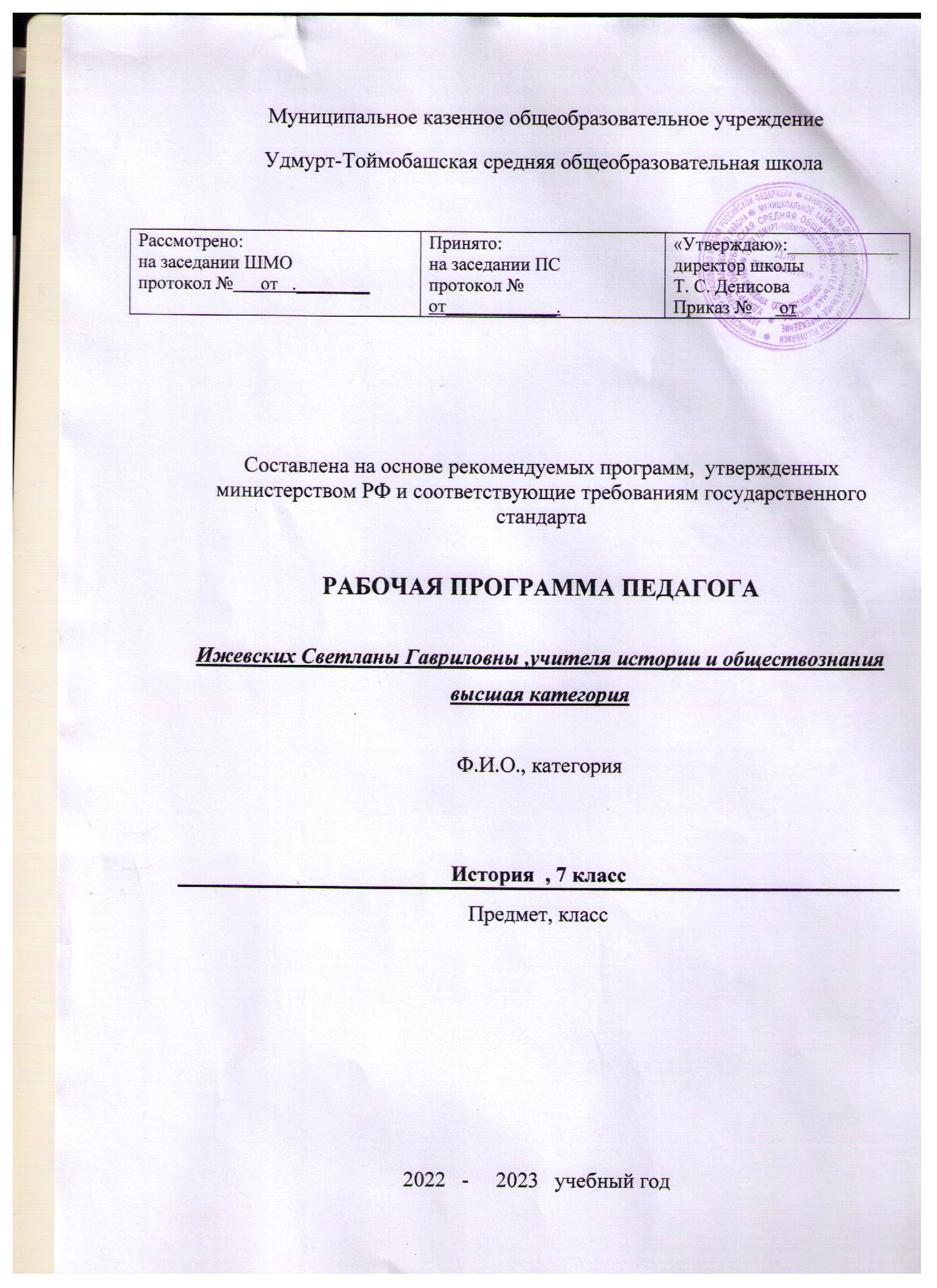
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История» в 7 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. [приказом](http://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644) (5-8 классы);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Концепция историко-культурного стандарта (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2019 учебный год. Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями;
8. Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 года № 1577 « О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт ООО, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 г № 1897 (для 5-8 классов);
9. Учебный план МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о рабочей программе МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ;
11. Примерные программы по учебным предметам. История . 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);

**Целью школьного исторического образования**является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Место предмета в учебном плане.**

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 учебных часов. Из них в 7 классе – 68 часов.

**Описание учебно-методического комплекта**

Для реализации программы используются учебники, включенные в федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2020 № 766

1. А. А. Данилов, Н.М. Арсентьев, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. История России 7 класс, в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, под редакцией академика А.В. Торкунова. Рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации, М.: «Просвещение», 2019. ФГОС
2. А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история нового времени 1500-1800. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, под редакцией А. А. Искендерова. Рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации, 3-е издание. М.: «Просвещение», 2019.ФГОС.

**Планируемые результаты**

*Личностными результатами изучения отечественной истории являются:*

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

*В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:*

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

*Предметные результаты изучения истории включают:*

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI— XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; •

использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | КР |
|  | **Введение** | **3** | **0** |
|  | Повторение пройденного материала | 3 |  |
|  | **Всеобщая история** | **32** | **2** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 13 | 1 |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 19 | 1 |
|  | **История России** | **30** | **2** |
| 3 | Россия в XVI в. | 15 | 1 |
| 4 | Смутное время. Россия при первых Романовых. – 19 часов. | 15 | 1 |
| 5 | Повторение | **3** |  |
|  | Итого | **68** | **4** |

**Содержание курса "История" в 7 классе**

**(Новая история. Конец XV—XVII в. 20 ч.)**

**От Средневековья к Новому времени.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма ( 8 ч.)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции (13 ч.)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Международные отношения.

**Традиционные общества Востока. ( 7 ч.)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Россия в XVI – XVII веках ( 48 ч.)**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об- разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Региональный компонент**

Удмуртия вXVI – XVIII вв. Культура Удмуртии, традиции, обычаи, одежда. Повседневная жизнь. Личности.

**Формы и методы организации учебной деятельности**.

В преподавании предмета Истории планируется использование следующих форм работы с обучающимися:

* работа в малых группах (2-5 человек);
* подготовка сообщений/ рефератов;
* информационно-поисковая деятельность;

При организации процесса обучения предполагается применение следующих педагогических технологий:

* организация самостоятельной работы
* организация группового взаимодействия
* анализ конкретных ситуаций
* рефлексивное обучение
* самоконтроль.

Основные методы, которые планируется использовать при организации процесса обучения:

* Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия.
* Работа с учебником и книгой: составление плана текста, схемы, таблицы.
* Наглядные методы: метод иллюстраций, метод демонстраций.
* Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделы** | **Кол-во часов** | **Проверочная работа** | **Контрольная работа** | **Лабораторная работа** |
| **1. Глава I. Европа в конце ХV— начале XVII в.** | 14ч | 1 |  |  |
| **2.ГлаваII. Певые революции нового времени** | 3 |  |  |  |
| **3. Глава IV. Страны Востока в XVI—XVIII вв.** | 3 | 1 |  |  |
| **4.Россия в XVI веке.** | 23 | 1 | 1 | 1 |
| **5.СмутавРоссии. (5 ч)** | 7 |  |  |  |
| **6.Россия в XVII в. (7)** | 9 |  |  |  |
| **7.Культурное пространство** | 3 |  |  |  |
| **8.Региональный компонент** | 1 |  |  |  |
| **9.Итоговое повторение** | 3 | 2 | 1 |  |
| **10.Резерв** | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Всего** | 68 часов | | | |

* **7 классы 2022-2023 учебный год**
* **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ***уро***  ***ка*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | | ***Д/З*** |
|  | |  |
| ***ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800 ГГ. – 20 часов*** | | | | | |  |
|  | **Глава I. Европа в конце ХV— начале XVII в.**(13 часов) | | | | |
| 1. | Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | 02.09. | | С.3-5, §1 |
| 2. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | 07.09. | | §2 |
| 3. | Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе. | 1 | 09.09. | | §3 |
| 4. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | 14.09. | | §4 |
| 5. | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 | 16.09. | | §5 |
| 6. | Великие гуманисты Европы. | 1 | 21.09. | | §5 |
| 7. | Мир художественной культуры. | 1 | 23.09. | | §6 |
| 8. | Рождение новой европейской науки | 1 | 26.09. | | §6 |
| 9. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | 30.09. | | §7 |
| 10. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | 05.10. | | §8 |
| 11. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | 07.10. | | §10 |
| 12. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | 12.10. | | §10 |
| 13. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». | 1 | 14.10. | |  |
|  | **Глава II. Первые революции нового времени. Международные отношения.Борьба за первенство**  (3 часа) | | | | |
| 14. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 | | 19.10. | §11 |
| 15. | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 | | 21.10. | §12.13 |
| 16. | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | | 26.10. | §14 |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | **Глава IV. Страны Востока в XVI—XVIII вв.**(3 часа) | | | | |
| 17. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | | 28.10. | §15 |
| 18. | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | | 09.11. | §16 |
| 19,20 | Итоговое повторение по теме «История Нового времени 1500-1800 гг.»  Контрольная работа | 2 | | 11.11. |  |
|  |  |  | |  |  |

* **История России( 48 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во**  **уроков** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **Тема 1. Россия в XVI веке (23ч.)** | | | | | |
| **1** | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | **1** | 16.11. | §1 |
| **2** | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | **1** | 18.11. | §2 |
| **3** | Формирование единых государств в Европе и России | **1** | 23.11. | §3 |
| ***4*** | Российское государство в  первой трети XVI в. | **1** | 25.11. | §4 |
| **5** | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | **1** | 30.11. | §5, таблица |
| **6** | «Начало правления Ивана IV» | **1** | 02.12. | С. 42-44, с. 47-49 |
| **7** | «Реформы Избранной Рады» | **1** | 07.12 | С.44-50 |
| **8** | Реформы избранной Рады | **1** | 09.12 |  |
| **9** | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | **1** | 14.12 | С. 50-58, проект |
| **10** | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | **1** | 16.12 | повторить §5 |
| **11** | Лабораторная работа по теме «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления» | **1** | 21.12 | с. 58-64, 68-70 |
| **12** | «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | **1** | 23.12 | с. 64-70 |
| **13** | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | **1** | 28.12 | §8 |
| **14** | Народы России во второй половинеXVI в. | **1** | 11.01. | С. 76-81 |
| **15,16** | «Опричнина» | **2** | 13.01  18.01. | С. 81-55, 87. |
| **17** | «Итоги царствования Ивана IV» | **1** | 25.01. | С. 85-89 |
| **18** | Россия в конце XVI в. | **1** | 27.01. | § 11 |
| **19** | Церковь и государство XVI в. | **1** | 01.02. | § 12 |
| **20** | Культура и народов России в XVI в. | **1** | 03.02. | С. 100-108 |
| **21** | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | **1** | 08.02. | С.108-111 |
| **22** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIв.» | **1** | 10.02. | повторить….,  с. 112 |
| **23** | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVIв.» | **1** | 15.02. | повторить… |
| **Смутав России.(7 ч)** | | | | |
| **24** | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | **1** | 17.02. | §13 |
| **25** | Смута в Российском Государстве: причин, начало | **1** | 22.02. | С. 10-15, 18-20 |
| **26** | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами | **1** | 01.03. | С15-21 |
| **27** | . Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения | **1** | 03.03 |  |
| **28** | Окончание Смутного времени | **1** | 10.03. | §16 |
| **29** | Экономическое развитие России в XVII в. | **1** | 15.03. | §17 |
| **30** | Обобщающее повторение.Контроль знаний | **1** |  |  |
| **Россия в XVII в. (9)** | | | | |
| **31,32** | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройств | **2** | 17.03,22,03. | §18 |
| **33** | Изменения в социальной структуре российского общества | **1** | 24.03. | §19 |
| **34** | Народные движения в XVII в. | **1** | 15.04. | §20 |
| **35** | Народные движения в 17 веке. Восстание под предводительством Степана Разина. | **1** |  |  |
| **36** | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами Европы | **1** | 05.04. | С. 57-62, с. 66-67 |
| **37** | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | **1** | 07.04. | С. 62-67 |
| **38** | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | **1** | 12.04. | §23 |
| **39** | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол | **1** | 14.04. | § 24 |
| **Культурное пространство. (3 ч.)** | | | | |
| **40.** | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | **1** | 19.04 | §25 |
| **41,42** | Народы России в XVII в. Сословный быт и картинамира русского человека в  XVII в. | **2** | 21.04.  26.04. | С. 81-87, С. 103-113 |
| **Региональный компонент. (1 ч)** | | | | |
| **43** | Удмуртия вXVI – XVIIIвв. | **2** | 28.04. |  |
| **Итоговое повторение. (4ч.)** | | | | |
| **44** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | **1** | 03.05. | повторить…,  с.121 |
| **45** | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» | **1** | 05.05. | повторить…, с. 122 |
| **46** | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-  XVIIв.» | **1** | 10.05. | проекты |
| **47,48** | Резерв | **2** | 12.05  17.05 |  |

**Критерии оценивания**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:*

• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

• изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

• показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, формирование и устойчивость используемых умений и навыков;

• отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

• Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* *если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

• в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

• применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

• допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

• допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя. *Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:*

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

• материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

• не раскрыто главное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Критерии оценивания** **тестов по истории**.

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение тематических тестов отводиться 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводиться 30-40 минут. В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий. Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения. В зависимости от задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов.

*Баллы начисляются по следующей схеме:*

• Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла

• Две правильно указанные характеристики – 2 балла

• Одна правильно указанная характеристика – 1 балл

• Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем. Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном. Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, где ученик имеет право на ошибку:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4” 75 – 50 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

**Критерии оценивания проектов и творческих работ по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка «5»** | Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта. |
| **Отметка «4»** | Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта. |
| **Отметка «3»** | Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя |
| **Отметка «2»** | Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно |

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в*) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие*;

г) *отчётные материалы по социальному проекту,* которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Проект оценивается по следующим критериям:

1.*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*. Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения. Поиск и обработка информации. Формулировка выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения. Обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.*Сформированность предметных знаний и способов действий.* Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.*Сформированность регулятивных действий.* Умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.*Сформированность коммуникативных действий.* Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**8. Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учителя:**

1. А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России 7 класс, в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, под редакцией академика А.В. Торкунова. Рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации, М.: «Просвещение», 2019. ФГОС

2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история нового времени 1500-1800. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, под редакцией А. А. Искендерова. Рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации, 3-е издание. М.: «Просвещение», 2016-2017.ФГОС.

**Рекомендуемый список литературы для учащихся:**

1. В. В. Владимиров. Как Петр I в Европу за науками ездил и новую столицу на Неве построил. М. : ВАКО, **2021**

2. М. М. Кром. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков. М. : Новое литературное обозрение, 2018

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

https://resh.edu.ru/subject/3/ - Российская электронная школа

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [http://www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) - Всемирная история в Интернете

**9. Учебное оборудование:**

Исторические карты, схемы, репродукции картин, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, видеороликов по изучаемым темам.

**Приложение 1**

**Контрольная работа по Новой истории 7 класс «Мир в начале Нового времени»**

Вариант 1

**1.Первое ручное огнестрельное оружие, примененное испанцами в 1521 г.:**

А) бомбарда Б) мушкет В) аркебуза Г) мортира

**2.Кто открыл Америку:**

А) Васко да Гама; Б) Колумб; В) Магеллан Г) Б. Диаш

**3.В результате Великих географических открытий (несколько вариантов ответа):**

А) стал складываться единый мировой рынок;

Б) возросло значение городов Венеция и Генуя;

В) стали возникать первые колониальные империи;

Г) усилилась феодальная раздробленность в Европе;

Д) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

**4.Великий ученый доказавший, что Земля вращается вокруг Солнца:**

А) Бруно; Б) Галилей; В) Коперник; Г) Ньютон

**5.Лишним в предложенном ряду является… и почему?**

Рафаэль, Микеланджело, Писарро, Леонардо да Винчи

**6. На мануфактуре в отличие от ремесленной мастерской:**

А) существовал ручной труд Б) господствовало натуральное хозяйство

В) производительность труда была низкой Г) существовало разделение труда

**7.Выберите черты культуры Эпохи Возрождения (несколько вариантов ответа):**

А) интерес к античности; Б) механистическая картина мира

В) вера в силы человека Г) интерес к человеку

Д) интерес к естественным наукам, к математике Е) идея разделения властей

**8.Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:**

А) республики Б) демократии В) абсолютизма Г) конституционной монархии

**9.К буржуазным слоям общества относились (несколько вариантов ответа):**

А) купцы Г) владельцы мануфактур

Б) наемные рабочие Д) банкиры

В) крестьяне Е) ремесленники

**10.Укажите основные черты Нового времени (несколько вариантов ответа):**

А) внедрение в жизнь великих изобретений Средневековья

Б) использование новых источников энергии

В) развитие мануфактурного производства

Г) укрепление цеховой системы

Д) усиление закрепощения крестьян

Е) рост торговли и товарно-денежного хозяйства

Ж) рост влияния городов в экономической жизни

З) укрепление натурального хозяйства

**11.Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Г. Галилей | А. писатель-гуманист |
| 2. Рафаэль Санти | Б. ученый |
| 3. У. Шекспир | В. мореплаватель |
| 4. Б. Диаш | Г. Художник |
| 5. Э. Кортес  **12. Установите соответствие**  1. Уильям Шекспир А.  2. Рафаэль Санти Б)  3.Леонардо да Винчи в)  4. Мигель Сервантес г) | «Сикстинская мадонна»  « Гамлет»  « Дон Кихот»  « Джоконда» |

**13. Напишите значение терминов:**

|  |
| --- |
| 1. абсолютизм |
| 2. мануфактура |
|  |
| 3. возрождение |
| 4. фермеры |

**14.  Составьте определение и напишите его:**

Рынок, общество, хозяйство, на, собственность, основанное, частная.

**Контрольная работа по Новой истории 7 класс «Мир в начале Нового времени»**

Вариант 2

**1.Тип судна, благодаря которому стали возможны длительные путешествия:**

А) неф Б) каравелла В) мортира Г) триера

**2. Первое кругосветное путешествие совершил:**

А) Колумб Б) Магеллан В) Васко да Гамма Г) Б. Диаш

**3.В результате Великих географических открытий (несколько вариантов ответа):**

А) стали возникать первые колониальные империи;

Б) стал складываться единый мировой рынок;

В) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу;

Г) усилилась феодальная раздробленность в Европе;

Д) возросло значение городов Венеция и Генуя;

**4.За свои убеждения этот ученый — был сожжен на костре:**

А) Коперник Б) Д.Бруно В) Г.Галилей Г) И.Ньютон

**5.Лишним в предложенном ряду является… и почему?**

Э. Роттердамский, Э. Кортес, Ф. Рабле, В. Шекспир

**6. На централизованной мануфактуре в отличие от рассеянной:**

А) не было разделения труда Б) каждый работник трудился на дому

В) производительность труда была низкой Г) наемные работники трудились под одной крышей

**7.Выберите черты культуры Эпохи Возрождения (несколько вариантов ответа):**

А) механистическая картина мира Б) идея разделения властей

В) интерес к естественным наукам, к математике Г) интерес к человеку

Д) вера в силы человека Е) интерес к античности;

**8.Какая форма политической власти выражена в данном суждении: «Воля Бога заключается в том, чтобы всякий рожденный подданным повиновался без рассуждений»:**

А) республика Б) сословная монархия

В) неограниченная монархия Г) конституционная монархия

**9. Слои общества, появившиеся в Новое время** **(несколько вариантов ответа):**

А) крестьяне Г) фермеры Е) наемные рабочие

Б) джентри Д) дворяне В) купцы

**10. Укажите признаки зарождения капиталистического общества(несколько вариантов ответа):**

А) развитие мануфактур

Б) крестовые походы

В) увеличение числа наемных работников

Г) натуральное хозяйство

Д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами

Е) в торговле используются деньги

Ж) наличие власти короля

З) рост буржуазии и усиление предпринимательской деятельности

**11.Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Н. Коперник | А. писатель-гуманист |
| 2. Леонардо да Винчи | Б. ученый |
| 3. Ф. Рабле | В. мореплаватель |
| 4. Васко да Гама | Г. художник |
| 5. Ф. Писсаро  **12. Установите соответствие:**  1. Галилео Галилей  2. Джордано Бруно  3. Френсиси Бекон  4. Рене Декарт |  |

**13. Напишите значение терминов:**

|  |
| --- |
| 1. конкистадоры |
|  |
| 2. наемные рабочие |
| 3. капиталист |
| 4. мануфактура |

**14. Составьте определение и напишите его:**

Рынок, общество, хозяйство, на, собственность, основанное, частная.

**Приложение 2**

**Тест**«**Эпоха Просвещения. Время преобразований» 7 класс**

**Вариант 1**

1. Мыслители эпохи Просвещения:

1) Н. Коперник, Г. Галилей 2) Р. Декарт, Авиценна

3) Т. Мор, Эразм Роттердамский 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

2. Какие положения характеризуют взгляды просвети­телей?

1. вера в человеческий разум
2. необходимость отмены частной собственности
3. церковь — главная опора государства и общества
4. способ переустройства общества — воспитание людей
5. для достижения стабильности в обществе необхо­димо ограничение прав и свобод людей

3. Роман «Путешествие Гулливера» создал писатель эпо­хи Просвещения:

1) И.В. Гёте 2) Ш. Монтескье 3) Дж. Свифт 4) Т. Мор

4. «Первым живописцем короля» называли художника эпохи Просвещения:

1) Ф. Шиллера 2) Ж.Л. Давида 3) Ф. Буше 4) Ж.Б. Шардена

5. Автор грандиозного музыкального произведения для хора, солистов и оркестра

«Страсти по Матфею»:

1) В.А. Моцарт 2) И.С. Бах 3) П.О. Бомарше 4) Ж.А. Гудон

6. Итогом эпохи Просвещения является:

1) разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций

2) преодоление культурной пропасти между дворян­ством и третьим сословием

3) рост благосостояния жителей Европы

4) изобретение книгопечатания

7. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением. Одному элементу левого столбика со­ответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятель культуры | Произведение |
| A) Иоганн Вольфганг Гёте  Б) Жак Луи Давид  B) Даниель Дефо | 1) «Приключения Робинзона Крузо»  2) «Фауст»  3) скульптурный портрет Вольтера ^  4) «Клятва Горациев» |

8. Арест Робеспьера и падение якобинской диктатуры произошли в результате:

1) восстания народа 2) итогов выборов в Конвент

3) заговора и переворота 9 термидора 4) решения Учредительного собрания

9. Название политического течения в годы Великой французской буржуазной революции:

1) бешеные 2) диггеры 3) протестанты 4) круглоголовые

10. Свержение монархии во Франции произошло в ре­зультате:

1) принятия якобинцами декрета о «подозрительных»

2) восстания народа 10 августа 1792 г.

3) взятия Бастилии 14 июля 1789 г.

4) заговора членов Конвента

11. «Горой» и «болотом» во время Великой французской революции называли:

1) департаменты Франции 2) группировки в Конвенте

3) представителей второго и третьего сословия

4) сторонников и противников республиканского строя

12. Общей чертой Декларации прав человека и гражда­нина во Франции и Декларации независимости в США было положение о:

1) ликвидации рабства 2) народном суверенитете

3) необходимости террора 4) ликвидации колониальной зависимости

13. Дантон и Марат являлись:

1) членами Якобинского клуба 2) руководителями «бешеных»

3) министрами короля Людовика XVI

4) руководителями крупной буржуазии на начальном этапе революции

14. Какие мероприятия были проведены в период пребыва­ния у власти якобинцев?

1. объявление войны Австрии
2. казнь короля Людовика XVI
3. принятие декрета о «подозрительных»
4. отмена второстепенных феодальных повинностей
5. введение твердых цен на предметы первой необхо­димости

15. Эта страна оказала помощь североамериканским колониям в их Войне за независимость?

1) Австрия; 2) Пруссия;

3) Ирландия; 4) Франция.

16. Год принятия американской конституции?

1) 1787 г.; 2) 1788 г.; 3) 1789 г.; 4) 1790 г.

17. Он был основателем теории разделения властей?

1) Вольтер; 2) Дидро;

3) Руссо; 4) Монтескье

**Тест «Эпоха Просвещения. Время преобразований» 7 класс**

**Вариант 2**

1. «Веком Разума» называют:

1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

2. Мыслители эпохи Просвещения:

1) Я. Гус, Ф. Бэкон 2) Д. Дидро, Вольтер

3) Ф. Рабле, У. Шекспир 4) Дж. Бруно, И. Ньютон

3. Идеи просветителей:

1) подготовили почву для буржуазных революций

2) укрепили могущество католической церкви

3) укрепили основы феодального строя

4) вызвали начало Реформации

4. Какие идеи выдвинули просветители?

1. необходимость существования абсолютной монархии
2. необходимость укрепления сословного строя
3. образование — главный способ совершенствования общества
4. необходимость предоставления людям гражданских прав и свобод
5. революция — единственно возможный способ пе­реустройства общества

5. Комедию «Женитьба Фигаро» создал писатель эпохи Просвещения:

1) И.В. Гёте 2) Дж. Свифт 3) Т. Мор 4) П.О. Бомарше

6. «Певцом третьего сословия» называли художника эпо­хи Просвещения:

1) И.С. Баха 2) А. Ватто 3) Ж. Б. Шардена 4) Ж.А. Гудона

7. Автор знаменитых «Лунной» и «Героической» сонат:

1) Л. Бетховен 2) У. Хогарт 3) Д. Дефо 4) В.А. Моцарт

8. Итогом эпохи Просвещения является:

1) начало процесса обмирщения культуры

2) утверждение гуманистических ценностей

3) ликвидация безграмотности населения

4) освобождение угнетенных народных масс

9. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением.

Одному элементу левого столбика со­ответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятель культуры** | **Произведение** |
| A) Уильям Хогарт Б) В.А. Моцарт  B) Ж.Б. Шарден | **1)**«Реквием»  **2)**серия гравюр «Выборы»  **3)**«Натюрморт с атрибутами искусств»  **4)**«Путешествия Гулливера» |



10. Наполеон Бонапарт пришел к власти в результате:

1) восстания народа 2) решения Директории

3) переворота 9 термидора 4) переворота 18 брюмера

11. Причина падения якобинской диктатуры во Франции:

1) измена Робеспьера 2) недовольство населения террором

3) поражение в борьбе с интервентами

4) захват Парижа Наполеоном Бонапартом

12. К власти во Франции в результате переворота 2 июня 1793 г. пришли:

1) жирондисты 2) якобинцы 3) санкюлоты 4) термидорианцы

13. Жирондистами и якобинцами во время Великой французской революции называли:

1) католиков и гугенотов 2) группировки в Конвенте

3) представителей второго и третьего сословия

4) сторонников и противников восстановления абсо­лютизма

14. В Конституции Франции 1791 г. и Конституции США 1787 г. содержалась статья о:

1) республиканской форме правления

2) федеративном устройстве страны

3) всеобщем избирательном праве

4) разделении трех ветвей власти

15. Лафайет и Мирабо являлись:

1) членами клуба якобинцев 2) учеными-просветителями

3) руководителями «бешеных»

4) руководителями третьего сословия на начальном этапе революции

16. Какие мероприятия были проведены в период Вели­кой французской революции Учредительным собранием?

1. принятие Конституции
2. декрет о запрещении стачек
3. провозглашение республики
4. принятие декрета о «подозрительных»
5. введение твердых цен на предметы первой необхо­димости

17. Бабур был выходцем из...

1) Из Афганистана; 2) Из Персии;

3) Из Индии; 4) Из Монголии.

18. Год принятия американской конституции?

1) 1787 г.; 2) 1788 г.;

3) 1789 г.; 4) 1790 г.

**Тест**«**Эпоха Просвещения. Время преобразований» 7 класс**

**Вариант 3**

1. Промышленным переворотом называют процесс:

1) создания мануфактур 2) перехода от ручного труда к машинному

3) роста численности городского населения

4) отделения ремесла от сельского хозяйства

2. В ходе аграрной революции в Англии сформировался новый общественный класс:

1)лендлордов 2) буржуазии

3) наемных рабочих 4) фермеров-арендаторов

3. Недостаток рабочих рук в английских колониях в Америке привел к:

1) использованию труда рабов 2) широкому использованию машин

3) массовому возвращению колонистов в Англию

4) прекращению продвижения колонистов на запад от Аллеганских гор

4. Причина Войны за независимость английских коло­ний в Северной Америке:

1) ограничения торговли и промышленности, введен­ные парламентом

2) стремление колонистов завоевать территорию самой Англии

3) распространение влияния католической церкви

4) борьба негров и индейцев против рабства

5. Фермерами называют:

1) свободных крестьян, имеющих свой участок земли

2) участников Войны за независимость США

3) владельцев плантаций

4) владельцев рабов

6.Сторонников законной власти называют:  
1)пионерами 2) патриотами

3) лоялистами 4) пилигримами

7. Первый президент США:

1)Оливер Кромвель 2) Джордж Вашингтон

3) Томас Джефферсон 4) Бенджамин Франклин

8. Результат Войны за независимость США:

1) реставрация монархии

2) завершение промышленного переворота

3) развитие свободной конкуренции внутри страны

4) превращение США в крупнейшую колониальную державу

9. Какие органы власти были созданы в США согласно Конституции?(два ответа)

1) Верховный суд 2)Звездная палата

3) палата лордов 4) штатгальтер 5) Конгресс

10. В первое сословие во Франции входили:

1) офицеры 2) крестьяне 3) священники 4) промышленники

11. Что стало общим поводом к началу английской, аме­риканской и французской революций?

1) введение новых налогов 2) смена правящей династии

3) увеличение барщины и оброка 4) отмена всеобщего избирательного права

12. В результате восстания 14 июля 1789 г. во Франции законодательная власть перешла в руки:

1) короля 2) лорда-протектора

3) Народного собрания 4) Учредительного собрания

13. Он был автором Декларации независимости?

1)Франклин; 2) Мэдисон;

3) Джефферсон; 4) Вашингтон.

14. Он не был якобинцем?

1) Дантон; 2) Робеспьер;

3) Марат; 4) Мирабо.

15. Представители династии Цинь были выходцами из...

1) Монголии; 2) Кореи;

3) Вьетнама; 4) Маньчжурии.

16. Он был основателем теории народного суверенитета?

1) Вольтер; 2) Дидро;

3) Руссо; 4) Монтескье.

17. Он был типичным представителем придворного искусства?

1) Буше; 2) Давид;

3) Хогарт; 4) Шарден.

18. Он не был казнен в ходе Великой французской революции?

1) Робеспьер; 2) Дантон;

3) Сен-Жюст; 4) Марат.

19. В этом городе была принята конституция США?

1) Бостон; 2) Нью-Йорк;

3) Ричмонд; 4) Филадельфия.

20. Какое название получило высшее представительное собрание по конституции США?

1) Конвент; 2) Национальное собрание;

3) Конгресс; 4) Плата общин.

**Тест**«**Эпоха Просвещения. Время преобразований» 7 класс**

**Вариант 4**

1. Промышленный переворот в Англии начался:

1) в конце XVII в. 2) в начале XVIII в.

3) во второй половине XVIII в. 4) в начале XIX в.

2. Аграрной революцией называют процесс:

1) перехода к использованию труда наемных работников в сельском хозяйстве

2) внедрения новых сельскохозяйственных культур

3) роста численности сельского населения

4) перехода к аграрному обществу

3. В ходе промышленного переворота в Англии форми­руются новые общественные классы:

1) феодалов и буржуазии 2) буржуазии и рабочих

3) крестьян и феодалов 4) рабочих и крестьян

4. Ограбление Англией своих колоний и работорговля способствовали:

1) накоплению больших денежных средств

2) кризису национальной промышленности

3) падению международного авторитета страны

4) массовому использованию труда рабов в промыш­ленности

5. Имя Джеймса Уатта связано с:

1) изобретением нового способа отливки чугуна

2) первым массовым выступлением рабочих

3) изобретением водяного двигателя

4) изобретением паровой машины

6. Даты 1607 г., 1620 г. связаны с:

1) войнами против индейцев

2) началом промышленного переворота в колониях

3) началом борьбы колоний за независимость

4) образованием первых английских поселений в Се­верной Америке

7. Причина войны за независимость английских коло­ний в Северной Америке:

1) запрет на ввоз в колонии негров-рабов

2) запрет на переезд в Америку жителям Англии

3) принудительное переселение колонистов на западные земли

4) отсутствие у жителей колоний своего представительства в английском парламенте

8. Пилигримами называют:

1) владельцев рабов 2) католических монахов

3) странствующих богомольцев 4) участников Войны за независимость США

9. В 1776 г. в Северной Америке:

1. была принята Конституция США
2. началась Война за независимость США

3) была принята Декларация независимости США

4) возникло первое английское поселение

10. Сторонников независимости страны называют:  
1) пионерами 2) роялистами 3) патриотами 4) пилигримами

11. В Конституции США нашла свое отражение идея просветителей:

1) о разделении властей 2) об установлении имущественного равенства

3) о необходимости установления просвещенной мо­нархии

4) о предоставлении всем слоям населения избиратель­ных прав

12. Автор Декларации независимости США:

1) Жан-Жак Руссо 2) Джордж Вашингтон 3) Томас Джефферсон 4) Бенджамин Франклин

13. Итог Войны за независимость США:

1) полная отмена рабства 2) установление ограниченной монархии

3) запрет на торговлю с другими странами

4) разрешение переселяться на западные земли

14. Во второе сословие во Франции входили:

1) буржуа 2) дворяне 3) горожане 4) ремесленники

15. Накануне Великой французской буржуазной револю­ции крестьяне стремились:

1) сократить расходы двора 2) упразднить цеховые уставы

3) отменить феодальные платежи сеньорам

4) возвратить ссуды, выданные государству

16. В ходе английской, американской и французской ре­волюций выдвигалось общее требование:

1) уничтожить помещичье землевладение и крепостное право

2) снять ограничения на торговлю с другими странами

3) отменить таможенные пошлины внутри страны

4) устанавливать налоги с согласия нации

17. В результате восстания, в ходе которого была захваче­на Бастилия, во Франции установилась форма правления:

1) протекторат 2) республика

3) абсолютная монархия 4) конституционная монархия

18. Представители династии Цинь были выходцами из...

1) Монголии; 2) Кореи;

3) Вьетнама; 4) Маньчжурии.

19. Он не был казнен в ходе Великой французской революции?

1) Робеспьер; 2) Дантон;

3) Сен-Жюст; 4) Марат.

20. Бабур был выходцем из...

1) Из Афганистана; 2 ) Из Персии;

3) Из Индии; 4) Из Монголии.

**Приложение 3**

**Итоговая контрольная работа по истории Нового времени (1500-1800). 1 вариант**

1. Основателем государства Великих Моголов был шах (1балл): А) Бабур Б) Акбар В) Джахан В) Аурангзеб
2. Направление философской мысли, проповедующее уважение к человеку, веру в его силы и способности (1 балл): А) монизм б) гуманизм в) схоластика г) реализм
3. Общественный слой населения, образовавшийся в Англии в начале Нового времени, получил название (1 балл): А) новое мещанство Б) новое дворянство В) новое крестьянство Г) новое духовенство
4. Прозвище «Женевский папа» получил (1 балл):

А) М. Лютер Б) И. Лойола В) Т. Мюнцер Г) Ж. Кальвин

1. Вставьте пропущенные слова (3 балла).

«Конституционная монархия – система власти, при которой власть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ограничена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Законодательная власть принадлежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а исполнительная – совету министров, то есть «король царствует, но не правит»».

1. Закончите предложения (2 балла):

А) Этико-правовые основы китайского общества сформировались на основе учения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Форма управления Японией крупными феодалами, при которой император бы лишен реальной власти, получила название\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Установите соответствие (4 балла):

1.Эрнан Кортес

А) португальский путешественник, осуществивший первое кругосветное путешествие

2.Франсиско Писарро

Б) сын португальского короля, который организовал несколько морских экспедиций и собрал при своем дворе лучших картографов

3.Христофор Колумб

В) испанский конкистадор, возглавивший завоевание Мексики

4.Фернан Магеллан

Г) итальянский путешественник, открывший Америку

Д) испанский путешественник, уничтоживший государство инков

1. Установите соответствие (4 балла):

А) Индульгенция

1. Течение, отклоняющееся от официального учения церкви

Б) Инквизиция

2. Грамота от отпущении грехов

В) Ересь

3. публичное сожжение осужденных на костре

Г) Аутодафе

4. Суд католической церкви

5. Религиозное движение, направленное на уничтожение предметов культа

1. Охарактеризуйте отрывок из документа (4 балла):

«1. Все люди рождаются свободными и равными…

2. Целью всякого политического союза является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Права эти суть: свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению…»

Когда и при каких обстоятельствах был принят этот документ?

Какие прирожденные права человека провозглашались в ней?

Кому из просветителей принадлежит идея о прирожденных, неотъемлемых правах человека, отраженная в документе?

В чем состоит историческое значение этого документа?

1. Охарактеризуйте высказывание (4 балла):

«Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать»

Кому принадлежит высказывание?

Как называлась эпоха, когда автор высказывания создавал свои произведения? Почему?

Назовите имена деятелей этой эпохи.

Какое значение имела эта эпоха в истории человечества?

Оценивание:

От 0 до 5 баллов – «1»

От 6 до 10 баллов – «2»

От 11 до 15 баллов – «3»

От 16 до 20 баллов – «4»

От 21 до 25 баллов – «5»

**Итоговая контрольная работа по истории Нового времени (1500-1800). 2 вариант**

1. Лордом-протектором Англии стал (1балл): А) Дж. Лильберн Б) О. Кромвель В) Дж. Уинстенли В) Карл Первый
2. Общественный строй, основанный на частной собственности, стремлении к прибыли, свободном рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

А) Рабовладение Б) Феодализм В) капитализм Г) Коммунизм

1. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике (1 балл): А) реформация Б) промышленный переворот В) неолитическая революция Г) славная революция
2. Прозвище «Друг народа» получил (1 балл):

А) Дантон Б) Робеспьер В) Мирабо Г) Марат

1. Вставьте пропущенные слова (3 балла).

«Утопический социализм -- учение об идеальном\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, основывающемся на общности имущества, обязательном труде и справедливом распределении его результатов

Слово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_происходит от названия выдуманного острова из произведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

1. Закончите предложения (2 балла):

А) Континент, открытый в результате ошибки – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Реформы под лозунгом «Мир для всех» проводил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Установите соответствие (4 балла):

1. Мартин Лютер

А) Его называли «Женевским папой»

2. Жан Кальвин

Б) Основатель ордена иезуитов

3. Игнатий Лойола

В) Автор «Похвалы глупости»

4. Эразм Роттердамский

Г) Автор «Опытов»

Д) Автор «95 тезисов»

1. Установите соответствие (4 балла):

А) Мануфактура

1. Сгон крестьян с земли с целью освобождения пастбищ для разведения овец

Б) фермер

2. Крупное предприятие, на котором ручной труд совмещался с разделением производства на отдельные операции

В) Огораживание

3. Переход от ручного труда к машинному производству

Г) батрак

4. Арендатор крупного земельного надела, использовавший труд наемных рабочих

5.Сельскохозяйственный наемный работник

1. Охарактеризуйте отрывок из документа (4 балла):

«1. …приостанавливать законы или исполнение законов королевским повелением без согласия парламента незаконно… 4. …взимание налогов в пользу и в распоряжение короны… без согласия парламента незаконно»

Когда и при каких обстоятельствах был принят этот документ? Кто из английских королей его подписал? Какие изменения вносил этот документ в государственное устройство Англии? В чем состоит историческое значение этого документа?

1. Охарактеризуйте высказывание (4 балла):

«Революция пожирает своих детей»

Когда и при каких обстоятельствах прозвучало высказывание?

Назовите имена деятелей этой эпохи.

В чем, по вашему мнению, смысл высказывания? Какое значение имела эта эпоха в истории человечества?

Оценивание:

От 0 до 5 баллов – «1»

От 6 до 10 баллов – «2»

От 11 до 15 баллов – «3»

От 16 до 20 баллов – «4»

От 21 до 25 баллов – «5»

**Приложение 4**

Тест по истории Россия в конце XVI века 7 класс

Тест включает в себя 2 варианта, в каждом по 10 заданий.

1 вариант

**1.** После смерти Ивана IV на престол взошёл

1) его сын Иван  
2) его сын Фёдор  
3) боярин Малюта Скуратов  
4) митрополит Филипп

**2.** В каком году был издан указ об урочных летах?

1) 1581 г.  
2) 1584 г.  
3) 1589 г.  
4) 1597 г.

**3.** Отметьте событие 1589 г., определившее положение Рус­ской православной церкви.

1) перевод Библии на русский .язык  
2) заключение унии с католиками  
3) учреждение патриаршества  
4) выборы папы римского

**4.** Выберите из списка **три** города, утраченные после неудач­ной Ливонской войны и возвращённые России по Тявзин­скому мирному договору 1595 г. Запишите цифры, под ко­торыми они указаны.

1) Новгород  
2) Ивангород  
3) Ям  
4) Псков  
5) Кострома  
6) Корела

**5.** В каком городе в 1591 г. умер малолетний царевич Дми­трий, возможный наследник русского престола?

1) Москва  
2) Ярославль  
3) Углич  
4) Владимир

**6.** Выберите из списка **три** характеристики, которые относят­ся к правлению Бориса Годунова. Запишите цифры, под ко­торыми они указаны.

1) Борис Годунов был прямым законным наследником Иванa IV  
2) Борис Годунов был избран на престол Земским собором  
3) Борис продолжил жестокую политику Ивана Грозного, официально восстановил опричнину  
4) сестра Бориса Годунова была женой царя Фёдора Ивано­вича  
5) Борис Годунов был сторонником отказа от торговли с иностранными государствами  
6) Борис Годунов способствовал учреждению в России па­триаршества

**7.** Современник Бориса Годунова, Генрих Наваррский, стал королём

1) Франции  
2) Италии  
3) Германии  
4) Китая

**8.** Представителей какого рода приказал арестовать Борис Го­дунов, так как они были его возможными соперниками во власти?

1) Пугачёвых  
2) Романовых  
3) Нарышкиных  
4) Нагих

**9.** Какое преимущество было предоставлено представителям Ганзейского союза городов купцам Любека?

1) право беспошлинной торговли в России  
2) право снабжать царский двор хлебом  
3) право строить каналы в Венеции  
4) право открывать собственные ярмарки в России

**10.** Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

А) высший титул главы Православной церкви  
Б) временный правитель государства, управляющий вместо монарха  
В) годы, в которые крестьянам запрещалось уходить от землевла­дельца  
Г) высшее звание православных епископов

Термины

1) регент  
2) митрополит  
3) патриарх  
4) заповедные лета

2 вариант

**1.** Кто фактически управлял страной в царствование Фёдора Ивановича?

1) Малюта Скуратов  
2) царевич Дмитрий  
3) Борис Годунов  
4) митрополит Филипп

**2.** Какой указ, устанавливающий срок розыска беглых крестьян, был введён в 1597 г.?

1) о заповедных летах  
2) об урочных летах  
3) о подушной подати  
4) о всеобщем налоге

**3.** Кто стал первым патриархом Московским и Всея Руси?

1) Иеремия  
2) Иов  
3) Никон  
4) Даниил

**4.** Выберите из списка **три** города, утраченные после неудачной Ливонской войны и возвращённые России по Тявзинскому мирному договору 1595 г. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Нарва  
2) Копорье  
3) Псков  
4) Новгород  
5) Ивангород  
6) Корела

**5.** Какое событие вошло в историю как «угличская драма»?

1) смерть царевича Дмитрия  
2) пожар в Угличе  
3) конфликты Углича с другими городами  
4) восстание в Угличе

**6.** Выберите из списка **три** характеристики, которые относятся к правлению Бориса Годунова. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Борис Годунов вступил на престол сразу после Ивана IV  
2) Борис Годунов был прямым наследником царя Фёдора Ивановича по мужской линии  
3) сестра Бориса Годунова была женой Ивана Грозного  
4) Борис Годунов способствовал развитию международной торговли России  
5) Борис Годунов был избран на престол Земским собором  
6) Борис Годунов знал несколько языков, был хорошо обра­зованным человеком

**7.** Современником Бориса Годунова был французский король

1) Людовик XIV  
2) Людовик XVI  
3) Генрих IV  
4) Карл Великий

**8.** Отметьте фамилию знатного боярина Фёдора Никитича, ко­торый был пострижен в монахи в правление Бориса Годуно­ва под именем Филарета.

1) Милославский  
2) Романов  
3) Черкасский  
4) Фёдоров

**9.** Для развития образования Борис Годунов

1) отправил в Европу учиться дворянских детей  
2) открыл первый в России университет  
3) открыл в России иезуитские школы  
4) запретил все научные исследования в области медицины

**10.** Установите соответствие между определениями и термина­ми.

Определения

А) период, в течение которого разыскивались беглые крестьяне  
Б) временный правитель государства вместо монарха лета  
В) высший титул главы Православной церкви  
Г) высшее звание православных епископов

Термины

1) митрополит  
2) патриарх  
3) урочные лета  
4) регент

Ответы на тест по истории Россия в конце XVI века  
1 вариант  
1-2  
2-4  
3-3  
4-236  
5-3  
6-246  
7-1  
8-2  
9-1  
10-3142  
2 вариант  
1-3  
2-2  
3-2  
4-256  
5-1  
6-456  
7-3  
8-2  
9-1  
10-3421

**Приложение 5**

**Тест по теме: «Россия в конце 16-17 веках»7 класс**

**Вариант 1.**

**1.Укажите год, когда было принято Соборное Уложение:**

а)1611, б)1662, в)1612, г)1649.

**2.Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:**

а) установление патриаршества в России;

б) Смоленская война;

в) Медный бунт в Москве;

г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России.

1)1632-1634 гг.,

2)1654 г.,

3)1589 г.,

4)1662 г.

**3.Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 17в:**

а)Андрусовский мир;

б) Соляной бунт;

в) восстание под руководством Степана Разина;

г) принятие Соборного Уложения;

д) царствование Бориса Годунова;

е) отмена местничества.

    а) д, г, б, е, в, а

    б) б, е, в, д, а, г

    в) д, б, г, е, а, в

    г) д, б, г, а, в. е.

**4.Определите, какие события произошли в годы правления:**

**а) Михаила Федоровича;**

**б) Алексея Михайловича.**

1)Смоленская война;

2)Медный бунт;

3)церковный раскол;

4)Деулинское перемирие с Речью Посполитой;

5)«Азовское сидение»

6)возведение Кремлевского теремного дворца;

7)восстание под предводительством Степана Разина;

8)Переяславская Рада.

**5.Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:**

а) С.Разин;

б) Аввакум;

в)Д.Пожарский;

г)Федор Алексеевич;

д)Б. Хмельницкий;

е) А. Ордин-Нащокин;

ж) Филарет.

1)военный руководитель Второго ополчения;

2)предводитель крупного народного движения;

3)противник церковных реформ патриарха Никона;

4)украинский гетман;

5)государственный деятель;

6)патриарх времен правления Михаила Федоровича;

7)царь, отменивший местничество.

**6.Установите соответствия между понятиями и их определениями:**

а) Семибоярщина;

б) соборное Уложение;

в) ясак;

г) целовальник;

д) обмирщение.

1)натуральный налог с народов Севера и Сибири, состоял из пушнины;

2)земские судьи. Выбирались местным населением, разбирали мелкие и средней тяжести преступления;

3)свод постановлений собора, Земского или церковного. Новый сборник законов;

4)усиление светских начал в культуре;

5)группа бояр во главе с князем Ф. И. Мстиславским, захватившая власть после низложения Василия Шуйского.

**7.Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:**

а**)** земель Восточной Сибири, Дальнего Востока;

б) Крыма, Причерноморья;

в) Лифляндии, Эстляндии, Карелии;

г) Казанского и Астраханского ханства.

**8.Русско-польская война ( 1653-1667 гг.) завершилась:**

а) передачей России Смоленска и Чернигово-Северских земель;

б) потерей Россией Правобережной Украины;

в) потерей Россией выхода к Балтийскому морю;

г) потерей Россией Новгородских земель.

**9.Отметьте, что относится к развитию отечественного образования и науки в 17 в.:**

а) уменьшение доли грамотных людей;

б**)** появление букварей, учебников;

в) открытие первых университетов;

г**)**развитие географии и картографии;

д) интерес к изучению иностранных языков;

е) создание книгопечатания;

ж**)**открытие Славяно-греко-латинской академии.

**10.Закончите схему.**

**Политическое устройство в середине 16-17 вв.**

|  |
| --- |
| Верховная Власть |

**Царь**

|  |
| --- |
| Совещательный орган власти |

**Боярская дума**

|  |
| --- |
| Местная исполнительная власть |

**?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**1.Укажите год, когда произошло присоединение Украины к России:**

а)1648, б)1654, в)1682, г)1653.

**2.Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:**

 )«Азовское сидение»;

б) отмена местничества;

в) Соляной бунт;

г) начало реформы патриарха Никона, возникновение раскола.

1)1682г;

2)1637-1642гг;

3) 1653г;

4)1648г;

**3.Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 17 в.:**

а) Столбовский мир со Швецией;

б) избрание на царство Михаила Романова;

в) Крымские походы В. Голицына;

г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России;

д) восстание под предводительством Ивана Болотникова;

е) введение «урочных лет».

               а)е, д, б, а, г, в;

               б )д, г, е, б,а,в;

               в)е, а, в, д, б, г;

               г) в, д, е, г, б, а;

**4.Определите, какие события произошли в годы правления:**

**а) Михаила федоровича;**

**б) Алексея Михайловича.**

1)Андрусовское перемирие;

2)Соловецкое восстание;

3)освоение сибирских земель и дальнего Востока;

4)«Азовское сидение»;

5)Смоленская война;

6)Поляновский мирный договор с Речью Посполитой на 20 лет;

7)Новоторговый устав;

8)восстание Василия Уса.

**5.Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:**

а) В.Голицын;

б)патриарх Никон;

в)Кузьма Минин;

г) Григорий Отрепьев;

д) Иван Сусанин;

е) Б. И. Морозов;

1)нижегородский посадский человек, земский староста. В годы Смуты стал инициатором создания Второго ополчения;

2)воспитатель Алексея Михайловича;

3)проводник церковной реформы в России 17 вв.;

4)выдавал себя за якобы чудесным образом спасшегося в Угличе царевича Дмитрия Ивановича;

5)национальный герой России. Он завел отряд в болота, где и погиб от рук поляков, осознавших обман;

6)государственный деятель.

**6.Соотнесите понятия и их определения:**

а) самодержавие;

б) ополчение;

в)раскольники(старообрядцы);

г) гетман;

д) интервенция.

1)глава казачьего войска. Должность выборная и сменяемая;

2)вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства. Военное вторжение в пределы другого государства;

3)военные формирования, создававшиеся во время войны из невоеннообязанных слоев общества;

4)абсолютная монархия в России;

5)последователи протопопа Аввакума и других, отказавшиеся принять церковную реформу патриарха Никона.

**7.Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:**

а) земель в Сибири и на Дальнем Востоке;

б) Крыма , Причерноморья;

в) Левобережной Украины;

г) Эстландии, Карелии.

**8.Понятие «поход за зипунами» у донских казаков означало:**

а) экспедиции в Сибирь;

б) приобретение зимней одежды у купцов;

в) охоту на пушного зверя;

г) разбойничьи набеги за богатой добычей.

**9.Отметьте характерные особенности , получившие развитие в русской архитектуре и живописи в 17 в:.**

а) шлемовидные купола;

б)декоративность , нарядность;

в)шатровые церкви;

г) обилие каменной резьбы - наличников, кокошников;

д) наливные изразцы;

е) обильное строительство одноглавых храмов;

ж) крыльца «с гирькой»

з) стремление передать индивидуальные особенности человека и обилие парадных портретов.

**10.Дополните схему.**

**Политическое устройство в середине 16-17 вв.**

|  |
| --- |
| Верховная власть |

**Царь**

|  |
| --- |
| Сословно-представительный орган власти |

**?**

|  |
| --- |
| Местная исполнительная власть |

**Воевода**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям**

Вариант 1. **1**) г; **2)** а-3, б-1, в -4, г-2; **3)**в; **4)** а -1,4,5,6; б -2,3,7,8; **5)** а-2, б-3, в-1, г-7, д-4, е-5, ж-6; **6)**а-5, б-3, в-1, г-2, д-4; **7)** а**; 8)** а; **9)** б, г, д, ж; **10)** Воевода.

Вариант 2**. 1)** б; **2)** а -2, б -1, в-4, г -3; **3)** а; **4)** а-3, 4, 5, 6; б-1, 2, 3, 7, 8; **5)** а-6, б-3, в-1, г-4, д-5, е-2; **6)** а-5, б-3, в-1, г-2, д-4; **7)** а; **8)** г; **9)** б, в, д, ж, з; **10)** Боярская дума.