**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ‌‌**

**‌****УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ‌**​

**МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМОПротокол №1 от «28» августа2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С.ДенисоваПриказ №103 от «30» августа2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Логика»**

для обучающихся 3 класса

​д.Удмуртский Тоймобаш‌ 2023‌​ год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа **«Логика»** для 3 класса составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№ 279-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования(утв. [приказом](http://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г. № 1241, 22 сентября 2011 г.№ 2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. № 1643, 18 мая 2015 г № 507. ( для начальных)
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Учебный план МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ на 2023-2024 учебный год
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2023 учебный год. Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
* Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 года № 1576 « О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт НОО, утвержденного приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г № 373» ( для начальных)

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г.№189 "Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями.

Положение о рабочей программе МКОУ Удмурт -Тоймобашской СОШ.

Образовательной программы МКОУ Удмурт - Тоймобашской СОШ.

Авторской программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей"

Методического пособия "Юным умникам и умницам". Холодова О.А. 3 класс. М.: РОСТ книга, 2011

Учебника - тетради "Юным умникам и умницам". Холодова О.А., 3 класс- в 2 ч./ М.: РОСТ книга,2015

        Систематический курс, построенный на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – учебном материале, создает благоприятные возможности для развития личности ребенка, его познавательной активности и инициативы, для формирования в мыслительной деятельности самостоятельности, сообразительности и находчивости. Стремление к размышлению и поиску вызывает у детей чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

        Курс развивающих занятий направлен на развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения вообще и познавательных процессов в частности.

**Цель:**

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
**Основные задачи:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

На изучение предмета отводится 34 часа, 1 занятие в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностными*** результатами изучения предметно-методического курса «Логика» во 3-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал, нацеленный на развитие умения определять своё отношение к миру.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Информатика, логика, математика» во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Логика» являются формирование следующих умений

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание  программы развивающих занятий «Логика» можно разделить на несколько разделов:

1.Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2.Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

3.Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

 Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Модель занятия в 3 классе такова:

 ***«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).***

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

***Разминка (3-5 минут).***

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

***Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей-***

***памяти, внимания, воображения, мышления (15минут).***

 Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**,**разнообразитьметоды и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия  к занятию.

***Весёлая переменка (3-5 минут).***

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет  не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

***Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).***

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом.

***Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).***

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижения состояния зрительного комфорта.

***Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).***

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребёнок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем** | **Кол.ч.** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 2 |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  | 5 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. | 5 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 4 |
| 6 | Развитие логического мышления.  | 4 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 4 |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  | 2 |
| 9 | Поиск закономерностей. | 3 |
|  | Итого  | 34 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **К-во ч.** | **Домашнее задание** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | С.3 - № 10 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | С.6 - № 7 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | С.10 - № 9 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 | С.13 - № 10 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | С.16- № 8 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 | С.20 - № 10 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | С.23 - № 9 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. | 1 | С.27 - № 7 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | 1 | С.30 - № 10 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Самостоятельная работа «Решение логических задач». | 1 | С.33 - № 9 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | С.36 - № 8 |
| 12 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | С.39 - № 8 |
| 13 | Поиск закономерностей. | 1 | С.42 - № 10 |
| 14 | Совершенствование воображения. | 1 | С.45 - № 7 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач». | 1 | С.48 - № 9 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. | 1 | С.52 - № 10 |
| 17 | Тренировка внимания. | 1 | С.4 - № 10 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | С.6 - № 7 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | С.9 - № 5 |
| 20 | Тренировка зрительной памяти. Конкурс эрудитов. | 1 | С.13 - № 6 |
| 21 | Совершенствование воображения. | 1 | С.16 - № 7 |
| 22 | Развитие логического мышления. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач». | 1 | С.19 - № 5 |
| 23 | Тренировка концепции внимания. | 1 | С.23 - № 7 |
| 24 | Тренировка внимания. | 1 | С.27 - № 9,10 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | С.30 - № 8 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 | С.34 - № 7 |
| 27 | Поиск закономерностей. | 1 | С.39 - № 10 |
| 28 | Совершенствование воображения. | 1 | С.42 - № 7 |
| 29 | Развитие логического мышления. | 1 | С.45 - № 6 |
| 30 | Развитие концепции внимания. | 1 | С.49 - № 9 |
| 31 | Тренировка внимания. | 1 | С.53 - № 7 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | С.57 - № 1 |
| 33 | Тренировка слуховой памяти. «Выявление уровня развития познавательных процессов». | 1 | С.57-58 |
| 34 | Поиск закономерностей. Конкурс эрудитов. | 1 | С.59 - 64 |