1 | 03.04 |  |
|  | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» (ВР) | 1 | 04.04 |  |
|  | Виды, причины и последствия инфляции | 1 | 10.04 |  |
|  | Банковская система. Финансовые институты. | 1 | 11.04 |  |
|  | Международная торговля. | 1 | 17.04 |  |
|  | Валютный рынок. | 1 | 18.04 |  |
|  | Профессия экономиста. | 1 | 24.05 |  |
|  | Повторительно- обобщающий урок «Экономическая сфера общества» | 1 | 25.05 |  |
|  | **Повторение** | **6** |  |  |
|  | Повторительно- обобщающий урок «Духовная культура» | 1 | 15.05 |  |
|  | Коррупция как многоплановое явление (экономическое, политическое, социальное, культурное) и пути противодействия коррупции. | 1 | 16.05 |  |
|  | Повторительно- обобщающий урок«Система социальных отношений». | 1 | 22.05 |  |
|  | Повторительно- обобщающий урок «Экономика». | 1 | 23.05 |  |
|  | Повторительно- обобщающий урок «Моя будущаяпрофессия» | 1 | 29.05 |  |
|  | Итоговый урок | 1 | 30.05 |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**Литературы для обучающихся:**

1. Учебник «Обществознание» 10 класс под общей редакцией академика РАН В.А.Тишкова (авторы Р.С.Гринберг, Г.Э.Королева, О.Б.Соболева, О.Г.Цыплакова), М.,»Вентана-Граф», 2020.
2. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй / под ред. Т. Е. Абовой, А. Ю. Кабалкина. — М., 2004.

3. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / под ред. П. В. Крашенинникова, П. И. Седугина. — М.,2001.

**Литературы для учителя:**

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009. – 384 с.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 320 с.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2009. – 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2009.- 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2009. – 288 с.
7. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. — М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 160 с.
8. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово — РС», 2009. – 224 с.
9. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск:

«Курсив»,2009. – 340 с.

1. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009. – 192 с.
2. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Образовательные стандарты начала 2000-х гг.: от чего и к чему переходит школа // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. —№ 6. — С.

28—37.

1. Муштавинская —И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. — СПб., 2014.
2. Общая методика преподавания обществознания в школе / под. ред. Л. Н. Боголюбова. — М.,

2008.

**Электронное сопровождения УМК:**

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
2. http://history-forever2012.jimdo.com/www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-

образовательных ресурсов

1. www. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. http://www.alleng.ru/edu/social.htm- сайт «Обществознание»
3. http://window.edu.ru/catalog?p\_rubr=2.1.16- сайт «Обществоведение»
4. http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm- презентации
5. http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html - все разделы обществознания.
6. «Вопросы экономики» — http://www.vopreco.ru
7. «Жёлтые страницы России», данные о предприятиях —http://www.yellowpages.rin.ru
8. «Коммерсантъ. Деньги» — http://www.kommersant.ru/money
9. «Коммерсантъ» — http://www.kommersant.ru
	1. «Российская газета» — http://www.rg.ru/
10. «Эко» — http://www.ecotrends.ru
11. «Экономика и жизнь» — http://www.akdi.ru
12. «Эксперт» — http://www.expert.ru
13. Банк России — http://www.cbr.ru
14. Библиотека экономической и деловой литературы —http://www.aup.ru/library/
15. Всероссийский центр изучения общественного мнения — http://www.wciom.ru
16. Государственная Дума: официальный сайт — http://www.duma.gov.ru
17. **Контрольно-измерительные материалы**

Тестовые задания по обществознанию к разделу «Человек часть природы и общества»

1.Вариант.

1.К числу подсистем общества как системы относятся:

А.экономика

Б.профсоюз

В.класс предпринимателей

Г.церковь

2.Из перечисленного к важнейшим институтам общества не относятся:

А.природная среда обитания

Б.мораль

В.экономика

Г.семья

3.К наукам, изучающим общество, из перечисленных не относятся:

А.социология

Б.география

В.философия

Г.генетика

4.К критериям истинности относятся:

А.длительность существования суждения

Б.количество людей, придерживающихся данного суждения

В.возможность подтверждения суждения на практике

Г.непротиворечивость суждения всем предшествующим

5.Правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком называется:

А.познание

Б.истиной

В.опытом

Г.представлением

6.К особенностям научного познания относятся:

А.стремление к объективности и доказательности

Б.непрерывность познавательного процесса

В.направленность познания на сферу практической деятельности людей

Г.опора на здравый смысл

7.К чувственному познанию мира относятся:

А.абстрогирование

Б.восприятие

В.обобщение

Г.сравнение

8.Общей чертой общества и природы не является:

А.наличие признаков системы

Б.процесс постоянных изменений

В.действия в роли творца культуры

Г.цикличность как основа существования

9.Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внешнего мира:

А.деятельность

Б.диалектика

В.деяние

Г.отношение

10.Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является:

А.проявление активности

Б.целеполагание

В.приспособлению окружающего мира

Г.взаимодействие с природой

11Способность человека оперировать образами окружающего мира, которая ориентирует его поведение, называется:

А.сознанием

Б.познанием

В.отражением

Г.ощущением

12.Подтвержденный практикой результат познавательной деятельности называется:

А.знанием

Б.ощущением

В.понятием

Г.суждением

13.Самопознание характеризуется способностью:

А.Поставить себя на место другого

Б.отнестись к себе объективно

В.понимать близких

Г.проявлять любопытство

14.Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнение, называется:

А.моралью

Б.правом

В.культом

Г.догмой

15.К исторически сложившимся этническим общностям относятся:

А.классы

Б.государства

В.народности

Г.маргиналы

2.Вариант.

1.К основным признакам общества как системы относятся:

А.природные условия

Б.отсутствия изменений

В.общественные отношения

Г.этап исторического развития

2.К наукам, изучающим общество, из перечисленных относятся:

А.анатомия

Б.философия

В.генетика

Г.математика

3.Понятие «общество» не включает в себя положения:

А.часть материального мира

Б.система

В формы объединения людей

Г.природная среда обитания

4.Закончить фразу:

«В философии достоверное, правильное знание называется… ».

5.Рациональное познание мира характеризует:

А.ощущение

Б.восприятие

В.представление

Г.суждение

6.Общей чертой общества и природы не является:

А.действия в роли творца культуры

Б.наличие признаков системы

В.сознательная и волевая деятельность

Г.возможность существовать независимо друг от друга.

7.Соотношение сфер общественной жизни характеризуется:

А.определяющей ролью социальной сферы

Б.господством экономической сферы

В. независимостью сфер общественной жизни

Г.сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер.

8.Отношения природы и общества состоят в том, что:

А.общество и природа взаимосвязаны

Б.общество не зависит от природы

В.природа полностью зависит от общества

Г.общество не влияет на природу.

9.Закончить высказывание:

«В отличие от действий животного, проявление активности человека преобразует и подчиняет себе внешний мир и называется… ».

10.Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека:

А.социология

Б.социальная психология

В.философская антропология

Г.экономика

11.Какой признак не отражает особенности «человеческой деятельности»:

А.целеполагание

Б.мотив

В.приспособление к окружающему миру

Г.преобразование окружающего мира

12Познание в отличие от труда:

А.предполагает наличие цели

Б.требует от субъекта специальной подготовки

В.направлено на непознанный предмет

Г.имеет полезный характер

13.Рациональное познание в отличие от чувственного предполагает:

А.ощущение

Б.восприятие

В.представление

Г.абстрагирование

14.Закончить высказывание «Совокупность этических ценностей, основанную на определенных нормах и заповедях, называют…».

15.Специфическим свойством религии как явления культуры является:

А.вера

Б.вера в сверхъестественное

В.связь с миром переживаний человека

Г.особое мироощущение

Ответы

1.Вариант 2.Вариант.

1-1 1-3

2-1 2-2

3-4 3-4

4-3 4-истина

5-2 5-4

6-1 6-2

7-2 7-4

8-2 8-1

9-1 9-деятельность

10-2 10-4

11-1 11-3

12-1 12-3

13-2 13-4

14-1 14-мораль

15-3 15-2

Контрольная работа № 2.
Обществознание. 10 класс. Тема: «Духовная культуры».
Вариант 1.

***(на листах с контрольными заданиями – ничего не пишем)***

1. \_\_\_\_\_\_\_\_ - совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых человеком.
2. К особенностям российской культуры **не** относится (выбрать один из вариантов): богатство культурного наследия, связь с православными взглядами и ценностями, индивидуализм, романтизм, негативизм, расточительность.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_ - совокупность правил поведения, основанных на представлениях людей о добре и зле.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_ - критерий оценки состояния человека и общества на предмет соответствия нормам морали.
5. Повысился или понизился общий уровень культуры населения России после распада СССР в 1991 году?
6. Увеличился или уменьшился разрыв в доходах наиболее и наименее обеспеченных слоёв населения России после распада СССР в 1991 году?
7. Существует ли в современной России единая общегосударственная идеология, которая бы выступала вектором общественного развития: да или нет?
8. Деятельность по выработке, систематизации и проверке знаний называется \_\_\_\_\_\_\_\_.
9. Науки, изучающие природу, называются \_\_\_\_\_\_\_\_.
10. Науки, изучающие числа и количественные отношения, называются \_\_\_\_\_\_\_\_.
11. История и обществознание относятся к категории \_\_\_\_\_\_\_\_ наук.
12. Целенаправленное созерцание, восприятие предметов и явлений в их естественном виде, является методом научного познания под названием \_\_\_\_\_\_\_\_.
13. Разделение предмета на образующие его элементы, чтобы понять их место и выделить главное, является методом научного познания под названием \_\_\_\_\_\_\_\_.
14. Движение мысли от частного к общему, является методом научного познания под названием \_\_\_\_\_\_\_\_.
15. \_\_\_\_\_\_\_\_ - процесс усвоения знаний, приобретения умений и навыков, а также их совершенствование.
16. Обеспечение получения детьми основного общего образования в России возложено на \_\_\_\_\_\_\_\_.
17. Самой древней из трёх мировых религий является \_\_\_\_\_\_\_\_.
18. Самой распространённой из трёх мировых религий является \_\_\_\_\_\_\_\_.
19. Священная книга мусульман, содержащая в себе собрание изречений пророка Мухаммеда называется \_\_\_\_\_\_\_\_.
20. \_\_\_\_\_\_\_\_ - система взглядов и убеждений, согласно которой существование Бога не отрицается; люди являются верующими, но не относят себя ни к одной из известных религий.
21. Право исповедовать любую религию либо не исповедовать никакой называется принципом \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_.
22. Выберите два региона России, в которых преобладает христианство: Татарстан, Калмыкия, Тыва, Дагестан, Северная Осетия, Чувашия, Адыгея, Башкирия.
23. Стиль искусства, отражающий простые геометрические формы, это - \_\_\_\_\_\_\_\_.
24. Направление искусства, показывающее жизнь со всеми недостатками, это - \_\_\_\_\_\_\_\_.

Вариант 2.

***(на листах с контрольными заданиями – ничего не пишем)***

1. В современном мире культура, как явление, подразделяется на массовую и \_\_\_\_\_\_\_\_.
2. К особенностям российской культуры **не** относится (выбрать один из вариантов): богатство культурного наследия, связь с православными взглядами и ценностями, коллективизм, романтизм, прагматизм, лень, любовь к халяве.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_ - целостное представление человека о мире, находящее выражение в системе ценностей и идеалов.
4. Правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения, и передающиеся из поколения в поколение называются \_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Повысился или понизился общий уровень образованности населения России после распада СССР в 1991 году?
6. Увеличилось или уменьшилось влияние государства на формирование морально-нравственных ориентиров для населения России после распада СССР в 1991 году?
7. Политическая система современной России является одно- или многопартийной?
8. Увеличились или сократились расходы на образование и науку в современной России по сравнению с советским периодом?
9. Науки, изучающие общество, называются \_\_\_\_\_\_\_\_.
10. Науки, изучающие человека, называются \_\_\_\_\_\_\_\_.
11. География и биология относятся к категории \_\_\_\_\_\_\_\_ наук.
12. Исследование в специально созданных искусственных условиях, является методом научного познания под названием \_\_\_\_\_\_\_\_.
13. Объединение частей предмета с целью раскрытия их внутренних связей и присущих предмету закономерностей, является методом научного познания под названием \_\_\_\_\_\_\_\_.
14. Движение мысли от общего к частному, является методом познания под названием \_\_\_\_\_\_\_\_.
15. Является ли обязательным получение основного общего образования гражданами России: да или нет?
16. Государством с самой развитой в мире наукой является \_\_\_\_\_\_\_\_.
17. \_\_\_\_\_\_\_\_ - определённые взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное, а также – соответствующие обряды и культы.
18. К числу мировых религий не относится (выбрать один ответ из предложенных): христианство, мусульманство, индуизм, буддизм.
19. Самой молодой из трёх мировых религий является \_\_\_\_\_\_\_\_.
20. \_\_\_\_\_\_\_\_ - система взглядов и убеждений, отрицающая существование Бога и каких-либо сверхъестественных сил.
21. Какая религия в России является государственной?
22. Выберите два региона России, в которых преобладает ислам: Крым, Татарстан, Москва, Мордовия, Северная Осетия, Кабардино-Балкария, Хакасия, Калмыкия.
23. Стиль искусства, характеризующийся стрельчатыми сводами, обилием каменной резьбы, подчинённостью архитектурных форм вертикальному ритму, называется \_\_\_\_\_\_\_\_.
24. Направление искусства, характеризующееся отказом от воспроизведения форм реальных объектов, называется \_\_\_\_\_\_\_\_.
25. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Критерии и нормы устного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если ученик

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

* показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки
* недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
* Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
* Недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

 помощи преподавателя.

* Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

* Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
* Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

* Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
* Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

* Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

* Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

* Правильно выполняет менее половины письменной работы.
* Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

.