1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса Всеобщая история: «История Нового времени», «История России» в 9 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. [приказом](http://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644) (5-8 классы);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
4. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Минпросвещения России от 28.12. 2018г № 345, сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями;
6. Учебный план МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ на 2022-2023 учебный год;
7. Положение о рабочей программе МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ;

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России, Всеобщая история» в 9 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Всеобщая история. История Нового времени 9 класс» [Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!29577)

 **Учебно-методический комплекс**

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России. Всеобщая история, История Нового времени» (9 класс). Программа предполагает использование учебников:

1.«История России. 9 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2019 г. 2 части

2. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Автор: [Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!29577) «Просвещение» - 2019г**.**

 **Актуальность.**

 Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

 **Цели:**

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Предмет «История» в 9 классе включает два курса: «Всеобщая история» (история Нового времени) 28 часов, курс «История России» изучается 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**2. Общая характеристика учебного курса**

 Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

 В результате изучения курса **Всеобщей истории** учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволю­ционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию импе­риализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использова­ние индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных им­перий; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

 В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

 Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

 Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**3.Планируемые результаты изучения курса.**

**Личностные** результаты изучения истории включают:

1. освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в., а так же на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
2. уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
3. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
4. уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
5. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
6. устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
7. уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
8. внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
9. развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
10. формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
11. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод общества через знакомство с политической историей Европейских государств, США, Латинской Америки, стран Азии и Африки, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбы за всеобщее избирательное право;
12. понимания культурного многообразия культурного мира; уважения мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;
13. готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные** результаты изучения истории включают умения и навыки:

1. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
2. планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
3. самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
4. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
5. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
6. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
7. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
8. выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
9. осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
10. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
11. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
12. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
13. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
14. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
15. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
16. проводить сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
17. выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
18. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
19. делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
20. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные** результаты изучения истории включают:

1. представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
2. знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
3. представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
4. умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
5. представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
6. знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
7. установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
8. определение и использование основных исторических понятий периода;
9. установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
10. целостные представления об историческом пути народов и государств Нового времени;
11. исторические знания о территории государств и мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX – начале XX в., анализ описания военных действий, процессов объединения Италии и Германии, колониальной политики европейских государств и США.
12. понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, произошедшие в Европе и США;
13. представление о достижениях в культуре Европейских стран, США, Латинской Америки, стран Азии и Африки;
14. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
15. поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
16. анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
17. анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
18. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
19. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
20. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
21. приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
22. представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
23. **Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история**

***Глава I. Начало индустриальной эпохи***

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в.  Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

***Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.***

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

***Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.***

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС.

***Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.***

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.  Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.  Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**История России**

***Глава I. Россия в первой четверти XIX в.***

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

***Глава II. Россия во второй четверти XIX в.***

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

***Глава III. Россия в эпоху Великих реформ***

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще- ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

***Глава IV. Россия в 1880-1890-е годы.***

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

***Глава V. Россия в начале XX в.***

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**5. Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наменование  | Количество часов |
|  | **Всеобщая история** | **28** |
| 1. | *Введение* | 1 |
| 2 | *Глава I. Начало индустриальной эпохи*  | 7 |
| 3 | *Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX*  | 8 |
| 4 | *Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в* | 3 |
| 5 | *Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX* | 7 |
| 6 | *Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX* | 1 |
| 7 | *Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история»* | 1 |
|  | **История России** | **40** |
| 1 | *Глава I. Россия в первой четверти XIX в.*  | 9 |
| 2 | *Глава II. Россия во второй четверти XIX в* | 8 |
| 3 | *Глава III. Россия в эпоху Великих реформ* | 7 |
| 4 | *Глава IV. Россия в 1880-1890-е годы.* | 7 |
| 5 | *Глава V. Россия в начале XX в.* | 8 |
| 6 | *Итоговая контрольная работа по курсу «История России»* | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** |
| Дата провед. |
| 1 | «Долгий» XIX век | 1 | Предисловие |  |
| 2 | ***Начало индустриальной эпохи – 7 часов***Экономическое развитие в XIX – начале XX в. | 1 | §1, вопросы |  |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | §2, вопросы |  |
| 4 | Политическое развитие мира в XIX – начале XX в. | 1 | §3, вопросы |  |
| 5 | «Великие идеологи» | 1 | §4, вопросы |  |
| 6 | Образование и наука | 1 | §5, вопросы |  |
| 7 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | §6, вопросы |  |
| 8 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | §7, вопросы |  |
| 9-10 | ***Страны Европы и США в первой половине XIX в. – 8 часов***Консульство и империя Наполеона. | 2 | §8, вопросы |  |
| 11 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | 1 | §9, вопросы |  |
| 12 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | §10, вопросы |  |
| 13 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | §11, вопросы |  |
| 14 | Германия в первой половине XIX в. | 1 | §12, вопросы |  |
| 15 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 | §13, вопросы |  |
| 16 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.  | 1 | §14, вопросы |  |
| 17 | ***Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. – 3 часа***Страны Азии в XIX – начале XX в. | 1 | §15, вопросы |  |
| 18 | Африка в XIX – начале XX в. | 1 | §16, вопросы |  |
| 19 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | §17, вопросы |  |
| 20 | ***Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. 7 часов***Англия до Первой мировой войны | 1 | §18, вопросы |  |
| 21 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | §19, вопросы |  |
| 22 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | §20, вопросы |  |
| 23 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | §21, вопросы |  |
| 24 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | §22, вопросы |  |
| 25 | США в эпоху «позолоченного века» | 1 | §23, вопросы |  |
| 26-27 | Международные отношения в XIX – начале XX в. | 2 | §24, вопросы |  |
| 28 | **Итоговая контрольная работа за курс всеобщей истории** | 1 | Повтор курса |  |
| 1 | ***Россия в первой четверти XIX в. 9 часов***Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 | §1, вопросы |  |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | 1 | §2, вопросы |  |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. | 1 | §3, вопросы |  |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | §4, вопросы |  |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. | 1 | §5, вопросы |  |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 | §6, вопросы |  |
| 7 | Национальная политика Александра I | 1 | Стр. 44-49, реферат |  |
| 8 | Социальное развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | §7, вопросы |  |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 1 | §8-9, вопросы |  |
| 10 | ***Россия во второй четверти XIX в. 8 часов***Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | §10, вопросы |  |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | §11, вопросы |  |
| 12 | Общественное движение при Николае I | 1 | §12, вопросы |  |
| 13 | Национальная и религиозная политика Николая I | 1 | Стр.80-86, реферат |  |
| 14-15 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война1853—1856 гг. | 2 | §13-14, вопросы |  |
| 16 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | Стр. 97-110 |  |
| 17 | **Контрольная работа «Россия в 1-й половине XIX в.»** | 1 | Повтор глав I-II |  |
| 18 | ***Россия в эпоху Великих реформ 7 часов***Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | §15, вопросы |  |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | §16, вопросы |  |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | §17, вопросы |  |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | §18, вопросы |  |
| 22 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | §19-20, вопросы |  |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | Стр. 146-151 |  |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | §21, вопросы |  |
| 25 | ***Россия в 1880-1890-е годы. 7 часов***Александр III: особенности внутренней политики | 1 | §22, вопросы |  |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | §23, вопросы |  |
| 27 | Общественное движение при Александре III | 1 | §24, вопросы |  |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | Стр. 25-30 |  |
| 29 | Внешняя политика Александра III | 1 | §25, вопросы |  |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в | 1 | Стр. 36-47 |  |
| 31 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | Стр.54-62 |  |
| 32 | ***Россия в 1880-1890-е годы. 7 часов***Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.; Динамика и противоречия развития | 1 | §26, вопросы |  |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | 1 | §27, вопросы |  |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | §28, вопросы |  |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | §29, вопросы |  |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 | 1 | §30, вопросы |  |
| 37 | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина | 1 | §31, вопросы |  |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907-1014 гг. | 1 | §32, вопросы |  |
| 39 | Серебряный век русской культуры | 1 | Стр. 111-117 |  |
| 40 | **Итоговая контрольная работа «Россия в XIX»** | 1 | Повтор курса |  |
|  | **Итого**  | 68 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Учебник История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова;
2. Учебник Всеобщая история. История Нового времени 9 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., под редакцией Искандерова А.А.
3. Рабочие программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс, Данилов А.А., 2016;
4. Справочник История России Л.В. Жуков, 2018;
5. Наглядный справочник История России «Весь школьный курс» С.И. Кужель, 2018;
6. Поурочные разработки - Всеобщая история. История Нового времени 9 класс, М.Л. Несмелова;
7. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Технические средства: 1. Проектор; 2. Компьтер

 **7.Результаты освоения учебного предмета и система оценки.**

**Критерии оценок по истории. Рекомендации по оцениванию ответов.**

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.  **Устные** **формы контроля:** беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое. **Письменные формы:** тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

 Оценивание результатов обучения  по пятибалльной шкале:

***Оценка «5»*** за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

1. логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
2. правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
3. верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
4. объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
5. обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
6. проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
9. на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

***Оценка «4»***ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.
***Оценка «3»*** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

***Оценка «2»*** ставится, если совсем не знает урока, не ответил ни на один вопрос

**Требования к устным ответам.**

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

**Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

1. анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
2. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
3. извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
4. различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
5. применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
6. предвидеть последствия определенных социальных действий.

*Оценка «5»* ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

 *Оценка «4»* ставится, если допущены незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

**Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | **0-30** | **31-65** | **66-85** | **86-100** |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |

**Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1. Индустриальное общество – это:**А) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;Б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;В) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;Г) подходят все три определения.**2. Консерватизм –это:**А) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;Б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;В) движение за религиозное образование населения;Г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.**3. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется:**А) акцией;         Б) монополией;          В) гомрулем;          Г) урбанизацией.**4. В Антанту не входила:**А) Россия;    Б) Франция;      В) Италия;    Г) Великобритания.**5. Американский механик-самоучка, ставший автомобильным магнатом:**А) Форд;          Б) Бор;         В) Кох;           Г) Планк.**6. Европейские страны: три эшелона модернизации:**1.Россия; 2. Австрия; 3. Германия; 4. Испания; 5. Италия; 6. США; 7. Франция; 8.Англия; 9. Португалия; 10. Латинская Америка.Вставьте в таблицу порядковый номер соответствующего заданию государства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый эшелон модернизации (страны старого капитализма) | Второй эшелон модернизации (страны молодого капитализма) | Третий эшелон модернизации (преобладают нормы традиционного общества, процессы модернизации распространялись очень ограниченно) |
|  |  |  |

**7. Выбери из списка утверждения соответствующие данному заданию:** **Свободный фабрично-заводской капитализм:**А) действует свободная, ничем неограниченная конкуренция;Б) промышленная корпорация сосредотачивает в своих руках господство в какой – либо отрасли хозяйства;В) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров, обеспечивающие наивысшую прибыль;Г) Внедряется новая техника, повышается производительность труда, снижается накал конкурентной борьбы;Д) Развитие экономики на основе закона рынка – спроса и предложения;Е) Промышленники договариваются между собой о ценах, количестве выпускаемой продукции и рынках сбыта; | **1. Индустриализация – это**А) завершение промышленного переворота;Б) ручной труд постепенно вытесняется машинным. Сами машины начинают производиться также при помощи станков, усложняются технологические прцессы, углубляется разделение труда;В) создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленности в экономике;Г) подходят все три определения.**2. Либерализм – это:**А) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;Б) движение за светское образование;В) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;Г) идеология, защищающая права и свободы личности.**3. Соперничество, соревнование в достижении сходных целей, но лучших результатов, называется:**А) конкуренцией;    Б) концентрацией;   В) милитаризацией;   Г) индустриализацией.**4. В Тройственный союз не входила:**А) Германия; Б) Австрия; В) Италия; Г) Великобритания;**5. Американский изобретатель, «производитель электрического света»:**А) Маркони; Б) Эдисон; В) Грей; Г) Бенц;**6. Европейские страны: три эшелона модернизации:**1. Латинская Америка; 2. Франция; 3. Испания; 4. Германия; 5. США; 6. Италия; 7. Австрия; 8. Португалия; 9. Англия; 10. Россия.Вставьте в таблицу порядковый номер соответствующего заданию государства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый эшелон модернизации (страны старого капитализма) | Второй эшелон модернизации (страны молодого капитализма) | Третий эшелон модернизации (преобладают нормы традиционного общества, процессы модернизации распространялись очень ограниченно) |
|  |  |  |

**7. Выбери из списка утверждения соответствующие данному заданию:** **Монополистический капитализм:**А) действует свободная, ничем неограниченная конкуренция;Б) промышленная корпорация сосредотачивает в своих руках господство в какой – либо отрасли хозяйства;В) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров, обеспечивающие наивысшую прибыль;Г) Внедряется новая техника, повышается производительность труда, снижается накал конкурентной борьбы;Д) Развитие экономики на основе закона рынка – спроса и предложения;Е) Промышленники договариваются между собой о ценах, количестве выпускаемой продукции и рынках сбыта; |

**Итоговая контрольная работа «Россия в XIX»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1.** Промышленный переворот в России начался в1) 1810-1820-е гг.2) 1830-1840-е гг.3) 1850-1860-е гг.4) 1870-1880-е гг.**2.** В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в1) создание легальных политических партий2) проведение министерской реформы3) ужесточение крепостного права4) усиление политического сыска**3.** Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию1) Александра I2) Николая I3) Александра II4) Александра III**4.** Какой орган власти был образован позже остальных?1) Святейший Синод2) Непременный совет3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии4) Государственный совет**5.** Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.1) Синопское сражение; битва при Инкермане2) Тарутинский бой; Бородинская битва3) Цусимское сражение; Мукденское сражение4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва**6.** Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием1) Александра I2) Николая I3) Александра II4) Александра III**7.** В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России1) упразднено крепостное право2) разрушена крестьянская община3) создан Крестьянский поземельный банк4) созданы фермерские хозяйства**8.** Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?1) завершение промышленного переворота2) начало железнодорожного строительства3) увеличение посевных площадей4) введение подворного налогообложения**9.** Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет». 1) официальной народности2) просвещённого абсолютизма3) крестьянского социализма4) революционного народничества**10.** Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был1) С. С. Уваров2) П. Д. Киселёв3) А. X. Бенкендорф4) Е. Ф. Канкрин**11.** Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?1) национализация помещичьих земель2) ограничение законодательной власти царя3) введение республиканской формы правления в России4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием**12.** Членами творческого содружества «Могучая кучка» были1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин**13.** К решениям Венского конгресса 1815 г. относится1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы3) передача большей части польских земель в состав Российской империи4) установление континентальной блокады Англии**14.** Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке **три** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.1) русско-византийский стиль2) «Могучая кучка»3) сентиментализм4) передвижники5) «Левый фронт»6) барокко | **11.** Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в1) 1860 г. 2) 1861 г.3) 1862 г. 4) 1863 г.**12.** Каким событием ознаменовалось вступление Николая I на престол?1) Русско-турецкой войной2) началом Кавказской войны3) восстанием на Сенатской площади4) восстанием в Семёновском полку**3.** Создание военных поселений началось в царствование1) Александра I 2) Николая I3) Александра II 4) Александра III**4.** Какая из перечисленных ниже реформ была проведена раньше остальных?1) денежная реформа С.Ю. Витте2) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва3) учреждение губернских и уездных земских учреждений4) принятие устава о всесословной воинской повинности**5.** Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут3) битва на реке Рымник; взятие Измаила4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной**6.** Деятельность А. М. Горчакова, Д. А. Милютина, М. X. Рейтерна связана с царствованием1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II4) Александра III**7.** Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих2) освобождение крестьян с землёй без выкупа3) развитие системы крестьянского самоуправления4) перевод крестьян на «месячину»**8.** Что из названного ниже относится к экономическим процессам первой четверти XIX в.?1) расширение экспорта промышленных изделий2) совершенствование водных путей сообщения, строительство системы каналов3) начало торговли с США4) расширение крестьянских посевов**9.** Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастия… Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли…» 1) просветители2) западники3) славянофилы4) марксисты**10.** Свод законов Российской империи был составлен1) А. А. Аракчеевым2) А. X. Бенкендорфом3) С. С. Уваровым4) М. М. Сперанским**11.** Следствием развития революции летом-осенью 1905 г. стало1) провозглашение России республикой2) отречение Николая II от престола3) дарование народу политических прав и свобод4) установление военной диктатуры**12.** В третьей четверти XIX в. группа российских художников в целях продвижения и развития новых идей в искусстве создала1) Академию художеств2) Третьяковскую галерею3) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина4) «Товарищество передвижных художественных выставок»**13.** Как назывался договор, в соответствие с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Каре, Ардаган и Батум?1) Сан-Стефанским2) Берлинским3) Симодским4) Парижским**14.** Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке **три** организации и запишите цифры, под которыми они указаны.1) «Южное общество»2) «Народная воля»3) «Союз спасения»4) «Земля и воля»5) «Союз благоденствия»6) «Союз освобождения рабочего класса»**15.** Ниже приведён ряд фамилий деятелей культуры XIX в. Все они, за исключением одного, были архитекторами.*К. А. Тон, В. О. Шервуд, А. Н. Воронихин, О. И. Вове, И. И. Шишкин.* |