МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерствообразованияи науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Удмурт-Тоймобашскаясредняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Технология»**

для 3 класса(ов) начального общего образования

Составитель: Волкова Вероника Валентиновна,

 Учитель начальных классов

д.УдмуртскийТоймобаш, 2022г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программапоучебномупредмету«Технология»включает:пояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологическихпредпосылоккегоизучениюмладшимишкольниками;местовструктуреучебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий—познавательных,коммуникативныхирегулятивных,формированиекоторыхможетбыть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемыерезультатывключаютличностные,метапредметныерезультатызапериодобучения,а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразованияпопредметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формированииуобучающихсясоциальноценныхкачеств,креативностииобщейкультурыличности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

Вкурсетехнологииосуществляетсяреализацияширокогоспектрамежпредметныхсвязей.

**Математика**—моделирование,выполнениерасчётов,вычислений,построениеформсучетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительноеискусство—использованиесредствхудожественнойвыразительности,законови правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающиймир**—природныеформыиконструкциикакуниверсальныйисточникинженерно- художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

**Роднойязык**—использованиеважнейшихвидовречевойдеятельностииосновныхтиповучебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературноечтени**е—работастекстамидлясозданияобраза,реализуемоговизделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельностькакнеобходимаясоставляющаяцелостногопроцессаинтеллектуального,атакже

духовногоинравственногоразвитияобучающихсямладшегошкольноговозраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальнойкультурыисемейныхтрадицийсвоегоидругихнародовиуважительногоотношенияк ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимыхпрактическихуменийиопытапреобразовательнойтворческойдеятельностикак предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена наразвитиетворческихчертличности,коммуникабельности,чувстваответственности,уменияискать и использовать информацию.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско- технологическихзнаний(орукотворноммиреиобщихправилахегосозданияврамкахисторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Дляреализацииосновнойцелииконцептуальнойидеиданногопредметанеобходиморешение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательныезадачикурса:*

формированиеобщихпредставленийокультуреиорганизациитрудовойдеятельностикакважной части общей культуры человека;

становлениеэлементарныхбазовыхзнанийипредставленийопредметном(рукотворном)мирекак результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формированиеосновчертёжно-графическойграмотности,уменияработатьспростейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формированиеэлементарныхзнанийипредставленийоразличныхматериалах,технологияхих обработки и соответствующих умений.

*Развивающиезадачи:*

развитиесенсомоторныхпроцессов,психомоторнойкоординации,глазомерачерезформирование практических умений;

расширениекультурногокругозора,развитиеспособноститворческогоиспользованияполученных знаний и умений в практической деятельности;

развитиепознавательныхпсихическихпроцессовиприёмовумственнойдеятельностипосредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитиегибкостиивариативностимышления,способностейкизобретательскойдеятельности.

*Воспитательныезадачи:*

воспитаниеуважительногоотношенияклюдямтруда,ккультурнымтрадициям,понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитиесоциальноценныхличностныхкачеств:организованности,аккуратности,добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитаниеинтересаитворческогоотношениякпродуктивнойсозидательнойдеятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становлениеэкологическогосознания,внимательногоивдумчивогоотношениякокружающей

природе,осознаниевзаимосвязирукотворногомирасмиром природы;

воспитаниеположительногоотношениякколлективномутруду,применениеправилкультуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

**МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

Всоответствиисучебнымпланомобщееколичествовременинаучебныйгодаобучениясоставляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

# Технологии,профессииипроизводства

Непрерывностьпроцессадеятельностногоосвоениямирачеловекомисозданиякультуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразиетворческойтрудовойдеятельностивсовременныхусловиях.Разнообразиепредметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.

Современныепроизводстваипрофессии,связанныесобработкойматериалов,аналогичных используемым на уроках технологии.

Общиеправиласозданияпредметоврукотворногомира:соответствиеформы,размеров,материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мирсовременнойтехники.Информационно-коммуникационныетехнологиивжизнисовременного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткостьконструкции(трубчатыесооружения,треугольниккакустойчиваягеометрическаяформаи др.).

Бережноеивнимательноеотношениекприродекакисточникусырьевыхресурсовиидейдля технологий будущего.

Элементарнаятворческаяипроектнаядеятельность.Коллективные,групповыеииндивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

# Технологииручнойобработкиматериалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликацияизбумагииткани,коллажидр.).Выборматериаловпоихдекоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструментыиприспособления(циркуль,угольник,канцелярскийнож,шилоидр.);называниеи выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей,сборка,отделкаизделия;проверкаизделиявдействии,внесениенеобходимыхдополненийи изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной идр.).Чтениеипостроениепростогочертежа/эскизаразвёрткиизделия.Разметкадеталейсопоройна простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнениерицовкинакартонеспомощьюканцелярскогоножа,выполнениеотверстий шилом.

Технологияобработкитекстильныхматериалов.Использованиетрикотажаинетканыхматериалов дляизготовленияизделий.Использованиевариантовстрочкикосогостежка(крестик,стебельчатаяи др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц

(сдвумя-четырьмяотверстиями).Изготовлениешвейныхизделийизнесколькихдеталей.

Использованиедополнительныхматериалов.Комбинированиеразныхматериаловводномизделии.

# Конструированиеимоделирование

Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериалов,втомчисле наборов

«Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно- художественным).Способыподвижногоинеподвижногосоединениядеталейнабора«Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Созданиепростыхмакетовимоделейархитектурныхсооружений,техническихустройств,бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

# Информационно-коммуникативныетехнологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации,используемыечеловекомвбыту:телевидение,радио,печатныеиздания,персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер- классы)смастерами,Интернет[1],видео,DVD).РаботастекстовымредакторомMicrosoftWordили другим.

# Универсальныеучебныедействия

*ПознавательныеУУД:*

ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии,использоватьихвответахнавопросыи высказываниях (в пределах изученного);

осуществлятьанализпредложенныхобразцовсвыделениемсущественныхинесущественных признаков;

выполнятьработувсоответствиисинструкцией,устнойилиписьменной,атакжеграфически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицироватьизделияпосамостоятельнопредложенномусущественномупризнаку

(используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; восстанавливатьнарушеннуюпоследовательностьвыполненияизделия. *Работа с информацией:*

анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформациидля создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданийсиспользованием

учебнойлитературы;

использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияучебныхи практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*КоммуникативныеУУД:*

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строитьрассуждениявформесвязипростыхсужденийобобъекте,егостроении,свойствахи

способахсоздания;

описыватьпредметырукотворногомира,оцениватьих достоинства;

формулироватьсобственноемнение,аргументироватьвыборвариантовиспособоввыполнения задания.

*РегулятивныеУУД:*

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозироватьнеобходимыедействиядляполученияпрактическогорезультата,предлагатьплан

действийвсоответствииспоставленнойзадачей,действоватьпоплану;

выполнятьдействияконтроляиоценки;выявлятьошибкиинедочётыпорезультатамработы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

*Совместнаядеятельность:*

выбиратьсебепартнёровпосовместнойдеятельностинетолькопосимпатии,ноиподеловым качествам;

справедливораспределятьработу,договариваться,приходитькобщемурешению,отвечатьза общий результат работы;

выполнятьролилидера,подчинённого,соблюдатьравноправиеидружелюбие;

осуществлятьвзаимопомощь,проявлятьответственностьпривыполнениисвоейчастиработы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Врезультатеизученияпредмета«Технология»уобучающегосябудутсформированыследующие личностные новообразования:

первоначальныепредставленияосозидательноминравственномзначениитрудавжизничеловекаи общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществованиярукотворногомирасмиромприроды;ответственноеотношениексохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастностиккультуресвоегонарода,уважительноеотношениеккультурнымтрадициямдругих народов;

проявлениеспособностикэстетическойоценкеокружающейпредметнойсреды;эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявлениеположительногоотношенияиинтересакразличнымвидамтворческойпреобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявлениеустойчивыхволевыхкачестваиспособностьксаморегуляции:организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовностьвступатьвсотрудничествосдругимилюдьмисучётомэтикиобщения;проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

# ПознавательныеУУД:

ориентироватьсявтерминахипонятиях,используемыхвтехнологии(впределахизученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлятьанализобъектовиизделийсвыделениемсущественныхинесущественных признаков;

сравниватьгруппыобъектов/изделий,выделятьвнихобщееиразличия;

делатьобобщения(технико-технологическогоидекоративно-художественногохарактера)по изучаемой тематике;

использоватьсхемы,моделиипростейшиечертеживсобственнойпрактическойтворческой деятельности;

комбинироватьииспользоватьосвоенныетехнологииприизготовленииизделийвсоответствиис технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

пониматьнеобходимостьпоискановыхтехнологийнаосновеизученияобъектовизаконов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

# Работасинформацией:

осуществлятьпоискнеобходимойдлявыполненияработыинформациивучебникеидругих доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформациидля решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работатьс моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практическихзадач(втомчислеИнтернетсконтролируемымвыходом),оцениватьобъективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следоватьпривыполненииработыинструкциямучителяилипредставленнымвдругих информационных источниках.

# КоммуникативныеУУД:

вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использоватьреплики-уточненияидополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создаватьтексты-описаниянаосновенаблюдений(рассматривания)изделийдекоративно- прикладного искусства народов России;

строитьрассужденияосвязяхприродногоипредметногомира,простыесуждения(небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.

# РегулятивныеУУД:

рациональноорганизовыватьсвоюработу(подготовкарабочегоместа,поддержаниеинаведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планироватьработу,соотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждувыполняемымидействиямииихрезультатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнятьдействияконтроляиоценки;вноситьнеобходимыекоррективывдействиепослеего завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

# Совместнаядеятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждатьзадачу,распределятьроли,выполнятьфункциируководителя/лидераиподчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлятьинтерескработетоварищей;вдоброжелательнойформекомментироватьиоцениватьих достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способовдляегопрактическоговоплощения;предъявлятьаргументыдлязащитыпродуктапроектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Кконцуобученияв**третьем** классеобучающийсянаучится:

пониматьсмыслпонятий«чертёжразвёртки»,«канцелярскийнож»,«шило»,«искусственный материал»;

выделятьиназыватьхарактерныеособенностиизученныхвидовдекоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнаватьиназыватьпохарактернымособенностямобразцовилипоописаниюизученныеи распространённые в крае ремёсла;

называтьиописыватьсвойстванаиболеераспространённыхизучаемыхискусственныхи синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

читатьчертёжразвёрткиивыполнятьразметкуразвёртокспомощьючертёжныхинструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнаватьиназыватьлиниичертежа(осеваяицентровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнятьсоединениедеталейиотделкуизделияосвоеннымиручнымистрочками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненнымитребованиями;использоватькомбинированныетехникиприизготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах,простейшиеспособыдостиженияпрочностиконструкций;использоватьихприрешении простейших конструкторских задач;

конструироватьимоделироватьизделияизразныхматериаловинаборов«Конструктор»по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменятьконструкциюизделияпозаданнымусловиям;

выбиратьспособсоединенияисоединительныйматериалвзависимостиоттребований конструкции;

называтьнескольковидовинформационныхтехнологийисоответствующихспособовпередачи информации (из реального окружения учащихся);

пониматьназначениеосновныхустройствперсональногокомпьютерадляввода,выводаи обработки информации;

выполнятьосновныеправилабезопаснойработына компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поисканеобходимойинформациипривыполненииобучающих,творческихипроектныхзаданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе

полученныхзнанийиумений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Модуль1.ТЕХНОЛОГИИ,ПРОФЕССИИИПРОИЗВОДСТВА** |
| 1.1. | **Непрерывностьпроцессадеятельностногоосвоениямира** | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Учитыватьприработенадизделиемобщиеправила | Устныйопрос; | РоговцеваН.А., |
|  | **человекомисозданиякультуры.Материальныеидуховные** |  |  |  | 09.09.2022 | созданияпредметоврукотворногомира:соответствие | Самооценкас | БогдановаН.В., |
|  | **потребностичеловекакакдвижущиесилыпрогресса** |  |  |  |  | формы,размеров,материалаивнешнегооформления | использованием | ФрейтагИ.П. |
|  |  |  |  |  |  | изделияегоназначению,стилеваягармониявпредметном | «Оценочного | Технология. |
|  |  |  |  |  |  | ансамбле;гармонияпредметнойиокружающейсреды | листа»; | Учебник.3класс. |
|  |  |  |  |  |  | (общеепредставление); |  | –М.: |
|  |  |  |  |  |  | Анализироватьустройствоизделия,определятьвнём |  | Просвещение, |
|  |  |  |  |  |  | деталииспособыихсоединения; |  | 2014. |
|  |  |  |  |  |  | Рассматриватьразнообразиетворческойтрудовой |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельностивсовременныхусловиях; |  |  |
| 1.2. | **Разнообразиетворческойтрудовойдеятельностив** | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Соблюдатьправилабезопаснойработы,выбор | Устныйопрос; | РоговцеваН.А., |
|  | **современныхусловиях.Разнообразиепредметоврукотворного** |  |  |  | 16.09.2022 | инструментовиприспособленийвзависимостиот | Самооценкас | БогдановаН.В., |
|  | **мира:архитектура,техника,предметыбытаидекоративно-** |  |  |  |  | технологииизготавливаемыхизделий; | использованием | ФрейтагИ.П. |
|  | **прикладногоискусства** |  |  |  |  | Самостоятельноорганизовыватьрабочееместов | «Оценочного | Технология. |
|  |  |  |  |  |  | зависимостиотвидаработыивыбранныхматериалов; | листа»; | Учебник.3класс. |
|  |  |  |  |  |  | Приводитьпримерытрадицийипраздниковнародов |  | –М.: |
|  |  |  |  |  |  | России,ремёсел,обычаевипроизводств,связанныхс |  | Просвещение, |
|  |  |  |  |  |  | изучаемымиматериаламиипроизводствами; |  | 2014. |
| 1.3. | **Современныепроизводстваипрофессии,связанные** | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Соблюдатьправилабезопаснойработы,выбор | Устныйопрос; | РоговцеваН.А., |
|  | **собработкойматериалов,аналогичныхиспользуемымна** |  |  |  | 23.09.2022 | инструментовиприспособленийвзависимостиот | Самооценкас | БогдановаН.В., |
|  | **урокахтехнологии** |  |  |  |  | технологииизготавливаемыхизделий; | использованием | ФрейтагИ.П. |
|  |  |  |  |  |  | Изучатьвозможностииспользованияизучаемых | «Оценочного | Технология. |
|  |  |  |  |  |  | инструментовиприспособленийлюдьмиразных | листа»; | Учебник.3класс. |
|  |  |  |  |  |  | профессий; |  | –М.: |
|  |  |  |  |  |  | Самостоятельноорганизовыватьрабочееместов |  | Просвещение, |
|  |  |  |  |  |  | зависимостиотвидаработыивыбранныхматериалов; |  | 2014. |
|  |  |  |  |  |  | Изучатьважностьподготовки,организации,уборки, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поддержанияпорядкарабочегоместалюдьмиразных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | профессий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использоватьсвойстваматериаловприработенад |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изделиями; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Общиеправиласозданияпредметоврукотворногомира:соответствие формы, размеров, материала и внешнегооформления изделия его назначению** | 1 | 0 | 0 | 26.09.202230.09.2022 | Соблюдать правила безопасной работы, выборинструментов и приспособлений в зависимости оттехнологии изготавливаемых изделий;Самостоятельно организовывать рабочее место взависимостиотвидаработыивыбранныхматериалов;Поддерживатьпорядоквовремяработы;убиратьрабочееместо по окончании практической работы;Использоватьсвойстваматериаловприработенадизделиями;Учитывать при работе над изделием общие правиласоздания предметов рукотворного мира: соответствиеформы, размеров, материала и внешнего оформленияизделияегоназначению,стилеваягармониявпредметномансамбле; гармония предметной и окружающей среды(общеепредставление); | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 1.5. | **Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармонияпредметнойиокружающейсреды(общеепредставление)** | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 1.6. | **Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современногочеловека** | 1 | 0 | 0 | 03.10.202207.10.2022 | Рассматривать варианты решения человекомконструкторских инженерных задач (различные отрасли,профессии) на основе изучения природных законов —жёсткость конструкции (трубчатые сооружения;треугольник как устойчивая геометрическая форма);Рассматривать разнообразие творческой трудовойдеятельности в современных условиях; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 1.7. | **Решениечеловекоминженерныхзадачнаосновеизученияприродныхзаконов—жёсткостьконструкции(трубчатыесооружения,треугольниккакустойчиваягеометрическаяформа и др.)** | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 1.8. | **Бережноеивнимательноеотношениекприродекакисточникусырьевых ресурсов и идей для технологий будущего** | 1 | 0 | 0 | 10.10.202214.10.2022 | Учитывать при работе над изделием общие правиласоздания предметов рукотворного мира: соответствиеформы, размеров, материала и внешнего оформленияизделияегоназначению,стилеваягармониявпредметномансамбле; гармония предметной и окружающей среды(общеепредставление); | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 1.9. | **Элементарная творческая и проектная деятельность.Коллективные,групповыеииндивидуальныепроектыврамках изучаемой тематики** | 1 | 0 | 0 | 17.10.202221.10.2022 | Соблюдать правила безопасной работы, выборинструментов и приспособлений в зависимости оттехнологии изготавливаемых изделий;Самостоятельно организовывать рабочее место взависимостиотвидаработыивыбранныхматериалов;Поддерживатьпорядоквовремяработы;убиратьрабочееместо по окончании практической работы;Отбиратьматериалыиинструменты,необходимыедлявыполнения изделия в зависимости от вида работы,заменять их (с помощью учителя);Анализироватьустройствоизделия,определятьвнёмдетали и способы их соединения; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | **Совместная работа в малых группах, осуществлениесотрудничества; распределение работы, выполнениесоциальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый)** | 1 | 0 | 0 | 24.10.202228.10.2022 | Самостоятельно организовывать рабочее место взависимости от вида работы и выбранных материалов;Поддерживатьпорядоквовремяработы;убиратьрабочееместо по окончании практической работы;Учитывать при работе над изделием общие правиласоздания предметов рукотворного мира: соответствиеформы, размеров, материала и внешнего оформленияизделияегоназначению,стилеваягармониявпредметномансамбле; гармония предметной и окружающей среды(общеепредставление);Определять самостоятельно этапы изготовления изделияна основе анализа готового изделия, текстового и/илислайдового плана, работы с технологической картой;Отбирать материалы и инструменты, необходимые длявыполнения изделия в зависимости от вида работы,заменять их (с помощью учителя); | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| Итогопомодулю | 8 |  |
| **Модуль2.ТЕХНОЛОГИИРУЧНОЙОБРАБОТКИМАТЕРИАЛОВ** |
| 2.1. | **Некоторые(доступныевобработке)видыискусственныхисинтетическихматериалов** | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 2.2. | **Разнообразиетехнологийиспособовобработкиматериаловвразличных видах изделий; сравнительный анализ технологийпри использовании того или иного материала (например,аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.)** | 1 | 0 | 0 | 07.11.202211.11.2022 | Определять названия и назначение основныхинструментов и приспособлений для ручного труда ивыбирать необходимые инструменты и приспособлениядля выполнения изделий; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 2.3. | **Выбор материалов по их декоративно-художественным итехнологическим свойствам, использование соответствующихспособовобработкиматериаловвзависимостиотназначенияизделия** | 1 | 0 | 0 | 14.11.202218.11.2022 | Определять названия и назначение основныхинструментов и приспособлений для ручного труда ивыбирать необходимые инструменты и приспособлениядля выполнения изделий;Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемыхвидов бумаги (состав, цвет, прочность); определять видыбумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий,цветнойидр.).Самостоятельновыбиратьвидбумагидляизготовления изделия и объяснять свой выбор.Использовать свойства бумаги и картона приизготовлении объёмных изделий, создании декоративныхкомпозиций. Осваивать отдельные приёмы работы сбумагой, правила безопасной работы, правила разметкидеталей. Выполнять рицовку на картоне с помощьюканцелярского ножа, отверстия шилом; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Инструменты и приспособления (циркуль, угольник,канцелярскийнож,шило,идр.);называниеивыполнениеприёмов их рационального и безопасного использования** | 1 | 0 | 0 | 21.11.202225.11.2022 | Применять правила рационального и безопасногоиспользования инструментов (угольник, циркуль, игла,шило и др.);Определять названия и назначение основныхинструментов и приспособлений для ручного труда ивыбирать необходимые инструменты и приспособлениядля выполнения изделий; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 2.5. | **Углублениеобщихпредставленийотехнологическомпроцессе(анализ устройства и назначения изделия; выстраиваниепоследовательности практических действий и технологическихопераций; подбор материалов и инструментов; экономнаяразметка материалов; обработка с целью получения деталей,сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии,внесение необходимых дополнений и изменений). Биговка(рицовка)** | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 2.6. | **Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразованиеразвёрток несложных форм** | 1 | 0 | 0 | 28.11.202202.12.2022 | При освоении новой технологии (художественнойтехники) выполнения изделия анализировать конструкциюс опорой на образец;Самостоятельно планировать свою деятельность попредложенномувучебнике,рабочейтетрадиобразцу,вносить коррективы в выполняемые действия; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 2.7. | **Технологияобработкибумагиикартона.Видыкартона(гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.)** | 1 | 0 | 0 | 05.12.202209.12.2022 | Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемыхвидов бумаги (состав, цвет, прочность); определять видыбумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий,цветнойидр.).Самостоятельновыбиратьвидбумагидляизготовления изделия и объяснять свой выбор.Использовать свойства бумаги и картона приизготовлении объёмных изделий, создании декоративныхкомпозиций. Осваивать отдельные приёмы работы сбумагой, правила безопасной работы, правила разметкидеталей. Выполнять рицовку на картоне с помощьюканцелярского ножа, отверстия шилом; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 2.8. | **Чтениеипостроениепростогочертежа/эскизаразвёрткиизделия** | 1 | 0 | 0 | 12.12.202216.12.2022 | Читать простейшие чертежи развёрток, схемыизготовленияизделияивыполнятьизделиепозаданномучертежу под руководством учителя; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9. | **Разметкадеталейсопоройнапростейшийчертёж,эскиз.Решение задач на внесение необходимых дополнений иизменений в схему, чертёж, эскиз** | 1 | 0 | 0 | 19.12.202223.12.2022 | Самостоятельно анализировать конструкцию изделия,обсуждать варианты изготовления изделия, выполнятьтехнологические операции в соответствии с общимпредставлением о технологическом процессе (анализустройства и назначения изделия; выстраиваниепоследовательности практических действий итехнологических операций; подбор материалов иинструментов; экономная разметка; обработка с цельюполучения деталей, сборка, отделка изделия; проверкаизделиявдействии,внесениенеобходимыхдополненийиизменений);Самостоятельно планировать свою деятельность попредложенномувучебнике,рабочейтетрадиобразцу,вносить коррективы в выполняемые действия; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 2.10 | **Выполнениеизмерений,расчётов,несложныхпостроений** | 1 | 1 | 0 | 26.12.202228.12.2022 | Самостоятельно планировать свою деятельность попредложенному в учебнике, рабочей тетради образцу,вносить коррективы в выполняемые действия;Изготавливатьнесложныеконструкцииизделийизбумагии картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу,образцу и доступным заданным условиям. Применятьразнообразные технологии и способы обработкиматериалов в различных видах изделий; проводитьсравнительный анализ технологий при использованиитого или иного материала; | Контрольнаяработа; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 2.11. | **Выполнениерицовкинакартонеспомощьюканцелярскогоножа, выполнение отверстий шилом** | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 2.12. | **Технологияобработкитекстильныхматериалов** | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 2.13. | **Использованиетрикотажаинетканыхматериаловдляизготовленияизделий** | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 2.14. | **Использованиевариантовстрочкикосогостежка(крестик,стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельногостежка для соединения деталей изделия и отделки** | 1 | 0 | 0 | 09.01.202313.01.2023 | Подбирать текстильные материалы в соответствии сзамыслом, особенностями конструкции изделия;Подбиратьручныестрочки(вариантыстрочкипрямогоикосого стежков) для сшивания и отделки изделий; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 2.15. | **Пришиваниепуговиц(сдвумя-четырьмяотверстиями)** | 1 | 0 | 0 | 16.01.202320.01.2023 | Выполнять простейший ремонт изделий (пришиваниепуговиц); | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 2.16. | **Изготовлениешвейныхизделийизнесколькихдеталей** | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.17. | **Использование дополнительных материалов. Комбинированиеразных материалов в одном изделии** | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Итогопомодулю | 10 |  |
| **Модуль3.КОНСТРУИРОВАНИЕИМОДЕЛИРОВАНИЕ** |
| 3.1. | **Конструирование и моделирование изделий из различныхматериалов,втомчисленаборов«Конструктор»позаданнымусловиям (технико-технологическим, функциональным,декоративно-художественным)** | 2 | 0 | 0 | 23.01.202303.02.2023 | Использовать в практической работе основныеинструменты и приспособления для ручного труда(гаечныйключ,отвёртка),применятьправилабезопаснойи аккуратной работы;Определятьдеталиконструктора(площадки,планки,оси,кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) иинструменты(отвёртка,гаечныйключ),необходимыенакаждом этапе сборки;Использоватьприёмыработысконструктором:завинчивание и отвинчивание;Использовать виды соединения деталей конструкции —подвижное и неподвижное, различать способыподвижногоинеподвижногосоединениядеталейнаборовтипа «Конструктор», их использование в изделиях,жёсткость и устойчивость конструкции; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 3.2. | **Способыподвижногоинеподвижногосоединениядеталейнабора «Конструктор», их использование в изделиях;жёсткость и устойчивость конструкции** | 2 | 0 | 0 | 06.02.202317.02.2023 | Использовать виды соединения деталей конструкции —подвижное и неподвижное, различать способыподвижногоинеподвижногосоединениядеталейнаборовтипа «Конструктор», их использование в изделиях,жёсткость и устойчивость конструкции;Учитыватьвпрактическойработетехническоетребованиек конструкции — прочность; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 3.3. | **Создание простых макетов и моделей архитектурныхсооружений, технических устройств, бытовых конструкций** | 2 | 0 | 0 | 20.02.202303.03.2023 | Конструироватьимоделироватьизделияизразличныхматериалов, в том числе с применением наборов«Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным);Повторять в конструкции изделия конструктивныеособенности реальных предметов и объектов;Создаватьпростыемакетыимоделиархитектурныхсооружений, технических устройств, бытовыхконструкций; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 3.4. | **Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельныхузлов, соединений) с учётом дополнительных условий(требований)** | 2 | 0 | 0 | 06.03.202317.03.2023 | Дорабатывать конструкции (отдельных узлов,соединений)сучётомдополнительныхусловий(требований); | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Использованиеизмеренийипостроенийдлярешенияпрактическихзадач** | 2 | 0 | 0 | 20.03.202307.04.2023 | Использоватьизмеренияипостроениядлярешенияпрактическихзадач; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 3.6. | **Решениезадачнамысленнуютрансформациютрёхмернойконструкции в развёртку (и наоборот)** | 2 | 0 | 0 | 10.04.202321.04.2023 | Решатьзадачинатрансформациютрёхмернойконструкции в развёртку (и наоборот); | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| Итогопомодулю | 12 |  |
| **Модуль4.ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕТЕХНОЛОГИИ** |
| 4.1. | **Информационная среда, основные источники (органывосприятия) информации, получаемой человеком. Сохранениеи передача информации** | 1 | 0 | 0 | 24.04.202328.04.2023 | Использоватькомпьютердляпоиска,храненияивоспроизведенияинформации;Воспринимать книгу как источник информации;наблюдатьисоотноситьразныеинформационныеобъектыв учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовыйплан, слайдовый план) и делать выводы, умозаключения;самостоятельно заполнять технологическую карту позаданномуобразцу;Различать основные источники (органы восприятия)информации, получаемой человеком; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 4.2. | **Информационные технологии. Источники информации,используемыечеловекомвбыту:телевидение,радио,печатныеиздания, персональный компьютер и др.** | 1 | 0 | 0 | 01.05.202312.05.2023 | Различать, сравнивать источники информации,используемыечеловекомвбыту:телевидение,радио,печатные издания, персональный компьютер и др.; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 4.3. | **Современный информационный мир. Персональныйкомпьютер(ПК)иегоназначение.ПравилапользованияПКдля сохранения здоровья. Назначение основных устройствкомпьютера для ввода, вывода и обработки информации** | 1 | 0 | 0 | 15.05.202319.05.2023 | Осваивать правила набора текста, работу с программойMicrosoftWord (или другой), понимать её назначение.Создавать и сохранять документ в программеMicrosoftWord (или другой), форматировать (выборшрифта,размера,цветашрифта,выравниваниеабзаца)ипечататьдокумент;Выполнятьпростейшиеоперациинадготовымифайламии папками (открывать, читать);Создаватьнебольшиетексты,редактироватьих; | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| 4.4. | **Работасдоступнойинформацией(книги,музеи,беседы(мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD)** | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **РаботастекстовымредакторомMicrosoftWordилидругим** | 1 | 1 | 0 | 22.05.202331.05.2023 | Выполнять преобразование информации, в том числепереводитьтекстовуюинформациювтабличнуюформу; | Контрольнаяработа; | РоговцеваН.А.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.Учебник.3класс.–М.:Просвещение,2014. |
| Итогопомодулю | 4 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата изучения** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Непрерывность процесса деятельностного освоения мирачеловекомисоздания культуры.Материальныеи духовные потребности человека как движущие силы прогресса | 1 | 0 | 0 |  |
| 2. | Разнообразиетворческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы бытаидекоративно-прикладного искусства | 1 | 0 | 0 |  |
| 3. | Современныепроизводства и профессии, связанныесобработкойматериалов, аналогичных используемым на уроках технологии | 1 | 0 | 0 |  |
| 4. | Общие правила создания предметов рукотворного мира:соответствиеформы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению | 1 | 0 | 0 |  |
| 5. | Мирсовременнойтехники. Информационно- коммуникационные технологии в жизни современного человека | 1 | 0 | 0 |  |
| 6. | Бережноеивнимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Элементарнаятворческаяи проектная деятельность.Коллективные,групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики | 1 | 0 | 0 |  |
| 8. | Совместнаяработавмалых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый) | 1 | 0 | 0 |  |
| 9. | Разнообразиетехнологийи способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллажи др.) | 1 | 0 | 0 |  |
| 10. | Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующихспособов обработки материалов в зависимости отназначения изделия | 1 | 0 | 0 |  |
| 11. | Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); называние и выполнение приёмовихрационального и безопасного использования | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Изготовлениеобъёмных изделий из развёрток.Преобразованиеразвёрток несложных форм | 1 | 0 | 0 |  |
| 13. | Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый,тонкий,цветнойи др.) | 1 | 0 | 0 |  |
| 14. | Чтение и построение простогочертежа/эскиза развёртки изделия | 1 | 0 | 0 |  |
| 15. | Разметкадеталейсопорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополненийиизмененийв схему, чертёж, эскиз | 1 | 0 | 0 |  |
| 16. | Выполнениеизмерений, расчётов, несложных построений | 1 | 1 | 0 |  |
| 17. | Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчкипетельногостежка для соединения деталей изделия и отделки | 1 | 0 | 0 |  |
| 18. | Пришиваниепуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями) | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Конструированиеимоделированиеизделий изразличныхматериалов, в том числе наборов«Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно- художественным) | 1 | 0 | 0 |  |
| 20. | Конструированиеимоделированиеизделий изразличныхматериалов, в том числе наборов«Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно- художественным) | 1 | 0 | 0 |  |
| 21. | Способы подвижного и неподвижногосоединения деталей набора«Конструктор», их использованиевизделиях; жёсткость и устойчивость конструкции | 1 | 0 | 0 |  |
| 22. | Способы подвижного и неподвижногосоединения деталей набора«Конструктор», их использованиевизделиях; жёсткость и устойчивость конструкции | 1 | 0 | 0 |  |
| 23. | Созданиепростыхмакетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Созданиепростыхмакетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций | 1 | 0 | 0 |  |
| 25. | Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительныхусловий (требований) | 1 | 0 | 0 |  |
| 26. | Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительныхусловий (требований) | 1 | 0 | 0 |  |
| 27. | Использованиеизмерений ипостроенийдлярешения практических задач | 1 | 0 | 0 |  |
| 28. | Использованиеизмерений ипостроенийдлярешения практических задач | 1 | 0 | 0 |  |
| 29. | Решение задач на мысленную трансформацию трёхмернойконструкциив развёртку (и наоборот) | 1 | 0 | 0 |  |
| 30. | Решение задач на мысленную трансформацию трёхмернойконструкциив развёртку (и наоборот) | 1 | 0 | 0 |  |
| 31. | Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации,получаемой человеком.Сохранениеи передача информации | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Информационные технологии. Источники информации,используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональныйкомпьютери др. | 1 | 0 | 0 |  |
| 33. | Современный информационный мир. Персональныйкомпьютер (ПК) и его назначение.Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройствкомпьютерадля ввода,выводаиобработки информации | 1 | 0 | 0 |  |
| 34. | Работа с текстовым редакторомMicrosoftWord или другим | 1 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Технология,3класс/ЛутцеваЕ.А.,ЗуеваТ.П.,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ**