

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
№1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Денисова Т.С.
№103 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3152555)

учебного предмета «Химия. Базовый уровень»

для обучающихся 8 – 9 классов

Удмуртский Тоймобаш 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно--молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в

приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент:

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы

получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент:

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов),

исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно--восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент:

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно--научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно--научного цикла.

Общие естественно--научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент:

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции,

лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в

быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент:

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и

гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент:

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной

литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной

научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы

действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов

химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно--следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и

необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного

обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Первоначальные химические понятия | | | | | |
| 1.1 | Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека | 5 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| 1.2 | Вещества и химические реакции | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ | | | | | |
| 2.1 | Воздух. Кислород. Понятие об оксидах | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| 2.2 | Водород. Понятие о кислотах и солях | 8 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| 2.3 | Вода. Растворы. Понятие об основаниях | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| 2.4 | Основные классы неорганических соединений | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| Итого по разделу | | 30 | | | |
| Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 3.1 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| 3.2 | Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| Итого по разделу | | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| Резервное время | | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 5 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Вещество и химические реакции | | | | | |
| 1.1 | Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| 1.2 | Основные закономерности химических реакций | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| 1.3 | Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах | 8 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 2. Неметаллы и их соединения | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| 2.2 | Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| 2.3 | Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| 2.4 | Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения | 8 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| Итого по разделу | | 25 | | | |

| Раздел 3.Металлы и их соединения | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|---|---|---|
| 3.1 | Общие свойства металлов | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| 3.2 | Важнейшие металлы и их соединения | 16 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4.Химия и окружающая среда | | | | | |
| 4.1 | Вещества и материалы в жизни человека | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Резервное время | | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d210c |
| 2 | Понятие о методах познания в химии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d227e |
| 3 | Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d23dc |
| 4 | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d26ca |
| 5 | Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d28c8 |
| 6 | Атомы и молекулы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c |
| 7 | Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2be8 |
| 8 | Простые и сложные вещества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c |
| 9 | Атомно-молекулярное учение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2d50 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 10 | Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2eae |
| 11 | Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d323c |
| 12 | Массовая доля химического элемента в соединении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d350c |
| 13 | Количество вещества. Моль. Молярная масса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5230 |
| 14 | Физические и химические явления. Химическая реакция | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d37fa |
| 15 | Признаки и условия протекания химических реакций | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3a16 |
| 16 | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3b88 |
| 17 | Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708 |
| 18 | Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3f34 |
| 19 | М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d40c4 |
| 20 | Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4290 |
| 21 | Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d448e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | простое вещество. Озон | | | | | |
| 22 | Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4614 |
| 23 | Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d497a |
| 24 | Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4790 |
| 25 | Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a |
| 26 | Практическая работа № 3 по теме «Получение и собирание кислорода, изучение его свойств» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2 |
| 27 | Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0 |
| 28 | Физические и химические свойства водорода. Применение водорода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0 |
| 29 | Понятие о кислотах и солях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d50d2 |
| 30 | Способы получения водорода в лаборатории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0 |
| 31 | Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4f42 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 32 | Молярный объём газов. Закон Авогадро | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d542e |
| 33 | Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d55a0 |
| 34 | Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708 |
| 35 | Физические и химические свойства воды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d587a |
| 36 | Состав оснований. Понятие об индикаторах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d59e2 |
| 37 | Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5b40 |
| 38 | Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5eba |
| 39 | Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342 |
| 40 | Оксиды: состав, классификация, номенклатура | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e |
| 41 | Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e |
| 42 | Основания: состав, классификация, номенклатура | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 43 | Получение и химические свойства оснований | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca |
| 44 | Кислоты: состав, классификация, номенклатура | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2 |
| 45 | Получение и химические свойства кислот | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2 |
| 46 | Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9474 |
| 47 | Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9b7c |
| 48 | Генетическая связь между классами неорганических соединений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9a50 |
| 49 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2 |
| 50 | Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9e1a |
| 51 | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9ffa |
| 52 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c |
| 53 | Периоды, группы, подгруппы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 54 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada342 |
| 55 | Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada6bc |
| 56 | Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada824 |
| 57 | Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada96e |
| 58 | Электроотрицательность атомов химических элементов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8 |
| 59 | Ионная химическая связь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adac34 |
| 60 | Ковалентная полярная химическая связь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8 |
| 61 | Ковалентная неполярная химическая связь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab9 |
| 62 | Степень окисления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adae28 |
| 63 | Окислительно-восстановительные реакции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076 |
| 64 | Окислители и восстановители | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076 |
| 65 | Контрольная работа №4 по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| | «Строение атома. Химическая связь» | | | | | https://m.edsoo.ru/00adb486 |
| 66 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb33c |
| 67 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2 |
| 68 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d61c6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 4 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb59e |
| 2 | Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb6b6 |
| 3 | Классификация и номенклатура неорганических веществ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb7e2 |
| 4 | Виды химической связи и типы кристаллических решёток | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbac6 |
| 5 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса» | 1 | 1 | | | |
| 6 | Классификация химических реакций по различным признакам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbc0 |
| 7 | Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbe9a |
| 8 | Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adc28c |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | химического равновесия | | | | | |
| 9 | Окислительно-восстановительные реакции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcade |
| 10 | Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcd68 |
| 11 | Ионные уравнения реакций | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add448 |
| 12 | Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add5d8 |
| 13 | Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add8b2 |
| 14 | Понятие о гидролизе солей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add9d4 |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addd12 |
| 16 | Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addbfa |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addec0 |
| 18 | Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addfe2 |
| 19 | Хлороводород. Соляная кислота, | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | химические свойства, получение, применение | | | | | https://m.edsoo.ru/00ade104 |
| 20 | Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade348 |
| 21 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade488 |
| 22 | Общая характеристика элементов VIA-группы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a |
| 23 | Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a |
| 24 | Сероводород, строение, физические и химические свойства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade802 |
| 25 | Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adea28 |
| 26 | Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a |
| 27 | Вычисление массовой доли выхода продукта реакции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a |
| 28 | Общая характеристика элементов | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства | | | | | https://m.edsoo.ru/00adeea6 |
| 29 | Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf004 |
| 30 | Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf180 |
| 31 | Азотная кислота, её физические и химические свойства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf306 |
| 32 | Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf518 |
| 33 | Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf68a |
| 34 | Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfc20 |
| 35 | Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfd9c |
| 36 | Оксиды углерода, их физические и химические свойства. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfebe |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV) | | | | | |
| 37 | Угольная кислота и её соли | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae006c |
| 38 | Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae027e |
| 39 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae054e |
| 40 | Кремний и его соединения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae080a |
| 41 | Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0bf2 |
| 42 | Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0e18 |
| 43 | Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae103e |
| 44 | Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 45 | Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156 |
| 46 | Понятие о коррозии металлов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1278 |
| 47 | Щелочные металлы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2 |
| 48 | Оксиды и гидроксиды натрия и калия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2 |
| 49 | Щелочноземельные металлы – кальций и магний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8 |
| 50 | Важнейшие соединения кальция | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8 |
| 51 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | |
| 52 | Жёсткость воды и способы её устранения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1886 |
| 53 | Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1ae8 |
| 54 | Алюминий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1c64 |
| 55 | Амфотерные свойства оксида и гидроксида | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1c64 |
| 56 | Железо | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1d86 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 57 | Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae35e6 |
| 58 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | |
| 59 | Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae3de8 |
| 60 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1750 |
| 61 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | |
| 62 | Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | 1 | 1 | | | |
| 63 | Вещества и материалы в повседневной жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae3f50 |
| 64 | Химическое загрязнение окружающей среды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270 |
| 65 | Роль химии в решении экологических проблем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270 |
| 66 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0d0a |
| 67 | Резервный урок. Обобщение и | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| | систематизация знаний | | | | https://m.edsoo.ru/00adb33c |
| 68 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Химия, 8 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Химия, 9 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 8 КЛАСС

Контрольная работа №1 по теме: «Вещества и химические реакции».

Вариант - 1

Часть А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

A1. Относительная атомная масса калия равна:

- а) 20 б) 19 в) 39 г) 40

A2. К сложным веществам относятся каждое из двух веществ, формулы которого:

- а) NO_2 и S_8 в) CuO и Al
б) NaOH и CaOH г) N_2 и H_2SO_4

A3. Только сложные вещества перечислены в ряду

- а) воздух, вода, кислород
б) соляная кислота, озон, водород
в) кислород, медь, хлор
г) поваренная соль, вода, сероводород

A4. Из перечисленных формул выберите одну, обозначающую вещество, молекула которого состоит из атомов трех химических элементов.

- а) Na_2O б) FeCl_3 в) BaCO_3 г) CH_2ClCOOH

A5. Постоянную валентность в соединениях проявляет:

- а) водород б) сера в) азот г) железо

A6. Валентность элементов в соединениях с кислородом уменьшается в ряду веществ, формулы которых:

- а) $\text{Cr}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{CaO}$ в) $\text{NO}_2 \rightarrow \text{NO} \rightarrow \text{N}_2\text{O}$
б) $\text{K}_2\text{O} \rightarrow \text{BaO} \rightarrow \text{Cu}_2\text{O}$ г) $\text{CuO} \rightarrow \text{Cu}_2\text{O} \rightarrow \text{Mn}_2\text{O}_7$

Часть В. Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов (В1) и на соответствие (В2).

В1. Выпишите утверждения, в которых о кислороде говорится как о химическом элементе.

- а) В состав воды входит кислород
- б) При разложении воды образуются кислород и водород
- в) Рыбы дышат кислородом, растворенным в воде
- г) Кислород – бесцветный газ без вкуса и запаха
- д) В состав оксидов входит кислород
- е) Вещества горят в кислороде, образуя оксид

В2. Установите соответствие между схемой химической реакции и типом реакции.

| Схема реакции | Тип реакции |
|---|-----------------------|
| А) $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{NaOH} + \text{H}_2$ | 1) реакция обмена |
| Б) $\text{HgO} + \text{HCl} \rightarrow \text{HgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ | 2) реакция соединения |
| В) $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$ | 3) реакция замещения |
| Г) $\text{CaO} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3$ | 4) реакция разложения |

Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Заполните таблицу

| Уравнение реакции | n (NO ₂) | m (NO ₂) | n (O ₂) | V (O ₂) | n (HNO ₃) | m (HNO ₃) | n (H ₂ O) | m (H ₂ O) |
|---|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| $4\text{NO}_2 + \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = 4\text{HNO}_3$ | | | | | | | | |

С2. При полном сжигания ленты магния, масса которого 2,4 г, в токе кислорода можно получить оксид магния количеством вещества _____

б) N_2O и NO_2

г) CO_2 и CO

A9. Число электронов в ядре атома химического элемента, порядковый номер которого в ПСХЭ 19, равно:

а) 20

б) 39

в) 19

г) 40

A10. В результате окисления 5,6 г железа получен оксид железа (III) количеством вещества:

а) 0,01 моль

б) 0,05 моль

в) 0,4 моль

г) 1,5 моль

A11. Сумма коэффициентов в уравнение реакции, схема которой $Fe + Cl_2 \rightarrow FeCl_3$, равна:

а) 5

б) 6

в) 7

г) 8

A12. Верны ли следующие суждения о правилах, которые необходимо соблюдать при работе со спиртовкой?

А. Спиртовку нельзя зажигать от другой спиртовки

Б. Для того чтобы погасить пламя спиртовки, необходимо на него подуть

а) верно только А

в) верны оба суждения

б) верно только Б

г) оба суждения неверны

Часть В. Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов (В1) и на соответствие (В2).

В1. Выпишите утверждения, в которых о кислороде говорится как о химическом элементе.

а) Из железа делают гвозди, инструменты и др.

б) Железо не горит на воздухе

в) Железо содержится в крови человека

г) Железо притягивается магнитом

д) Железо входит в состав ржавчины

е) Железо окисляется на воздухе

В2. Установите соответствие между схемой химической реакции и типом реакции.

| Схема реакции | Тип реакции |
|--|-----------------------|
| А) $P + O_2 \rightarrow P_2O_5$ | 1) реакция обмена |
| Б) $NaNO_3 \rightarrow NaNO_2 + O_2$ | 2) реакция соединения |
| В) $NH_3 + O_2 \rightarrow N_2 + H_2O$ | 3) реакция замещения |
| Г) $BaCl_2 + Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4 + NaCl$ | 4) реакция разложения |

Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Заполните таблицу.

| Уравнение реакции | n (Fe ₂ O ₃) | m (Fe ₂ O ₃) | n (H ₂) | V (H ₂) | n (Fe) | m (Fe) | n (H ₂ O) | m (H ₂ O) |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------|--------|--------|----------------------|----------------------|
| $Fe_2O_3 + 4H_2 \rightarrow 3Fe + 4H_2O$ | | | | | | | | |

С2. Для получения 30 г сульфида алюминия необходимо полностью сжечь в парах серы алюминий количеством вещества _____

**Контрольная работа № 2 по теме:
«Кислород», «Водород», «Вода»
Вариант I**

Часть 1. Выберите один правильный ответ

A1. Элемент, наиболее распространенный на Земле, - это

- 1) кислород 2) азот 3) водород 4) кремний

A2. В промышленности кислород получают из

- 1) хлората калия 2) воды 3) воздуха 4) перманганата калия

A3. Катализатором разложения пероксида водорода является

- 1) оксид кальция 2) оксид серы(IV) 3) оксид магния 4) оксид марганца(IV)

A4. Кислород выделяется в ходе

- 1) гниения 2) дыхания 3) горения 4) фотосинтеза

A5. Укажите газ, который не относится к благородным

- 1) азот 2) гелий 3) аргон 4) неон

A6. Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород это:

- а) оксиды б) соли в) кислоты г) основания

A7. Укажите правильное суждение

- 1) водород очень мало растворяется в воде
2) водород имеет высокую температуру сжижения
3) водород может быть получен при взаимодействии серебра с водой
4) водород не реагирует с кислородом

A8. Соединения водорода с металлами называют:

- А) Оксиды; Б) Гидриды; В) Пероксиды; Г) Гидроксиды.

A9. Вода реагирует с активными металлами, такими как натрий и кальций, с образованием

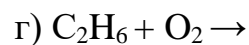
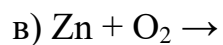
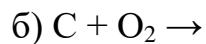
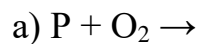
- 1) гидроксидов 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов и водорода

A10. Вода реагирует почти со всеми оксидами неметаллов с образованием

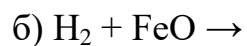
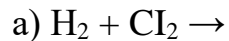
- 1) гидроксидов и водорода 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов

Часть 2. Задания со свободным ответом

С1. Закончите уравнения реакций горения, расставьте коэффициенты, назовите получившиеся вещества.



С2. Допишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода:



С3. Рассчитайте, какую массу сахара и воды нужно взять для приготовления 250г раствора с массовой долей сахара 15%.

**Контрольная работа № 2 по теме:
«Кислород», «Водород», «Вода»
Вариант II**

Часть 1. Выберите один правильный ответ

A1. Укажите объемную долю кислорода в воздухе

- 1) 0,009 2) 0,21 3) 0,409 4) 0,781

A2. В лаборатории кислород можно получить при разложении

- 1) хлората калия 2) перманганата калия 3) пероксида водорода 4) любого из перечисленных веществ

A3. Молекулярный кислород не реагирует с

- 1) алюминием 2) золотом 3) медью 4) цинком

A4. Газ, который поддерживает горение, - это

- 1) кислород 2) водород 3) азот 4) углекислый газ

A5. В состав воздуха не входит:

- а) водород б) кислород в) углекислый газ г) аргон

A6. Самый лёгкий газ:

- а) сернистый б) кислород в) углекислый г) водород

A7. Укажите правильное суждение

- а) кислород плохо растворяется в воде
б) кислород не взаимодействует с водородом
в) кислород занимает 78% атмосферы
г) кислород может быть получен при взаимодействии натрия с водородом

A8. Водород в соединениях обычно проявляет валентность равную:

- А) I; Б) III; В) II; Г) IV.

A9. При нагревании вода реагирует с менее активными металлами, такими как железо и цинк, с образованием

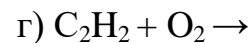
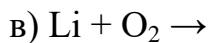
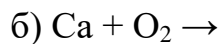
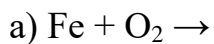
- 1) гидроксидов 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов и водорода

A10. Вода реагирует с оксидами активных металлов, таких как натрий и кальций, с образованием

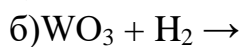
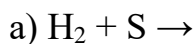
1) гидроксидов и водорода 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов

Часть 2. Задания со свободным ответом.

C1. Закончите уравнения реакций горения, расставьте коэффициенты, назовите получившиеся вещества.



C2. Допишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода:



C3. Рассчитайте, какую массу сахара и воды нужно взять для приготовления 500г раствора с массовой долей сахара 5%.

Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических веществ»

Вариант-1

1. Дайте определения следующим понятиям: кислота, индикатор.
2. Допишите уравнения реакций, расставьте в них коэффициенты и укажите, к какому типу реакций относится каждая из них. Подчеркните простые вещества, дайте названия сложным веществам.
 - а) $Zn + O_2 \rightarrow$
 - б) $H_2O \rightarrow$
 - в) $Mg + HCl \rightarrow$
 - г) $NaOH + HCl \rightarrow$
3. Пользуясь нижеприведенной таблицей, распределите по классам следующие соединения: $CaCO_3$, KOH , H_2SO_4 , CuO , Na_2O , $Ba(OH)_2$, K_2S , HNO_3 . Назовите их.

| оксиды | кислоты | основания | соли |
|--------|---------|-----------|------|
| | | | |

4. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaCl_2$
5. Рассчитайте, какой объем водорода (н.у.) образуется при взаимодействии 6г магния с соляной кислотой.

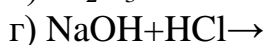
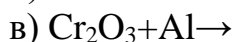
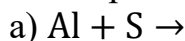
Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических веществ»

Вариант-2

1. Дайте определения следующим понятиям: реакция нейтрализации, амфотерные оксиды.

2. Допишите уравнения реакций, расставьте в них коэффициенты и укажите, к какому типу реакций относится каждая из них.

Подчеркните простые вещества, дайте названия сложным веществам.



3. Пользуясь нижеприведенной таблицей, распределите по классам следующие соединения: HNO_3 , CO_2 , NaOH , BaSO_4 , Fe_2O_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, NaCl , H_3PO_4 . Назовите их.

| оксиды | кислоты | основания | соли |
|--------|---------|-----------|------|
| | | | |

4. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_3$

5. Рассчитайте, какой объем водорода (н.у.) образуется при взаимодействии 27 г алюминия с соляной кислотой.

Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь».

Вариант - 1

Часть А

A1. Определите химический элемент по составу его атома - 18 p+, 20 n0, 18 e:

- а) F б) Ca в) Ar г) Sr

A2. Общее число электронов у хрома Cr:

- а) 21 б) 24 в) 27 г) 52

A3. Максимальное число электронов, занимающих 3s - орбиталь:

- а) 14 б) 2 в) 10 г) 6

A4. Число орбиталей на f - подуровне:

- а) 1 б) 3 в) 5 г) 7

A5. Наименьший радиус атома среди приведённых элементов имеет:

- а) Mg б) Ca в) Si г) Cl

A6. Из приведённых элементов 3-го периода наиболее ярко выражены неметаллические свойства имеет:

- а) Al б) S в) Si г) Ar

A7. Ряд элементов, образующих оксиды с общей формулой RO:

- а) Ba, Sr, Ca б) P, As, N в) C, Si, Ge г) B, Al, Ga

A8. К p-элементам относится:

- а) кремний б) актиний в) гелий г) хром

A9. Из формул веществ, формулы которых приведены ниже, выпишите формулы веществ, молекулы которых образованы ковалентной полярной связью

- а) N :: N в) K+ (:Br:)-
б) H:Cl: г) H:O:H

A10. Электронная формула атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$. Формула его водородного соединения:

- а) PH₃ б) H₂S в) CH₄ г) SiH₄

Часть В

B1. Наиболее сходными химическими свойствами обладают простые вещества, образованные элементами, объясните выбор на основе периодического закона :

- а) Ca и Si б) Pb и Ag в) Cl и Ar г) P и As

В2. Какой тип кристаллических решёток соответствует веществам.

| формулы | кристаллическая решётка | ОТВЕТЫ (написать соответствия) |
|--|--|---------------------------------|
| а)Cu б)H ₂ O в)KCl г)C | 1. ионная 2. молекулярная 3. атомная 4. металлическая | |

ЧАСТЬ С

С1. По электронной формуле химического элемента $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ определите его порядковый номер в Периодической системе, составьте формулу его высшего оксида и водородного соединения. Определите электронное семейство, к которому относят этот элемент (s, p, d, f), и характер его оксида.

С2. Дайте характеристику химического элемента с порядковым номером 15 по его положению в Периодической системе.

**Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь»
Вариант II.**

Часть А

A1. Определите химический элемент по условному обозначению его атомов 9 Э:

- а) К б) Ne в) F г) Ni

A2. Общее число электронов у иона Вг-

- а) 35 б) 36 в) 80 г) 34

A3. Максимальное число электронов, занимающих 4s - орбиталь:

- а) 14 б) 2 в) 10 г) 6

A4. Максимальное число электронов, занимающих p- подуровень:

- а) 14 б) 2 в) 6 г) 10

A5. Наибольший радиус атома среди перечисленных элементов имеет:

- а) Na б) Mg в) Ba г) Ca

A6. К s-элементам относится:

- а) железо б) сера в) гелий г) медь

A7. Ряд элементов, образующих оксиды с общей формулой R₂O:

- а) Mg, Ca, Be б) N, As, P в) C, Si, Ge г) Na, K, Li

A8. К p-элементам относится:

- а) кремний б) актиний в) гелий г) хром

A9. Указать группу веществ только с ионной связью

- а) KCl, H₂O, N₂ в) BaCl₂, K₂S,

- б) J₂, NH₃, CaO г) KCl, ZrF

A10. Электронная формула атома 1s²2s²2p⁶3s²3p⁶3d¹⁰4s²4p³. Какому элементу она соответствует?

- а) P б) As в) Si г) Ge

Часть В

B1. Из приведенных элементов 4-го периода наиболее ярко выраженные металлические свойства имеет, объясните выбор на основе периодического закона :

- а) Zn б) Cr в) K г) Cu

В2.Какой тип кристаллических решёток соответствует веществам.

| формулы | кристаллическая решётка | ОТВЕТЫ(написать соответствия) |
|---|--|--------------------------------|
| а) Zn б) Cl ₂ в) NaCl г) Si | 1. ионная 2. молекулярная 3. атомная 4. металлическая | |

ЧАСТЬ С

С1. По электронной формуле химического элемента $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ определите его порядковый номер в Периодической системе, составьте формулу его высшего оксида и водородного соединения. Определите электронное семейство, к которому относят этот элемент (s, p, d, f), и характер его оксида

С2. Дайте характеристику химического элемента с порядковым номером 13 по его положению в Периодической системе.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 9 КЛАСС

Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение и углубление основных разделов курса 8 класса»

Вариант 1

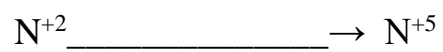
Часть 1. Тестовая

1. Пять электронов находятся во внешнем электронном слое атома: а) бора; б) стронция; в) фосфора; г) неона
2. Сколько электронов находится во внешнем электронном слое атома, в ядре которого 17 протонов? а) 2; б) 7; в) 8; г) 14.
3. Сложные вещества, содержащие одну или несколько гидроксогрупп, называются: а) кислоты; б) основания; в) соли; г) оксиды
4. Среди веществ NaOH , NaCl , HCl , KOH , HNO_3 нет представителей класса: а) оксидов; б) кислот; в) оснований; г) солей
5. Какое уравнение соответствует окислительно-восстановительной реакции?
 - а.) $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2$
 - б.) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$
 - в.) $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaCl}$
 - г.) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = 2\text{NaHCO}_3$
6. Выберите все верные высказывания относительно реакции $\text{CaCO}_3(\text{тв}) \leftrightarrow \text{CaO}(\text{тв}) + \text{CO}_2(\text{г}) - 157 \text{ кДж}$
 - а) реакция соединения б) реакция разложения
 - в) окислительно-восстановительная
 - г) экзотермическая д) эндотермическая ж) обратимая

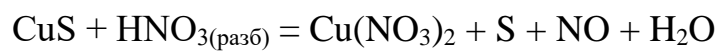
Часть 2. Основная

7. Определите название и к какому классу относим вещества, формулы которых: SO_2 , NH_4NO_3 , NaOH , H_2SiO_4 , K_2SO_3 . Расставьте степени окисления.
8. Определите число отданных или принятых электронов, окислитель и восстановитель, укажите процессы окисления и восстановления в следующих схемах:

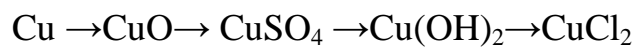




9. Составить уравнения ОВР с помощью метода электронного баланса



10. Осуществите цепочку превращений:

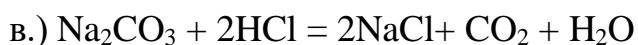
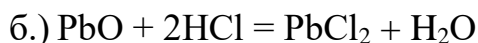
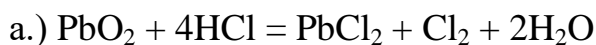


Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение и углубление основных разделов курса 8 класса»

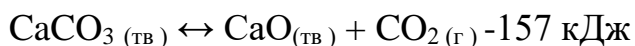
Вариант 2

Часть 1. Тестовая

1. Три электрона находятся во внешнем электронном слое атома:
 - а.) углерода; б) мышьяка; в) алюминия; г) лития
2. Сколько электронов находится во внешнем электронном слое атома, в ядре которого 7 протонов? а) 2; б) 4; в) 8; г) 5
3. Сложные вещества, содержащие один или более атомов водорода, связанных с кислотным остатком, называются: а) кислоты; б) основания; в) соли; г) оксиды
4. Среди веществ NaHCO_3 , NaCl , HCl , Fe_2O_3 , HNO_3 нет представителей класса: а) оксидов; б) кислот; в) оснований; г) солей
5. Какие уравнение соответствует окислительно-восстановительной реакции?



6. Выберите все верные высказывания относительно реакции



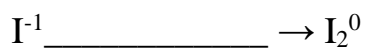
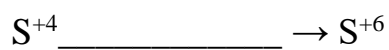
- а) реакция разложения б) реакция соединения в) эндотермическая
 г) экзотермическая д) окислительно-восстановительная ж) обратимая

Часть 2. Основная

7. Определите название и к какому классу относим вещества, формулы которых: Fe_2O_3 , Na_2SO_3 , $\text{Fe}(\text{NO}_2)_2$, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 . Расставьте степени окисления.

8. Определите число отданных или принятых электронов, окислитель и восстановитель, укажите процессы окисления и восстановления в следующих схемах:

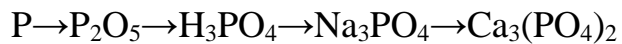




9. Составить уравнения ОВР с помощью метода электронного баланса



10. Осуществите цепочку превращений:



**Контрольная работа №2 по теме: «Электролитическая диссоциация.
Химические реакции в растворах»**

Вариант 1. Часть А

А1. Слабым электролитом является

1) азотная кислота ; 2) фосфат натрия ; 3) гидроксид железа(II) ; 4)
хлорид натрия

A2. Вещества, образующие при диссоциации в качестве анионов только гидроксид-ионы, являются

- 1) кислотами ; 2) щелочами ; 3) средними солями ; 4) кислыми солями

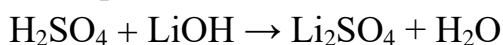
A3. В результате диссоциации нитрата натрия образуются

- 1) $\text{Na}^+ + 3\text{NO}^-$
2) $\text{Na}^{++} + \text{NO}_2^-$
3) $\text{Na}^+ + \text{NO}_3^-$
4) $\text{Na} + \text{NO}_3^-$

A4. Сульфат-ион образуется при диссоциации 1) Na_2S 2) BaSO_4 3) K_2SO_3

4) K_2SO_4

A5. Правильно записано полное ионное уравнение реакции, схема которой



- 1) $2\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-} + \text{Li}^+ + \text{OH}^- = 2\text{Li}^+ + \text{SO}_4^{2-} + \text{H}_2\text{O}$
2) $2\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-} + 2\text{Li}^+ + 2\text{OH}^- = 2\text{Li}^+ + \text{SO}_4^{2-} + 2\text{H}_2\text{O}$
3) $2\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-} + 2\text{Li}^+ + 2\text{OH}^- = 2\text{Li}^+ + \text{SO}_4^{2-} + 4\text{H}^+ + 2\text{OH}^-$
4) $\text{H}_2 + \text{SO}_4^{2-} + \text{Li}^+ + \text{OH}^- = \text{Li}_2^+ + \text{SO}_4^{2-} + \text{H}_2\text{O}$

A6. Реакция между растворами NaOH и HNO_3 протекает до конца, так как

- 1) оба вещества являются электролитами; 2) гидроксид натрия является щелочью ; 3) образуется слабый электролит вода ; 4) образуется растворимый нитрат натрия

A7. К образованию осадка приведет смешивание растворов, содержащих ионы

- 1) H^+ и NO_3^- 2) Zn^{2+} и Cl^- 3) Zn^{2+} и OH^- 4) Fe^{2+} и SO_4^{2-}

A8. Сокращённому ионному уравнению $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_2 \downarrow$

соответствует реакция между

- 1) хлоридом железа(II) и водой ; 2) железом металлическим и водой
3) хлоридом железа(III) и гидроксидом калия ; 4) хлоридом железа(II) и гидроксидом натрия

A9. Процессу окисления соответствует схема

- 1) $\text{N}^{-3} \rightarrow \text{N}^{+2}$ 2) $\text{N}^{+5} \rightarrow \text{N}^{+4}$ 3) $\text{N}^{+5} \rightarrow \text{N}^{+1}$ 4) $\text{N}_2 \rightarrow \text{N}^-$

A10. В реакции, протекающей по схеме $\text{WO}_3 + \text{H}_2 \rightarrow \text{W} + \text{H}_2\text{O}$

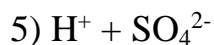
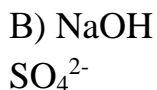
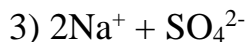
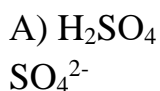
коэффициент перед формулой восстановителя

- 1) 2 2) 2 3) 3 4) 4

Часть В

B1. Установите соответствие между левой и правой частями уравнения диссоциации.

ЛЕВАЯ ЧАСТЬ
ЧАСТЬ



ПРАВАЯ



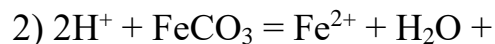
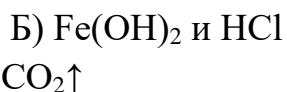
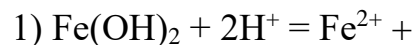
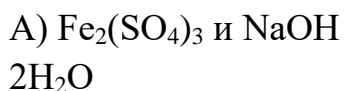
Ответ запишите в виде таблицы:

| A | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

В2. Установите соответствие между реагентами и сокращёнными ионными уравнениями реакций, протекающих между ними.

РЕАГЕНТЫ

УРАВНЕНИЯ



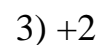
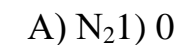
Ответ запишите в виде таблицы:

| A | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

В3. Установите соответствие между формулами веществ и степенями окисления атома азота в них.

ФОРМУЛА

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ



Ответ запишите в виде таблицы:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Часть С

С1. Определите вещество «Х» в цепочке превращений

гидроксид меди(II) → Х → сульфат меди(II)

Для реакции обмена составьте полное и сокращенное ионные уравнения

Контрольная работа №2 по теме: «Электролитическая диссоциация.

Химические реакции в растворах»

Вариант 2.

Часть А

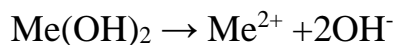
А1. Сильным электролитом является

1) азотная кислота; 2) фосфат кальция; 3) гидроксид цинка; 4) сахар

А2. Вещества, образующие при диссоциации в качестве катионов только ионы водорода, являются

1) основаниями; 2) щелочами; 3) кислыми солями; 4) кислотами

A3. Диссоциация какого вещества могла бы проходить в соответствии со схемой



- 1) AgNO_3 2) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ 3) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ 4) H_2SO_4

A4. Сульфид-ион образуется при диссоциации

- 1) SiS 2) Na_2S 3) K_2SO_3 4) K_2SO_4

A5. Сокращённому ионному уравнению $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_2 \downarrow$

соответствует реакция между

- 1) хлоридом железа(II) и водой; 2) железом металлическим и водой
3) хлоридом железа(III) и гидроксидом калия; 4) хлоридом железа(II) и гидроксидом натрия

A6. Реакция между растворами NaOH и SiSO_4 протекает до конца, так как

- 1) оба вещества являются электролитами; 2) гидроксид натрия является щелочью
3) образуется слабый электролит вода; 4) образуется растворимый осадок

A7. В растворе одновременно не могут находиться ионы

- 1) SO_4^{2-} , Fe^{3+} 2) Na^+ , NO_3^-
3) Ca^{2+} , Cl^- 4) Cu^{2+} , OH^-

A8. Сумма всех коэффициентов в молекулярном и сокращенном ионном уравнениях реакции между хлоридом железа (III) и гидроксидом калия

- 1) 5 и 8
2) 4 и 3
3) 8 и 3
4) 8 и 5

A9. Процессу восстановления соответствует схема

- 1) $\text{N}^{-3} \rightarrow \text{N}^{+2}$ 2) $\text{N}^{+5} \rightarrow \text{N}^{+4}$ 3) $\text{N}^{+} \rightarrow \text{N}^{+5}$ 4) $\text{N}^- \rightarrow \text{N}_2$

A10. В уравнении горения алюминия в кислороде коэффициент перед формулой окислителя равен:

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Часть В

B1. Установите соответствие между реагентами и уравнениями реакций в сокращенной ионной форме между ними.

| реагенты | уравнения реакций |
|---|---|
| А) $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$ и K_2CO_3 | 1) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ |
| Б) MgCO_3 и HNO_3 | 2) $2\text{H}^+ + \text{MgCO}_3 = \text{Mg}^{2+} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 \uparrow$ |

| | |
|-----------------------------|--|
| В)Mg(OH) ₂ и HCl | 3)2H ⁺ + CO ₃ ²⁻ = H ₂ O + CO ₂ ↑ |
| | 4)Mg ²⁺ + CO ₃ ²⁻ = MgCO ₃ ↓ |
| | 5)Mg(OH) ₂ + 2H ⁺ = Mg ²⁺ + 2H ₂ O |

Ответ запишите в виде таблицы:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

В2. Осадок выпадает при добавлении раствора серной кислоты к раствору
1)карбоната калия; 2)нитрата меди (II); 3)гидроксида бария; 4)хлорида ртути (II)

5)нитрата свинца (II); 6)гидроксида натрия

//Ответ:

В3. Установите соответствие между формулами веществ и степенями окисления атома серы в них.

| формула | Степень окисления |
|-------------------|-------------------|
| А)S ₈ | 1)0 |
| Б)SO ₂ | 2) +6 |
| В)SO ₃ | 3)+2 |
| | 4)+4 |

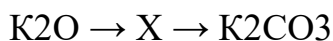
Ответ запишите в виде таблицы:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Часть С

С1.

Определите вещество «Х» в цепочке превращений



Для реакции обмена составьте полное и сокращенное ионное уравнения

Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»

1 вариант

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. В каком ряду представлены простые вещества-неметаллы:

- 1) хлор, никель, серебро 3) железо, фосфор, ртуть
2) алмаз, сера, кальций 4) кислород, озон, азот

А2. Химическому элементу 3-го периода V группы периодической системы Д.И.Менделеева соответствует схема распределения электронов по слоям:

- 1) 2,8,5 2) 2,3 3) 2,8,3 4) 2,5

А3. У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается:

- 1) атомный радиус 3) число валентных электронов в атомах
2) заряд ядра атома 4) электроотрицательность

А4. Наиболее прочная химическая связь в молекуле

- 1) F₂ 2) Cl₂ 3) O₂ 4) N₂

А5. Взаимодействие аммиака с хлороводородом относится к реакциям:

- 1) разложения 2) соединения 3) замещения 4) обмена

А6. Сокращенное ионное уравнение реакции $Ag^+ + Cl^- \rightarrow AgCl$

соответствует взаимодействию между растворами:

- 1) карбоната серебра и соляной кислоты
2) нитрата серебра и серной кислоты
3) нитрата серебра и соляной кислоты
4) сульфата серебра и азотной кислоты

А7. Горящая свеча гаснет в закрытой пробкой банке, потому что:

- 1) не хватает кислорода 3) повышается содержание азота
2) повышается температура 4) образуется водяной пар, гасящий пламя

А8. С помощью раствора серной кислоты можно осуществить превращения:

- 1) медь \rightarrow сульфат меди (II) 3) карбонат натрия \rightarrow оксид углерода (IV)
2) углерод \rightarrow оксид углерода (IV) 4) хлорид серебра \rightarrow хлороводород

Часть В.

В1. Неметаллические свойства в ряду элементов $\text{Si} \rightarrow \text{P} \rightarrow \text{S} \rightarrow \text{Cl}$ слева направо:

- | | |
|------------------|----------------------------|
| 1) не изменяются | 3) ослабевают |
| 2) усиливаются | 4) изменяются периодически |

Ответом к заданию В2 является последовательность букв. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В2. Смещение равновесия системы $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3 + Q$ в сторону продукта реакции произойдет в случае:

- А) увеличения концентрации аммиака
- Б) использования катализатора
- В) уменьшения давления
- Г) уменьшения концентрации аммиака

В3. Какой объем (н.у.) хлороводорода можно получить из 2 моль хлора?

Часть С.

С1. Найти массу серной кислоты, необходимой для нейтрализации 200 г 20%-ного раствора гидроксида натрия.

Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»

2 вариант

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. О кислороде как о простом веществе говорится в предложении:

- 1) растения, животные и человек дышат кислородом
- 2) кислород входит в состав воды
- 3) оксиды состоят из двух элементов, один из которых - кислород
- 4) кислород входит в состав химических соединений, из которых

построена живая

клетка

А2. В атоме фосфора общее число электронов и число электронных слоев соответственно

равны: 1) 31 и 4 2) 15 и 5 3) 15 и 3 4) 31 и 5

А3. Сумма протонов и нейтронов в атоме углерода равны:

1) 14 2) 12 3) 15 4) 13

А4. Ковалентная полярная химическая связь характерна для:

1) KCl 2) HBr 3) P₄ 4) CaCl₂

А5. Реакция, уравнение которой $3N_2 + H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$, относят к реакциям:

- 1) обратимым, экзотермическим 3) обратимым, эндотермическим
- 2) необратимым, экзотермическим 4) необратимым, эндотермическим

А6. Для того, чтобы доказать, что в пробирке находится раствор угольной кислоты,

необходимо использовать: 1) соляную кислоту 3) тлеющую лучинку

2) раствор аммиака 4) раствор

гидроксида натрия

А7. Признаком реакции между соляной кислотой и цинком является:

- 1) появление запаха 3) выделение газа
- 2) образование осадка 4) изменение цвета раствора

А8. Сокращенному ионному уравнению $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$ соответствует

Взаимодействие между:

- 1) фосфатом бария и раствором серной кислоты
- 2) растворами сульфата натрия и нитрата бария

- 3) растворами гидроксида бария и серной кислоты
4) карбонатом бария и раствором серной кислоты

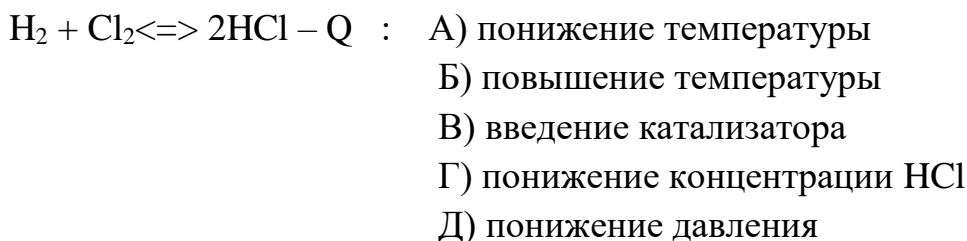
Часть В.

В1. С уменьшением порядкового номера в А(главных)подгруппах периодической системы Д.И.Менделеева неметаллические свойства химических элементов :

- 1) не изменяются 3) изменяются периодически
2) усиливаются 4) ослабевают

Отвтом к заданию В2 является последовательность букв. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В2. Какие из перечисленных условий **не** повлияют на смещение равновесия в системе



В3. Какой объем газа (н.у.) выделится при полном сгорании 600 г угля?

Часть С.

С1. При обработке 300 г древесной золы избытком соляной кислоты, получили 44,8л(н.у.) углекислого газа. Какова массовая доля (%) карбоната

Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

Вариант 1

Часть А.

При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполняемого вами задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1 Электронная формула атома магния:

- 1) $1s^2 2s^2$ 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 4)
 $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$

- A2** В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?
 1) Na, Mg, Al 2) Al, Mg, Na 3) Ca, Mg, Be
 4) Mg, Be, Ca
- A3** Металл, обладающий самой высокой электропроводностью, - это
 1) железо 2) медь 3) серебро
 4) алюминий
- A4** Наиболее энергично взаимодействует с водой:
 1) калий 2) натрий 3) кальций 4) магний
- A5** Гидроксид цинка взаимодействует с каждым из двух веществ:
 1) HCl и CO₂ 2) NaOH и H₂SO₄ 3) SiO₂ и KOH
 4) NaNO₃ и H₂SO₄
- A6** Методы переработки руд, основанные на восстановлении металлов из оксидов при высоких температурах, называются: 1)
 гидрометаллургия 2) пирометаллургия 3) электрометаллургия
 4) гальваностегия

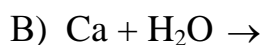
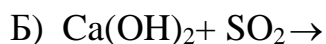
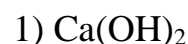
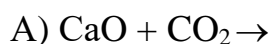
Часть В.

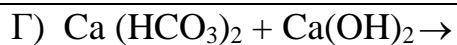
В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между веществами, вступающими в реакцию и продуктами их взаимодействия

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА
 РЕАКЦИИ

ПРОДУКТЫ





Часть С.

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $\text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_2$. Переход 4 рассмотрите в свете ОВР; переходы 2 и 5 - с позиции электролитической диссоциации.

С2. При взаимодействии 12 г технического магния, содержащего 5% примесей, с избытком соляной кислоты, выделилось 10 л водорода (н.у.). Вычислите объемную долю выхода продукта реакции.

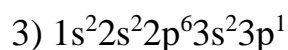
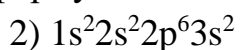
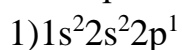
Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

Вариант 2

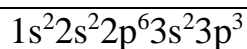
Часть А.

При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполняемого вами задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1 Электронная формула атома алюминия:



4)

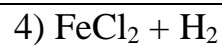
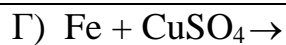


- A2** В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения их атомного радиуса?
1) Na, Mg, Al 2) Al, Mg, Na 3) K, Na, Li 4) Mg, Be, Ca
- A3** Металл, обладающий самой высокой пластичностью, - это: 1) золото
2) медь 3) серебро 4) алюминий
- A4** Не взаимодействует с раствором серной кислоты
1) цинк 2) серебро 3) никель
4) железо
- A5** Оксид алюминия взаимодействует с каждым из двух веществ:
1) HCl и O₂ 2) KOH и H₂O 3) HCl и KOH 4) NaNO₃ и H₂SO₄
- A6** В качестве восстановителя при выплавке чугуна в доменных печах используют
1) водород 2) алюминий 3) кокс
4) магний

Часть В.

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов.

- В1.** Установите соответствие между веществами, вступающими в реакцию и продуктами их взаимодействия
- | РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА
РЕАКЦИИ | ПРОДУКТЫ |
|------------------------------------|--------------------------|
| А) $Fe + Cl_2 \rightarrow$ | 1) $Fe_2(SO_4)_3 + H_2O$ |
| Б) $Fe + HCl \rightarrow$ | 2) $FeSO_4 + H_2O$ |
| В) $Fe_2O_3 + H_2SO_4 \rightarrow$ | 3) $FeCl_3$ |



Часть С.

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



Переход 1 рассмотрите в свете ОВР; переходы 4 и 5 - с позиции электролитической диссоциации.

С2. При взаимодействии 24,15г технического натрия, содержащего 5% примесей, с водой было получено 8,96л водорода (н.у.). Вычислите объемную долю выхода продукта реакции (в %)