Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Удмурт – Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено: Принято: «Утверждено»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на заседании ШМО на заседании ПС директор школы

протокол №1от протокол №1от Т.С. Денисова

«28» 08 2023 г. «29» 08 2023 г. Приказ №103 от

«30» 08 2023 г.

Составлена на основе рекомендуемых программ, утвержденных министерством

РФ и соответствующие требованиям государственного стандарта

**Рабочая программа педагога**

по ручному труду

Волковой Вероники Валентиновны

Ф.И.О. ,категория 1

по АООП с умственной отсталостью ( вариант 1 )

предмет ,класс 4

2023- 2024 учебный год

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по предмету **«Ручной труд»** для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана **на 34 часа в год – 1 час в неделю.**

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Технология. Ручной труд» 4класс, Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова, Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение», 2018г.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач:**

* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
* уважение к людям труда;
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

**Формирование умений:**

* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
* В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

**Результаты изучения предмета обеспечивает предпосылки к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностными результатами изучения предмета являются:**

* Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
* Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
* Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
* Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
* Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
* Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
* Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
* Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

**Метапредметные результаты изучения предмета:**

* Соблюдение норм и правил культуры труда;
* Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
* Развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
* Развитие зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
* Формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
* Совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

**Предметные результаты:**

1. знание свойств материалов использовать при работе: цвет, форма, величина, знании видов соединений;
2. знание правил и норм поведения на уроке; анализа качества готового изделия;
3. умение правильно организовать свое рабочее место (соответствие с требованиями учителя);
4. умение соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин);
5. умение самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы;
6. умение самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
7. умение употреблять в речи технические термины;
8. умение анализировать изделие;
9. умение соблюдать правила поведения и ТБ на уроках ручного труда.

**Минимальный уровень:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;

- знать виды трудовых работ;

- знать основные приемы работы, выполнять их;

- выполнять простые инструкции учителя;

- отвечать на простые вопросы учителя;

- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать,

использовать их;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;

- оценивать свою работу;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;

**Достаточный уровень:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

- знать виды трудовых работ;

- отвечать на простые вопросы;

- выполнять простые инструкции учителя;

- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и

использовать их;

- знать основные приемы работы, выполнять их;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;

- оценивать свою работу;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;

-выполнять инструкции при решении учебных задач;

- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;

- конструировать из бумаги на основе сминания, сгибания;

- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;

- конструировать из природных материалов;

- пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;

- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

**Проверка ЗУН учащихся по предмету «Ручной труд».**

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

**Календарно-тематическое планирование по ручному труду 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **К-во**  **часов** | | **Дата** | | |
| **План.** | **Факт.** | |
| **Работа с природным материалом (3 ч.)** | | | | | | |
| 1 | Аппликация «Грибок». Работа с природными материалами (рис, гречка, пшено). | 1 | |  |  | |
| 2 | «Дары осени» тематическая аппликация. | 1 | |  |  | |
| 3 | «Карандаши в стакане». Работа с природными материалами (манная крупа). | 1 | |  |  | |
| **Работа с пластилином (3 ч.)** | | | | | | |
| 4 | Лепка посуды из жгутиков. | 1 | |  |  | |
| 5 | Сюжетная композиция. Сказка «колобок». | 1 | |  |  | |
| 6 | Рисунки из пластилина. | 1 | |  |  | |
| **Работа с бумагой и картоном (8 ч.)** | | | | | | |
| 7 | Модель парашюта. | 1 | |  |  | |
| 8 | Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». | 1 | |  |  | |
| 9 | «Трубочки. Работа с бумагой. | 1 | |  |  | |
| 10 | Дорожные знаки. Техническое моделирование. | 1 | |  |  | |
| 11-12 | Зимний пейзаж. Аппликация. | 2 | |  |  | |
| 13 | «Фонарик». Елочная игрушка. | 1 | |  |  | |
| 14 | Вырезание снежинок. | 1 | |  |  | |
| **Работа с тканью (3 ч.)** | | | | | | |
| 15 | «Букет в вазе» коллаж из ткани. | 1 | |  |  | |
| 16-17 | Мягкая игрушка из готового кроя «Гриб». | 2 | |  |  | |
| **Изделия из папье-маше (2 ч.)** | | | | | | |
| 18 | Папье-маше «Чайное блюдце». | 1 | |  |  | |
| 19 | «Чайное блюдце». Роспись. | 1 | |  |  | |
| **Работа с бумагой и картоном (6 ч.)** | | | | | | |
| 20-21 | Аппликация «Наша армия сильна, бережет покой она!» | 2 | |  |  | |
| 22 | Цветы из салфеток. | 1 | |  |  | |
| 23 | Цветы из салфеток. Составление композиции. | 1 | |  |  | |
| 24 | Открытка для мамы. | 1 | |  |  | |
| 25 | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». | 1 | |  |  | |
| **Работа с тканью (4 ч.)** | | | | | | |
| 26 | Пришивание заплатки. | 1 | |  | |  |
| 27 | Пришивание пуговиц с 2 и 4 отверстиями разными способами. | 1 | |  | |  |
| 28-29 | Швы. | 2 | |  | |  |
| **Работа с пластилином (3 ч.)** | | | | | | |
| 30 | «Бабочка». Отпечатки на пластилине. | | 1 |  | |  |
| 31 | «Снегирь». Рисование пластилином. | | 1 |  | |  |
| 32 | Модели овощей и фруктов. Изделия из пластилина. | | 1 |  | |  |
| **Работа с нитками (2 ч.)** | | | | | | |
| 33 | «Помпоны из ниток». Сматывание ниток в пучок. | | 1 |  | |  |
| 34 | «Лесные животные» аппликация из резаных ниток. | | 1 |  | |  |