

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол № 1 от 28.08. 2023г.	Принято На заседании ПС Протокол №1 от 29.08. 2023г.	Утверждаю: Директор школы:  Т. С. Денисова Приказ № 103 от 30.08. 2023г.
---	---	--



Составлена на основе рекомендуемых программ, утвержденных Министерством РФ и соответствующие требованиям государственного стандарта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ефимовой Татьяны Ивановны

\_\_\_\_\_ первая \_\_\_\_\_  
(ФИО, категория)

\_\_\_\_\_ биология 8 класс \_\_\_\_\_  
(предмет, класс)

д. Удмуртский Тоймобаш, 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного основного общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Приказ Минпросвещения от 22.11.2019 №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 сформирован новый ФПУ на 2023-2024 учебный год.
5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 129 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями.
6. Учебный план МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ на 2023-2024 учебный год
7. Положение о рабочей программе МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ.
8. **Биология. Человек. 8 класс. Учебник. ФГОС / Колесова Д. В. МашИ.Н – М.: Дрофа, 2017.**

На изучение предмета в 8 классе отводится 2 ч. в неделю, всего 68 ч. в год.

**Цель предмета** - обеспечить учащимся понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царства растений, в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о строении растительных организмов; об растительном организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом (растительном) разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.

Средства и наглядности используются центра «Точки роста».

## **Место предмета в базисном учебном плане.**

По базисному учебному плану на предмет биология изучается по 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 68 часов

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты обучения**

- знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся научатся:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### **Предметные результаты:**

Человек и его здоровье

#### **Учащийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
  - аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
  - аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
  - аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
  - выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
  - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
  - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
  - знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
    - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
    - описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **Содержание программы.**

### **1. Животный организм**

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

### **2. Строение и жизнедеятельность организма животного**

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных,

пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партогенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

### **3. Систематические группы животных**

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

#### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

**Многоклеточные животные. Кишечнополостные.** Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволокнистое и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

**Плоские, круглые, кольчатые черви.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей.

Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

**Членистоногие.** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

**Моллюски.** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

**Хордовые.** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

**Рыбы.** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

#### *Лабораторные и практические работы.*

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

**Земноводные.** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Птицы.** Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

#### *Лабораторные и практические работы.*

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

**Млекопитающие.** Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые.

Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

### **4. Развитие животного мира на Земле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

### **5. Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

### **6. Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация

животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

### Тематическое планирование. Биология. 8 класс

№ раздела рабочей программы	Название раздела рабочей программы	Количество часов	Практические, лабораторные работы	Контрольные работы
<b>Раздел 1.</b>	Введение. Науки, изучающие организм человека	2		
<b>Раздел 2.</b>	Происхождение человека.	2		
<b>Раздел 3.</b>	Строение организма человека	5	2	
<b>Раздел 4.</b>	Опорно-двигательная система	7	3	
<b>Раздел 5.</b>	Внутренняя среда организма	3	1	
<b>Раздел 6.</b>	Кровеносная и лимфатическая системы	7	1	1
<b>Раздел 7.</b>	Дыхательная система	5		
<b>Раздел 8.</b>	Пищеварительная система	7	1	
<b>Раздел 9.</b>	Обмен веществ и энергии	3	1	1
<b>Раздел 10.</b>	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5		
<b>Раздел 11.</b>	Нервная система.	5	1	
<b>Раздел 12.</b>	Анализаторы. Органы чувств	5		
<b>Раздел 13.</b>	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	1	

<b>Раздел 14.</b>	Железы внутренней секреции	2		
<b>Раздел 15.</b>	Индивидуальное развитие организма	5		1
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

**Лабораторные работы:12**  
**Контрольные работы:3**

### Календарно тематическое планирование 8 класс

№ п-п	Тема урока	Кол. часов	Дата пров.	Д-з.
	<b>Введение-1ч</b>			
1.	Науки, изучающие организм человека.	1	2.09	П.1,2
	<b>Глава 2. Происхождение человека.-3ч</b>			
2.	Систематическое положение человека.	1	3.09	П.3
3.	Историческое прошлое людей.	1	9.09	П.4
4.	Расы человека.	1	10.09	П.5
	<b>Глава 3. Строение организма.-4ч</b>			
5.	Общий обзор организма.	1	16.09	П.6
6.	Клеточное строение организма.	1	17.09	П.7
7.	Ткани. Л-р №1» Виды тканей.»	1	23.09	П.8
8.	Л-р№2 «Коленный рефлекс.»Рефлекторная дуга.	1	24.09	П.9
9.	К-р №1» Строение организма.»	1	30.09	
	<b>Глава4. ОДС-7ч.</b>			
10.	Значение ОДС. Строение костей.	13	1.10	П.10
11.	Скелет человека. Л-р №3 « микроскопическое строение костей.»	1	7.10	П.11,12
12.	Строение мышц.Л-р№4»Мышцы человеческого тела.»	1	9.10	П.13
13.	Работа скелетных мышц.	1	14.10	П.14
14.	Осанка . Предупреждение плоскостопия. Л-р №5« Осанка и плоскостопие.»	1	16.10	П.15
15.	Первая помощь при переломах и ушибах.	1	21.10	П.16.
16.	К-р № 2 « ОДС.»	1	23.10	
	<b>Глава 5.-3ч.</b>			
17.	Кровь и внутренняя среда организма.Л-р№6«Строение крови.»	1	28.10	П.17
18.	Иммунитет.	1	29.10	П.18
19.	Иммунология на службе здоровья.	1	11.11	П.19
	<b>Глава6.-6ч</b>			
20.	Транспортные системы организма.	1	12.11	П.20
21.	Круги кровообращения.	1	18.11	П.21
22.	Строение и работа сердца.	1	19.11	П.22
23.	Движение крови по сосудам.Л-р№7 «Пульс и давление.»	1	25.11	П.23.
24.	Гигиена сердечно-сосудистой системы.	1	26.11	П.24,25
25.	К-р №3 «Кровеносная система.»	1	2.12	
	<b>Глава 7. Дыхание.-4ч</b>			
26.	Значение и органы дыхания.	1	3.12	П.26

27.	Легкие. Механизмы вдоха и выдоха.	1	9.12	П.28,27
28.	Болезни и травмы органов дыхания.	1	10.12	П.29
29	Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости.	1	16.12	
	<b>Глава 8. Пищеварение.-6ч</b>			
30.	Строение и классификация зубов.	1	17.12	П.30,31
31.	Пищеварение в желудке и 12 перстном кишечнике.Л-р №8»Действие слюны на крахмал.»	1	23.12	П.32
32.	Функции кишечника. Регуляция пищеварения	1	24.12	П.33,34
33.	Гигиена органов пищеварения	1	30.12	П.35
	<b>Глава 9. Обмен веществ и энергии-3ч.</b>			
34.	Обмен энергии и веществ.	1	10.01	П.36
35.	Витамины.	1	15.01	П.37
36.	Энерготраты человека.Л-р №9 « Составление пищевых рационов.»	1	17.01	П.38
37.	К-р № 5.» Пищеварение и обмен веществ.	1	22.01	
	<b>Глава10.Покровные органы.-4</b>			
38.	Кожа.	1	24.01	П.39
39.	Уход за кожей.	1	29.01	П.40
40.	Терморегуляция .Закаливание.	1	31.01	П.41
41.	Выделение.	1	5.02	П.42
	<b>Глава11. Нервная система-5ч.</b>			
42.	Значение и строение нервной системы.	1	7.02	П.43,44
43.	Строение головного мозга. Л-р№ 10 «Строение и функции головного мозга.»	1	12.02	П.45
44.	Функции переднего мозга.	1	14.02	П.46
45.	Соматический и автономный отделы нервной системы.	1	19.02	П.47
46.	К-р №6»Кожа и нервная система.»	1	21.02	
	<b>Глава 12. Анализаторы.-4ч</b>			
47.	Анализаторы. Зрительный анализатор. Л-р № 11« Строение глаза.»	1	26.02	П.48,49
48.	Гигиена зрения.	1	28.02	П.50
49.	Слуховой анализатор.	1	5.03	П.51
50.	Органы равновесия.	1	7.03	П.52
	<b>Глава13. ВНД-6ч</b>			
51.	Ученые, изучающие ВНД.	1	12.03	П.53
52.	Рефлекс. Л-р №11 «Выработка навыка зеркального письма.»	1	14.03	П.54
53.	Сон и сновидение.	1	19.03	П.55
54.	Особенности ВНД.	1	21.03	П.56
55	Воля. Эмоции. Внимание.	1	2.04	П.57
56.	К-р №7 «Анализаторы. ВНД.»	1	4.04	
	<b>Глава14-2ч.</b>			
57.	Роль эндокринной регуляции.	1	9.04	П.58
58.	Функции желез внутренней секреции.	1	11.04	П.59
	<b>Глава 15.-5ч</b>			
59.	Жизненные циклы. Размножение.	1	16.04	П.60
60.	Развитие зародыша и плода.	1	18.04	П.61
61.	Наследственные и врожденные заболевания.	1	23.04	П.62
62.	Развитие ребенка после рождения.	1	25.04	П.63
63.	Интересы. Склонности. Способности.	1	30.04	П.64
64.	К-р №8 «Индивидуальное развитие.»	1	7.05	

65.	Повторение. Кровеносная система.	2	14.05	
66.	Повторение. Дыхательная система.	1	16.05	
67.	Повторение. Пищеварительная система.	1	21.05	
68.	Итоговый урок.	1	23.05	

## **Критерии оценивания**

### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы по биологии.**

**Критерии оценивания:**

1. Правильность и самостоятельность определение цели данной работы-1
2. Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений-1
3. самостоятельный, рациональный выбор и подготовку необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение наиболее точных результатов-1
4. Грамотность, логичность описания хода практических (лабораторных) работ-1
5. Правильность формулировки выводов-1
6. Точность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений -2
7. Аккуратность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений-1
8. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ-1

Оценивание:

- низкий уровень — менее 40 % (оценка «плохо», отметка «1»)
- пониженный — 40-49 % (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)
- базовый - 50-74 % (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)

- повышенный - 75-90 % (оценка «хорошо», отметка «4»)
- высокий уровень - 91-100% (оценка «отлично», отметка «5»)

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### Контрольная работа по теме «Кровеносная система» №1 Вариант 1. Часть А

А1. К форменным элементам крови относят:

- 1) воду и минеральные соли
- 2) белки, жиры и углеводы плазмы крови
- 3) клетки крови и кровяные пластинки
- 4) желтые кровяные клетки

А2. Функция эритроцитов:

- 1) образование тромбов
- 2) уничтожение бактерий
- 3) свертывание крови
- 4) транспортировка кислорода

А3. В отличие от эритроцитов земноводных и рыб зрелый эритроцит человека:

- 1) не имеет ядра
- 2) имеет ядро
- 3) имеет фрагментированное ядро
- 4) имеет несколько ядер

А4. Лейкоциты - это:

- 1) красные кровяные клетки
- 2) белые кровяные клетки
- 3) кровяные пластинки
- 4) красные кровяные пластинки

А5. Тромбоциты;

- 1) обеспечивают свертывание крови
- 2) удаляют углекислый газ
- 3) защищают организм от бактерий
- 4) переносят кислород

А6. Свертывание крови связано с превращением:

- 1) тромбоцитов в эритроциты
- 2) гемоглобина в фибриноген
- 3) тромбоцитов в лейкоциты
- 4) фибриногена в фибрин

А7. Антитела образуются в;

- 1) лейкоцитах
- 2) эритроцитах
- 3) тромбоцитах
- 4) фагоцитах

А8. Одной из причин малокровия может быть:

- 1) уменьшение в крови числа эритроцитов
- 2) уменьшение числа лейкоцитов
- 3) повышение в крови уровня гемоглобина
- 4) уменьшение числа тромбоцитов

А9. . Способность организма распознавать и уничтожать чужеродные клетки и вещества, отличные от его клеток:

- 1) гемофилия
- 2) иммунитет
- 3) лейкоцитоз
- 4) малокровие

А10. Естественный приобретенный иммунитет возникает после:

- 1) введения вакцины
- 2) болезни
- 3) введения лечебной сыворотки
- 4) переливания крови

А11. Фагоцитоз — это процесс:

- 1) размножения лейкоцитов
- 2) перемещения фагоцитов в тканях
- 3) поглощения и переваривания чужеродных частиц лейкоцитами
- 4) свертывания крови

А12. Лечебная сыворотка — это препарат:

- 1) готовых защитных веществ
- 2) ослабленных возбудителей болезни
- 3) убитых возбудителей болезни
- 4) лекарственных веществ — антибиотиков

А13. Человек, отдающий часть крови, тканей или орган:

- 1) пациент
- 2) реципиент
- 3) донор
- 4) иммунитет

- A14. Людям с I группой крови можно переливать кровь:  
1) любой группы      3) только III и ГУ групп  
2) только II группы    4) только I группы
- A15. Кровообращение — это процесс:  
1) движения лимфы в организме  
2) образования форменных элементов крови  
3) движения крови в организме  
4) образования тканевой жидкости
- A16. Вены — это сосуды, по которым:  
1) движется только артериальная кровь  
2) движется только венозная кровь  
3) кровь движется от сердца  
4) кровь движется к сердцу
- A17. Капилляры — это:  
1) кровеносные сосуды, по которым движется смешанная кровь  
2) кровеносные сосуды, имеющие трехслойную стенку  
3) кровеносные сосуды, по которым движется артериальная кровь  
4) самые мелкие кровеносные сосуды
- A18. Сосуд, стенка которого имеет хорошо выраженный мышечный слой:  
1) вена                  2) артерия              3) капилляр              4) венула
- A19. Кровь, насыщенная кислородом:  
1) легочная      2) венозная      3) капиллярная      4) артериальная
- A20. Малый круг кровообращения начинается в:  
1) правом желудочке                  3) правом предсердии  
2) левом желудочке                  4) левом предсердии
- A21. Большой круг кровообращения заканчивается в:  
1) левом предсердии                  3) левом желудочке  
2) правом предсердии                  4) правом желудочке
- A22. Артериальная кровь становится венозной в:  
1) тканевой жидкости  
2) лимфатических сосудах  
3) капиллярах большого круга кровообращения  
4) капиллярах малого круга кровообращения
- A23. В лимфатических узлах:  
1) уничтожаются болезнетворные организмы  
2) образуются эритроциты  
3) образуются лейкоциты  
4) образуются тромбоциты
- A24. Автоматия сердца — это способность сердца:  
1) ритмически сокращаться без раздражений извне  
2) ритмически сокращаться под влиянием внешних раздражений  
3) увеличивать ритм сокращений  
4) уменьшать ритм сокращений
- A25. Парасимпатический (блуждающий) нерв, подходящий к сердцу:  
1) замедляет работу сердца      3) стабилизирует работу сердца  
2) ускоряет работу сердца      4) не влияет на работу сердца
- A26. Гуморальная регуляция сердечной деятельности осуществляется при помощи:  
1) отростков нейронов                  3) лимфы  
2) химических веществ в крови      4) мышечных волокон
- A27. Пульс является колебанием стенок:  
1) вен, возникающих при сокращении правого предсердия  
2) вен, возникающих при сокращении правого желудочка  
3) артерий, возникающих при сокращении правого желудочка  
4) артерий, возникающих при сокращении левого желудочка
- A28. На границе правого желудочка и легочной артерии расположен клапан:  
1) трехстворчатый                  3) полулунный  
2) двухстворчатый                  4) артериальный

A29. Систола (сокращение) желудочков в сердечном цикле длится:

- 1) 0,1 с      2) 0,2 с      3) 0,3с      4) 0,4с

A30. Между левым предсердием и левым желудочком расположен клапан:

- 1) трехстворчатый      3) полулунный  
2) двухстворчатый      4) артериальный

A31. Жидкость, выделяемая внутренней поверхностью околосердечной сумки:

- 1) защищает сердце от болезнетворных бактерий  
2) уменьшает трение при сокращениях сердца  
3) снабжает сердечную мышцу кислородом  
4) увеличивает трение при сокращениях сердца

A32. Самую мощную мышечную стенку имеет:

- 1) правый желудочек сердца      3) правое предсердие  
2) левый желудочек сердца      4) левое предсердие

A33. Признак артериального кровотечения:

- 1) ярко-алая кровь пульсирует из раны  
2) темно-бурая кровь непрерывно струится  
3) кровь медленно, без толчков, вытекает из раны  
4) темно-бурая кровь сочится из раны

### Часть В

B1. Выберите три правильных ответа. Внутренняя среда организма человека образована;

1. Органами брюшной полости      2. Тканевой жидкостью  
3. Содержимым пищеварительного канала      4. Цитоплазмой и ядром  
5. Кровью      6. Лимфой

(В ответ запишите ряд цифр.)

B2. Выберите три правильных ответа. Из левого желудочка сердца:

1. Кровь поступает в большой круг кровообращения  
2. Выходит венозная кровь  
3. Выходит артериальная кровь  
5. Кровь течет по венам  
6. Кровь течет по артериям  
7. Кровь поступает в малый круг кровообращения

(В ответ запишите ряд цифр.)

B3. Укажите последовательность прохождения крови по кровеносным сосудам малого круга кровообращения:

- А. Правый желудочек      Б. Капилляры легких  
В. Легочная артерия      Г. Легочная вена  
Д. Левое предсердие

(В ответ запишите ряд букв.)

B4. Установите соответствие между форменным элементом крови и признаком, который ему соответствует.

Признак форменного элемента крови	Форменный элемент крови
А. Содержит белок гемоглобин Б. Удаляет углекислый газ из органов и тканей В. Вырабатывает антитела Г. Обеспечивает иммунитет Д. Имеет ядро Е. Имеет красную окраску	1. Эритроцит 2. Лейкоцит

B5. Установите соответствие между отделом кровеносной системы человека и видом проходящей через него крови.

Отдел сердца и кровеносные сосуды	Вид крови
-----------------------------------	-----------

- А. Левый желудочек
- Б. Правый желудочек
- В. Правое предсердие
- Г. Легочная вена
- Д. Легочная артерия
- Е. Аорта

- 1. Артериальная
- 2. Венозная

### Часть С

С1. Чем отличается артериальное кровотоечение от венозного?

#### Контрольная работа по теме «Кровеносная система»

#### Вариант 2. Часть А

А1. Внутреннюю среду организма составляют;

- 1) кровь, желудочный сок, цитоплазма клеток
- 2) лимфа, тканевая жидкость, цитоплазма клеток
- 3) кровь, лимфа, тканевая жидкость
- 4) тканевая жидкость, кровь, желчь

А2. Кровь является тканью:

- 1) эпителиальной
- 2) соединительной
- 3) мышечной
- 4) нервной

А3. Нерастворимый белок плазмы крови:

- 1) клейковина
- 2) фибриноген
- 3) гемоглобин
- 4) фибрин

А4. Форменные элементы крови образуются в:

- 1) красном костном мозге
- 2) спинном мозге
- 3) желтом костном мозге
- 4) головном мозге

А5. Красный цвет крови обусловлен наличием в эритроците белка:

- 1) фибрина
- 2) гемоглобина
- 3) альбумина
- 4) протромбина

А6. Функция эритроцитов:

- 1) перенос кислорода от легких к клеткам тела
- 2) защита организма от бактерий
- 3) образование тромбов
- 4) свертывание крови

А7. Зрелый эритроцит человека:

- 1) имеет ядро
- 2) имеет несколько ядер
- 3) имеет фрагментированное ядро
- 4) не имеет ядра

А8. Тромбоциты — это:

- 1) кровяные пластинки
- 2) белые кровяные клетки
- 3) красные кровяные клетки
- 4) желтые кровяные клетки

А9. Одной из причин малокровия может быть:

- 1) уменьшение числа тромбоцитов в крови
- 2) уменьшение числа лейкоцитов в крови
- 3) уменьшение уровня гемоглобина в крови
- 4) увеличение числа эритроцитов в крови

А10. Невосприимчивость организма к инфекции:

- 1) фагоцитоз
- 2) иммунитет
- 3) гемофилия
- 4) малокровие

А11. Иммунитет, приобретенный в результате введения лечебной сыворотки или предупредительной прививки;

- 1) искусственный
- 2) врожденный
- 3) естественный
- 4) наследственный

А12. Естественный иммунитет:

- 1) приобретается при введении лечебной сыворотки
- 2) приобретается в результате сделанной прививки
- 3) не является врожденным
- 4) врожденный или приобретается в результате перенесенного заболевания

А13. Кровь II группы можно переливать людям с группой крови:

- 1) I
- 2) IV
- 3) III
- 4) любой

А14. К системе кровообращения относятся:



- A31. Отрицательное влияние на сердечнососудистую систему оказывают:
- 1) занятия физическим трудом
  - 2) прогулки на свежем воздухе
  - 3) курение, употребление спиртных напитков и наркотических веществ
  - 4) физические упражнения
- A32. Инфаркт миокарда — это:
- 1) повышение давления
  - 2) остановка сердца
  - 3) гибель клеток мышцы сердца
  - 4) нарушение сердечного ритма
- A33. Признак венозного кровотечения:
- 1) кровь медленно сочится из раны
  - 2) из раны торчат обломки костей
  - 3) ярко-алая кровь пульсирует из раны
  - 4) кровь бьет из раны пульсирующим фонтаном

### Часть В

V1. Выберите три правильных ответа. К форменным элементам крови относятся:

1. Сыворотка крови
2. Сложные белки и минеральные вещества плазмы крови
3. Плазма крови
4. Лейкоциты
5. Эритроциты
6. Тромбоциты

(В ответ запишите ряд цифр.)

V2. Выберите три правильных ответа. Из правого желудочка сердца:

1. Кровь поступает в большой круг кровообращения
2. Выходит венозная кровь
3. Выходит артериальная кровь
4. Кровь течет по венам
5. Кровь течет по артериям
6. Кровь поступает в малый круг кровообращения

(В ответ запишите ряд цифр.)

V3. Укажите последовательность кровеносных сосудов, по которым проходит кровь в большом круге кровообращения.

- А. Левый желудочек
- Б. Правое предсердие
- В. Капилляры
- Г. Полые вены
- Д. Аорта
- Е. Средние и мелкие артерии

(В ответ запишите ряд букв.)

V4. Установите соответствие между форменным элементом крови и признаком, который ему соответствует.

Признак форменного элемента крови	Форменный элемент
А. Участвует в свертывании крови Б. Является кровяной пластинкой В. Содержит белок гемоглобин Г. Бесцветен Д. Переносит кислород от легких к органам и тканям Е. Удаляет углекислый газ из органов и тканей	1. Тромбоцит 2. Эритроцит

V5. Установите соответствие между отделом кровеносной системы человека и видом проходящей через него крови.

Отдел сердца и кровеносные сосуды	Вид крови
-----------------------------------	-----------

<p>А. Аорта  Б. Левое предсердие  В. Нижняя полая вена  Г. Легочная артерия  Д. Легочная вена  Е. Правый желудочек</p>	<p>1. Артериальная  2. Венозная</p>
--	---

С1. Почему под жгут, который накладывают для остановки кровотечения из крупных кровеносных сосудов, необходимо положить записку с указанием времени его наложения или,

## Контрольная работа №2

I вариант.

I. Выберите правильный ответ.

1. Какую из функций кровь не выполняет

- 1) секреторную      2) гуморальную  
3) выделительную    4) защитную

2. Какая ткань имеет многоядерные волокна?

- 1) поперечно-полосатая мышечная    2) гладкая мышечная    3) нервная    4) соединительная

3. К чему прилежит надкостница?

- 1) к суставному хрящу      2) к костным канальцам  
3) к костным пластинкам    4) к компактному веществу кости

6. Где образуются клетки крови?

- 1) в правом предсердии      2) в спинном мозге  
3) в лимфатических узлах    4) в красном костном мозге

7. Костная ткань представляет собой разновидность ткани

- 1) эпителиальной              2) соединительной  
3) мышечной гладкой          4) мышечной поперечнополосатой

8. Соединения костей, при которых многочисленные выступы одной кости входят в соответствующие углубления другой, относят к типу

- 1) подвижных                  2) малоподвижных  
3) полуподвижных          4) неподвижных

9. Какой буквой на рисунке обозначена бедренная кость?

- 1) А      2) Б  
3) В      4) Г

10. Рост кости в толщину происходит за счет деления клеток

- 1) желтого костного мозга  
2) надкостницы, сросшейся с костью  
3) наружного плотного вещества  
4) внутреннего губчатого вещества

11. Увеличение в процессе эволюции у человека размеров мозгового отдела черепа по

сравнению с лицевым способствовало

- 1) развитию у него мышления
- 2) надземному образу жизни
- 3) редукции волосяного покрова
- 4) использованию животной пищи

12. У здорового человека, в отличие от человека, страдающего плоскостопием,

- 1) своды стопы опущены
- 2) мышцы ног быстро утомляются
- 3) кости плюсны распластаны
- 4) стопа пружинящая

13. Какую группу крови имеет «универсальный реципиент»

- 1 I
- 2 II
- 3 III
- 4 IV

14. При вывихе, оказывая первую доврачебную помощь, необходимо

- 1) вправить вывих
- 2) согреть поврежденный сустав
- 3) приложить к суставу пузырь со льдом или холодной водой и обездвижить его
- 4) стремиться делать в поврежденном суставе как можно больше движений

15. Какие непарные кости находятся в мозговом отделе черепа

- 1) височная, теменная
- 2) лобная, теменная
- 3) затылочная, теменная
- 4) затылочная, лобная

16. Какие мышцы приводят в движение кожу лица, придают лицу определенное выражение?

- 1) гладкие
- 2) жевательные
- 3) мимические
- 4) шейные

19. Подвижно соединены:

- 1) ребра и грудина;
- 2) лицевые кости черепа;
- 3) бедро и голень;
- 4) кости основания черепа.

21. Для формирования правильной осанки нужно:

- 1) меньше бегать;
- 2) носить портфель в правой руке;
- 3) чередовать виды мышечной деятельности;
- 4) спать в мягкой постели.

22. Эритроциты участвуют в:

- 1) переносе кровью питательных веществ и продуктов обмена;
- 2) переносе кровью кислорода и углекислого газа.
- 3) свертывании крови;
- 4) в фагоцитозе.

23. Средний слой стенки сердца образован:

- 1) соединительной тканью;
- 2) мышечной тканью;
- 3) эпителиальной тканью;
- 4) нервной тканью.

24. Организм человека постоянно подвергается воздействию огромного числа болезнетворных бактерий, грибов, вирусов, но не заболевает, если:

- 1) у него имеется естественный иммунитет;
- 2) человек постоянно принимает лекарства от многих болезней;
- 3) постоянно уничтожает все болезнетворные микроорганизмы вокруг себя;
- 4) соблюдает строгий режим питания.

25. Фагоцитозом называют:

- 1) способность лейкоцитов выходить из сосудов;
- 2) уничтожение лейкоцитами бактерий, вирусов;
- 3) перенос эритроцитами кислорода от легких к тканям.
- 4) невосприимчивость организма к инфекциям.

Блок «В»

Выберите несколько верных ответов.

1. Из левого желудочка сердца кровь вытекает:

- А) по направлению к клеткам тела;
- Б) по направлению к легким;
- В) артериальная;
- Г) венозная;
- Д) по артериям;
- Е) по венам.

2. Установите соответствие между типами костей и их примерами:

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ КОСТЕЙ
А. большая берцовая кость	1. трубчатая
Б. бедренная	2. плоская
В. тазовая	
Г. затылочная	
Д. плечевая	
Е. лопатка	

II вариант.

Тест.

Блок «А».

Выберите правильный ответ.

1. К покровной ткани относится:

- 1) костная;
- 2) мерцательный эпителий;
- 3) эмаль зубов;
- 4) жировая.

2. Трубчатой костью является:

- 1) локтевая;
- 2) лучевая;
- 3) позвонок;
- 4) фаланга пальца.

3. Неподвижно соединены:

- 1) голень и предплюсна;
- 2) верхние челюсти;
- 3) первый и второй шейные позвонки;
- 4) бедренная кость и кости таза.

4. При переломе ребра нужно:

- 1) наложить шину;
- 2) туго забинтовать грудную клетку;
- 3) наложить марлевую повязку;
- 4) наложить жгут.

5. Плоскостопие возникает при:

- 1) занятиях спортом;
- 2) нарушении осанки;
- 3) длительном сидении;
- 4) ношении тесной обуви.

6. Лейкоциты в отличие от эритроцитов:

- 1) передвигаются с током крови;
- 2) способны активно передвигаться;
- 3) не способны проникать сквозь стенки капилляров;
- 4) передвигаются с помощью ресничек.

8. Вещества, обезвреживающие в организме человека чужеродные тела и их яды:

1) ферменты; 2) антитела; 3) антибиотики; 4) гормоны.

9. В костной ткани межклеточное вещество

1) жидкое 2) твердое 3) отсутствует 4) содержит запасы жира

11. Какой буквой на рисунке обозначен скелет предплечья верхней конечности?

1) А

2) Б

3) В

4) Г

12. Кости растут в толщину за счет надкостницы, так как

1) она расположена снаружи 2) ее поверхность гладкая

3) она образована соединительной тканью 4) в ней есть клетки, способные к делению

13. В черепе человека в процессе эволюции в связи с прогрессивным развитием головного мозга

1) в мозговом отделе уменьшилось число костей

2) лицевой отдел стал преобладать над мозговым

3) мозговой отдел значительно увеличился

4) соотношение лицевой и мозговой частей не изменилось

14. Скелет ребенка легко деформируется и искривляется при длительной нагрузке, так как в его костях органических веществ

1) нет или очень мало 2) больше, чем минеральных

3) меньше, чем минеральных 4) столько же, сколько минеральных

16. При растяжении связок, оказывая первую помощь, следует

1) опустить поврежденную конечность в теплую воду

2) наложить широкую повязку из воздухопроницаемого материала

3) наложить на поврежденную конечность шину

4) туго забинтовать и охладить поврежденный сустав

17. Сколько пар ребер образуют грудную клетку человека?

1) 10 пар 2) 12 пар

3) 14 пар 4) 16 пар

18. Внутреннюю среду организма образуют (есть)

1) полости тела 2) внутренние органы

3) кровь, лимфа, тканевая жидкость 4) цитоплазма клеток

19. Функцией тромбоцитов является

1) транспорт кислорода и углекислого газа

2) защита от микроорганизмов, чужеродных белков, инородных тел

3) участие в свертывании крови

4) выработка гормонов

22. Эритроциты, помещенные в 0,9%-ный раствор поваренной соли

1) сморщиваются 2) набухают и лопаются

3) слипаются друг с другом 4) остаются без лишних изменений

23. Какой из видов иммунитета обусловлен выработкой собственных антител в результате контакта с антигенами (после болезни)

1) естественный пассивный (врожденный)

2) естественный активный (приобретенный)

3) искусственный пассивный

4)искусственный активный

25.Кровь II группы можно переливать людям, имеющим

1)I группу крови

2)II или IV группу крови

3)II или III группу крови

4)IV группу крови

26.Какую функцию выполняют лейкоциты

1)транспорт кислорода и углекислого газа

2)транспорт продуктов обмена веществ

3)защита организма от болезнетворных организмов и чужеродных белков

4)участие в свертывании крови

Блок «В»

Выберите несколько верных ответов.

2. Установите соответствие между костью верхних конечностей и отделом, к которому она относится.

**КОСТИ КОНЕЧНОСТИ**

1) плечевая кость

2) лопатка

3) ключица

4) локтевая кость

5) лучевая кость

6) кость кисти

**ОТДЕЛЫ КОНЕЧНОСТИ**

А) собственно конечность

Б) пояс конечностей

3. Установите соответствие между способом приобретения человеком иммунитета и его видом.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

**СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ ИММУНИТЕТА**

**ВИД**

А) передается по наследству

1) естественный

Б) вырабатывается под действием вакцины

2) искусственный

В) возникает после введения в организм лечебной сыворотки

Г) формируется после перенесенного заболевания

Контрольная работа №3

## Итоговый тест по биологии за курс 8 класса

### ВАРИАНТ 1.

#### Уровень А

1.Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

1. крахмал 2. жиры 3. белки 4. белки, жиры, углеводы

2. Рефлекторная дуга заканчивается

1. исполнительным органом

3. рецептором

2. чувствительным нейроном

4. вставочным нейроном

3. Как называются клетки, способные вырабатывать антитела?

1. фагоциты 2. лимфоциты 3. эритроциты 4. тромбоциты

4. Малый круг кровообращения начинается:

1. от левого желудочка      2. от правого желудочка      3. от аорты      4. от правого предсердия

5. Звуковая волна вызывает в первую очередь колебания

1. волосковых клеток      3. жидкости улитки  
2. мембраны улитки      4. барабанной перепонки

6. Как называется чрезмерное повышение артериального давления?

1. гипертония      2. гипотония      3. аллергия      4. аритмия

7. Из чего состоит средний слой стенки артерий, вен, желудка и кишечника?

1. из гладких мышц      3. из эпителиальной ткани  
2. из скелетных мышц      4. из соединительной ткани

8. Какие органы относятся к центральной нервной системе:

1. нервы, нервные узлы      3. спинной мозг, головной мозг, нервные узлы  
2. спинной мозг, головной мозг      4. головной мозг, нервы, нервные узлы

9. Понятие «анализатор» включает следующие составляющие

1. рецептор, воспринимающий сигнал      3. проводящие пути  
2. зона коры, где проводится анализ раздражений      4. все указанные компоненты

10. Какие обезьяны были предками человекообразных обезьян?

1. Пргиопитеки    2. Дриопитеки    3. Парапитеки    4. Австралопитеки.

11. Наименьшая скорость движения крови в

1. артериях      2. аорте      3. капиллярах      4. венах

12. Парным органом мочевыделительной системы является

1. мочеточник      3. мочеиспускательный канал  
2. мочевой пузырь      4. почка

13. Как называется оболочка, которой покрыты легкие?

1. легочная плевро      2. эпителий      3. альвеола      4. мембрана

14. К железам внешней секреции относят:

1. печень      2. половые железы      3. гипофиз      4. надпочечники

15. Дыхательные пути - это

1. носовая полость, гортань, трахея      3. только бронхи  
2. носовая полость, гортань, трахея, бронхи      4. трахея и бронхи

16. В органах пищеварения не расщепляются

1. углеводы      2. воды и минеральные соли      3. жиры      4. белки

17. Пластический обмен это –

1. синтез органических веществ из неорганических веществ      3. синтез минеральных веществ  
2. окисление органических веществ      4. окисление минеральных веществ



## Уровень С

1. У человека обнаружены больные почки, а врач рекомендует ему лечить гнилые зубы и ангину. Объясните, чем вызвана рекомендация врача.
2. В чем значение крови для организма человека?