|  |
| --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 10 класса** |
| Наименование учебного предмета | **Литература** |
| Рабочая программасоставлена на основе:  | 1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2019 учебный год. Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 № 629.1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями.
3. Учебного плана МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ на 2022-2023 учебный год
4. Положения о рабочей программе МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ
 |
| УМК |  Примерной программы по литературе среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2011. Авторской программы по литературе для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В. И., Лебедев Ю. В. – М.: Просвещение, 2009.**Учебно- методический комплект** : Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: Лебедев Ю. В. Литература: Учебник: в 2-частях. Москва: Просвещение, 2021 г |
| Количество часов | 102 часа (3 часа в неделю) |
| Составители | Кузнецова И.Л. учитель русского языка и литературы |
| Цель учебного предмета | К важнейшим личностным результатам изучения литературы в средней (полной) школе относятся следующие убеждения и качества:• осознание своей идентичности как человека русской культуры, наследника классической гуманитарной традиции;• освоение нравственно - эстетических ценностей нации и человечества, гуманистических традиций родной литературы;• осмысление художественно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своего отношения к идеалам автора, пониманию собственной и чужой позиции;• понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.**Цели обучения литературе:**• осмысление литературы как особой формы культурной традиции;• формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;• формирование и развитие умений грамотного владения устной и письменной речью;• формирование эстетических и теоретико-литературных понятий как условие полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений, • воспитание духовно развитой личности с гуманистическим мировоззрением, активной гражданской позицией, с развитым чувством патриотизма, с пониманием ценности духовного наследия России, в том числе русской литературы. **Основные задачи** рабочей программы заключаются в следующем:приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения художественных и текстов, в том числе и чтения наизусть; свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений; навыки развернутого ответа на вопрос, рассказа о литературном герое, характеристики героя; отзыва на самостоятельно прочитанное произведение; овладение способами свободного владения письменной речью;освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций;приобретение навыка по написанию сочинений по литературе в формате ЕГЭ (С1/3, С2/4, С5). |
| Содержание учебного предмета |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов на изучение темы** | **Из них на развитие речи** | **Из них на внеклассное чтение** | **Из них на контрольные мероприятия** |
| 1. | Введение | 1 | --- | --- | --- |
| 2. | **Литература первой половины XIX века** | **8** | --- | **1** | **1** |
| 3. | **Литература второй половины XIX века**Обзор русской литературы второй половины XIXвекаА.Н. ОстровскийИ.А. ГончаровИ.С. ТургеневФ.И. ТютчевА.А. ФетА.К. ТолстойН.С. ЛесковН.А. НекрасовМ.Е. Салтыков-ЩедринФ.М. ДостоевскийЛ.Н. ТолстойА.П. Чехов | **86**2891032337311179 | **15**---212------2---1---331 | **3**---1---1---------------------1--- | **2**---------------------------------11 |
| 4. | **Зарубежная литература** | **4** | **---** | **3** | **---** |
| 5. | Подведение итогов | 2 | --- | --- | 1 |
|  | Итого | 102 | 15 | 7 | 3 |

 |
| **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)** |  **Метапредметные результаты**Изучение литературы как учебного предмета способствует достижениюметапредметных результатов освоения основной образовательной программы.Конкретизация метапредметных результатов для систематического контроля за их формированием связана с указанием предметной области, сферы реальной действительности, конкретных специфических объектов, для освоения которых применяются универсальные учебные действия в рамках предмета «Литература». Также можно обозначить некоторые специфические средства обучения и характерные для данной дисциплины виды деятельности учащихся, способствующие достижению метапредметных результатов:— умение самостоятельно определять цели деятельности на уроках литературы и составлять планы деятельности при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы (учебник, рекомендованную учителем литературу, тематические сайты сети Интернет и другие источники знаний по литературе) для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности на уроке литературы и при выполнении групповых и коллективных учебных заданий, творческих, исследовательских проектов в области изучения литературы XIX — начала XXI века, учитывать позиции других участников деятельности, в том числе в процессе интерпретации художественного произведения или оценки литературного явления, историко-литературного факта, эффективно разрешать конфликты;— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области изучения литературы XIX — начала XXI века, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области изучения литературы XIX — начала XXI века, применению различных методов познания (изучение источников, анализ художественных и научных текстов, компаративный анализ, контекстный анализ и др.);— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (словари, научные и научно-популярные литературоведческие издания, литературно-критические статьи, публицистические тексты на литературные темы, авторские информационные ресурсы, учебники, учебные пособия по литературе XIX — начала XXI века, сообщения учителя, сообщения других участников образовательного процесса и др.), критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, возникающих в процессе изучения литературы в 10—11 классах, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;— умение определять назначение и функции различных социальных институтов и институций, в том числе таких, как литературная деятельность, авторское право, научно-исследовательская деятельность по изучению отечественной и мировой литературы, профессиональная деятельность филолога, писателя, журналиста, издательского работникаи т. п.;— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, в том числе опираясь на опыт нравственно-эстетического освоения произведений художественной литературы, в которых воплощены традиционные ценности русской культуры;— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для участия в конкретных видах деятельности на уроках литературы (опрос, беседа, дискуссия, выполнение контрольных и самостоятельных работ, различных заданий), для создания собственных устных и письменных высказываний на нравственно-этические, литературные и литературоведческие темы;— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания в области изучаемого предмета («Литература»), новых познавательных задач и средств их достижения.**Предметные результаты****Учащиеся должны уметь:**-определять цели чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели;-понимать ключевые проблемы изученных произведенийрусских писателей XIX в. и зарубежной литературы;-понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлятьзаложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание;-анализировать литературное произведение: определять его принадлежностьк одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему,идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;-определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роли в раскрытииидейного содержания произведения;-владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.- извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию;-свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей;- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;- формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| Учебно-методическое обеспечение | *Для учителя*1. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020.2. Беляева Н. В., Иллюминарская А. Е. Литература: 10 класс: Поурочные разработки. – М.: Просвещение.3. Золотарёва И. В., Михайлова Т. И. Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 10 класс. 1-ое полугодие. – М.: Вако, 2003.4. Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 10 класс. 2-ое полугодие. – М.: Вако, 2003.5. Лебедев Ю.В., Кузнецова М.Б. Литература: 10 класс: Методические советы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.6. Лебедев Ю.В., Романова А.Н. Литература: 10 класс: Поурочные разработки. – М.: Просвещение.*Для учащихся*1. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020. |