МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерствообразованияи науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Удмурт-Тогймобашская средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Основы духовно- нравственной культуры народов России»** ( 5-6 классы)

**5 класс**

Составитель:\_\_***Ижевских Светлана Гавриловна \_, учитель географии\_\_***

д.Удмуртский Тоймобаш, 2022\_\_

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка……………………………………………………………………. 4](#_TOC_250006)

Общая характеристика учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры

народов России»…………………………………………………………………………… 4

[Цели изучения учебного курса](#_TOC_250005)

«Основы духовно-нравственной культуры

народов России»…………………………………………………………………………... 6

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»…………………………………………………………………………………………. 9

Содержание учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры

народов России» 10

[Планируемые результаты освоения учебного курса](#_TOC_250004)

«Основы духовно-нравственной культуры народов

России» на уровне основного общего образования 18

[Личностные результаты 18](#_TOC_250003)

[Метапредметные результаты 19](#_TOC_250002)

[Предметные результаты 21](#_TOC_250001)

[Тематическое планирование 40](#_TOC_250000)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нрав- ственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соот- ветствии с:

требованиями Федерального государственного образователь- ного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предмет- ным);

основными подходами к развитию и формированию универ- сальных учебных действий (УУД) для основного общего образо- вания.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возраст- ные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитатель- ный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных россий- ских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих по- колений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде- рации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан-

ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, мило- сердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимо- уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские ду- ховно-нравственные ценности объединяют Россию как многона- циональное и многоконфессиональное государство, лежат в ос- нове представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ буду- щего нашей страны, который формируется с учётом националь- ных и стратегических приоритетов российского общества, куль- турно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полу- ченные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социу- ма, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной ду- ховно-нравственной культурой России, определять свою иден- тичность как члена семьи, школьного коллектива, региональ- ной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к от- бору информации, соответствия требованиям возрастной педа- гогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представ- ление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравствен- ного идеала, гражданской идентичности личности обучающего- ся и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуров- ня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессио- нальное государство, с едиными для всех законами, общерос- сийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхо- да, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажиро- ванности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирова- ния познавательного интереса к этнокультурным и религиоз- ным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и об- щероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР вклю- чает осознание важности наднационального и надконфессио- нального гражданского единства народов России как основопо- лагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Ро- дине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

### Цели изучения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессио- нального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

* создание условий для становления у обучающихся мировоз- зрения на основе традиционных российских духовно-нрав- ственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлеж- ности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеж- дениям представителей разных национальностей и вероиспо- веданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преи- мущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной мо- рали и нравственности как основополагающих элементах ду- ховной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни лич- ности, семьи, общества, ответственного отношения к будуще- му отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, меж- культурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке пове- дения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к истори- ческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных рос- сийских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосо- знания через понимание роли личности в истории и культу-

ре, осознание важности социального взаимодействия, граж- данской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры на- родов России» вносит значительный вклад в достижение глав- ных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов Рос- сии, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощён- ных в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нрав- ственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, куль- турным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способ- ствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявле- нию уважения, способности к сотрудничеству, взаимодей- ствию на основе
* поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, ин- теллектуальных, альтруистических мотивов над потреби- тельскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей рос- сийского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са- мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствую- щих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и

изучении социально-культурных явлений в истории и куль- туре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенству- ющей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

* развитию информационной культуры школьников, компе- тенций в отборе, использовании и структурировании инфор- мации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образова- тельным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос- сии» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 клас- сах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

# Содержание учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

1. класс *(34 ч)*

## Тематический блок 1.

**«Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нрав- ственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации меж- ду людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнацио- нального общения. Важность общего языка для всех народов

России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Един- ство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транс- порт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни об- щества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нуж- ных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое заня- тие)*.

Единство культур народов России. Что значит быть культур- ным человеком? Знание о культуре народов России.

## Тематический блок 2.

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравствен- ный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, чело- вечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки,

поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,

писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## Тематический блок 3.

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность

труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь,

сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, па- триотизм, любовь к близким.

## Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Пре- емственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительно- сти. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произве- дения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При- меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимо- помощь, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художествен- ные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архи- тектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструмен тах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фоль- клорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся худож- ники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сход- ство культурных традиций, единые духовно-нравственные цен- ности народов России.

1. класс *(34 ч)*

## Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-техниче- ский прогресс как один из источников формирования социаль- ного облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием куль- тур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и ува- жения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции наро- дов России. Права и свободы человека и гражданина, обозна- ченные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимо- действие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое за- нятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материаль- ной и духовной культуры народов России.

## Тематический блок 2.

**«Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных ре- лигиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человече-

ском.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как само- познание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нрав- ственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## Тематический блок 3.

**«Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стои- мость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли-

яние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благо- творительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном на- следии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицей- ский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотво- рительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нрав- ственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

## Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед общество. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Россий- ская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое заня- тие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравствен- ность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

# Планируемые результаты освоения учебного курса

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют со- бой систему ведущих целевых установок и ожидаемых резуль- татов освоения всех компонентов, составляющих содержатель- ную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в един- стве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обуча- ющихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции лично- сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизнен- ное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении рос- сийской государственности .

#### Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хра- нимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по- ведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональ- ного российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствова- нию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствую- щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отно- шения к учению, готовности и способности обучающихся к са- моразвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче- нию и познанию через развитие способностей к духовному раз- витию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжела- тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз- зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто- рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям наро- дов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентно- сти в решении моральных проблем на основе личностного вы- бора, нравственных чувств и нравственного поведения, осоз- нанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; при- нятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в куль- турных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## Метапредметные результаты

## *Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: воспритие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанав- ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби- рать основания и критерии для классификации, устанавли- вать причинно-следственные связи, строить логическое рас- суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учебных и познаватель- ных задач (знаково-символические / моделирование);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного ис- пользования словарей и других поисковых систем.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия вклю- чают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совмест- ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди- видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интере- сов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мне- ние (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответ- ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области исполь- зования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель- ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна- вательной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результа- тами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам- ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия ре- шений и осуществления осознанного выбора в учебной и по- знавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## Предметные результаты

## *Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

1. класс

## Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

* Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нрав- ственной культуры народов России», понимать важность из- учения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
* иметь представление о содержании данного курса, в том чис- ле о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «тради- ционные ценности», об угрозах духовно-нравственному един- ству страны;
* понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

* Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федера- ции, его мирном характере и причинах его формирования;
* знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
* понимать необходимость межнационального и межрелигиоз- ного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудни- чества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история

* Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
* иметь базовые представления о формировании языка как но- сителя духовно-нравственных смыслов культуры;
* понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодей- ствия;
* обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

* Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
* знать и уметь обосновать важность русского языка как куль- турообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
* понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
* иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

* Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
* осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и при- роды; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями куль- турного многообразия;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

* Иметь представление об артефактах культуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяй- ства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
* понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры;
* понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселе- ния, природных условий и взаимодействия с другими этно- сами.

Тема 7. Духовная культура

* Иметь представление о таких культурных концептах как «ис- кусство», «наука», «религия»;
* знать и давать определения терминам «мораль», «нравствен- ность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
* понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с форма- ми их репрезентации в культуре;
* осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
* знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

* Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
* осознавать связь религии и морали;
* понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
* уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

* Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
* иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
* понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
* приводить примеры взаимосвязи между знанием, образова- нием и личностным и профессиональным ростом человека;
* понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравствен- ным развитием общества, осознавать ценность знания, исти- ны, востребованность процесса познания как получения но- вых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое заня- тие)*

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных осо- бенностях;
* выделять общее и единичное в культуре на основе предмет- ных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль- турой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;
* обосновывать важность сохранения культурного многообра- зия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## Тематический блок 2.

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

* Знать и понимать смысл термина «семья»;
* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
* осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
* уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с куль- турно-историческими условиями её существования;
* понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
* осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
* понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сирот- ство», обосновывать нравственную важность заботы о сиро- тах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

* Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
* осознавать взаимосвязь и различия между концептами «От- ечество» и «Родина»;
* понимать, что такое история семьи, каковы формы её выра- жения и сохранения;
* обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

* Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
* знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культу- ры собственного этноса;
* уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
* осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

* Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
* уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, вы- раженных в фольклорных сюжетах;
* знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключе- вых сюжетах с участием семьи в произведениях художествен- ной культуры;
* понимать и обосновывать важность семейных ценностей с ис- пользованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

* Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
* понимать и уметь объяснять специфику семьи как социаль- ного института, характеризовать роль домашнего труда и рас- пределение экономических функций в семье;
* осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с со- циально-экономической структурой общества в форме боль- шой и малой семей;
* характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных мате- риалах и примерах из жизни собственной семьи;
* выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль- турой и духовно-нравственными ценностями семьи;
* обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

## Тематический блок 3.

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура

* Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
* уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело- века и общества, человека и культуры;
* понимать и объяснять различия между обоснованием терми- на «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источ- никах в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

* Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
* осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
* обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
* доказывать детерминированность творчества культурой свое- го этноса;
* знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

* Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нрав- ственности в жизни человека;
* обосновывать происхождение духовных ценностей, понима- ние идеалов добра и зла;
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосер- дие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм»,

«любовь к близким».

## Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

* Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущ- ностные черты;
* иметь представление о значении и функциях изучения исто- рии;
* осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важ- ность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

* Знать и понимать отличия литературы от других видов худо- жественного творчества;
* рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
* обосновывать и доказывать важность литературы как куль- турного явления, как формы трансляции культурных ценно- стей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

* Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
* понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
* знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

* Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свобо- ды человека, патриотизм, гражданственность, служение От- ечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравствен- ные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, спра- ведливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности россий- ского народа:
* осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базо- вых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

* Понимать принципы федеративного устройства России и кон- цепт «полиэтничность»;
* называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
* уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональ- ный народ Российской Федерации», «государствообразую- щий народ», «титульный этнос»;
* понимать ценность многообразия культурных укладов наро- дов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационально- го и межрелигиозного согласия в России;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России

* Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
* устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
* различать основные типы праздников;
* уметь рассказывать о праздничных традициях народов Рос- сии и собственной семьи;
* анализировать связь праздников и истории, культуры наро- дов России;
* понимать основной смысл семейных праздников:
* определять нравственный смысл праздников народов России;
* осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравствен- ных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

* Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основ- ные типы памятников архитектуры и проследить связь меж- ду их структурой и особенностями культуры и этапами исто- рического развития;
* понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяй- ственной деятельности;
* осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
* осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенно- стями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
* устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле кра- еведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

* Знать и понимать отличия музыки от других видов художе- ственного творчества, рассказывать об особенностях музы- кального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
* обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
* знать основные темы музыкального творчества народов Рос- сии, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

* Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
* уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
* обосновывать и доказывать важность изобразительного ис- кусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
* знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

* Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосно- вывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
* понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
* воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
* знать, что такое национальная литература и каковы её вы- разительные средства;
* оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

* Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и при- родными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
* уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и раз- вития культурных, духовно-нравственных, семейных и этни- ческих традиций, многообразия культур;
* уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты вза- имодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестикласс- ников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, лю- бовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие)*

* Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
* понимать, что такое культурная карта народов России;
* описывать отдельные области культурной карты в соответ- ствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

* Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориаль- ного, политического и экономического единства;
* понимать и доказывать важность и преимущества этого един- ства перед требованиями национального самоопределения от- дельных этносов.

1. класс

## Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

* Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально- го явления;
* понимать специфику социальных явлений, их ключевые от- личия от природных явлений;
* уметь доказывать связь между этапом развития материаль- ной культуры и социальной структурой общества, их взаи- мосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
* понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
* уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

* Характеризовать административно-территориальное деление России;
* знать количество регионов, различать субъекты и федераль- ные округа, уметь показать их на административной карте России;
* понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохране- ния исторической памяти отдельных этносов;
* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне за- висимости от его принадлежности к тому или иному народу;
* понимать ценность многообразия культурных укладов наро- дов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационально- го и межрелигиозного согласия в России;
* характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Ро- дины.

Тема 3. История быта как история культуры

* Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характе- ризовать его типы;
* понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
* находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатиче- ских, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

* Знать, что такое труд, производительность труда и разделе- ние труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
* осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
* понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
* осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

* Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
* понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их за- висимость от процесса познания;
* понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
* обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
* характеризовать образование как часть процесса формирова- ния духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

* Знать термины «права человека», «естественные права чело- века», «правовая культура»:
* характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
* понимать и обосновывать важность прав человека как при- вилегии и обязанности человека;
* понимать необходимость соблюдения прав человека;
* понимать и уметь объяснить необходимость сохранения па- ритета между правами и обязанностями человека в обществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимо- действие

* Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,

«атеизм», «свободомыслие»;

* характеризовать основные культурообразующие конфессии;
* знать и уметь объяснять роль религии в истории и на совре- менном этапе общественного развития;
* понимать и обосновывать роль религий как источника куль- турного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое за- нятие)*

* Характеризовать основные процессы, протекающие в совре- менном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
* понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения соци- ально-экономического благополучия;
* называть и характеризовать основные источники этого про- цесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвину- тые ранее на примерах из истории и культуры России.

## Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

* Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
* осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
* понимать различия между этикой и этикетом и их взаимос- вязь;
* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога бла- гополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
* характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»;

* понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
* приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

* Понимать различие между процессами антропогенеза и ан- тропосоциогенеза;
* характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного раз- вития и существования на каждом из этапов;
* обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятель- ности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

* Характеризовать нравственный потенциал религии;
* знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
* знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
* уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

* Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
* определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
* характеризовать понятие «культура» как процесс самопозна- ния общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
* осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гу- манитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

* Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
* понимать особенности этики как науки;
* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
* обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятия «самопознание», «автобиогра- фия», «автопортрет», «рефлексия»;
* уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «цен- ности» с самопознанием и рефлексией на доступном для об- учающихся уровне;
* доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

## Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

* Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
* соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономиче- ское благополучие»;
* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодо- ления для самого себя;
* оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
* осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, тру- довых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
* объяснять важность труда и его экономической стоимости;
* знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответ- ственность», с другой стороны, а также «общественная оцен- ка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

* Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопо- жертвование»;
* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
* уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
* знать и называть героев современного общества и историче- ских личностей;
* обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдоге- роизм» через значимость для общества и понимание послед- ствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли- яние

* Характеризовать понятие «социальные отношения»;
* понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
* осознавать роль малых и больших социальных групп в нрав- ственном состоянии личности;
* обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

* обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительно- сти;
* понимать и характеризовать понятие «этика предпринима- тельства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

* Характеризовать понятие «социальные проблемы современ- ного общества» как многостороннее явление, в том числе об- условленное несовершенством духовно-нравственных идеа- лов и ценностей;
* приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоци- альная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пу- ти преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
* обосновывать важность понимания роли государства в прео- долении этих проблем, а также необходимость помощи в пре- одолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных от- ношений

* Характеризовать понятия «благотворительность», «меценат- ство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «обществен- ные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

* анализировать и выявлять общие черты традиций благотво- рительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовы- ручки у представителей разных этносов и религий;
* уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе сво- его проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

* Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
* находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
* знать и понимать важность гуманизма для формирования вы- соконравственной личности, государственной политики, вза- имоотношений в обществе;
* находить и объяснять гуманистические проявления в совре- менной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

* Характеризовать понятия «социальные профессии», «помо- гающие профессии»;
* иметь представление о духовно-нравственных качествах, не- обходимых представителям социальных профессий;
* осознавать и обосновывать ответственность личности при вы- боре социальных профессий;
* приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотво- рительность как нравственный долг

* Характеризовать понятие «благотворительность» и его эво- люцию в истории России;
* доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
* характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
* приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
* понимать смысл внеэкономической благотворительности: во- лонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

* Характеризовать понятие «наука»;
* уметь аргументированно обосновывать важность науки в со- временном обществе, прослеживать её связь с научно-техни- ческим и социальным прогрессом;
* называть имена выдающихся учёных России;
* обосновывать важность понимания истории науки, получе- ния и обоснования научного знания;
* характеризовать и доказывать важность науки для благопо- лучия общества, страны и государства;
* обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «профессия», предполагать харак- тер и цель труда в определённой профессии;
* обосновывать преимущества выбранной профессии, характе- ризовать её вклад в общество; называть духовно-нравствен- ные качества человека, необходимые в этом виде труда .

## Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

* Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяс- нять их взаимосвязь;
* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, цен- ностей гражданского самосознания;
* понимать и уметь обосновывать нравственные качества граж- данина.

Тема 26. Патриотизм

* Характеризовать понятие «патриотизм»;
* приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
* различать истинный и ложный патриотизм через ориентиро- ванность на ценности толерантности, уважения к другим на- родам, их истории и культуре;
* уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

* Характеризовать понятия «война» и «мир»;
* доказывать важность сохранения мира и согласия;
* обосновывать роль защиты Отечества, её важность для граж- данина;
* понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, на- уке, культуре;
* характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «до- блесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

* Характеризовать понятие «государство»;
* уметь выделять и формулировать основные особенности Рос- сийского государства с опорой на исторические факты и ду- ховно-нравственные ценности;
* хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
* характеризовать понятие «гражданская идентичность», соот- носить это понятие с необходимыми нравственными каче- ствами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

* Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её со- ставляющие: этническую, религиозную, гендерную идентич- ности;
* обосновывать важность духовно-нравственных качеств граж- данина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
* находить примеры добрых дел в реальности и уметь адапти- ровать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравствен- ный идеал;
* приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
* формулировать свой идеал человека и нравственные каче- ства, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура *(проект)*

* Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
* уметь описать в выбранном направлении с помощью извест- ных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
* показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимов- лияние;
* характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысле- ние и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на по- нятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспе- чивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат не- посредственной оценке, не являются непосредственным основа- нием оценки как итогового, так и промежуточного уровня ду- ховно-нравственного развития детей, не являются непосред- ственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффектив- ности педагогических действий с целью их дальнейшей опти- мизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодей- ствия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие тра- диционные ценности как опорные элементы ценностных ориен- таций обучающихся .

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерога- тивной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных резуль- татов.

# Тематическое планирование

40

Примерная рабочая программа

1. класс *(34 ч)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль- туры народов России»? | Формирование и закрепле- ние гражданского единства. Родина и Отечество. Тради- ционные ценности и ролевые модели. Традиционная се- мья. Всеобщий характер мо- рали и нравственности. Рус- ский язык и единое культур- ное пространство. Риски и угрозы духовно-нравствен- ной культуре народов России | *Формировать представление* об особенностях курса ««Основы духов- но-нравственной культуры народов России».  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Вести* самостоятельную работу с учебником |
| 2 | Наш дом — Россия | Россия — многонациональ- ная страна. Многонацио- нальный народ Российской Федерации. Россия как об- щий дом. Дружба народов | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Формировать представление* о необ- ходимости и важности межнациональ- ного и межрелигиозного сотрудниче- ства, взаимодействия. |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

41

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по курсу |
| 3 | Язык и история | Что такое язык? Как в языке народа отражается его исто- рия? Язык как инструмент культуры. Важность комму- никации между людьми. Языки народов мира, их вза- имосвязь | *Формировать* представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.  *Понимать* особенности коммуника- тивной роли языка.  *Слушать* и *анализировать* выступле- ния одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный материал по не- скольким источникам |
| 4 | Русский язык — язык обще- ния и язык возможностей | Русский язык — основа рос- сийской культуры. Как скла- дывался русский язык: вклад народов России в его разви- тие. Русский язык как культу- рообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возмож- ности, которые даёт русский язык | *Формировать* представление о рус- ском языке как языке межнациональ- ного общения.  *Слушать* объяснения учителя, стара- ясь выделить главное.  *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 5 | Истоки родной культуры | Что такое культура. Культу- ра и природа. Роль культуры в жизни общества. Многооб- разие культур и его | *Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. |

*Продолжение*

42

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | причины. Единство культур- ного пространства России | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме |
| 6 | Материальная культура | Материальная культура: ар- хитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культу- рой и духовно-нравственны- ми ценностями общества | *Формировать* представление о тради- ционных укладах жизни разных наро- дов.  *Слушать* и *анализировать* выступле- ния одноклассников.  *Работать* с учебником, *анализиро- вать* проблемные ситуации |
| 7 | Духовная культура | Духовно-нравственная куль- тура. Искусство, наука, ду- ховность. Мораль, нравствен- ность, ценности. Художе- ственное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | *Формировать* представление о духов- ной культуре разных народов.  *Понимать* взаимосвязь между прояв- лениями материальной и духовной культуры.  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме.  *Учиться работать* с текстом и зри- тельным рядом учебника |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

43

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Культура и религия | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни об- щества и человека. Государ- ствообразующие религии Рос- сии. Единство ценностей в религиях России | *Формировать* представление о поня- тии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии.  *Слушат*ь объяснения учителя, *рабо- тать* с научно-популярной литерату- рой по теме |
| 9 | Культура и образование | Зачем нужно учиться? Куль- тура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному раз- витию человека | *Понимать* смысл понятия «образова- ние», *уметь объяснять* важность и не- обходимость образования для общества. *Слушат*ь объяснения учителя, *отби- рать* и *сравнивать* учебные материа- лы по теме |
| 10 | Многообразие культур Рос- сии *(практическое заня- тие)* | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Зна- ние о культуре народов Рос- сии | *Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *ра- ботать* с научно-популярной литера- турой.  *Слушать* выступления одноклассни- ков |
|  | **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | |
| 11 | Семья — хранитель духов- ных ценностей | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценно- сти, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека | *Понимать*, что такое семья, *форми- ровать представление* о взаимосвя- зях между типом культуры и особен- ностями семейного уклада у разных народов. |

*Продолжение*

44

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *Понимать* значение термина «поко- ление».  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи |
| 12 | Родина начинается с семьи | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.  *Слушать* объяснения учителя, *раз- граничивать* понятия по теме, *систе- матизировать* учебный материал |
| 13 | Традиции семейного воспи- тания в России | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей | *Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о тра- дициях своей семьи, семейных тради- циях своего народа и других народов России.  *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме. *Просма- тривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом |
| 14 | Образ семьи в культуре на- родов России | Произведения устного поэти- ческого творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. | *Знать* основные фольклорные сюже- ты о семье, семейных ценностях.  *Знать* и *понимать* морально-нрав- ственное значение семьи. |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

45

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Семья в литературе и произ- ведениях разных видов ис- кусства | *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *просматривать* и *анализи- ровать* учебные фильмы, *система- тизировать* учебный материал |
| 15 | Труд в истории семьи | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего тру- да. Роль нравственных норм в благополучии семьи | *Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.  *Слушать* объяснения учителя, *само- стоятельно работать* с учебником |
| 16 | Семья в современном мире  *(практическое занятие)* | Рассказ о своей семье (с ис- пользованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции | *Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, переда- вать её следующим поколениям.  *Готовить* доклад, сообщение; *созда- вать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников |
|  | **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | |
| 17 | Личность — общество — культура | Что делает человека челове- ком? Почему человек не мо- жет жить вне общества. Связь между обществом и культу- рой как реализация духовно- нравственных ценностей | *Знать*, что такое гуманизм, *пони- мать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно на- звать гуманными.  *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *уметь разграничивать* по- нятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи) |

*Продолжение*

46

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 18 | Духовный мир человека. Че- ловек — творец культуры | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нрав- ственность. Патриотизм. Ре- ализация ценностей в куль- туре.  Творчество: что это такое? Границы творчества. Тради- ции и новации в культуре. Границы культур. Созида- тельный труд. Важность тру- да как творческой деятельно- сти, как реализации | *Понимать* и *объяснять* значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры.  *Слушать объяснения* учителя, *рабо- тать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятия по теме |
| 19 | Личность и духовно-нрав- ственные ценности | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопо- мощь, сострадание, милосер- дие, любовь, дружба, коллек- тивизм, патриотизм, любовь к близким | *Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.  *Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  *Разграничивать* и *определять* основ- ные понятия, *решать* текстовые зада- чи, *работать* с учебником |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

47

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная цен- ность | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, госу- дарства, человечества. Важ- ность исторической памяти, недопустимость её фальси- фикации. Преемственность поколений | *Объяснять* смысл термина «исто- рия», *понимать* важность изучения истории.  *Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.  *Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слу- шать* и *анализировать* выступления одноклассников |
| 21 | Литература как язык куль- туры | Литература как художествен- ное осмысление действитель- ности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духов- ность | *Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художе- ственного творчества*.*  *Объяснять* средства выражения ду- ховного мира человека, его морали и нравственности в произведениях лите- ратуры.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с художественной литературой, изучать и анализировать источники |
| 22 | Взаимовлияние культур | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкуль- турная трансляция. Обмен | *Иметь представление* о значении терминов «взаимодействие культур»,  «культурный обмен» . |

*Продолжение*

48

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | ценностными установками и идеями. Примеры межкуль- турной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных цен- ностей | *Понимать* и *объяснять* важность со- хранения культурного наследия.  *Слушать* объяснения учителя, *пони- мать* и *разграничивать* понятия, *от- бирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам |
| 23 | Духовно-нравственные цен- ности российского народа | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патрио- тизм, гражданственность, слу- жение Отечеству и ответствен- ность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, креп- кая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преем- ственность поколений, един- ство народов России | *Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-нрав- ственные ценности.  *Осознавать* их и *защищать* в каче- стве базовых общегражданских ценно- стей российского общества.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником (смысловое чтение) |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | Исторические и социальные причины культурного разноо- бразия. Каждый регион уни- кален. | *Понимать* принципы федеративного устройства России, *объяснять* поня- тие «полиэтничность» |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

49

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Малая Родина — часть обще- го Отечества | *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России. *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины.  *Слушать* и *анализировать* выступле- ния одноклассников, *работать* с ис- точниками |
| 25 | Праздники в культуре наро- дов России | Что такое праздник? Почему праздники важны. Празд- ничные традиции в России. Народные праздники как па- мять культуры, как воплоще- ние духовно-нравственных идеалов | *Понимать* и *объяснять*, что такое  «народный праздник».  *Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей се- мьи.  *Понимать* и *объяснять* нравствен- ный смысл народного праздника.  *Работать* с учебником, *просматри- вать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 26 | Памятники в культуре наро- дов России | Памятники как часть культу- ры: исторические, художе- ственные, архитектурные.  Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Историче- ские здания как свидетели истории. Архитектура и ду- ховно-нравственные ценно- сти народов России | *Устанавливать связь* между истори- ей памятника и историей края.  *Характеризовать* памятники исто- рии и культуры.  *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с научно-популярной литерату- рой, *просматривать* и *анализиро- вать* учебные фильмы |

*Продолжение*

50

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 27 | Музыкальная культура на- родов России | Музыка. Музыкальные про- изведения. Музыка как фор- ма выражения эмоциональ- ных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах | *Понимать* особенности музыки как вида искусства.  *Знать* и *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история наро- да отражается в его музыке.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с научно-популярной литерату- рой, *просматривать* и *анализиро- вать* учебные фильмы |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному ис- кусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдаю- щиеся художники разных на- родов России | *Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.  *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.  *Знать* и *называть* основные темы ис- кусства народов России.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с научно-популярной литерату- рой, *просматривать* и *анализиро- вать* учебные фильмы |
| 29 | Фольклор и литература на- родов России | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как | *Понимать*, что такое национальная литература. |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

51

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Националь- ная литература. Богатство культуры народа в его лите- ратуре | *Объяснять* и *показывать* на приме- рах, как произведения фольклора от- ражают историю народа, его духовно- нравственные ценности.  *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольким источникам, *решать* тек- стовые задачи, *слушать* и *анализиро- вать* выступления одноклассников |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* | Рассказ о бытовых традици- ях своей семьи, народа, реги- она. Доклад с использовани- ем разнообразного зритель- ного ряда и других источников | *Отбирать* и *сравнивать* учебный ма- териал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одно- классников, *работать* с научно-попу- лярной литературой |
| 31 | Культурная карта России  *(практическое занятие)* | География культур России. Россия как культурная кар- та. Описание регионов в соот- ветствии с их особенностями | *Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые зада- чи, *слушать* и *анализировать* высту- пления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | Россия — единая страна. Русский мир. Общая исто- рия, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности наро- дов России | *Понимать* и *объяснять* значение об- щих элементов и черт в культуре раз- ных народов России для обоснования её культурного, экономического един- ства.  *Слушать* объяснения учителя, *систе- матизировать* учебный материал |

1. класс *(34 ч)*

52

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | |
| 1 | Мир культуры: его структу- ра | Культура как форма социаль- ного взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Рассто- яние и образ жизни людей. Научно-технический про- гресс как один из источников формирования социального облика общества | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира приро- ды.  *Уметь объяснять* взаимосвязь мате- риальной культуры с духовно-нрав- ственным состоянием общества.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 2 | Культура России: многооб- разие регионов | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и под- держка принципов толерант- ности и уважения ко всем культурам народов России | *Понимать* и *объяснять* важность со- хранения исторической памяти раз- ных народов, культурных традиций разных регионов России.  *Характеризовать* духовную культу- ру народов России как общее достоя- ние нашей Родины.  *Работать* с картой регионов, *разгра- ничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

53

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | История быта как история культуры | Домашнее хозяйство и его ти- пы. Хозяйственная деятель- ность народов России в раз- ные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исто- рического развития народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта лю- дей с историей народа, климатом, гео- графическими условиями его жизни. *Работать* с учебником, а также на- учно-популярной литературой; *про- сматривать* и *анализировать* учеб- ные фильмы |
| 4 | Прогресс: технический и со- циальный | Производительность труда. Разделение труда. Обслужи- вающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое тех- нологии и как они влияют на культуру и ценности обще- ства? | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обще- стве.  *Работать* с учебником, научно-попу- лярной литературой; *решать* проблемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий |
| 5 | Образование в культуре на- родов России | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социаль- ная обусловленность различ- ных видов образования.  Важность образования для современного мира. Образо- вание как трансляция куль- турных смыслов, как способ передачи ценностей | *Понимать* и *объяснять* важность об- разования в современном мире и цен- ность знаний.  *Понимать,* что образование — важ- ная часть процесса формирования ду- ховно-нравственных ориентиров чело- века.  *Слушать* объяснения учителя, *реф- лексиовать* собственный опыт, *раз- граничивать* понятия |

*Продолжение*

54

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 6 | Права и обязанности челове- ка | Права и обязанности челове- ка в культурной традиции народов России.  Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Фе- дерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.  *Понимать* необходимость соблюде- ния прав и обязанностей человека.  *Слушать* и *анализировать* выступле- ния одноклассников, работать с тек- стом учебника и с источниками |
| 7 | Общество и религия: духов- но-нравственное взаимодей- ствие | Мир религий в истории. Ре- лигии народов России сегод- ня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравствен- ных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл поня- тий «религия», «атеизм» и др.  *Знать* названия традиционных рели- гий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе раз- вития общества .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* текстовые задачи |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое заня- тие)* | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт совре- менного общества с точки зрения материальной и ду- ховной культуры народов России | *Понимать*, в чём заключаются основ- ные духовно-нравственные ориентиры современного общества.  *Подготовить* проект (или доклад, со- общение); *работать* с научно-попу- лярной литературой, *разграничивать* и *систематизировать* понятия |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

55

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | |
| 9 | Каким должен быть чело- век? Духовно-нравственный облик и идеал человека | Мораль, нравственность, эти- ка, этикет в культурах наро- дов России. Право и равенство в правах. Свобода как цен- ность. Долг как её ограниче- ние. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство че- ловеческих качеств. Единство духовной жизни | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответ- ственность, право и долг.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 10 | Взросление человека в куль- туре народов России | Социальное измерение чело- века. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества . Необ- ходимость развития во взаи- модействии с другими людь- ми. Самостоятельность как ценность | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эф- фекты социальной изоляции.  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* информацию из нескольких ис- точников, *анализировать* собствен- ный опыт |
| 11 | Религия как источник нрав- ственности | Религия как источник нрав- ственности и гуманистиче- ского мышления. Нравствен- ный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и ре- лигиозный идеал человека | *Понимать*, какой нравственный по- тенциал несут традиционные религии России.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме |

*Продолжение*

56

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эсте- тика. Право в контексте ду- ховно-нравственных ценно- стей | *Понимать* и *объяснять* смысл поня- тия «гуманитарное знание»; *осозна- вать*, что культура помогает человеку понимать самого себя.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культу- ры | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жиз- ни. Что значит быть нрав- ственным. Почему нрав- ственность важна? | *Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотно- сить* эти понятия с личным опытом. *Решать* проблемные задачи, *рабо- тать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 14 | Самопознание *(практиче- ское занятие)* | Автобиография и автопор- трет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Вы- полнение проекта | *Уметь соотносить* понятия «мо- раль», «нравственность» с самопозна- нием на доступном для возраста детей уровне.  *Формировать представления* о са- мом себе; *воспитывать* навыки само- презентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады однокласс- ников |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

57

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | |
| 15 | Труд делает человека чело- веком | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответствен- ность. Общественная оценка труда | *Осознавать* важность труда *объяс- нять* его роль в современном обще- стве.  *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Ге- роизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь | *Понимать* и *объяснять* отличие под- вига на войне и в мирное время.  *Знать* и *называть* имена героев. *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлия- ние | Человек в социальном изме- рении. Дружба, предатель- ство. Коллектив. Личные границы Этика предприни- мательства. Социальная по- мощь | *Понимать* и *объяснять* понятия  «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм», «благотворитель- ность».  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника |

*Продолжение*

58

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 18 | Проблемы современного об- щества как отражение его духовно-нравственного са- мосознания | Бедность . Инвалидность. Асоциальная семья. Сирот- ство. Отражение этих явле- ний в культуре общества | *Понимать* и *объяснять* понятия «бед- ность», «инвалидность», «сиротство». *Предлагать пути* преодоления про- блем современного общества на до- ступном для понимания детей уровне. *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника |
| 19 | Духовно-нравственные ори- ентиры социальных отноше- ний | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Бла- готворительность. Волонтёр- ство. Общественные блага | *Понимать* и *объяснять* понятия «ми- лосердие», «взаимопомощь», «благо- творительность», «волонтёрство». *Вы- являть* общие черты традиций мило- сердия, взаимной помощи, благо- творительности у представителей раз- ных народов.  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры на- родов России | Гуманизм. Истоки гумани- стического мышления. Фило- софия гуманизма. Проявле- ния гуманизма в историко- культурном наследии народов России | *Понимать* и *характеризовать* поня- тие «гуманизм» как источник духов- но-нравственных ценностей народов России |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

59

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с научно-популярной литерату- рой |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нрав- ственные качества, необходи- мые представителям этих профессий | *Понимать* и *объяснять*, что такое со- циальные профессии и почему выби- рать их нужно особенно ответственно. *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *готовить* рефераты, *слу- шать* и *анализировать* доклады од- ноклассников |
| 22 | Выдающиеся благотворите- ли в истории. Благотвори- тельность как нравственный долг | Меценаты, философы, рели- гиозные лидеры, врачи, учё- ные, педагоги. Важность ме- ценатства для духовно-нрав- ственного развития личности самого мецената и общества в целом | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в совре- менной России.  *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| 23 | Выдающиеся учёные Рос- сии. Наука как источник со- циального и духовного про- гресса общества | Учёные России. Почему важ- но помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в де- ятельности учёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое на- ука; *приводить* имена выдающихся учёных России.  *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |

*Продолжение*

60

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 24 | Моя профессия *(практиче- ское занятие)* | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рас- сказ о своей будущей профес- сии | *Обосновывать*, какие духовно-нрав- ственные качества нужны для выбран- ной профессии.  *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | |
| 25 | Гражданин | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает че- ловека гражданином. Нрав- ственные качества граждани- на | *Характеризовать* понятия «Роди- на», «гражданство»; *понимать* духов- но-нравственный смысл патриотизма. *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с текстом учебника |
| 26 | Патриотизм | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность па- триотизма | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе.  *Слушат*ь объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг граж- данина перед обществом. Во- енные подвиги. Честь. До- блесть | *Характеризовать* важность сохране- ния мира и согласия.  *Приводить примеры* военных подви- гов; *понимать* особенности защиты че- сти Родины в спорте, науке, культуре. |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

61

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *смотреть* и *ана- лизировать* учебные фильмы |
| 28 | Государство.  Россия — наша родина | Государство как объединяю- щее начало. Социальная сто- рона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государ- ство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность | *Объяснять* понятие «государство». *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского го- сударства с опорой на духовно-нрав- ственные ценности.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с текстом учебника, с дополни- тельной научно-популярной литерату- рой |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическое занятие)* | Какими качествами должен обладать человек как гражда- нин | *Обосновать* важность духовно-нрав- ственных качеств гражданина.  *Работать* с источниками, *опреде- лять* понятия, *подготовить* практи- ческую работу |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* | Портрет школы или класса через добрые дела | *Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. *Работать* с источниками, *опреде- лять* понятия, *подготовить* практи- ческую работу |

*Продолжение*

62

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 31 | Человек: какой он? *(прак- тическое занятие)* | Человек. Его образы в куль- туре. Духовность и нрав- ственность как важнейшие качества человека | *Сформулировать* свой идеал челове- ка, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с источниками, *опреде- лять* понятия, *подготовить* практи- ческую работу |
| 32 | Человек и культура *(про- ект)* | Итоговый проект: «Что зна- чит быть человеком?» | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. *Характеризовать* образ человека вы- сокой духовной культуры, создавае- мый в произведениях искусства.  *Работать* с источниками, *система- тизировать* понятия, *подготовить* проект |

Приложение 1

# Календарно- тематическое планирование по предмету « Основы духовно- нравственной культуры народов Росиии»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Количество часов | | | Д/з | Дата  проведения |
| всего | Контрольные работы | Практические  работы |
|  | Раздел: Россия – наш общий дом | 10 ч |  |  |  | 7.09 |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль- туры народов России»? | 1 |  |  |  | 14.09 |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 |  |  |  | 21.09 |
| 3 | Язык и история | 1 |  |  |  | 28.09 |
| 4 | Русский язык — язык обще- ния и язык возможностей | 1 |  |  |  | 5.10 |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 |  |  |  | 12.10 |
| 6 | Материальная культура | 1 |  |  |  | 19.10 |
| 7 | Духовная культура | 1 |  |  |  | 26.10 |
| 8 | Культура и религия | 1 |  |  |  | 9.11 |
| 9 | Культура и образование | 1 |  |  |  | 16.11 |
| 10 | Многообразие культур России | 1 |  | Практическое занятие |  | 21.11 |
|  | **Тема 2. Семья и духовно- нравственне ценности** | **6 ч** |  |  |  |  |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |  |  |  | 30.11 |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 |  |  |  | 7.12 |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  |  | 14.12 |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |  |  | 21.12 |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 |  |  |  | 28.12 |
| 16 | Семья в современном мире | 1 |  | Практическое занятие : Создание семейного дерева» |  | 11.01 |
|  | **Тема 3 « Духовно- нравственное богатство личности»** | 16 |  |  |  |  |
| 17 | Личность – общество - культура | 1 |  |  |  | 18.01 |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры | 1 |  |  |  | 25.01 |
| 19 | Личность и духовно- нравственные ценности | 1 |  |  |  | 1.02 |
| 20 | Историческая память как духовно- нравственная ценность | 1 |  |  |  | 8.02 |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 |  |  |  | 15.02 |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 |  |  |  | 22.02 |
| 23 | Духовно- нравственные ценности российского народа | 1 |  |  |  | 1.03 |
| 24 | Регтоны Росси – культурное многообразие | 1 |  |  |  | 8.03 |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 |  |  |  | 15.03 |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 |  |  |  | 22.03 |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 |  |  |  | 5.04 |
| 28 | Изобразительное искусство анродов России | 1 |  |  |  | 12.04 |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 |  |  |  | 19.04 |
| 30 | Бытовые традиции народов Росии | 1 |  | Практическое занятие |  | 26.04 |
| 31 | Культурная карта России | 1 |  |  |  | 03.05 |
| 32 | Единство страны – залог будущего России | 1 |  |  |  | 10.05 |
| 33,  34 | Итоговая оценочная работа  Резерв | 1 |  |  |  | 17.05  24.05 |

# Приложение № 3

# Электронные ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы  духовно-нравственной культуры народов России»? | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.2. | Наш дом — Россия | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.3. | Язык и история | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.5. | Истоки родной культуры | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.6. | Материальная культура | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.7. | Духовная культура | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.8. | Культура и религия | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.9. | Культура и образование | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.10. | Многообразие культур России (*практическое занятие*) | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 2.1. | Семья — хранитель духовных ценностей | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2. | Родина начинается с семьи | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов России | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 2.5. | Труд в истории семьи | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 2.6. | Семья в современном мире (*практическое занятие*) | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 3.1. | Личность — общество —культура | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 3.2. | Духовный мир человека.  Человек — творец культуры | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственные ценности | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.1. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.2. | Литература как язык культуры | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.3. | Взаимовлияние культур | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценности российского народа | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.5. | Регионы России: культурное многообразие | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.6. | Праздники в культуре народов России | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.7. | Памятники в культуре народов России | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.8. | Музыкальная культура народов России | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.9. | Изобразительное искусство народов России | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.10. | Фольклор и литература народов России | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.11. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*) | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.12. | Культурная карта России (*практическое занятие*) | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.13. | Единство страны — залог будущего России | https://resh.edu.ru/  http://orkce.apkpro.ru/404.html  http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |

# Приложение 3

# Критерии оценивания и оценочные материалы

**Система оценки достижения**

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка "3"**ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

2.Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

4.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;

5.Испытывает затруднения в применении знаний;

6.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

7.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

8.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности**. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Критерии оценки тестового задания:**

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Итоговая проверочная работа по ОДНКНР 5 класс**

**1 вариант**

**1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов совей Родины это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:**

**3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-**

А) этикет Б) эстетика В) этика Г) этикетка

**4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?**

А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает

Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит

В) Будь другом сам – и тебе помогут в беде

Г) Своя рубашка ближе к телу

**5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:**

А) образованность Б) культура В) правила Г) законы

**6. Что НЕ является проявлением зла?**

А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним

Б) обман

В) насилие, которое подавляет свободу человека

Г) взаимопонимание и взаимоуважение

**7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:**

***Семья в куче, не страшна и туча***

**8. Откуда на Русь пришло христианство?**

А) из Греции Б) из Византии В) из Китая Г) из Израиля

**9. Какая из религий НЕ относится к мировым?**

А) Иудаизм Б) Ислам В) христианство Г) буддизм

**10. Найдите соответствие между религиями и их главными символами:**

**11. Какой народ России исповедует буддизм?**

А) мордва Б) татары В) калмыки Г) русские

**12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:**

**13. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в честь:**

А) отмены крепостного права

Б) победы в русско-турецкой войне

В) основания Московского университета

Г) победы в Отечественной войне 1812 года

**14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:**

А) Внутренний мир человека - это его взгляды на мир, на людей и самого себя.

Б) Духовное богатство человека даётся ему при рождении.

В) С помощью образования человек приобщается к культуре.

Г) У человека, который мало читает, плохая память, скудный словарный запас и небольшой запас знаний.

**15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3**. Столовый этикет | **В**. Соблюдение коммерческой тайны |

**Итоговая проверочная работа по ОДНКНР 5 класс**

**2 вариант**

**1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов совей Родины это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:**

**3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:**

А) мужество Б) нравственность В) добродетель Г) мудрость

**4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?**

А) Доброе братство лучше богатства Б) Кто правдой живет, добро наживёт

В) Работа не волк, в лес не убежит Г) Других не суди - на себя погляди

**5. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм**

А) долг Б) благодарность В) уважение Г) стыд

**6. Выбери среди понятий добродетель:**

А) зазнайство Б) вздорность В) хвастливость Г) скромность

**7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:**

***На что и клад, когда в семье лад.***

**8. С чьим именем связано крещение Руси?**

А) Святая княгиня Ольга Б) Владимир Красное Солнышко

В) Иван IV Грозный Г) Ярослав Мудрый

**9. Какая из религий НЕ относится к мировым?**

А) мусульманство Б) буддизм В) христианство Г) индуизм

**10. Найдите соответствие между религиями и их священными книгами:**

**11. Какой народ России НЕ исповедует буддизм?**

А) мордва Б) калмыки В) тувинцы Г) буряты

**12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:**

**13. Всемирно известные памятники архитектуры - Эрмитаж, Петергоф, Кунсткамера, Русский музей и др. - расположены:**

А) в Москве Б) в Санкт-Петербурге В) в Новгороде Г) в Саранске

**14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:**

А) В процессе жизни мы приобретаем собственные убеждения и взгляды - на мир, на людей и на самих себя.

Б) Духовность человека в немалой степени зависит от его образованности.

В) Изучение в школе таких предметов, как физика, химия, биология совсем не способствует развитию духовности человека.

Г) Духовное богатство человека не даётся ему при рождении.

**15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:**

Желая пригласить даму, кавалер подходит к ней, слегка поклонившись, спрашивает: «Разрешите вас пригласить?»

**3**. Столовый этикет

**В**. Некрасиво приходить слишком рано или намного позже оговоренного времени.