МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерствообразованияи науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Удмурт-Тоймобашскаясредняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Окружающий мир»**

для 3 класса(ов) начального общего образования

Составитель: Волкова Вероника Валентиновна,

Учитель начальных классов

д.УдмуртскийТоймобаш, 2022г

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программапоучебномупредмету«Окружающиймир»(предметнаяобласть«Обществознаниеи естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологическихпредпосылоккегоизучениюмладшимишкольниками;местовструктуреучебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелиниидляобязательногоизученияв3классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных,коммуникативныхирегулятивных,которыевозможноформироватьсредствами учебногопредмета«Окружающиймир» сучётомвозрастныхособенностеймладших школьников.

Планируемыерезультатывключаютличностные,метапредметныерезультатызапериодобучения,а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

Втематическомпланированииописываетсяпрограммноесодержаниеповсемразделамсодержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представленытакжеспособыорганизациидифференцированногообучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательномстандартеначальногообщегообразования,Примернойпрограммывоспитания,а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществеивзаимодействиилюдейвнём,соответствуетпотребностямиинтересамдетеймладшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостноговзгляданаокружающиймир(природнуюисоциальнуюсредуобитания);освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие уменийинавыковприменятьполученныезнания в реальнойучебнойи жизненнойпрактике,связаннойкакспоисково-исследовательскойдеятельностью(наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеличностигражданинаРоссии,пониманиесвоей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни,приобретениеопытаэмоционально-положительногоотношениякприродевсоответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культурыобщения,гуманногоотношенияклюдям,уважительногоотношениякихвзглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитанияиосвоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихсянавыковздоровогоибезопасногообразажизнинаосноверазвивающейсяспособности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.Отбор содержания курса

«Окружающиймир»осуществлённаосновеследующихведущихидей:

* раскрытиероличеловекавприродеи обществе;
* освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода»,

«Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,«Человекиегосамость»,«Человеки познание».

Общеечислочасов,отведённыхнаизучениекурса«Окружающиймир»в3классе,составляет68 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

*Человеки общество*

Обществокаксовокупностьлюдей,которыеобъединеныобщейкультуройисвязаныдругсдругом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья—коллективблизких,родныхлюдей.Семейныйбюджет,доходыирасходысемьи. Уважение к семейным ценностям.

Правиланравственногоповедениявсоциуме.Внимание,уважительноеотношениеклюдямс ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значениетрудавжизничеловекаиобщества.Трудолюбиекакобщественнозначимаяценностьв культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страныинародымира.Памятникиприродыикультуры—символыстран,вкоторыхони находятся.

*Человеки природа*

Методыизученияприроды.Картамира.Материкиичастисвета.Вещество.Разнообразиевеществв окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практическиеработысвеществами,жидкостями,газами.Воздух—смесьгазов.Свойствавоздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода.Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые,ихзначениевхозяйствечеловека,бережноеотношениелюдейкполезнымископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальныепредставленияобактериях.Грибы:строениешляпочныхгрибов.Грибысъедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.Условия, необходимыедляжизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).Наблюдениеростарастений,фиксация изменений. Растения родного края,названияи краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животныхвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакживотным.Охранаживотных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытиедляживотных;животные—распространителиплодовисемянрастений.Влияниечеловека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная,пищеварительная,дыхательная,кровеносная,нервная,органычувств),ихроль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температурытелачеловека,частотыпульса.

*Правилабезопаснойжизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжейчасти,безопасныезоныэлектрических,газовых,тепловыхподстанцийидругихопасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасногоповедениянавокзалахиваэропортах,безопасноеповедениеввагоне,набортусамолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## Универсальныеучебныедействия.

*Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:*

* проводитьнесложныенаблюдениявприроде(сезонныеизменения,поведениеживотных)по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливатьзависимостьмеждувнешнимвидом,особенностямиповеденияиусловиями жизни животного;
* определять(впроцессерассматриванияобъектовиявлений)существенныепризнакии отношения между объектами и явлениями;
* моделироватьцепипитаниявприродном сообществе;
* различатьпонятия«век»,«столетие»,«историческоевремя»;соотноситьисторическое событие с датой (историческим периодом).

*Работасинформацией:*

* понимать,чтоработасмоделямиЗемли(глобус,карта)можетдатьполезнуюиинтересную информацию о природе нашей планеты;
* находитьнаглобусематерикииокеаны,воспроизводитьихназвания;находитьнакартенашу страну, столицу, свой регион;
* читатьнесложныепланы,соотноситьусловныеобозначениясизображённымиобъектами;
* находитьпопредложениюучителяинформациювразныхисточниках—текстах,таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* соблюдатьправилабезопасностиприработевинформационнойсреде.

*Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:*

* ориентироватьсявпонятиях,соотноситьпонятияитерминысихкраткой характеристикой:
* понятияитермины,связанныессоциальныммиром(безопасность,семейныйбюджет, памятник культуры);
* понятияитермины,связанныесмиромприроды(планета,материк,океан,модельЗемли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
* понятияитермины,связанныесбезопаснойжизнедеятельностью(знакидорожного

движения,дорожныеловушки,опасныеситуации,предвидение).

* описывать(характеризовать)условияжизнинаЗемле;
* наосновесравненияобъектовприродыописыватьсхожие,различные,индивидуальные признаки;
* приводитьпримеры,краткохарактеризоватьпредставителейразныхцарствприроды;
* называтьпризнаки(характеризовать)животного(растения)какживогоорганизма;
* описывать(характеризовать)отдельныестраницыисториинашейстраны(впределах изученного).

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:*

* планироватьшагипорешениюучебнойзадачи,контролироватьсвоидействия(при небольшой помощи учителя);
* устанавливатьпричинувозникающейтрудностиилиошибки,корректироватьсвоидействия.

*Совместнаядеятельность:*

* участвуявсовместнойдеятельности,выполнятьролируководителя(лидера),подчинённого;
* справедливооцениватьрезультатыдеятельностиучастников,положительнореагироватьна советы и замечания в свой адрес;
* выполнятьправиласовместнойдеятельности,признаватьправодругогочеловекаиметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельноразрешатьвозникающиеконфликтысучётомэтикиобщения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениепредмета"Окружающиймир"в3классенаправленонадостижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияидолжны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотическоговоспитания:

* становлениеценностногоотношенияксвоейРодине-России;пониманиеособойроли многонациональной России в современном мире;
* осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,принадлежностик российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявлениеинтересакисторииимногонациональнойкультуресвоейстраны,уваженияксвоему и другим народам;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,осознаниеправи ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственноговоспитания:

* проявлениекультурыобщения,уважительногоотношенияклюдям,ихвзглядам,признанию их индивидуальности;
* принятиесуществующихвобщественравственно-этическихнормповеденияиправил межличностныхотношений,которыестроятсянапроявлениигуманизма,сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморального вреда другим людям.

## Эстетическоговоспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявлениеуважительногоотношения,восприимчивостииинтересакразнымвидамискусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использованиеполученныхзнанийвпродуктивнойипреобразующейдеятельности,вразных видах художественной деятельности.

## Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдениеправилорганизацииздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретениеопытаэмоциональногоотношенияксредеобитания,бережноеотношениек физическому и психическому здоровью.

## Трудовоговоспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности вжизни человека и общества, ответственное потреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологическоговоспитания:

* осознаниероличеловекавприродеиобществе,принятиеэкологическихнормповедения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценностинаучногопознания:

* ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности,любознательностиисамостоятельностивобогащениисвоихзнаний,втом числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Базовыелогическиедействия:*
   * пониматьцелостностьокружающегомира(взаимосвязьприроднойисоциальнойсреды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимостимеждуобъектами(часть-целое;причина-следствие;изменениявовремениив пространстве);
   * сравниватьобъектыокружающегомира,устанавливатьоснованиядлясравнения, устанавливать аналогии;
   * объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
   * определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенные объекты;
   * находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаоснове предложенного алгоритма
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
   * проводить(попредложенномуисамостоятельносоставленномуплануиливыдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определятьразницумеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)на основе предложенных вопросов;
   * формулироватьспомощьюучителяцельпредстоящейработы,прогнозироватьвозможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделироватьситуациинаосновеизученногоматериалаосвязяхвприроде(живаяинеживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия;коллективныйтрудиегорезультатыидр.);

* + проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  + формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работасинформацией:*
   * использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточникполучения информации с учётом учебной задачи;
   * согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию, представленную в явном виде;
   * распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаоснове предложенного учителем способа её проверки;
   * находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читатьиинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему,таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивусловияхконтролируемогодоступав Интернет (с помощью учителя);
   * анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациюв соответствии с учебной задачей;
   * фиксироватьполученныерезультатывтекстовойформе(отчёт,выступление,высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* + впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступления участников;
  + признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениек собеседнику;
  + использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
  + конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюденийи опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находитьошибкиивосстанавливатьдеформированныйтекстобизученныхобъектахи явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст,рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
   * планироватьсамостоятельноилиснебольшойпомощьюучителядействияпорешению учебной задачи;
   * выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
   * находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;корректироватьсвоидействия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьспособыих предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
   * объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности,соотноситьсвоюоценкусоценкой учителя;
   * оцениватьцелесообразностьвыбранныхспособовдействия,принеобходимости корректировать их.

## Совместнаядеятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической)задачи;активноучаствоватьвформулированиикраткосрочныхидолгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективностроитьдействияподостижениюобщейцели:распределятьроли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
  + выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределятьиоцениватьработу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускатьконфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственновыполнятьсвоючастьработы.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв3**классе**обучающийсянаучится:

* + различатьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн,герб,флаг);проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
  + проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоегонародаидругих народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  + приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родногокрая;столицыРоссии,городовРФсбогатойисториейикультурой;российскихцентров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
  + показыватьнакартемираматерики,изученныестраны мира;
  + различатьрасходыидоходысемейного бюджета;
  + распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,рисункамифотографиям, различать их в окружающем мире;
  + проводитьпопредложенномуплануилиинструкциинебольшиеопытысприродными объектамисиспользованиемпростейшеголабораторногооборудованияиизмерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
  + группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды,проводитьпростейшую классификацию;
  + сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъектыживойинеживойприроды;
  + описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъектыиявленияприроды,выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
  + использоватьразличныеисточникиинформацииоприродеиобществедляпоискаи извлечения информации, ответов на вопросы;
  + использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловекаиприродыдляобъяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
  + фиксироватьрезультатынаблюдений,опытнойработы,впроцессеколлективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
  + создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияоприроде,человекеи обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
  + соблюдатьправилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодорожного,водногои авиатранспорта;
  + соблюдатьпериодичностьдвигательнойактивностиипрофилактикизаболеваний;
  + соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилогодома;
  + соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
  + безопасноиспользоватьперсональныеданныевусловияхконтролируемогодоступав Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Человекиобщество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Общество—совокупностьлюдей,которыеобъединеныобщей культурой и связаны друг с другом совместнойдеятельностью во имя общей цели.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказучителя,рассматриваниеиллюстрацийнатему:«Чтотакоеобщество»; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | **НашаРодина—РоссийскаяФедерация—многонациональнаястрана.** | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов идругихматериалов(повыбору)натему:«Жизньнародовнашейстраны»; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | **Особенностижизни,быта,культурынародовРФ.** | 1 | 0 | 0 |  | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республикРФ»:рассказыгостейобихкраеинародах,рассказыдлягостейо родном крае; | текущийконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | **Уникальные памятники культуры (социальные иприродные объекты) России, родного края.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использованиеполученнойинформациидляподготовкисобственногорассказао памятниках культуры России; | проверкапланаответапотеме; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | **ГородаЗолотогокольцаРоссии.** | 1 | 0 | 0 |  | СоставлениесообщенияогородахЗолотогокольцаРоссиисиспользованием дополнительных источников информации(дифференцированноезадание); | Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.6. | **Государственная символика Российской Федерации (гимн,герб, флаг) и своего региона.** | 2 | 0 | 0 |  | Просмотрпрезентациииобсуждениеибеседасразъяснениямипо государственным символам России;  знакомствоссимволикойродногокрая;района.; | проверкатезисовответа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.7. | **Уважениеккультуре,истории,традициямсвоегонародаидругихнародов.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использованиеполученнойинформациидляподготовкисобственногорассказао памятниках культуры России;  Работа в группе: чтение текстов учебника и дополнительнойлитературыпотемеТрадициисвоегонародаидругихнародов; | текущийконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.8. | **Семья *—*коллектив близких, родных людей*.*Поколения всемье.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалогпотеме«Длячегосоздаётсясемья»,«Почемусемью называют коллективом»; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.9. | **Взаимоотношениявсемье:любовь,доброта,внимание,поддержка.** | 2 | 0 | 0 |  | Работавгруппах:коллективныйответнавопрос«Какиебываютсемьи?»; | Тестирование;блиц-опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.10. | **Семейныйбюджет,доходыирасходысемьи.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказучителя:«Чтотакоесемейныйбюджет»;Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; | Тестирование;текущийконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.11. | **Страныинародымиранакарте.** | 2 | 0 | 2 |  | ;  Практическаяработаскартой:странымира.Работавгруппах:самостоятельное составление описания любой страны илинародамира(сиспользованиемдополнительнойлитературыиИнтернета);  «Путешествие по странам мира» (достопримечательностиотдельныхстранмира,повыборудетей):рассматриваниевидеоматериалов, слайдов, иллюстраций; | ;  Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.12 | **Памятникиприродыикультуры—символыстран,вкоторых они находятся.** | 2 | 0 | 0 |  | Символыстран,скоторымизнакомятсядети; | Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»;текущийконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел2.**Человекиприрода.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Вещество.Разнообразиевеществвокружающеммире.Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.** | 1 | 0 | 1 |  | ;  Практическиеработы(наблюдениеиопыты)свеществами:текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;Упражнения: классификация тел и веществ, сравнениеестественныхиискусственныхтел;классификациятвёрдых,жидких и газообразных веществ;  Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды,свойствавоздуха; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | **Воздух—смесьгазов.Свойствавоздуха.Значениедляжизни.** | 1 | 0 | 0 |  | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды,свойствавоздуха; | ;  индивидуальноетестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | **Вода. Свойства воды.Состоянияводы, её распространениев природе, значение для жизни. Круговорот воды вприроде.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказучителя,анализсхемыкруговоротаводыв природе; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | **Охранавоздуха,воды.** | 1 | 0 | 0 |  | Докладыипрезентацииучащихсяпоохранеприроды;воды; | текущийопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | **Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихзначение в хозяйстве человека.Полезные ископаемыеродногокрая.** | 2 | 0 | 1 |  | Практическиеработы:горныепородыиминералы—название,сравнение,описание; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.6. | **Почва,еёсостав,значениедляживойприродыихозяйственной деятельностичеловека.** | 2 | 0 | 0 |  | Экскурсия:почвы(виды,состав,значениедляжизниприродыихозяйственной деятельности людей); | текущийконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.7. | **Царства природы. Бактерии, общее представление.Грибы:строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;Рассматриваниеиописаниеособенностейвнешнеговидабактерий;  Работасиллюстративнымматериаломпотеме«Какиегрибымы не положим в корзинку»;  Рисованиесхемы:«Шляпочныйгриб»;  Рассказучителя:«Чемгрибыотличаютсяотрастений»; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | **Разнообразие растений. Зависимость жизненного циклаорганизмов от условий окружающейсреды.** | 1 | 0 | 0 |  | Работавгруппе:классификациярастенийизсписка,которыйпредложилиодноклассники; | текущийконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.9. | **Размножениеиразвитиерастений.Особенностипитанияидыханиярастений.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработавпарепотеме«Размножениярастений(побегом, листом, семе нами)»; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.10. | **Рольрастенийвприродеижизнилюдей,бережноеотношение человека к растениям.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ-рассуждениеожизнирастений; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.11. | **Условия,необходимыедляжизнирастения(свет,тепло,воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксацияизменений.** | 1 | 0 | 0 |  | Коллективноесозданиесхемыпотеме«Условияжизнирастений»; | проверкасоставлениясхем; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.12 | **Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристика. Охрана растений.** | 2 | 0 | 0 |  | Охраняемые растения родного края (наблюдение,рассматриваниеиллюстраций); | Устныйопрос;наблюдение; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.13 | **Разнообразие животных. Зависимость жизненного циклаорганизмов от условий окружаю щей среды.** | 2 | 0 | 0 |  | ;  Дидактическаяиграпотеме«Какихживотныхмызнаем»;Коллективное составление схемы по теме «Разнообразиеживотных»; | ;  взаимопроверкасоставлениясхем; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.14. | **Размножениеиразвитиеживотных(рыбы,птицы,звери,пресмыкающиеся,земноводные).** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: характеристика животных по способуразмножения(наосновесправочнойлитературы),подготовкапрезентации;  Моделированиестадийразмноженияживотных(напримереземноводных,рыб); | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.15. | **Особенностипитанияживотных.Цепипитания.Условия,необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,пища).** | 2 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалогпотеме«Какживотныепитаются»;Составление и анализ цепей питания; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.16. | **Роль животных в природе и жизни людей, бережноеотношениечеловекакживотным.Охранаживотных.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказучителяпотеме«Какчеловекодомашнилживотных»;Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов идругихматериалов(повыбору)натему«Охранаживотных»; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.17. | **Животныеродногокрая,ихназвания.** | 1 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;Работа в группе: чтение текстов учебника и использованиеполученнойинформациидляподготовкисобственногорассказао животных родного края;  ихназвания; | текущийконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.18. | **Природныесообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи вприродном сообществе.** | 2 | 0 | 0 |  | Работасословарём:определениезначенияслова«сообщество»; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.19. | **Создание человеком природных сообществ дляхозяйственной деятельности, получения продуктовпитания (поле, сад, огород).** | 1 | 0 | 0 |  | Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственныесообщества;  Беседапотеме«Длячегочеловексоздаетновыесообщества?»; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.20. | **Природныесообществародногокрая.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседапотеме«Длячегочеловексоздаетновыесообщества?»; | текущийконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.21. | **Правилаповедениявлесу,наводоёме,налугу.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительногои отрицательного отношения к природе; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.22. | **Человек—частьприроды.Общеепредставлениеостроении тела человека.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждениетекстовучебника,объясненияучителя:«Строениетелачеловека»; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.23. | **Системы органов (опорно-двигательная,пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная,органычувств),ихрольвжизнедеятельностиорганизма.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассматриваниесхемыстроениятелачеловека:называние,описание функций разных систем органов; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.24. | **Гигиенаотдельныхоргановисистеморгановчеловека.** | 1 | 0 | 0 |  | подготовкадокладовипрезентацийпотемеГигиеначеловека; | текущийконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.25. | **Измерениетемпературытелачеловека,частотыпульса.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработапотеме«Измерениетемпературытелаичастотыпульса»; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 35 |  | | | | | |
| Раздел3.**Правилабезопаснойжизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровыйобразжизни;заботаоздоровьеибезопасностиокружающихлюдей.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждениерезультатовпроектнойдеятельностипотеме«Чтотакое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | **Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонамэлектрических, газовых, тепловых подстанций и другихопасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).** | 2 | 0 | 2 |  | ;  Практическаяработапотеме«Рассматриваниезнаков(опасно,пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик;электрический ток; малозаметное препятствие; падение свысоты), коллективное объяснение их значения»;  Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»;Ролеваяиграпотеме«Расскажималышу,какнужновестисебяна игровой и спортивной площадке»; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | **Транспортная безопасность пассажира разных видовтранспорта, правила поведения на вокзалах, ваэропортах, на борту самолёта, судна.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказучителяпотеме«Правилаповедениявтранспорте,навокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;  Работа в группах: составление памятки по теме «Правилаповеденияваэропортах,набортусамолета,судна(повыборугруппы)»; | текущийконтроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | **БезопасностьвИнтернете(ориентировкавпризнакахмошенничества в сети; защита персональнойинформации) в условиях контролируемого доступа вИнтернет.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалогпотеме«Какобеспечитьбезопасностьприработе в Интернете»; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 8 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата изучения** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другомсовместнойдеятельностьювоимяобщей цели. | 1 | 0 | 0 |  |
| 2. | НашаРодина—РоссийскаяФедерация— многонациональная страна. | 1 | 0 | 0 |  |
| 3. | Особенностижизни,быта,культурынародовРФ. | 1 | 0 | 0 |  |
| 4. | Уникальныепамятникикультуры(социальныеи природные объекты) России, родного края. | 1 | 0 | 0 |  |
| 5. | Уникальныепамятникикультуры(социальныеи природные объекты) России, родного края. | 1 | 0 | 0 |  |
| 6. | ГородаЗолотогокольцаРоссии. | 1 | 0 | 0 |  |
| 7. | Государственная символика Российской Федерации(гимн,герб,флаг)исвоегорегиона. | 1 | 0 | 0 |  |
| 8. | Государственная символика Российской Федерации(гимн,герб,флаг)исвоегорегиона. | 1 | 0 | 0 |  |
| 9. | Уважениеккультуре,истории,традициямсвоего народа и других народов. | 1 | 0 | 0 |  |
| 10. | Уважениеккультуре,истории,традициямсвоего народа и других народов. | 1 | 0 | 0 |  |
| 11. | Семья—коллективблизких,родных людей. Поколения в семье. | 1 | 0 | 0 |  |
| 12. | Семья—коллективблизких,родных людей. Поколения в семье. | 1 | 0 | 0 |  |
| 13. | Взаимоотношениявсемье:любовь,доброта, внимание, поддержка. | 1 | 0 | 0 |  |
| 14. | Взаимоотношениявсемье:любовь,доброта, внимание, поддержка. | 1 | 0 | 0 |  |
| 15. | Семейныйбюджет,доходыирасходысемьи. | 1 | 0 | 0 |  |
| 16. | Семейныйбюджет,доходыирасходысемьи. | 1 | 0 | 0 |  |
| 17. | Страныинародымиранакарте. | 1 | 0 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Страныинародымиранакарте. | 1 | 0 | 1 |  |
| 19. | Памятникиприродыикультуры—символы стран, в которых они находятся. | 1 | 0 | 0 |  |
| 20. | Памятникиприродыикультуры—символы стран, в которых они находятся. | 1 | 0 | 0 |  |
| 21. | Вещество.Разнообразиевеществвокружающем мире.Твёрдыетела,жидкости,газы,ихсвойства. | 1 | 0 | 1 |  |
| 22. | Воздух—смесьгазов.Свойствавоздуха. Значение для жизни. | 1 | 0 | 0 |  |
| 23. | Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространениевприроде,значениедляжизни. Круговорот воды в природе. | 1 | 0 | 0 |  |
| 24. | Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространениевприроде,значениедляжизни. Круговорот воды в природе. | 1 | 0 | 0 |  |
| 25. | Охранавоздуха,воды. | 1 | 0 | 0 |  |
| 26. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезныеископаемыеродногокрая. | 1 | 0 | 1 |  |
| 27. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезныеископаемыеродногокрая. | 1 | 0 | 1 |  |
| 28. | Почва,еёсостав,значениедляживой  природыихозяйственнойдеятельностичеловека. | 1 | 0 | 0 |  |
| 29. | Почва,еёсостав,значениедляживой  природыихозяйственнойдеятельностичеловека. | 1 | 0 | 0 |  |
| 30. | Царства природы. Бактерии, общее представление.Грибы:строениешляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 1 | 0 | 0 |  |
| 31. | Разнообразиерастений.Зависимостьжизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | 0 | 0 |  |
| 32. | Размножениеиразвитиерастений.Особенности питания и дыхания растений. | 1 | 0 | 0 |  |
| 33. | Роль растенийвприроде и жизни людей, бережноеотношениечеловекакрастениям. | 1 | 0 | 0 |  |
| 34. | Условия,необходимыедляжизнирастения(свет, тепло,воздух,вода).Наблюдениеростарастений, фиксация изменений. | 1 | 0 | 0 |  |
| 35. | Растенияродногокрая,названияикраткая характеристика. Охрана растений. | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Растенияродногокрая,названияикраткая характеристика. Охрана растений. | 1 | 0 | 0 |  |
| 37. | Разнообразие животных. Зависимость жизненногоциклаорганизмовотусловий окружаю щей среды. | 1 | 0 | 0 |  |
| 38. | Разнообразие животных. Зависимость жизненногоциклаорганизмовотусловий окружаю щей среды. | 1 | 0 | 0 |  |
| 39. | Размножениеиразвитиеживотных(рыбы,птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 | 0 | 0 |  |
| 40. | Размножениеиразвитиеживотных(рыбы,птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 | 0 | 0 |  |
| 41. | Особенностипитанияживотных.Цепипитания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 | 0 | 0 |  |
| 42. | Особенностипитанияживотных.Цепипитания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 | 0 | 0 |  |
| 43. | Роль животных в природе и жизни людей, бережноеотношениечеловекакживотным. Охрана животных. | 1 | 0 | 0 |  |
| 44. | Роль животных в природе и жизни людей, бережноеотношениечеловекакживотным. Охрана животных. | 1 | 0 | 0 |  |
| 45. | Животныеродногокрая,ихназвания. | 1 | 0 | 0 |  |
| 46. | Природныесообщества:лес,луг,пруд. Взаимосвязивприродномсообществе. | 1 | 0 | 0 |  |
| 47. | Природныесообщества:лес,луг,пруд. Взаимосвязивприродномсообществе. | 1 | 0 | 0 |  |
| 48. | Созданиечеловекомприродныхсообществдля хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 1 | 0 | 0 |  |
| 49. | Природныесообществародногокрая. | 1 | 0 | 0 |  |
| 50. | Правилаповедениявлесу,наводоёме,налугу. | 1 | 0 | 0 |  |
| 51. | Человек—частьприроды. Общее представлениеостроениителачеловека. | 1 | 0 | 0 |  |
| 52. | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,дыхательная,кровеносная, нервная, органы чувств),их роль в жизнедеятельности организма. | 1 | 0 | 0 |  |
| 53. | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,дыхательная,кровеносная, нервная, органы чувств),их роль в жизнедеятельности организма. | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Гигиенаотдельныхоргановисистеморганов человека. | 1 | 0 | 0 |  |
| 55. | Измерениетемпературытелачеловека,частоты пульса. | 1 | 0 | 1 |  |
| 56. | Здоровыйобразжизни;заботаоздоровьеи безопасности окружающих людей. | 1 | 0 | 0 |  |
| 57. | Безопасностьводворежилогодома(вниманиек зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 | 0 | 1 |  |
| 58. | Безопасностьводворежилогодома(вниманиек зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 | 0 | 1 |  |
| 59. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах,ваэропортах,набортусамолёта,судна. | 1 | 0 | 0 |  |
| 60. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах,ваэропортах,набортусамолёта,судна. | 1 | 0 | 0 |  |
| 61. | БезопасностьвИнтернете(ориентировкав признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 |  |
| 62. | БезопасностьвИнтернете(ориентировкав признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 |  |
| 63. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  |
| 64. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  |
| 65. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  |
| 66. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  |
| 67. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  |
| 68. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 8 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Окружающиймир(в2частях),3класс/ПлешаковА.А.,Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение»; Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Окружающиймир(в2частях),3класс/ПлешаковА.А.,Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение»;

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**