

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от 28.08.2023

«Утверждаю»:   
директор школы  
Т. С. Денисова  
Приказ № 130 от 20.08.2023



Составлена на основе рекомендуемых программ, утвержденных  
министерством РФ и соответствующие требованиям государственного  
стандарта

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ижевских Светланы Гавриловны, учителя истории и обществознания  
высшая категория

Ф.И.О., категория

Внеурочная деятельность «Практикум по карте» 6 класс

Предмет, класс

2023 - 2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Практикум по карте» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и составлена на основе авторской рабочей программы по внеурочной деятельности «Решение задач географического содержания» для 6 класса Автор: Москвичева Т.А.

Программа предназначена для обучающихся 6 классов. Данная программа реализуется на основе начального курса физической географии «Введение в географию».

Программа разработана для 6 класса, так как, часто ученику 6 класса очень трудно усвоить некоторые географические вопросы. Например, так как на математические знания опирается целый ряд географических тем, таких как «План и карта», «Атмосфера», то ученикам довольно сложно усваивать географические знания с применением математических операций, тем более, если математические операции необходимые для усвоения географических знаний ученики еще не изучали. Самой большой сложностью для учеников в географии является изучение географических координат.

В математике координатная плоскость изучается в III четверти, а в географии в начале курса, поэтому ученикам довольно сложно представить координатную плоскость, а еще сложнее объяснить и научить определять координаты.

Другая проблема возникает при изучении темы «Атмосфера». Изучение этой темы сопровождается практическими работами, связанными с анализом, чтением, построением графиков, например суточного хода температуры воздуха. В математике графики изучаются в III четверти, поэтому дети приходят к нам на урок не подготовленными, и учителю географии приходится объяснять не только географические понятия, но еще и прививать математические умения. С этой же темой связана и другая проблема: отрицательные температуры, которые в той же математике рассматриваются как отрицательные числа, и тоже в III четверти. Таким образом, ребята не смогут самостоятельно вычислить ни амплитуду температур, ни среднюю температуру, если в значениях будут появляться отрицательные числа.

Решить данные проблемы позволит курс внеурочной деятельности по предмету география для 6 класса «Практикум по карте».

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Практикум по карте» разработана на основе:**

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897;
- Примерной программы основного общего образования по географии, разработанная Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.
- Положения о внеурочной деятельности МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ
- Учебного плана внеурочной деятельности МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ на 2023-2024 учебный год

**Цель программы:** создание условий для расширения кругозора развития интереса личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности, углубления познавательных интересов обучающихся в области знаний о недрах Земли.

**Задачи:**

- развивать систему личностных умений через исследование природы;

- развивать умение работать с географическими картами, решать задачи географического содержания;
- развивать навыки бережного отношения к природе;
- сформировать экологическое сознание, умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- развивать у обучающихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации.

### **Личностные, метапредметные результаты освоения**

**Личностными результатами** обучения географии является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,
- ценностных ориентаций,
- идейно- нравственных,
- культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии во внеурочной деятельности обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой.**

Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе во внеурочное время. Рабочей программой предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач — приобретению школьниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Один из путей приобщения к самостоятельной деятельности – это вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, дающую возможности раскрыть творческие способности школьника.

### *Тематический план*

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Измерение расстояний, азимутов по плану местности, чтение топографической карты по условным знакам	6
3	Измерение расстояний, нахождение географических координат по географической карте	6
4	Изучение номенклатуры, практические работы по шкале высот и глубин по теме « Литосфера»	6
5	Изучение номенклатуры, практические работы по теме « Гидросфера»	8
6	Климатические рекордсмены на карте. Климатическая и Синоптическая карта	4
7	Итоговое занятие <b>Итоговая диагностическая работа : Проект по любому разделу</b>	2
8	Итого	34

## Содержание курса «Практикум по карте»

### **6 класс (34 ч; 1 ч в неделю)**

#### **Раздел 1. Измерение расстояний, нахождение азимутов по плану местности, чтение топографической карты**

Определение угла. Градусная мера угла. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка школьного двора

#### **Раздел 2. Измерение расстояний, нахождение географических координат по географической карте**

Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Решение задач на определение антиподов географических объектов. Определение географических координат. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований и написанию проектов, поиск информации, теоретического и иллюстративного материала для проектов.

#### **Раздел 3. Номенклатура и практические задания по шкале высот и глубин по теме «Литосфера»**

Номенклатура рельефа: горы, равнины, плоскогорья, возвышенности, вершины, рекордсмены по высоте.

Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану. Определение высот по шкале высот и глубин. Индивидуальная консультационная работа по оформлению проектных работ: описание и анализ карт, составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

#### **Раздел 4. Номенклатура и практические задания по теме «Гидросфера»**

Номенклатура по теме «Гидросфера»: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, реки, озера. Рекордсмены по теме «Гидросфера» Определение географического положения моря, характеристика реки по плану. Отработка умений показа реки по карте: исток, устье, притоки, речной бассейн, водораздел. Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов индивидуальных и групповых проектов. Развитие речи учащихся. Составление доклада. Беседа о требованиях к презентации результатов

#### **Раздел 5. Климатические рекордсмены на карте. Климатическая и синоптическая карта**

Климатические рекорды на карте мира: места с самой высокой и низкой температурой, самым большим и малым количеством осадков в России и в мире, отработка умений работы по климатической карте, умений чтения климатограмм, определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с синоптическими картами. Решение задач на прогноз погоды по синоптической карте

Обобщение и контроль усвоения материала по программе. **Итоговая диагностическая работа : Проект по любому разделу**

*Календарно- тематический план 6 класс*

№	Дата Проведения	Тема занятия	
1		<b>Введение -1 ч</b>	
<b>Раздел 1.Раздел 1. Измерение расстояний по плану местности – 6 часов</b>			
2		Определение угла. Градусная мера угла.	
3		Определение сторон горизонта разными способами.	
4		Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности.	
5		Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь).	
6		Решение задач на движение по азимутам.	
7		Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.	
<b>Раздел 2. Измерение расстояний, и нахождение географических координат по географической карте ( 6 часов)</b>			
8		Длина окружности Земли в градусах и километрах.	
9		Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.	
10		Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.	
11		Решение задач на определение антиподов географических объектов.	
12		Решение задач на определение географических координат	
13		Решение задач на определение географических координат	
<b>Раздел 3. Номенклатура и практические задания по шкале высот и глубин по теме « Литосфера» (6 часов)</b>			
14		Номенклатура по теме « Горы и их вершины». Горы - рекорсмены	
15		Номенклатура по теме « Вулканы» Вулканы – рекордсмены	
16		Номенклатура по теме « Равнины» Равнины – рекордсмены	

17			Задачи на определение глубины по шкале высот и глубин	
18			Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.	
19			Зачет номенклатуры по теме « Литосфера» . Уметь показывать по карте горы, равнины, вулканы	
<b>Раздел 4. Номенклатура и практические задания по теме « Гидросфера»(4 часа)</b>				
20			Номенклатура по теме « Мировой океан» Рекордсмены-моря,океаны, проливы, заливы, острова , полуострова	
21			Номенклатура по теме «Реки» Рекордсмены - реки.	
22			Номенклатура по теме « Озера» . Рекордсмены – озера	
23			Определение географического положения моря	
24			Характеристика реки по плану	
25			Интеллектуальная игра по теме « Гидросфера»	
26			Викторина « Вода,вода, кругом вода»	
27			Зачет номенклатуры по теме « Гидросфера»	
<b>Раздел 5. Климатические рекордсмены на карте.Климатическая и синоптическая карта( 4 ч)</b>				
28			Климатические рекордсмены на карте	
29			Отработка умений работы с климатическими картами. Практические задачи климатограммами	
30			Синоптическая карта	
31			Прогноз погоды с использованием синоптических карт	
32-34			Подготовка и защита <b>защита итоговой диагностической работы – проект по любому разделу</b>	

### **Примерные темы проектов:**

География на денежных знаках

Горные породы окрестностей нашего города

Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам

Карта мира на нашем обеденном столе

Картография.

Климат нашего города и его влияние на транспорт

Куда девать мусор?

Куда текут реки?



Ландшафт и жилище человека.

Методы исследования атмосферы

Может ли вулкан начать извергаться в моём дворе?

Наблюдение погоды в моем городе за определенный период и обобщение данных наблюдений.

Народные приметы и прогноз погоды.

Ориентирование на местности

Создание школьной метеорологической площадки..

Составление памятки туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие.

Этногеографическая мозаика моей семьи.