Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Удмурт – Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено: Принято: «Утверждено»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на заседании ШМО на заседании ПС директор школы

протокол №1от протокол №1от Т.С. Денисова

 «28» 08 2023 г. «29» 08 2023 г. Приказ №103от

Составлена на основе рекомендуемых программ, утвержденных министерством

 РФ и соответствующие требованиям государственного стандарта

  **Рабочая программа педагог**а

По русскому языку

Волковой Вероники Валентиновны

 Ф.И.О. ,категория 1

по АООП с умственной отсталостью ( вариант 1 )

предмет ,класс

2023- 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

 Программа рассчитана **на 102 часа в год- 3 часа в неделю.**

 Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018.

**Задачи:**

* вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
* формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
* воспитывать интерес к родному языку.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты:**

**«Звуки и буквы»**

 ***Обучающиеся должны знать:*** алфавит,расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

 ***Обучающиеся должны уметь:***

 - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),

 - употреблять ь на конце и в середине слова,

 - употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,

 - писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,

 - писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,

 - ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,

 - писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

**«Слово»**

 ***Обучающиеся должны знать:*** предлоги до, без, под, над, около, перед,

 ***Обучающиеся должны уметь:***

 - различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,

 - правильно писать имена собственные,

 - писать предлоги раздельно с другими словами,

 - употреблять разделительный ъ,

 - подбирать родственные слова, находить корень,

 - писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

**«Предложение»**

 ***Обучающиеся должны знать:*** члены предложения: подлежащее, сказуемое.

 ***Обучающиеся должны уметь:***

 - членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

 - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,

 - ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),

 - находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),

 - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

 - писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

**«Связная речь»**

 ***Обучающиеся должны уметь:***  составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед учениками на парте.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **План.** | **Факт.** |
| **1 Часть**  |
| **I.Повторение.** **Предложение(8ч).** |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста. | 1 |  |  |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  |  |
| 3 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 |  |  |
| 5 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  |  |
| 8 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |  |  |
| **II.Звуки и буквы. (48 ч)****Ударные и безударные гласные (7ч)** |
| 9 | **Входящий контрольный диктант.** | 1 |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку. | 1 |  |  |
| 11 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 |  |  |
| 12 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 |  |  |
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.  | 1 |  |  |
| 14 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |  |
| 15 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 |  |  |
| **Твердые и мягкие согласные (5ч)** |
| 16 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 |  |  |
| 17 | **Словарный диктант.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я. | 1 |  |  |
| 18 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |  |  |
| 19 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 20 | **Контрольный диктант № 1 по теме «Различение твердых и мягких согласных».** Друзья | 1 |  |  |
| **Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах(4ч)** |
| 21 | Работа над ошибками. Активизация словаря по теме. | 1 |  |  |
| 22 | Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах. | 1 |  |  |
| 23 | **Контрольное списывание по теме** «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».  | 1 |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах. | 1 |  |  |
| **Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, я (7ч)** |
| 25 | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 26 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 |  |  |
| 27 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 28 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 |  |  |
| 29 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |
| 30 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 31 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Разделительный мягкий знак». Осень.** | 1 |  |  |
| **Звонкие и глухие согласные (14ч)** |
| 32 | Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 |  |  |
| 33 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 |  |  |
| 34 | правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 35 | **Словарный диктант.** Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 36 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 37 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 |  |  |
| 38 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 |  |  |
| 39 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний.  | 1 |  |  |
| 40 | **Контрольное списывание** по теме «Звонкие и глухие согласные«. | 1 |  |  |
| 41 | Работа над ошибками. Правила правописания в слове. | 1 |  |  |
| 42 | Правила правописания в слове. | 1 |  |  |
| 43 | Правила правописания в слове. | 1 |  |  |
| 44 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Звонкие и глухие согласные».** Зима. | 1 |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. | 1 |  |  |
| **2 часть****III.Слово.****Названия предметов (7 ч).** |
| 46 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |
| 47 | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |  |  |
| 48 | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 |  |  |
| 49 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 |  |  |
| 50 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 |  |  |
| 51 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 1 |  |  |
| 52 | Выделение названий предметов в предложении. | 1 |  |  |
| **Имена собственные (4ч)** |
| 53 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 |  |  |
| 54 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 |  |  |
| 54 | **Контрольный диктант №4 по теме «Названия предметов, действий и признаков» Семья.** | 1 |  |  |
| 55 | Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 |  |  |
| **Названия признаков (13 ч).** |
| 56 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |  |  |
| 57 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |  |
| 58 | **Словарный диктант.** Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |  |
| 59 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 |  |  |
| 60-61 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 2 |  |  |
| 62 | Определение предмета по его признакам. | 1 |  |  |
| 63 | **Контрольный диктант №5 по теме «Названия предметов, действий и признаков».** В деревне. | 1 |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. различение названий предметов, действий, признаков.     | 1 |  |  |
| 65 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  |  |
| 66 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1 |  |  |
| 67 | **Контрольное списывание по теме» Названия предметов, действий и признаков** | 1 |  |  |
| 68 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета. | 1 |  |  |
| **Предлоги(9ч).** |
| 69 | Предлоги по,к,от,над,под,о,в,на со словами. | 1 |  |  |
| 70 | Предлог ИЗ со словами. | 1 |  |  |
| 71 | Предлог ЗА со словами. | 1 |  |  |
| 72 | **Контрольный диктант №6 по теме «Предлоги».** Обед**.** | 1 |  |  |
| 73 | Работа над ошибками. Предлог БЕЗ со словами. | 1 |  |  |
| 74 | Предлог ДО со словами. | 1 |  |  |
| 75 | Предлог ПРО со словами. | 1 |  |  |
| 76-77 | Предлоги. Закрепление знаний. | 2 |  |  |
| **IV.Предложение.****Предложение.(15ч)** |
| 78 | Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |
| 79 | Деление текста на предложения. | 1 |  |  |
| 80 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  |
| 81 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 82 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 83 | **Контрольный диктант №7 по теме «Предложение».** Весна. | 1 |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| 85 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| 86 | Вопросительные предложения. | 1 |  |  |
| 87 | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |
| 88 | **Словарный диктант.**  Разные по интонации предложения. | 1 |  |  |
| 89 | Построение вопросительных предложений. | 1 |  |  |
| 90 | Повествовательные и вопросительные предложения. | 1 |  |  |
| 91 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | 1 |  |  |
| 92 | **Контрольный списывание по теме** **«Предложение».** Белка. | 1 |  |  |
|  **Повторение (10ч).** |
| 93 | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове. | 1 |  |  |
| 94 | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 |  |  |
| 95 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |  |
| 96 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |  |
| 97 | Предложение. | 1 |  |  |
| 98 | Предложение. | 1 |  |  |
| 99 | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 8** Наш сад. | 1 |  |  |
| 102 | Работа над ошибками. Правила правописания в слове. | 3 |  |  |