

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО

Протокол № 01
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Денисова Т.С. Денисова
Приказ № 103 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Читательская грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

д. Удмуртский Тоймобаш 2023

Пояснительная записка

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе обновленного ФГОС ООО в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой и входит в ООП ООО МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ

Цель программы: создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 1 |
| 2 | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок | 1 |
| 3 | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | 1 |
| 4 | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) | 1 |
| 5 | С чего начинается текст? (Роль заглавия) | 1 |
| 6 | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) | 1 |
| 7 | Внимание к слову | 1 |
| 8 | Тематический конкурс чтецов | 1 |
| 9 | Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | 1 |
| 10 | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) | 1 |
| 11 | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) | 1 |
| 12 | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1 |
| 13 | Как читать несплошной текст? | 1 |
| 14 | Шифровка и дешифровка текста | 1 |
| 15 | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) | 1 |
| 16 | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов» | 1 |
| 17 | Погружение в текст | 1 |
| 18 | Погружение в текст | 1 |
| 19 | Диалог с текстом | 1 |
| 20 | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) | 1 |
| 21 | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 22 | Составление плана текста | 1 |
| 23 | Формирование списка книг для чтения | 1 |
| 24 | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном | 1 |
| 25 | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | 1 |
| 26 | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | 1 |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | 1 |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном | 1 |
| 29 | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация | 1 |
| 30 | Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» | 1 |
| 31 | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» | 1 |
| 32 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | 1 |
| 33 | Сопоставление различных точек зрения на информацию. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ текста | 1 |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений | 1 |
| 2 | Типология текстов. Речевая ситуация | 1 |
| 3 | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) | 1 |
| 4 | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста | 1 |
| 5 | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства | 1 |
| 6 | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации | 1 |
| 7 | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция | 1 |
| 8 | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте | 1 |
| 9 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста | 1 |
| 10 | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде | 1 |
| 11 | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака | 1 |
| 12 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | 1 |
| 13 | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) | 1 |
| 14 | Вопросы по содержанию текста | 1 |
| 15 | Формулирование выводов, основанных на содержании текста | 1 |
| 16 | Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить» | 1 |
| 17 | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | 1 |
| 18 | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | 1 |
| 19 | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 20 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу | 1 |
| 21 | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу | 1 |
| 22 | Составление схем с опорой на прочитанный текст | 1 |
| 23 | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников | 1 |
| 24 | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | 1 |
| 25 | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию | 1 |
| 26 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию) | 1 |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | 1 |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном | 1 |
| 29 | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация | 1 |
| 30 | Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» | 1 |
| 31 | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» | 1 |
| 32 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | 1 |
| 33 | Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы» | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ текста | 1 |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности | 1 |
| 2 | Поиск информации и понимание текста | 1 |
| 3 | Определение главной темы и общей цели или назначения текста | 1 |
| 4 | Различение темы и подтемы специального текста | 1 |
| 5 | Выделение главной и второстепенной информации текста | 1 |
| 6 | Поиск информации, явно заданной в тексте | 1 |
| 7 | Выстраивание последовательности описываемых событий | 1 |
| 8 | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов | 1 |
| 9 | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | 1 |
| 10 | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте | 1 |
| 11 | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов | 1 |
| 12 | Преобразование и интерпретация информации | 1 |
| 13 | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | 1 |
| 14 | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно | 1 |
| 15 | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую | 1 |
| 16 | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции | 1 |
| 17 | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | 1 |
| 18 | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | 1 |
| 19 | Критический анализ и оценка информации | 1 |
| 20 | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 21 | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения | 1 |
| 22 | Обнаружение недостоверности получаемой информации | 1 |
| 23 | Нахождение путей восполнения пробелов в информации | 1 |
| 24 | Решение на основе текста учебно-практических задач | 1 |
| 25 | Диагностика читательской грамотности | 1 |
| 26 | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 |
| 27 | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного | 1 |
| 28 | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов | 1 |
| 29 | Поэтический текст как источник информации | 1 |
| 30 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) | 1 |
| 31 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты | 1 |
| 32 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 |
| 33 | Проверочная работа по формированию читательской грамотности | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. | 1 |
| 2 | Типология текстов. Речевая ситуация. | 1 |
| 3 | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). | 1 |
| 4 | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. | 1 |
| 5 | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. | 1 |
| 6 | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. | 1 |
| 7 | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. | 1 |
| 8 | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 9 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. | 1 |
| 10 | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. | 1 |
| 11 | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. | 1 |
| 12 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | 1 |
| 13 | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). | 1 |
| 14 | Вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 15 | Формулирование выводов, основанных на содержании текста. | 1 |
| 16 | Аргументы, подтверждающие вывод. | 1 |
| 17 | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. | 1 |
| 18 | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. | 1 |
| 19 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. | 1 |
| 20 | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу | 1 |
| 21 | Составление схем с опорой на прочитанный текст. | 1 |
| 22 | Составление схем с опорой на прочитанный текст. | 1 |
| 23 | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. | 1 |
| 24 | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. | |
| 25 | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. | 1 |
| 26 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). | 1 |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. | 1 |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. | 1 |
| 29 | Достоверность и недостоверность информации в тексте. | 1 |
| 30 | Недостающая или избыточная информация. | 1 |
| 31 | Пути восполнения недостающей информации. | 1 |
| 32 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | 1 |
| 33 | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. | 1 |
| 34 | Сопоставление различных точек зрения на информацию. | 1 |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 |
| 3 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 |
| 4 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 |
| 5 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 |
| 6 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 1 |
| 7 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 1 |
| 8 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 1 |
| 9 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 1 |
| 10 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 |
| 11 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 |
| 12 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 |
| 13 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 |
| 14 | Типы текстов: текст-аргументация | 1 |
| 15 | Типы текстов: текст-аргументация | 1 |
| 16 | Типы текстов: текст-аргументация | 1 |
| 17 | Типы текстов: текст-аргументация | 1 |
| 18 | Составление плана на основе исходного текста | 1 |
| 19 | Составление плана на основе исходного текста | 1 |
| 20 | Составление плана на основе исходного текста | 1 |
| 21 | Составление плана на основе исходного текста | 1 |
| 22 | Составление плана на основе исходного текста | 1 |
| 23 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| 24 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| 25 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| 26 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| 27 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| 28 | Работа со смешанным текстом | 1 |
| 29 | Работа со смешанным текстом | 1 |
| 30 | Составные тексты | 1 |
| 31 | Составные тексты | 1 |
| 32 | Составные и смешанные тексты | 1 |
| 33 | Итоговый контроль | 1 |
| 34 | Заключительное занятие | 1 |

Календарно-тематическое планирование (9 класс)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 |
| 3 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 |
| 4 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 |
| 5 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 |
| 6 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 1 |
| 7 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 1 |
| 8 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 1 |
| 9 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 1 |
| 10 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 |
| 11 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 |
| 12 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 |
| 13 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 |
| 14 | Типы текстов: текст-аргументация | 1 |
| 15 | Типы текстов: текст-аргументация | 1 |
| 16 | Типы текстов: текст-аргументация | 1 |
| 17 | Типы текстов: текст-аргументация | 1 |
| 18 | Составление плана на основе исходного текста | 1 |
| 19 | Составление плана на основе исходного текста | 1 |
| 20 | Составление плана на основе исходного текста | 1 |
| 21 | Составление плана на основе исходного текста | 1 |
| 22 | Составление плана на основе исходного текста | 1 |
| 23 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| 24 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| 25 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| 26 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| 27 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |
| 28 | Работа со смешанным текстом | 1 |
| 29 | Работа со смешанным текстом | 1 |
| 30 | Составные тексты | 1 |
| 31 | Составные тексты | 1 |
| 32 | Составные и смешанные тексты | 1 |
| 33 | Итоговый контроль | 1 |
| 34 | Заключительное занятие | 1 |

