МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерствообразованияи науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Удмурт-Тоймобашскаясредняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯПРОГРАММА

 **по предмету «Русский язык»**

 для 5 класса основного общего образования

 Составитель: Кузнецова И.Л.

учитель русского языка и литературы

 д.УдмуртскийТоймобаш, 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов

Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

 овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования

социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о

стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих

эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных

умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

 развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

# Язык и речь

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

# Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционносмысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

# Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

# СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

# Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

# Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

# Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ​непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (-***с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.

Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

# Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

# Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**; -***ек*-** — **-*ик*-** (-***чик*-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг***- — -***лож***-; -***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -***гар***- — -***гор***-, -***зар***- — -***зор***-; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

# Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

# Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*:** -***бер***- — -***бир***-, -***блест***- — -***блист***-, -***дер***- — -***дир***-, -***жег***- — -***жиг***-, -***мер***- — -***мир***-, -***пер***- — -***пир***-, -***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***-.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова***- —-***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-****.*

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

# Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность

оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребл​ение алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать

адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе

применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в

области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития челов​ека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их

последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и

процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,

разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальн​ый вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать

свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического

исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом

предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,

представленную в текстах, таб​лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения

достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из

одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в

различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация,

таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным

самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями

общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной

форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,

нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного

лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и

координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в

группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать

решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины

коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,

анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

# Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ​ознакомительным, детальным — научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

# Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ​ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

# Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

# Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

# Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро​нимов). **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис​теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** — **-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием ***а***//***о***: **-*лаг*-**—**-*лож*-**; **-*раст*-**—**-*ращ*-**—**-*рос*-**; **-*гар*-**—**-*гор*-**, **-*зар*-**—**-*зор*-**; ***-клан-***—***клон-***, ***-скак-***—***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

# Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен​ного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

# Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***-— -***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео​сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |  |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ**  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 5 |  |  | 01.09.202207.09.2022 | Cамостоятельная работа, работа с теоретическим материалом. практикум. | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| Итого по разделу | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Богатство и выразительность русского языка. | 1 |  |  | 08.09.2022 | Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении;Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа;Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительновыразительных языковых средств;Характеризовать основные разделы лингвистики; Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| 2.2. | Лингвистика как наука о языке. | 1 |  |  | 09.09.2022 | Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.);Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |  |
| Итого по разделу | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ**  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. | 2 |  |  | 12.09.2022 13.09.2022 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы; | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| 3.2. | Речь как деятельность. | 4 | 0 |  | 14.09.202219.09.2022 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; |  |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** |
| 4.1. | Текст и его основные признаки. | 2 |  |  | 20.09.2022 21.09.2022 | Распознавать основные признаки текста;Членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ |
| 4.2. | Композиционная структура текста. | 2 | 1 |  | 22.09.202223.09.2022 | Распознавать основные признаки текста;Членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |  |
| 4.3. | Функциональносмысловые типы речи. | 2 |  |  | 26.09.202227.09.2022 | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи;Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Повествование как тип речи. Рассказ. | 1 |  | 1 | 28.09.2022 | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи;Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функциональносмысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); | ;Письменный контроль; Устный опрос;Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/ |
| 4.5. | Смысловой анализ текста. | 2 |  |  | 29.09.2022 30.09.2022 | Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функциональносмысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 4.6. | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 1 |  |  | 03.10.2022 | Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности;Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного); | Письменный контроль; Практическая работа; |  |
| Итого по разделу: | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 2 |  |  | 04.10.2022 05.10.2022 | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |  |
| Итого по разделу: | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА**  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 6 |  |  | 06.10.202213.10.2022 | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;Распознавать звуки речи по заданным характеристикам;Определять звуковой состав слова;Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/ |
| 6.2. | Орфография | 2 |  |  | 14.10.202217.10.2022 | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; |  |
| 6.3. | Лексикология | 14 |  | 1 | 18.10.202214.11.2022 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку;Распознавать синонимы, антонимы, омонимы;Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/ |
| 6.4. | Морфемика. Орфография | 12 | 1 |  | 15.11.2022 30.11.2022 | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);Проводить морфемный анализ слов;Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;Тестирование;Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/ |
| Итого по разделу: | 34 |  |
| **Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Морфология как раздел лингвистики | 1 |  |  | 01.12.2022 | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия,звукоподражательные слова (общее представление); Применять знания о части речи как лексикограмматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/ |
| 7.2. | Имя существительное | 24 | 1 | 0 | 02.12.202212.01.2023 | Объяснять роль имени существительного в речи;Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных;Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам;Проводить морфологический анализ имён существительных; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/ |
| 7.3. | Имя прилагательное | 15 | 1 | 1 | 13.01.202302.02.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксические функции имени прилагательного; Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных;Различать полную и краткую формы имён прилагательных;Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий;Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах;Проводить частичный морфологический анализ имёнприлагательных (в рамках изученного); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Глагол | 30 | 1 |  | 03.02.2023 20.03.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры;Называть грамматические свойства инфинитива(неопределённой формы) глагола;Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива;Определять основу инфинитива;Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;Группировать глаголы по типу спряжения; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;Тестирование;Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/ |
| Итого по разделу: | 70 |  |
| **Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ** |
| 8.1. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 | 0 |  | 21.03.2023 22.03.2023 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/ |
| 8.2. | Простое двусоставное предложение | 5 |  |  | 03.04.202307.04.2023 | Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их;Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Простое осложнённое предложение | 7 |  | 1 | 10.04.2023 18.04.2023 | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них;Характеризовать роль однородных членов предложения в речи;Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу);Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);Распознавать в предложении обращение; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/ |
| 8.4. | Сложное предложение | 5 | 1 |  | 19.04.2023 25.04.2023 | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;Самостоятельно формулировать выводы;Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/ |
| 8.5. | Предложения с прямой речью | 3 |  |  | 26.04.202328.04.2023 | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений;Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ |
| 8.6. | Диалог | 2 |  | 1 | 03.05.2023 04.05.2023 | Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений;Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога;Применять правила оформления диалога на письме; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ |
| Итого по разделу: | 24 |  |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 5 | 1 | 0 | 05.05.202315.05.2023 | Применение полученных знаний для решения лингвистических задач в тестовой форме и творческом задании | Письменный контроль;Устный опрос;Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| Итого по разделу: | 5 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |  |  |  |  |
| 10.1. | Сочинения | 2 |  |  |  | Составлять тексты- описания, повествования, рассуждения |  |  |
| 10.2. | Изложения | 3 |  |  |  | Излагать текст, сохраняя основную мысль текста, микротемы |  |  |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | 7 |  |  |  | Проверить знания учащихся |  |  |
| Итого по разделу: | 12 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 170 | 7 | 5 |  |  |  |

**Приложение 1**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  Повторение пройденного. Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Роль языка в жизни общества, человека. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;Зачет; Практическая работа; Тестирование;Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | Повторение пройденного. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Повторение пройденного. Орфограммы в корнях слов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4. | Повторение пройденного. Части речи и морфолоческие признаки. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Повторение пройденного. Словосочетание и предложение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 6. | Богатство и выразительность русского языка. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7. | Лингвистика как наука о языке. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Язык и речь. | 1 |  |  | 12.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Монолог. Диалог. Полилог. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Речь как деятельность. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 11. | Речь как деятельность. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Речь устная и письменная.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 13. | Речь устная и письменная. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Текст и его основные признаки. Тема текста. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Основная мысль текста. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Композиционная структура текста. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 17. | План текста. Простой и сложный план. | 1 | 0 |  |  | Контрольная работа; |
| 18. | Контрольная работа. Входной контроль. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 19. | Функциональносмысловые типы речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Функциональносмысловые типы речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 21. | Повествование как тип речи. Рассказ. Обучающее сочинение на тему "Один день моих летних каникул" | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Смысловой анализ текста. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 23. | Абзац как часть текста. Микротема текста. Абзац и его строение.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 24. | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 25. | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Фонетика и графика как разделы лингвистики | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Звуки и буквы. Алфавит.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 30. | Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Фонетический разбор слова. .Порядок фонетического анализа слова. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Фонетический разбор слова. .Порядок фонетического анализа слова | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Тестирование; |
| 33. | Орфография. Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непровер. согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, рщ. Правописание указанных сочетаний букв | 1 |  |  |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 35. | Лексикология.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 36. | Прямое и переносное значение слова.. Основные виды тропов(эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Как пополняется словарный состав русского языка Пути пополнения словарного состава русского языка:словообразование и заимствование | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 38. | Как пополняется словарный состав русского языка Пути пополнения словарного состава русского языка:словообразование и заимствование | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Что такое профессиональные и диалектные слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | О чём рассказывают устаревшие слова Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Понятие о речевом этикете | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 43. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 45. |  Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 46. | Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | .Лексический анализ слов (в рамках изученного). | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Обучающее изложение "Барсучонок" | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 50. | Морфемика как раздел лингвистики. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Чередование звуков в морфемах. Чередование гласных с нулём звука). | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Морфемный анализ слов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 54. | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56. | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ​непроизносимыми согласными  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; |
| 57. | Правописание ё — о после шипящих в корне слова. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Тестирование; |
| 59. | Правописание ы — и после приставок. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Правописание ы — и после Ц | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 61. | Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; Диктант; |
| 63. | Морфология как раздел лингвистики | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Как образуются имена существительные. Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.Олицетворение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 68. | Род имен существительных. Существительные . общего рода.Род несклоняемых имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Число имён существительных.  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 70. | Падеж и склонение имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 72. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 73. | Морфологический анализ имён существительных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 74. | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Правописание собственных имён существительных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 77. | Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 78. | Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 79. | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 80. | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 81. | Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 82. | . Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 83. | Слитное и раздельное написание не с именами существительными  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 84. | Слитное и раздельное написание не с именами существительными  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Употребление имён существитель-х в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 86. | Употребление имён существитель-х в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием.  | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; Диктант; |
| 88. | Анализ контрольной работы. | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль; |
| 89. | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 90. | Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 91. | Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Склонение имён прилагательных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 94. | Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 95. | Образование имён прилагательных. Типичные способы образования имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 96. | Прилагательные полные и краткие.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Правописание кратких прилагательных на шипящий | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 98. |  Изложение «Друг детства» по рассказу В.Драгунского | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 99. | Анализ изложения | 1 |  | 0 |  | Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Морфологический анализ имён прилагательных. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 101. | Правописание НЕ с прилагательными. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Правописание НЕ с прилагательными. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 103. | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 104. |  Роль имени прилагательного в речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 105. | Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; Диктант; |
| 106. | Что обозначает глагол. Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Роль глагола в словосочетании и предложении. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 108. | Как образуются глаголы. Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Вид глагола: совершенный и несовершенный | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 110. | Вид глагола: совершенный и несовершенный | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 111. | Возвратные и невозвратные глаголы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Неопределённая форма глагола (инфинитив) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 113. | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 114. | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 115. | Спряжение глагола.  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 116. | Спряжение глагола. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 117. | Лицо и число. Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Правописание не с глаголами  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 119. | Правописание не с глаголами  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 120. | Правописание -тся и -ться в глаголах | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 121. | Правописание -тся и -ться в глаголах | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 122. | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 124. | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 125. | Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 127. | Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 129. | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 131. | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 132. | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 134. | Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135. | Роль глаголов в речи. Повторение изученного о глаголе. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 136. | Контрольная работа №5 по теме "Глагол" | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 137. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.Словосочетание и его признаки. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 138. |  Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.Синтаксический анализ словосочетания. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 139. | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 140. | Главные члены предложения (грамматическая основа).Подлежащее и морфологические средства его выражения:  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | Сказуемое и морфологические средства его выражения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 143. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 144. | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения. | 1 |  |  |  | ;Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 145. | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146. | Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 147. | Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 148. | Предложения с обобщающим словом при однородных членах. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Предложения с обращением, особенности интонации.Обращение и средства его выражения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 150. | Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды…» | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 152. | Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. | 1 |  | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Простые и сложные предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 154. | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 155. | Сложносочинённое предложение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 156. | Сложноподчинённое предложение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 157. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158. | Контрольная работа № 6 по теме "Простое и сложное предложение". | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 159. | Предложения с прямой речью. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 160. | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 161. | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | Диалог. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 163. | Пунктуационное оформление диалога на письме. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 164. | Изложение «Джек здоровается» | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 165. | Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях слов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 166. | Повторение изученного в 5 классе. Правописание НЕ с именами прилагательными, существительными, глаголами. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 167. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 168. | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 169. | Повторение изученного в 5 классе. Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 170. | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 7 | 5 |

 Приложения 2

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

 **Критерии оценивания**

 **1. Оценка устных ответов**

 Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**2.Оценка контрольных диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки ор­фографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связ­ные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Контрольные диктантыпроверяют подготовку учащихся, как правило, по изученным темам.

Если контрольный диктант состоит из грамматического ([фонетического](http://pandia.ru/text/category/fonetika/%22%20%5Co%20%22%D0%A4%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), лексического, орфографического, грамматического, синтаксического и т. п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

Для контрольных диктантовследует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Объём текста***(количество слов)* | **Кол-во орфо-****грамм** | **Количество пунктограмм** | **Количество слов с** **непроверяемыми и труднопроверяемыми****написаниями** |
| **5** | 90-100 | 12 | 2-3 | не более 5 слов |
| **6** | 100-110 | 16 | 3-4 | не более 7 слов |
| **7** | 110-120 | 20 | 4-5 | не более 7 слов |
| **8** | 120-150 | 24 | 10 | не более 10 слов |
| **9** | 150-170 | 24 | 15 | не более 10 слов |

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

**ПРИМЕЧАНИЕ:** До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца I полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

|  |  |
| --- | --- |
| При оценке диктанта **исправляются**, **но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки: | К **негрубым**[[1]](#footnote-1) относятся ошибки: |
| 1. в переносе слов;
2. на правила, которые *не включены* в школьную программу;
3. на *еще не изученные* правила;
4. в словах с *непроверяемыми* написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. в передаче авторской пунктуации;
6. описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: *«рапотает»* (вместо *работает), «дулпо»* (вместо *дупло), «мемля»* (вместо *земля).*
 | 1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
4. в написании *ы* и *и*после приставок;
5. в случаях трудного различия *не* и *ни*

*(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);1. в собственных именах нерусского

 происхождения;1. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
2. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
 |

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода* – *воды, рот* –*ротик, грустный* –*грустить, резкий* –*резок).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.Диктант оценивается одной отметкой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Контрольный диктант** |
| **орфографические / пунктуационные ошибки** | **Грамматические задания***(фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое, синтаксическое)* |
| **«5»** | 0/0; или 0/1 *(негрубая)*; или 1/0 *(негрубая)* | выполнены верно все задания  |
| **«4»** | **2/2**; или **1/3**; или **0/4**; **3/0***(если среди них есть однотипные)* | правильно выполнено не менее ¾ заданий |
| **«3»** | **4/4**; или **3/5**; или **0/7**; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 *(если имеются ошибки однотипные и негрубые)* | правильно выполнено не менее половины заданий |
| **«2»** | до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6  | не выполнено более половины заданий |

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел,превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются

для оценки «4» — 2 орфографические ошибки,

для оценки«3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфогр.ошибок),

для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

**3.Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела про­граммы «Развитие навыков связной речи». С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использо­вать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение язы­ковых норм и правил правописания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Примерный объём текста для подробного изло­жения** | **Примерный объём** **сочинений** |
| **5** |  100 – 150 слов | 0,5 – 1страни­ца |
| **6** | 150 – 200 слов | 1 – 1,5 страни­цы |
| **7** | 200 – 250 слов | 1,5 – 2 страни­цы |
| **8** | 250 – 350 слов | 2 – 3страни­цы |
| **9** | 350 – 450 слов | 3 – 4страни­цы |

Объем текстов *подробных изложений* в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *ре­чевое* оформление, вторая — за *грамотность*, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы; правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Основные критерии оценки сочинений и изложений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка.** | **Содержание и речь.** | **Грамотность.** |
| **«5»** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых    синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. | *Грамотность*: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| **«4»** | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. | *Грамотность*:  допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| **«3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения от тем. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | *Грамотность*: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при  отсутствии орфографических ошибок.  |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Контрольная работа по теме “Лексика» 1 вариант.**

**№1. Ответьте, верно или неверно утверждение:**

1. Лексика – это все слова языка.
2. Фонетика изучает слова и словосочетания.
3. Антонимы – слова разных частей речи, сходные по лексическому значению.
4. К каждому слову можно подобрать антоним.
5. Все слова в русском языке однозначные.
6. Не у каждого слова есть прямое и переносное значения.
7. Омонимы - слова, одинаковые по звучанию и написанию, различные по значению.
8. Лексическое значение слова можно посмотреть в «Толковом словаре».
9. Значения омонимов пишутся в одной статье, нумеруются в начале строки.
10. Тире между подлежащим и сказуемым не ставится, если они выражены именами существительными.

**№2. Подберите синонимы к выделенным словам. Записи делайте в столбик.**

**Свежее** бельё, **пасмурный** день, **пасмурное** настроение, и**зумрудные** глаза, **тёплый** чай, **тёплая** встреча**, автомобиль, расстраиваться, размышлять**, т**ащить.**

**№3 Подберите антонимы к выделенным словам. Записи делайте в столбик.**

**Свежее** бельё, **пасмурный** день, **пасмурное** настроение, **грустные** глаза, **тёплый** чай, **тёплая** встреча**, друг, расстраиваться, взять**, **ненавидеть.**

**№4. Составьте словосочетания со словами, чтобы они использовались в прямом и переносном значении. Записи делайте в столбик:** солнечный, золотой, холодный, падать, чёрный, ползать, летать, железный, гореть, сковать.

**№5. Спишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните омонимы.**

* Нес медведь, шагая к рынку,
На продажу меду кринку.
Вдруг на мишку - вот напасть! -
Осы вздумали напасть.
Мишка с армией осиной
Дрался вырванной осиной.
Мог ли в ярость он не впасть,
Если осы лезли в пасть.
Жалили куда попало,
Им за это и попало.
* Бобёр, в Лисе души не чая,
К ней заглянул на чашку чая
И вежливо спросил Не помешал?
Лиса в ответ Ах, что вы, друг, напротив!
И села в кресло мягкое напротив,
И ложечкою чай он помешал.

**№6. Определите, многозначные или однозначные записанные слова. С многозначным словом составьте словосочетания, чтобы оно употреблялось в разных значениях.**

язык, кисть, маляр, троллейбус, компьютер, биология, солнце, мороз, колонка, мышь.

**2 вариант.**

**№1. Ответьте, верно или неверно утверждение:**

1. Лексика изучает слова и их лексические значения.
2. Синтаксис изучает слова и словосочетания.
3. Синонимы – слова разных частей речи, сходные по лексическому значению.
4. К каждому слову можно подобрать синоним.
5. Все слова в русском языке многозначные.
6. У каждого слова есть прямое и переносное значения.
7. Омонимы - слова, одинаковые по звучанию и написанию, сходные по значению.
8. Лексическое значение слова можно посмотреть в «Орфографическом словаре».
9. Значения многозначного слова пишутся в одной статье, нумеруются в начале строки.
10. Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если они выражены именами существительными.

**№2 Подберите синонимы к выделенным словам. Записи делайте в столбик.**

**Свежая** газета, **холодный** день, **холодный** человек, **лазурное** небо, **блестящий** камень, **блестящий** ответ, **парусник, мчаться, улыбаться**, роза **благоухает.**

**№3 Подберите антонимы к выделенным словам. Записи делайте в столбик.**

**Свежая** газета, **холодный** день, **холодный** человек, **день**, **блестящий** камень, **блестящий** ответ, **мчаться, улыбаться**, **глупый, хорошо.**

**№4. Составьте словосочетания со словами, чтобы они использовались в прямом и переносном значении. Записи делайте в столбик.**

Гвоздь, серебряный, горячий, бежать, белый, звезда, летать, железный, гореть, сковать.

* **№5. Спишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните омонимы**
* Собирала Маргаритка
Маргаритки на горе
Растеряла Маргаритка
Маргаритки во дворе.
* На виду честного люда
Трусит с горки ехать Люда
А у Сани а у Сани
С горки сами мчатся сани.
* Сев в такси,
Спросила такса:
- За проезд какая такса?
А водитель:
- Денег с такс
Не берем совсем
Вот так-с!

**№6. Определите, многозначные или однозначные записанные слова. С многозначным словом составьте словосочетания, чтобы оно употреблялось в разных значениях.**

Кнопка, кисть, маляр, троллейбус, компьютер, биология, солнце, мороз, колонка, мышь.

**Контрольная работа по теме: «Морфемика. Словообразование»**

I вариант

1***.Выделить суффиксы в словах:***

Перевозчик, орешек, пожарник, старец, стыдливый.

***2.Выполнить морфемный разбор слов, укажите их принадлежность к части речи и способ словообразования:***

пальтишко, игривый, догонять, паровоз.

***3.Списать, вставляя пропущенные буквы:***

Бе…болезненный, бе…шумный, в..дыхать, бе..цельный, бе..жалостный, бе..чувственный, сверх..нтересный, раз..грать, пред..дущий, пр..милый, пр..крепить.

***4.Вставить пропущенные буквы в словах и составить с ними словосочетании(4-5). Выделить изученные орфограммы.***

Отр..стить, приг..реть, прик..сновение, прил..гательное, заб..рать, заж..гательный, бл..стеть, ср..щение, з..ря, отр..сль, ул..жить, р..сток, кас..тельная, г..реть.

***5.Списать предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания:***

Мы с товарищем предпол..гали выехать до ра…вета  но выехали поз..но. В степи ст..яла тишь а  р..стительностьвстр..чаласьре..ко. Ж..лудь   плод дуба. Здесь было много интересных р..стений:  тополя  березы  ивы.

II вариант

***1.Выделить суффиксы в словах:***

тракторист, рязанец, преподаватель, редкость, пушистый.

***2.Выполнить морфемный разбор слов, укажите их принадлежность к части речи и способ словообразования:***

закричала, холодноватый, тросточка, самовар.

***3.Списать, вставляя пропущенные буквы:***

В..крикнуть, ра..жимать, в..порхнуть, ра..гадать, ..дуть, и..чезать, пр..красный, пр..нести, пр..школьный, пр..открыть, под..скать.

***4.Вставить пропущенные буквы в словах и составить с ними словосочетания (4-5). Выделить изученные орфограммы.***

Пол..жить, соб..рать, прик..саться, пол..гаться, наб..рать, выр..с, р..стовщик, р..стение, з..рница, зар..сли, прил..жение, выр..щенный, пор..сль, предл..жение.

***5.Списать предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания:***

Рис р..стет на болотистых м..стах  отметил учитель географии. Я предпол..гал увидеть людей  но это были лоси. Когда ребята распол..жились у костра  начался интересный ра..говор. Бечевка  тонкая веревка.

**Контрольная работа**

**по теме**

**«Фонетика, графика и орфоэпия»**

**Выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученик (ца) 5 класса**

1. **Терминологический диктант.**

1. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи.

2. Раздел науки о языке, изучающий начертание букв, их виды.

3. Определенный порядок букв.

4. Раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах.

5. Гласные буквы, у которых есть две роли.

6. Согласные звуки [ж, ч, ш, щ] называются …

7. Звуки [ч, щ, й] всегда …

8. Звуки [л, м, н, р, й] называются ….

9. Буквы, которые не обозначают звуков.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Сделайте фонетическую запись слов:**

*Столб, клён, яма, осень, солнце, съезд.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Расставьте в словах ударения. Подчеркните известные орфограммы-буквы.**

*В солнечный день осенью на опушке елового леса собрались молодые осинки.*

1. **Восстановите орфографический «облик» слов:**

[п'й'у], [в'исна], [дуп], [аб'й'ат], [жыв'ом], [жыв'й'ом], [кроф'], [фч'ира]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркните слова, в которых произношение не совпадает с написанием.**

*Жизнь, дом, ткань, стол, сталь, сердце, Яша, ложки,объяснять.*

1. **Расставь в словах ударение.**

*Звонит, диалог, библиотека, щавель, свитер, инструмент, диспансер, документ, квартал, баловать, километр, повторим.*

1. **Запишите отгадку, сделайте фонетический разбор.**

*По полю скачет - ушки прячет,*

*Встанет столбом - ушки торчком.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. ***Подчеркни*слова, в которых букв больше, чем звуков.**

*Моя, месть, яблоко, мнение, есть, жизнь, дождь, пою, бьёшь, смеяться.*

**Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»**

***Учени\_\_  5 кл. «*\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 вариант**

**1)Выполни разбор словосочетаний**:

*медленно падает                         великолепная  зима                                    пойти на каток*

**2)Найди и подчеркни грамматические основы в предложениях**:

*Я помню первую поездку в цирк.             День удивительно хорош!*

*Киров – наш областной центр.                 Снег ослепительный и чистый.*

**3)Поставь нужный знак препинания и продолжи предложение:**

*Грамматическая основа   это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Мы изучили главные члены предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**4)Составь предложения по схемам**:

[О!     ] !     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[   ,о,   ].     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 [     , о]?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5)Расставь знаки препинания в предложениях. Соедини стрелкой с соответствующей схемой**.

*Как ты зашёл сюда  со смехом спросил мальчик****«П,» - а.***

*Алёша невольно воскликнул  Как это здорово****«П?» - а.***

*Расскажи мне про себя   попросил я дедушку****А: «П!»***

**6) Составь предложения по схемам:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7)Сделай синтаксический разбор и напиши характеристику предложения.**

*На сугробы и дорогу ложатся причудливые тени от деревьев.*

*(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

***Сумма баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Средний балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»**

***Учени\_\_\_ 5 кл. «\_\_»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2вариант**

1**)Выполни разбор словосочетаний**:

*выполнил старательно                  записал в дневник                                           решил задачу*

**2)Найди и подчеркни грамматические основы в предложениях**:

*Нас радует зима.                                                                     Каток уже залит!*

*Новый год – любимый праздник ребят.                               Декабрь морозный и солнечный.*

**3)Поставь нужный знак препинания и продолжи предложение:**

*Второстепенные члены   это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Мы изучаем знаки препинания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**4)Составь предложения по схемам**:

 [      ,о]?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 [О!     ]!   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 [   ,о,   ].   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5)Расставь знаки препинания в предложениях. Соедини стрелкой с соответствующей схемой**.

*Каток залили   радостно сообщил Слава****«П,» - а.***

*Света не поверила   Не может быть****«П!» - а.***

*Подскажи мне дорогу  попросила девочка****А: «П!»***

**6) Составь предложения по схемам:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,но\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

          **:        ,     и,**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7)Сделай синтаксический разбор и напиши характеристику предложения.**

*Красногрудые снегири клюют семена на кустах сирени.*

*(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

***Сумма баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Средний балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 О

 о

**Контрольная работа по теме «Имя существительное»**

 В старину в отечестве вашем, России3, не было таких прекрасных городов, как наш Петербург и Москва. На тех местах3, где вы любуетесь теперь красивыми строениями, где вы так весело бегаете в тени3 прохладных садов, некогда видны были непроходимые леса, топкие болота и дымные избушки; местами были и города, но вовсе не такие обширные, как в наше время3; в них жили люди, красивые лицом и станом, гордые славными делами предков, честные, добрые и ласковые дома, но страшные и непримиримые на войне 3. Их звали славянами. (А. Ишимова)

**А**

1. В каком ряду все слова относятся ко 2 склонению?

1) В старину, в отечестве, на местах;

2) Петербург, Москва, Россия;

3) леса, болота, Петербург;

4) города, Москва, Петербург.

2. В каком ряду все слова относятся к женскому роду?

1) Москва, избушки, города;

2) Россия, в тени, Москва;

3) избушки, города, на войне;

4) в старину, в отечестве, России.

3. В каком ряду все слова не имеют формы множественного числа?

1) В отечестве, России, город;

2) лес, сад, тень;

3) избушка, город, место;

4) в старину, Петербург, Москва.

4. В каком ряду все слова имеют особенности склонения?

1) Городов, предков, садов;

2) люди, лицом, славянами;

3) Россия, строениями, время;

4) лицом, станом, люди.

5. В каком ряду все слова стоят в творительном падеже?

1) На местах, городов, строениями;

2) лицом, славянами, люди;

3) строениями, лицом, станом;

4) леса, болота, избушки.

**Б**

1. Выпишите имена существительные собственные.

2. Выпишите имена существительные во множественном числе.

3. Выпишите одушевленные имена существительные.

4. Выпишите имена существительные, стоящие в родительном падеже.

5. Выпишите имена существительные, стоящие в предложном падеже.

6. Выполните морфологический разбор слов, указанных в тексте.

**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»**

**Вариант 1.**

1. **Кратко ответьте на поставленные вопросы:**
2. Что обозначает имя прилагательное?
3. На какие вопросы отвечает краткая форма прилагательного?
4. Куда падает ударение в краткой форме женского рода?
5. Как определить правописание окончаний имён прилагательных?
6. Каким членом предложения может быть полная форма прилагательных?
7. **Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните прилагательные как члены предложения, определите их признаки**

Вышла на край леса старая л…сиха с длинноногим л…сенком задремала на теплом весе(н,нн)…м солнышк…. А мал…нький л…сенок учит…ся бегать. Спотыкают…ся о высокие кочки его дли(н,нн)ы… ноги.   Ласково пр…грева..т в ре…ком лесу весе(н,нн)е… солнышко уже надулись на деревьях душистые клейк… почки. Из березовой ветк… пр…зрачными каплями сочит…сясла…кий сок.   Весе(н,нн)ие лужи отр…жают высок… небо и кажут…ся синими. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Под деревьями з….ленеют обросшие брусничником кочки.   Хорош… запах весе(н,нн)его леса!

1. **Образуйте от прилагательных краткую форму в женском и среднем роде, поставьте ударение**: старый, длинный, маленький, весенний, прозрачный.
2. **Выполните морфологический разбор прилагательных из текста**: тёплом,

**Вариант 2.**

1. **Кратко ответьте на поставленные вопросы:**
2. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
3. Каким членом предложения является краткая форма прилагательного?
4. Куда падает ударение в краткой форме среднего рода?
5. Каким правилом нужно пользоваться, чтобы правильно написать букву после шипящих в окончании прилагательного?
6. Нужно ли писать мягкий знак на конце в краткой форме прилагательного?
7. **Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните прилагательные как члены предложения, определите их признаки**

Однажды поз…н…й осенью я до темн…ты бродил по лесу. Надвигалась долгая осенн… ноч…. Под гиган…ской сосной соорудил я шалаш чтобы ночью не др…жать от холода. На ра..свете около меня зашелестели листья. Хрус…нула сухая ветка и ра…дался ле…кий треск. Мимо меня пр…бежал кругленький шарик с к…люч…ми иголками на спине. Еж! Он пр…скользнул под ни…кий кустик и долго возился там потом вылез из-под куста и скрылся в лесной чащ…Вскоре ежик вернулся. Я увидел на его колючках маленькое яблочко. Все утро таскал еж в норку грибы лесные яблоки.

1. **Образуйте от прилагательных краткую форму в женском и среднем роде, поставьте ударение**: тёмный, круглый, колючий, низкий, лесной.
2. **Выполните морфологический разбор прилагательных из текста: тёплом, хорош .**

 **Контрольная работа № 5 по теме «Глагол»**

**Кто сеет в лесу**

        Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю ее изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело ее. Когда же начнется сев?

        Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Налетел ветер, и полетели бесшумно вниз на желтых  парашютиках легкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь елочки. Они торчат зелеными свечками. Теперь войдешь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

        Так кроты весною пашут, елки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают деревьями. (100 слов.)

(По Э. Шиму.)

2. Грамматическое задание

1.Выписать из 1 абзаца глаголы.

2.Произведите синтаксический разбор первого предложения.

3. Поставьте глаголы  трудились, увидишь в неопределенную форму.

4.Обозначьте морфемы в словах  передвигаться, полетели

5.Найдите два глагола совершенного вида и два глагола несовершенного вида.

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

 1) Летн…е утро ле…ко поднима…т с постели.

2) Над р…кой ещё расст…лает…ся туман. 3) Скоро он пропада…т в прозрачном воздухе и освобожда…т сизую крону дремучего тополя, потом в…рхушки черёмухи.4) Пора отправлят…ся за грибами.

 5) Я замет…л что чаще всего грибы попадают…ся возле берёз.6) Берё…ка друж…т с грибами. 7) Под её покровом р…стёт всем извес…ный подберёзовик.

 8) Подосиновик гриб яркий, стройный. 9) Он не вылез…т вдруг на дороге или на тропке. 10) Живет он в высоком осиннике и (не)прячет…ся. 11) Издали замеча…шь его яркую шляпку среза…шь один гриб а рядом вид…шь ещё штук пять.

 12) И разом грибы кончают…ся но у вас уже полная к…рзинка. 13) Можно собират…ся домой. 14)Дома будет ждать чудесный ужин. (103 слова)

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите 3 слова с чередующимися гласными в корне.
3. Выпишите 3 глагола 1 спряжения.
4. Выпишите по одному глаголу прошедшего, настоящего и будущего времени.
5. Выпишите номер одного сложного предложения.
6. Выпишите номер предложения с однородными членами, соединенными союзом.
7. Выпишите номер предложения с однородными членами, между которыми нет союза и необходимо поставить запятую.
8. Выполните разбор слов по составу: летнее, подосиновик.
9. Выпишите номера 3 предложений, в которых есть средства выразительности (эпитеты, олицетворения).

**Вариант 2**

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Дуб уд…вительное р…стение. 2) Он р…стет сотни лет. 3) Молния удар…т в него опалит огнем, и все равно весной улыбают…ся на его ч…рных ветках весёлые листочки.
4) Дуб начина…т ож…вать позже всех деревьев. 5) Лес уже зеленый а дуб один грустит в чистом поле. 6) Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. 7) Когда наступ…т мороз, листья на дубе пожухнут св…рнутся в трубочки и (не)опадают всю зиму.
8) В дубовой роще ночью корм…тся желудями кабаны а в дупле живет сыч… зимует летучая мыш….
9) Иногда смотр…шь а за рекой далеко от леса выр…стут молодые дубки. 10) Удивля…шься! 11) Ветер не мог занести туда тяж…лые ж…луди. 12) Это сойка осенью подобрала ж…луди припрят….ла и забыла о них а они прор…сли. (109 слов)

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите 3 слова с чередующимися гласными в корне.
3. Выпишите 3 глагола 2 спряжения.
4. Выпишите по одному глаголу прошедшего, настоящего и будущего времени.
5. Выпишите номер одного сложного предложения.
6. Выпишите номер предложения , котором подлежащее и сказуемое выражены именами существительными и между ними необходимо поставить тире.
7. Выпишите номер предложения с однородными членами.
8. Выполните разбор слов по составу: листочки, вырастут.
9. Выпишите номера 3 предложений, в которых есть средства выразительности (эпитеты, олицетворения).

**КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ**

 **Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием**

**по теме «Повторение изученного в начальной школе»**

Сторож наших садов

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка\*. Спинка у нее серая, грудка желтая, на головке черная шапочка. Это – синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят жуки садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко, разломишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей и ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит ее клювом и съест\*\*. А клюв у синицы тонкий, в любую щелку пролезет.

Много разных жучков съедает синица за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу сторожем наших садов.

(По Г.Скребицкому)

***Дополнительные задания***

1. Указать морфологическую характеристику слов в указанных предложениях:

 I вариант – \*

 II вариант – \*\*

2. Произвести морфемный разбор слов:

 I вариант – наносит, фруктовых, грудка,

 II вариант – разломишь, маленький, жучками.

3. Выписать из текста диктанта 5 словосочетаний, указать главные слова.

**Контрольный диктант (№2)**

**по теме: «Имя существительное».**

**Фомка и Барин.**

     По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

     В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил по полу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенки любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе. (103 слова)

**Грамматическое задание:**

1. Выпишите **5** слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.
2. Синтаксический разбор предложения «Закатил я колючего зверька в кепку» - 1в , «По дороге топал еж»  .
3. Морфологический разбор слова  «Фомкой» - 1 в , «Барин»- 2 в.
4. Разобрать слова по составу «рассвета»,  «колючего»,  «закатил» - 1 в. «Ножками»,  «колючий»,  «ужинал» – 2 в

**Контрольный диктант (№3)**

**по теме: «Имя прилагательное».**

Весеннее утро

Хорошо весеннее утро! Вот из-за синей полоски леса появляется солнце. В его утренних лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой расстилается туман. Но вот он начинает клубиться золотистым дымом.

Скоро туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает прозрачную гладь реки. Синее небо глядится в зеркальную воду. На яркой листве деревьев блестит роса.

Весеннему утру радуются птицы, деревья, цветы. Белоснежные облака иногда бросают легкую тень на зеленую травку, синюю гладь реки. Но подует ветерок, и тени исчезают.

В селах начались весенние работы. (94 слова.)

Г р а м м а т и ч е с к о е  з а д а н и е:

1. Произвести синтаксический разбор предложения

На яркой листве деревьев блестит роса.*– 1 в*

Синее небо глядится в зеркальную воду. *– 2в*

1. Произвести морфологический разбор прилагательного:

(На) зеленую (травку) – 1 в

(На) синюю (гладь)  – 2 в

1. Обозначить  род и падеж имён прилагательных в 1 абзаце текста.

**Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием**

**по теме «Глагол»**

День кончается. Солнце уже опускается к горизонту, и далеко разливаются его косые лучи. Приближаются сумерки. Мы бродим по лесу. Кажется, что лесные поляны налились густой темнотой. Она словно выползает из-под земли, ложится у наших ног, расстилается внизу по ветвям, взбирается к верхушкам деревьев.

Птицы постепенно замолкают. Скоро уже становится трудно различать очерта­ния веток. След знакомой тропинки стал пропадать, но сквозь просеку еще видны лучи солнца. Высоко над елкой заблестели звезды. Время от времени раздается одинокий голосок птички. Кажется, что она удивляется наступлению таинственной тишины. Ночь прикоснулась к земле и растеклась по ней темнотой.

(По К.Г. Паустовскому)

 (93 слова)

***Дополнительные задания***

1. Озаглавить текст..

2. Выполнить морфологический разбор слов:

 I вариант – выползает

 II вариант – растеклась

3. От данных глаголов образовать неопределенную форму: выползает, замолкают, раздается, удивляется.

Приложение 3

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Приложение 4

**Формы учета рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
1. **Негрубые** ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. [↑](#footnote-ref-1)