

МКОУ Удмурт- Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:                           ПРИНЯТО                 УТВЕРЖДАЮ:

на заседании ШМО                         на заседании ПС        Директор школы:

Пр № \_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_          ПР №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г               «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_      г.           « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_г.

Составлена на основе рекомендуемых программ, утвержденных министерством РФ и соответствующие требованиям государственного стандарта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

***Ижевских Светланы Гавриловны,***

***учителя географии высшей категории***

Ф.И.О., категория

*по\_\_географии*

*7 класс*

Предмет, клас 20 - 20 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «География материков и океанов» в 7 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта  
   основного общего образования(утв. [приказом](http://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644)
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 ).
4. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями.
6. Учебного плана МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ на 2022-2023 учебный год
7. Положения о рабочей программе МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ

8. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения);

9. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С. В. Курчина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.

Учебно-методический комплекс (УМК)

Коринская, В. А. География материков и океанов. 7 класс [Текст] : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. - М.: Дрофа, 2018

География материков и океанов. 7 класс [Карты]: атлас. - М.: Дро­фа, 2018.

География материков и океанов. 7 класс [Карты] : контур, карты. - М.: Дрофа, 2018.

***При изучении географии в 7 классе будут использоваться средства наглядности и оборудования образовательного центра « Точка Роста»***

**Цели и задачи географии в 7 классе**

***Основные цели*** курса «География материков и океанов»:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей;

- раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами;

- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие ***учебно-методические задачи***:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Место предмета географии в учебном плане**

На изучение предмета «География материков и океанов» выделено 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В соответствии с ФГОС ООО требования к уровню подготовки обучающихся определены по каждой теме на двух уровнях.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| * - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; * ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; * представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; * различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; * использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; * различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; * использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; * описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; * устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; * объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; * приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * объяснять расовые отличия разных народов мира; * давать характеристику рельефа своей местности; * уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории * приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; | * *создавать простейшие географические карты различного содержания;* * *моделировать географические объекты и явления;* * *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;* * *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;* * *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;* * *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;* * *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;* * *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;* * *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* * *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* * *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;* * *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;* * *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;* * *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*   - |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| ***Познавательные УУД:***  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;  - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно выбранным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.  ***Коммуникативные УУД:***  - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;  - понимать позицию другого;  - корректировать свод мнение;  - создавать устные и письменные тексты;  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения;  - организовывать работу в паре и группе;  - преодолевать конфликты;  - использовать ИКТ для достижения целей.  ***Регулятивные:***  - определять цель, проблему учебной деятельности;  - выдвигать версии, выбирать средства достижения целей в группе и индивидуально;  - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ;  - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;  - оценивать степень и способы достижения цели.  ***Личностные:***  -аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  - осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;  - осознавать свои черты характера, интересы, цели;  - осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах;  - осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;  - вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя;  - осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и свое поведение, справляться с агрессивностью и эгоизмом;  - выбирать, как поступить, и отвечать за свой выбор | *Познавательные УУД:*  - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  - строить простые планы местности;  - создавать простейшие географические карты различного содержания;  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.  *Коммуникативные УУД:*  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  - способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;  - способность выделять главное в тексте и второстепенное;  способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиови-зуальную и пр. информацию;  - способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;  - способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;  - способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;  - способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;  - способность слышать, слушать иучитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;  - способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;  - способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практич.** |
| 1 | Введение | 3 |  | 1 |
| 2 | Главные особенности природы Земли | 9 | 1 | 4 |
| 3 | Население Земли | 2 |  | 1 |
| 4 | Океаны и материки | 49 | 5 | 17 |
| 5 | Географическая оболочка – наш дом | 2 |  | 2 |
| 6 | Итоговое обобщение знаний | 2 | 1 |  |
| 7 | Резерв | 1 |  |  |
|  | Всего: | 68 | 7 | 26 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение (3 ч.)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Материки (континенты) и острова. Части света.

*Как люди открывали и изучали Землю.* Основные этапы накопления знании о Земле.

*Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.* Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

*Практические работы.*

№1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Главные особенности природы Земли (9 ч)**

***Литосфера и рельеф земли (2 ч)***

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил - основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

*Влияние строения земной коры на облик Земли.*

*Практические работы.*

№2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

***Атмосфера и климат Земли (2 ч)***

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

*Практические работы.*

№3. Характеристика климата по климатическим картам.

№4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

***Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч)***

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

*Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.*

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

***Географическая оболочка (2 ч)***

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

.

*Практические работы.*

№5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Контрольная работа по теме « Главные особенности природы Земли»-1 ч**

**Население Земли (2 ч)**

*Численность населения Земли. Размещение населения.*

Факторы, влияющие на численность населения: Размещение людей на Земле.

*Народы и религии мира.* Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

*Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.*Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

*Практические работы.*

№6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

**Океаны и материки (49 ч)**

***Океаны (2 ч)***

*Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.*

Особенности географического положения.

Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

*Практические работы.*

№8.Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

№9. Описание по картам и других источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

***Южные материки (1 ч)***

*Общие особенности природы южных материков.*

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

***Африка (9 ч)***

*Географическое положение. Исследования Африки.*

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

*Практические работы.*

№10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

№11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

№12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**Итоговая контрольная работа по теме « Африка»**

***Австралия и Океания (5 ч)***

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного населения.

.

*Практические работы.*

№13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Итоговая контрольная работа по теме « Австралия»**

***Южная Америка (7 ч)***

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

*Практические работы.*

№14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Итоговая контрольная работа по теме « Южная Америка»**

***Антарктида (2ч)***

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

*Практические работы.*

№16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

***Северные материки (1 ч)***

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

***Северная Америка (7 ч)***

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

*Практические работы.*

№17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

№18**.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

***Итоговая контрольная работа по теме « северная Америка»***

***Евразия (16 ч)***

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

*Практические работы.*

№19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

№20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

№21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

№22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

№23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

№24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Итоговая контрольная работа по теме « Евразия»**

**Географическая оболочка - наш дом (2 ч)**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

*Практические работы.*

№25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

№26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, наличие памятников природы и культуры.

**Календарно-тематическое планирование по географии в 7 классе,**

**68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро-ка** | **Темы уроков** | | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **план** |  |
|  | **Введение (3 ч.)** | | |  |  |
| 1 | Введе­ние. Что изучают в курсе географии материков и океанов | | Введение, РТ- с. 5-6 №4,6\* | 6.09 |  |
| 2 | Как лю­ди открывали и изучали Землю­ | | §1, сообщение об исследователях | 8.09 |  |
| 3 | Источ­ники географической инфор­мации.  *Пр/р № 1 «Груп­пировка карт учебника и ат­ласа по разным призна­кам».* | | §2, ответить на вопросы | 13.09 |  |
|  | **Главные особенности природы Земли (9 ч.)** | | |  |  |
|  | ***Литосфера и рельеф Земли (2 ч.)*** | | |  |  |
| 4 | Проис­хождение материков и океанов | | §3, отв. на вопросы, | 15.09 |  |
| 5 | Рельеф Земли.  *Пр/р № 2 «Чтение карт, космических и аэрофото­снимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух мате­риков, выявление причин сходства и различий (по выбо­ру)».* | | §4, | 20.09 |  |
|  | ***Атмосфера и климаты Земли (2 ч.)*** | | |  |  |
| 6 | Рас­преде­ление темпе­ратуры возду­ха и  осад­ков на Земле. Воз­душ­ные массы | | §5, ответить на вопр | 22.09 |  |
| 7 | Клима­тиче­ские пояса Земли.  *Пр/р №3«Характе­ристика климата по клима­тическим картам».*  *Пр/р №4 «Сравнительное описание основных показате­лей кли­мата различных климатических условий материка для жизни населе­ния».* | | §6, | 27.09 |  |
|  | ***Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)*** | | |  |  |
| 8 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных тече­ний | | §7, ответить на вопросы, | 29.09 |  |
| 9 | Жизнь в океане. Взаи­модействие океана  с атмо­сферой и су­шей | | §8, | 04.10 |  |
|  | ***Географическая оболочка (2 ч.)*** | | |  |  |
| 10 | Строе­ние и свой­ства географической  обо­лочки. При­родные ком­плексы суши и океана | | §9, ответить на вопросы | 06.10 |  |
| 11 | При­родная зональ­ность.  *Пр/р № 5. «Ана­лиз карт антропо­генных ландшаф­тов. Выяв­ление ма­териков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».* | | §10-11, ответить на вопросы | 11.10 |  |
| 12 | *Контрольная работа « Главные особенности природы Земли»* | | §11, ответить на вопросы | 13.10 |  |
|  | **Население Земли (2 ч.)** | | |  |  |
| **№**  **уро-ка** | **Темы уроков** | | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **план** |  |
| 13 | Численность насе­ления Земли.  Раз­меще­ние насе­ления. Хозяй­ствен­ная дея­тель­ность людей.  Город­ское и сель­ское насе­ление  *Пр/р № 6 «Сравнительное опи­сание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира».* | §12,14 ответить на вопросы | | 18.10 |  |
| 14 | Наро­ды и рели­гии мира.  *Пр/р № 7 «Моделирование на контур­ной карте размещения крупнейших этносов и*  *малых наро­дов, а также крупных городов».* | §13, ответить на вопросы | | 20.10 |  |
|  | **Океаны и материки (49 ч.)** | | |  |  |
|  | ***Океаны (2 ч.)*** | | |  |  |
| 15 | Тихий океан. Ин­дийский океан.  *Пр/р № 8 «Выяв­ление и от­ражение на*  *контурной карте транспорт­ной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других функций одного из океанов (по выбору)».* | §15, ответить на вопросы | | 25.10 |  |
| 16 | Атлан­тиче­ский океан.  Север­ный Ледо­витый океан.  *Пр/р № 9 «Опи­сание по картам и другим ис­точникам информа­ции особенностей*  *географи­ческого положения, природы и*  *населения одного из крупных островов*  *(по выбо­ру)».* | §16, ответить на вопросы | | 27.10 |  |
|  | ***Южные материки (1 ч.)*** | | |  |  |
| 17 | Общие особенно­сти приро­ды южных  мате­риков | §17, ответить на вопросы | | 8.11 |  |
|  | ***Африка (10 ч.)*** | | |  |  |
| 18 | Гео­графическое поло­жение.  Иссле­дова­ния Афри­ки | §18, отв. на вопросы, к/к – зад.1,3 (с.4) | | 10.11 |  |
| 29 | Рельеф и по­лезные иско­паемые | §19, к/к – зад.2,5 (с.4) | | 15.11 |  |
| 20 | Кли­мат.  Внут­ренние воды | §20, ответить на вопросы | | 17.11 |  |
| 21 | При­родные зоны | §21, сообщение о представителях флоры и фауны | | 22.11 |  |
| 22 | Влия­ние чело­века на приро­ду. Заповедники и нацио­наль­ные парки | §22, ответить на вопросы | | 24.11 |  |
| 23 | Насе­ление. Стра­ны Северной Афри­ки.  Алжир | §23,24 к/к – указать районы проживания основных рас | | 29.11 |  |
| 24 | Стра­ны Западной и Цен­траль­ ной Афри­ки. Нигерия. *Пр/р №10 «Оп­ределение по картам природных богатств стран Цен­тральной* *Африки».* | §25, ответить на вопросы | | 01.12 |  |
| 25 | Стра­ны Вос­точной Афри­ки.  Эфио­пия | | §26, ответить на вопросы | 06.12 |  |
| 26 | Стра­ны Юж­ной Афри­ки. ЮАР.  *Пр/р №11 Опреде­ление по кар­там основных видов хозяйст­венной дея­тельности населения стран Южной Афри­ки.*  *Пр/р № 12 «Оценка географическо­го положения, планировки и внешнего об­лика крупней­ших городов Африки».* | | §27 | 08.12 |  |
| 27 | Обобщающее повторение, контроль знаний по теме « Африка» | |  | 13.12 |  |
|  | ***Австралия и Океания (5 ч.)*** | | |  |  |
| 28 | Гео­графическое поло­жение Авст­ралии.  Исто­рия открытия. Рельеф и по­лезные  иско­паемые | | §28, ответить на вопросы, к/к – зад.2,3 (с.5) | 15.12 |  |
| 29 | Климат Авст­ралии.  Внут­ренние воды. При­родные зоны Австралии.  Свое­обра­зие ор­ганиче­ского мира | | §29, 30 ответить на вопросы | 20.12 |  |
| 30 | Авст­ралийский Союз. *Пр/р № 13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельно­сти двух регионов Австралии (по выбо­ру)».* | | §31, ответить на вопросы | 22.12 |  |
| 31 | Океа­ния. Приро­да, населе­ние страны | | §32, ответить на вопросы на с. 169 | 27.12 |  |
| 32 | Обобщающее повторение и контроль знаний по теме « Австралия и океания» | |  | 29.12 |  |
|  | ***Южная Америка (7 ч.)*** | | |  |  |
| 33 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | | §33, отв. на вопросы, к/к – зад.1 (с.6) | 10.01 |  |
| 34 | Рельеф и по­лезные иско­паемые | | §34, заполнить таблицу | 12.01 |  |
| 35 | Кли­мат. Внут­ренние воды | | §35 заполнить таблицу | 17.01 |  |
| 36 | Природные зоны | | §36, к/к – указать нац. парки | 19.01 |  |
| 37 | Насе­ление. Стра­ны восто­ка материка. Брази­лия.  *Пр/р № 14 «Со­ставление описания природы, населения, географи­ческого положения крупных городов Бразилии или Арген­тины».* | | §37,38 отв. на вопросы к/к – зад.4 (с.6) | 24.01 |  |
| 38 | Стра­ны Анд. Перу.  *Пр/р №15 «Характеристика основных видов хозяйствен­ной деятель­ности населе­ния Андских стран».* | | §39 | 26.01 |  |
| 49 | Обобщающее повторение и контроль знаний по теме « Южная Америка» | |  | 31.01 |  |
|  | ***Антарктида 2ч.+ 1час контрольная работа*** | | |  |  |
| 40 | Гео­графи­ческое поло­жение. От­крытие  и ис­следо­вание Антарктиды. *Пр/р №16 «Опре­деление целей изучения юж­ной полярной области Зем­ли. Составле­ние проекта использова­ния природ­ных богатств материка в будущем».* | | §38 | 02.02 |  |
| **41** | Природа Антарктиды | |  | **07.02** |  |
| **42** | Контрольная работа по теме « Южные материки» | |  | **09.02** |  |
|  | ***Северные материки (1 ч.)*** | | |  |  |
| 43 | Общие особенно­сти приро­ды северных  мате­риков | | §41, подготовить сообщение о путешественниках | 14.02 |  |
|  | ***Северная Америка (7 ч.)*** | | |  |  |
| 44 | Гео­графи­ческое поло­жение. Из ис­тории  открытия и иссле­дова­ния мате­рика | | §42, отв. на вопросы, к/к – зад.1,3 (с.7) | 16.02 |  |
| 45 | Рельеф и по­лезные иско­паемые. Климат.  Внутренние воды | | §43, 44 ответить на вопросы, к/к – зад.2 | 21.02 |  |
| 46 | При­родные зоны. Насе­ление | | §45, ответить на вопросы, к/к – зад.4 | 28.02 |  |
| 47 | Канада | | §46, ответить на вопросы | 02.03 |  |
| 48 | Соеди­ненные Штаты Аме­рики | | §47, ответить на вопросы | 09.03 |  |
| 49 | Север­ная Аме­рика. Мек­сика*.*  *Пр/р № 17 «Характеристи­ка по картам*  *основных видов при­родных ре­сурсов Канады, США и Мексики.*  *Пр/р № 18 «Выяв­ление осо­бенностей*  *размещения населения, а также географическо­го положе­ния, плани­ровки и*  *внешнего облика круп­нейших го­родов Канады, США и Мексики».* | | §48, ответить на вопросы на с. 236 | 14.03 |  |
| 50 | Обобщающее повторение и контроль знаний по теме « Северная Америка» | |  | 16.03 |  |
|  | ***Евразия (15 ч.)+ контрольный урок (1 ч.)*** | | |  |  |
| 51 | Гео­графи­ческое поло­жение. Иссле­дова­ния  Цен­траль­ной Азии | | §49, к/к – зад.1,2 | 21.03 |  |
| 52 | Осо­бенно­сти релье­фа, его разви­тие | | §50, ответить на вопросы, зад.4\* | 23.04 |  |
| 53 | Кли­мат. Внут­ренние воды | | §51, ответить на вопросы, к/к – зад.4 | 04.04 |  |
| 54 | При­родные зоны. Народы и страны Евразии.  *Пр/р № 19 «Со­ставление «каталога» народов Ев­разии по языковым группам».*  ***Использование наглядности « Точки роста» ( гербарий)*** | | §52, подготовить сообщение о странах | 06.04 |  |
| 55 | Стра­ны Северной Евро­пы.  *Пр/р №20 «Описание видов хозяйствен­ной деятельности населения стран Се­верной Ев­ропы, свя­занных с океаном.* | | §53, к/к – указать страны и их столицы | 11.04 |  |
| 56 | Стра­ны Западной Евро­пы.  Вели­кобри­тания. | | §54, к/к – указать страны и их столицы | 13.04 |  |
| 57 | Фран­ция. Герма­ния.  *Пр/р №21 «Сравнительная характери­стика Великобритании, Франции и Германии»* | | §55, ответить на вопросы | 18.04 |  |
| 58 | Стра­ны Вос­точной Евро­пы. Стра­ны Юж­ной Евро­пы. Италия | | §56-58, к/к – указать страны и их столицы | 20.04 |  |
| 59 | Стра­ны Юго-Запад­ной Азии.  *Пр/р № 22 «Груп­пировка стран Юго-Западной Азии по раз­личным при­знакам».* | | §59, к/к – указать страны и их столицы | 25.04 |  |
| 60 | Стра­ны Цен­траль­ной Азии Стра­ны Вос­точной Азии. Китай.  *Пр/р №23 «Составление описания*  *географического поло­жения круп­ных городов Китая, обо­значение их на контурной карте».*. | | §60,61, к/к – указать страны и их столицы | 27.04 |  |
| 61 | Япония | | §62, ответить на вопросы | 04.05 |  |
| 62 | Стра­ны Юж­ной и Юго- Восточной Азии. Индия. Индонезия  *Пр/р № 24 «Моде­лирование на контур­ной карте размещения природных богатств*  *Индии».* | | §63, к/к – указать страны и их столицы | 11.05 |  |
| 63 | Обобщающее повторение и контроль знаний по теме « Евразия» | |  | 16.05 |  |
| 64 | Контрольно - обобщающий урок по теме  «Северные материки» | |  | 18.05 |  |
|  | **Географическая оболочка - наш дом (2 ч.)** | | |  |  |
| 65 | Зако­номер­ности гео­графи­ческой обо­лочки | | §65, ответить на вопросы | 21.05 |  |
| 66 | Взаимодействие природы и общества.  *Пр/р №25 «Составление описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры».* | | §66, ответить на вопросы, подготовиться к к/р | 23.05 |  |
|  | **Итоговый урок (2 ч.)** | | |  |  |
| 67 | Обобщающее повторение по всему курсу | |  | 25.05 |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа по всему курсу географии материков и океанов | |  | 27.05 |  |

**Критерии оценки учебной деятельности**

Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на **правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования  терминологии, самостоятельность ответа**.

**Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Главные закономерности природы Земли**

**Вариант №1.**

1. Кто выдвинул гипотезу дрейфа материков?

I) М.В. Ломоносов 3) А. Вегенер

2) А. Гумбольдт 4) О.Ю. Шмидт

2. Что такое земная кора?

1) самая верхняя часть литосферы 2) средняя часть Земли

3) внутренняя часть Земли 4) самая мощная часть Земли

3. Границы между плитами литосферы проходят по;

I) оврагам 2) равнинам и рекам 3) срединно-океаническим хребтам и глубоководным желобам 4) береговой линии материков

4. Из каких частей состоят плиты литосферы?

1) только из материковой земной коры 2) и з материковых и океанических участков земной коры

3) из океанической земной коры 4) из шельфа и ложа океана

5. Укажите правильный вариант ответа. Чем ближе к экватору, тем:

1) Тем больше угол падения лучей и меньше нагревается земная поверхность

2) меньше угол падения солнечных лучей и выше температура воздуха в тропосфере

3) больше угол падения солнечных лучей и сильнее нагревается земная поверхность, а значит, выше температура воздуха в приземном слое атмосферы

4) меньше угол падения солнечных лучей и меньше нагревается поверхность Земли

6. Какие ветры преобладают в тропических широтах?

1) пассаты 2) западные 3) северные 4) муссоны

7. Где на Земле находятся области низкого давления?

1) близ экватора, в умеренных широтах 2) в умеренных и тропических широтах

3) у полюсов 4) только над материками

8. Для какого климатического пояса характерны пониженное атмосферное давление, восходящие потоки воздуха, большое количество осадков в течение года, высокий угол падения солнечных лучей?

1) для тропического 2) для экваториального 3) для умеренного 4) для субэкваториального

9. Для какого климатического пояса характерны нисходящие потоки воздуха, жаркое лето, очень малое количество осадков в течение года?

1) для тропического 3) для умеренного 2) для экваториального 4) для арктического

10. Как называют организмы, пассивно живущие в океане?

I) бентос 3) планктон 2) нектон 4) водоросли

11. Соленость океанической воды зависит от:

1) количества атмосферных осадков 2) испарения

3) притока речных вод 4) всех перечисленных причин

12. Что делает нашу планету' неповторимой?

1) горные породы 3) жизнь 2) воздух 4) вода

13. Как древние охотники проникли в Северную Америку?

1) приплыли на лодках 2) пришли по льду 3) приплыли на плотах 4) пришли по Берингийскому «мосту»

14. Пассаты – это…

15.Самый крупный природный комплекс Земли это….

В1.Укажите источник энергии, под воздействием которого происходит основная часть процессов в географической оболочке.

В2. Как называется оболочка Земли, в которой взаимно проникают друг в друга и взаимодействуют нижние слои атмосферы, верхние слои литосферы, гидросфера и биосфера?

С1. Почему в разных районах Земли плотность населения неодинакова

**Вариант №2.**

1. Как называется единый древний материк?

1) Гондвана 3) Лавразия 2) Пангея 4) Евразия

2. Как называются древнейшие устойчивые участки литосферных ПЛИТ?

1) складчатые области 3) равнины

2) платформы 4) ложе океана

3. Как называются самые беспокойные подвижные области земной коры?

1) рельеф 2) складчатые области 3) платформа 4) сейсмические пояса

4. Укажите внутренний процесс, который влияет на формирование рельефа.

1) деятельность текучих вод 2) движение плит литосферы

3) выветривание 4) все варианты ответа верны

5. Восходящее движение воздуха влияет на:

1) образование у поверхности Земли пояса низкого атмосферного давления

2) образование области высокого атмосферного давления

3) выпадение меньшего количества осадков

4) больший нагрев поверхности Земли

6. В каких широтах наблюдается восходящее движение воздуха?

1) в тропических 2) в экваториальных 3) в антарктических 4) в арктических

7. Где на Земле находятся области высокого давления? 1) близ экватора

2) в умеренных широтах 3) у полюсов 4) только над материками

8. Для какого климатического пояса характерны господство западных ветров, ярко выраженные времена года? I) для тропического 3) для умеренного

2) для экваториального 4) для арктического

9. Для какого климатического пояса характерны нисходящие потоки воздуха, жаркое лето, очень малое количество осадков в течение года?

1) для тропического 3) для умеренного 2) для экваториального 4) для арктического

10. Что определяет направление течений?

1) постоянные ветры 2) рельеф дна 3) очертания материков и отклоняющая сила вращения Земли 4) все перечисленное

11. Куда, как правило, направлены теплые течения?

1) к экватору 3) с запада на восток 2) от экватора 4) с востока на запад

12. Укажите природный комплекс.

1) рельеф 3) животные 2) растения 4) море

13. В настоящее время численность населения Земли превышает:

1) 5 млрд человек 2) 7 млрд человек 3) 1 0 млрд человек 4) 6,5 млн человек

14.Образование переходных климатичеких поясов связано…

15. Более всего населена организмами 50-метровая верхняя толща воды, потому что…

В1. Каковы закономерности распределения температур на Земле?

В2. Почему атмосферу называют «броней» Земли?

С1. Как различаются страны по географическому положению?

**Повторительно-обобщающий урок по теме: « Африка» № 2.**

**1 вариант.**

**Блок № 1.**

1.В основании большей части материка находится: 1)платформа,

1. древние складчатые области, 3)молодые складчатые области.

2.Более высоко приподнятыми частями Африки являются:

1) северная и западная, 2)южная и восточная.

3. Максимальное количество осадков на территории­ Африки выпадает:

1) вдоль экватора, 2)вдоль Южного тропика, 3)вдоль океанских побережий.

4. Если в африканской пустыне в июле холоднее, чем в январе, то эта пустыня называется: 1) Сахара, 2) Калахари.

5. Определите климатические пояса Африки в порядке возрастания густоты речной сети:

1) экваториальный, 2) тропический, 3) субэкваториальный.

6. Большая часть рек Африки относится к бассейну 1) Индийского океана 2) Тихого океана 3) Атлантического океана.

7. Главной причиной богатства и разнообразия растительности влажных экваториальных лесов яв­ляется: (одна причина) 1)благоприятный климат, 2) плодородные почвы, 3) густая речная сеть, 4) равнинный рельеф.

8. Установите соответствие. Природная зона: Климатический пояс:

1. Пустыни. а) экваториальный,
2. Саванны. б) субэкваториальный,
3. Влажные экв. леса. в) тропический,

г) субтропический.

9. Антилопы, львы, гепарды, бегемоты — жи­вотные природной зоны 1) экваториальных лесов, 2)саванн, 3) пустынь.

10. .Наиболее специфичным стихийным бедствием­ для стран Центральной Африки являются: 1)засухи, 2)наводнения, 3)песчаные бури, 4)нашествия саранчи.

11. Расположите природные зоны Африки по мере уменьшения в них плотности населения: 1) саванны, 2) пустыни, 3) экваториальные леса.

12. Население Северной Африки относится в основном:  
 1) к монголоидной расе, 2) к негроидной расе, 3) к европеоидной расе.

13. Самая крупная по численности населения страна Африки:  
 1)Египет, 2)ЮАР, 3)Мавритания, 4) Нигерия.

14. Водопад Виктория расположен на какой реке:

1) Замбези 2) Конго 3) Лимпопо 4) Оранжевая

**Блок № 2**

1. На каком плоскогорье расположен вулкан Килиманджаро?
2. Какое море разделяет Африку и Аравийский полуостров?

3. К какому климатическому поясу относится это описание: «Весь год держатся температуры выше + 20 С, хотя зимой и летом они немного различаются; осадков выпадает достаточно, но их выпадение неравномерно – в году выделяется сухой и влажный сезоны»?

1. Почему Африка самый жаркий материк?

Что такое самум, эрги, хамады?

Критерии оценок: «5»: 18-19 б.  
«4»: 13-17 б «3»: 9-12 б.  
«2»: менее 12 б

**2 вариант**

**Блок №1.**

1. Ближе других материков к Африке расположена:­

1) Австралия, 2) Евразия, 3) Антарктида.

2.Складчатые области примыкают к Африкан­ской платформе:

1) на севере и юге, 2) на западе и востоке.

3. В рельефе Африки преобладают:

1. возвышенности и плоскогорья,
2. плоскогорья и низменности,
3. низменности и возвышенности.

4. В июле в Африке самые высокие температуры наблюдаются в районе:

1) Северного тропика, 2) экватора, 3) Южного тропика.

5. Минимальное количество осадков на территории Африки выпадает:

1) вдоль экватора, 2)вдоль Северного тропика, 3) вдоль океанских побережий.

6. Если в африканской пустыни в январе теплее, чем в июле, то эта пустыня называется:

1) Сахара, 2) Калахари.

7. Распределите климатические пояса Африки в порядке уменьшения густоты речной сети:

1)экваториальный, 2)тропический, 3)субэкваториальный.

8.Различная густота речной сети в отдельных районах материка объясняется в первую очередь осо­бенностями:

1. рельефа, 3) почвенно-растительного покрова
2. климата,

9. Самая многоводная река Африки:  
 1) Нил, , 2) Конго3) Нигер 4) Замбези.

10. .Установите соответствие.

Природная зона: Климатический пояс

1. Влажные леса. а) субтропический
2. Саванны. б) тропический,
3. Пустыни. в) субэкваториальный

г) экваториальный.

11. Окапи, тапир, шимпанзе, леопард живут  
природной зоне:

1. экваториальных лесов, 2)пустынь. 3) саванн,

12. Страны Северной Африки наиболее часто страдают:

1. от нашествий саранчи, 2) от засух, 3)от пыльных и песчаных бурь, 4) от наводнений

13.Расположите природные зоны Африки по ме­ре увеличения в них плотности населения:

1)пустыни, 2) влажные леса, 3)саванны.

14. Когда разливается река Конго?

а) летом б) зимой в) в течение всего года

**Блок №2**

1. Какое море разделяет Африку и Европу?
2. К какому климатическому поясу относится это описание: «Каждый день выпадают сильные ливни, средняя температура зимы и лета одинаковая - + 24 С, высокая влажность в течение всего года»?

3. На каком плоскогорье находятся самые высокие горные вершины Африки?

4. В каком климатическом поясе Африки распространены каменистые, песчаные пустыни?

5. Почему образовалась пустыня Намиб?

**Повторительно-обобщающий урок по теме:**

**«Австралия и Океания» № 3.**

Критерии оценок:

«5»: выполнил 9 заданий  
«4»: выполнил 7-8 заданий  
 «3»: выполнил 5-6 заданий  
«2» выполнил менее 5 заданий

**Вариант №1.**

1. Назовите имя голландского мореплавателя, первооткрывателя острова на юге Австралии.
2. Какая платформа лежит в основании материка Австралии?
3. Назовите высочайшую вершину Австралии.
4. Как называется самый крупный приток, самой крупной реки Австралии?
5. Какой фактор играет ведущую роль в формировании климата Австралии?
6. Перечислите примитивных животных, обитающих только на материке Австралия?
7. Почему судоходство на реке Муррей затруднено?
8. Назовите столицу Австралийского Союза.
9. Как изменился бы климат материка, если бы Большой Водораздельный хребет находился бы на западе материка**?**

**Вариант №2.**

1. Путешествия какого английского мореплавателя доказали окончательно, что Австралия – самостоятельный материк?
2. Назовите низменность, расположенную в центре материка.
3. Почему трудно определить точную площадь озера Эйр?
4. Назовите климатические пояса, в которых лежит Австралия.
5. Из всех материков только в Австралии нет высоких гор и действующих вулканов. Как это можно объяснить?
6. Перечислите растения, растущие на материке Австралия.
7. Назовите и охарактеризуйте коренное население Австралии.
8. Какие полезные ископаемые располагаются на материке Австралия?
9. Что способствует образованию «криков»?

**Повторительно-обобщающий урок по теме: “Южная Америка” № 4.**

Критерии оценок:

«5»: 12-13  
«4»: 9-11б.  
«3»: 6-8 б.  
«2»: менее 6 б.

**Вариант 1.**

А1. Южная Америка была открыта в:

1) 1498 г, 2) 1598 г.

3) 1698 г. 4) 1798 г.

А2. Какая река Южной Америки самая полноводная?

1) Ориноко 2) Парана

3) Амазонка 4) Риу-Негру

АЗ. Какая равнина самая крупная?

1) Амазонская низменность 2) Оринокская низменность

3) Ла-Платская низменность 4) Бразильское плоскогорье

А4. Какая природная зона занимает 50% территории Юж­ной Америки?

1) саванны 3) пустыни

2) леса 4) степи

А5. В каких Андах находится самая низкая снеговая ли­ния?

1) в Центральных 3) в Южных

2) в Северных 4) в Восточных

А6. Какие страны приняли в колонизации Южной Аме­рики наиболее активное участие?

1) Испания и Англия 2) Португалия и Англия

3) Англия и Франция 4) Испания и Португалия

А7. Как называют потомков от браков европейцев и не­гров?

1) мулаты 3) самбо

2) метисы 4) креолы

В1. Какой водопад Южной Америки самый высокий?

В2. Какое отношение американские индейцы имеют к Индии?

С1. Почему Амазонка полноводна круглый год? Укажите не менее двух причин.

**Вариант 2.**

А1. Южную Америку омывают:

I) на западе Тихий океан, а на востоке Индийский

2) на западе Атлантический, а на востоке Тихий океан

3) на западе Тихий океан, а на востоке Атлантический

4) на западе Индийский океан, а на востоке Тихий

А2. Укажите правильный вариант ответа. Южная Амери­ка — самый:

1) высокий материк 2) влажный материк

3) маленький материк 4) жаркий материк

АЗ, Как называют саванны Бразильского плоскогорья?

1) льянос 3) пампа

2) кампос 4) сельва

А4. Какие ветры приносят в Южную Америку наибольшее

количество осадков?

1) пассаты 3) муссоны

2) западные 4) бризы

А5. Какие животные обитают в пампе Южной Америки? 1) пекари, муравьеды, ягуары

2) страусы нанду, нутрии, ондатры

3) броненосцы, страусы эму, пампасов олень 4) гоацины, анаконды, колибри

А6. Какой язык является государственным для большин­ства стран Южной Америки?

1) испанский 3) английский

2) португальский 4) голландский

А7. Как с языка инков переводится название «Анды»?

1) «золотые» горы 3) «медные» горы

2) «серебряные» горы 4) «высокие» горы

В1. Какая рыба является грозой Амазонки и ее притоков?

В2. Как называется самое большое высокогорное озеро мира?

С1. Почему юг Южной Америки находится в умеренном климате, а юг Африки и Австралии - в субтропическом?

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Северная Америка» № 5.**

Критерии оценок:

«5»: 30-31 б.  
«4»: 24-29 б.  
 «3»: 15-23 б.  
«2»: менее 15 б.

**Северная Америка. Вариант 1.**

**Часть А.**

1.От Евразии Северная Америка отделяется узким…:

А) панамским каналом             Б)проливом Дрейка              В)Беринговым проливом

2.Какое место по величине занимает данный материк среди остальных:

А) второе                                       Б) четвертое                             В)третье

3.Цифрой 1 на карте обозначен:

А) Гудзонов залив б) Мексиканский залив в) Карибское море г) Саргассово море

4.Какой цифрой на карте обозначен полуостров Флорида?

А) 2 б) 3 в)4 г) 5

5. Область распространения, какого типа климата обозначена на карте штриховкой?

А) умеренно континентального

Б) умеренно морского

C:\Users\AMD\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.735\сев Ам1-1.tif

В)умеренно муссонного

Г) субтропического муссонного

6. Какая река обозначена на карте цифрой 6:

А) Маккензи б) Юкон в) Колорадо г) Рио-Гранте

7.Почему Аляску раньше называли «Русской Америкой»?

А) её природа похожа на русскую б)она была открыта и исследована русскими исследователями

Б) её коренные жители разговаривали на русском языке

8. Самая высокая точка в Северной Америке – это:

а) г. Логан в) влк. Орисаба

б) г. Мак-Кинли г) г.Митчелл

9. К горам древней складчатости относятся:

а) Скалистые горы в) Береговые хребты

б) Аппалачи г) Кордильеры

10. Определите, какие народы являются коренными жителями Северной Америки

а) мексиканцы, кубинцы в) индейцы, эскимосы и алеуты

б) нанайцы г) англичане и французы

11. Определите тип климата: Весь год влажная погода с высокими температурами, но большая часть осадков выпадает летом.

А) экваториальный Б) субэкваториальный В) субтропический

12. Определите тип жилища, в котором живут эскимосы:

А)вигвам Б)шалаш В)иглу

13. Столица США - это город: А) Вашингтон Б) Нью-Йорк В)Бостон

14. Укажите остаточное бессточное озеро на внутренних плоскогорьях:

А) Большое Соленое Б) Виннипег В)Эри

15. Водопад Ниагарский находится между озерами:

А) Эри и Онтарио б) Верхнее и Гурон в) Эри и Гурон

16.Реа Миссисипи в переводе с индейского обозначает:

А) большая река б) мутная река в) красная река г) великая река

17. Александр Маккензи, шотландский путешественник назвал ее рекой разочарования:

А) Юкон б) Маккензи в) Колумбия

18. В переводе с индейского эскимосы – это:

А) поедатели сырого мяса б) поедатели сырой рыбы

19. Переходную полосу между лесами и степями Северной Америки называют:

а) пампой; б) прериями; в) сельвой.

20. Главное промысловое животное индейцев, которое европейцы чуть не уничтожили:

А) овцебык б) бизон в) зубр

21. Кто из мореплавателей первым открыл северо-восточные берега Северной Америки?

а) Х.Колумб б) Р.Амундсен в) В.Беринг г) А.Чириков

**Часть В.**

22.Установите соответствие.

*Реки:* *К бассейну, какого океана относятся:*

1. Юкон а) Северный Ледовитый

2. Колорадо б) Атлантический

3. Миссисипи в) Тихий

23. *Крайние точки:* *Местоположение:*

1. м. Мёрчисон а) крайняя западная точка

2. м. Принца Уэльского б) крайняя северная точка

3. м. Марьято в) крайняя восточная точка

4. м. Сент-Чарльз г) крайняя южная точка.

24. Природная зона: Растения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тундра | А)Черная, белая ель, бальзамическая пихта, лиственница, сосна |
| 2. Тайга | Б) Ель, сосна, береза, дуб, клен, секвойя |
| 3. Степи и лесостепи (прерии) | В) Мхи, лишайники, карликовые ивы, карликовые березы |
| 4.Смешанные и широколиственные леса | Г) Злаки (бородач, типчак, бизонова трава) |

**Часть С.**

25.Почему на полуострове Флорида осадков выпадает больше, чем в Калифорнии?

26. Какая территория С. Америки густо заселена и почему?

**Северная Америка. Вариант -2.**

**Часть А.**

1. Самая высокая точка Аппалачей – это:

а) Логан б) Митчелл в) Мак-Кинли г) Орисаба

2. В какой части Северной Америки материк пересекает экватор?

а) в северной в) в центральной

б) в восточной г) в южной д) экватор не пересекает Северную Америку.

3.Цифрой 1 на карте обозначен полуостров:

А) Юкатан б) Флорида

в) Калифорния г) Лабрадор

4.Какой цифрой на карте обозначен Гудзонов залив: А) 2 б) 3 в) 4 г) 5

5.Какая из областей умеренного климата показана на карте штриховкой?

А) умеренно континентального

Б) морского

В) муссонного

Г) континентального

6. Какая река обозначена на карте цифрой 6: А) Колумбия б) Миссури

в) Св. Лаврентия г) МиссисипиC:\Users\AMD\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.569\сев Ам2-1.tif

7. Вдоль восточного края Кордильер протянулись:

а) Великие равнины в) Миссисипская низменность

б) Центральные равнины г) Береговые хребты

8. На климат северных территорий материка оказывает сильное влияние:

а) Атлантический океан б) Тихий океан в) Северный Ледовитый океан

9. Какая часть территории Северной Америки расположена в зоне арктических пустынь?

а) Мексиканское плоскогорье в) Центральные равнины

б) полуостров Лабрадор г) Канадский арктический архипелаг и Гренландия

10. Определите тип климата: «Летом преобладают умеренные воздушные массы с западными ветрами, а зимой- арктические с северо-восточными ветрами.Осадков выпадает мало.Средняя температура июля от +8 до +12 градусов, а января от -32 до -24 градусов»:

А )арктический Б)субарктический В)умеренный

11. 2,5-3 тыс. лет назад на территорию С. Америки пришли предки:

А) эскимосов б) индейцев в) европейцев г) алеутов

12. Определите тип жилища, в котором живут индейцы:

А) вигвам Б)шалаш В)иглу

13. Укажите столицу Канады:

А) Оттава Б) Монреаль В)Квебек

14. Б. Медвежье озеро является по происхождению:

А) тектоническим б) ледниковым в) вулканическим

15. Горная цепь Кордельеры относительно Анд:

А) моложе б) старше

16. Река Колорадо в переводе обозначает:

А) большая река б) мутная река в) красная река

17.Эта река названа в честь корабля, моряки которого в 1792 г. открыли устье этой реки.

А) Св. Лаврентия б) Колумбия в) Миссури г) Арканзас

18. Эскимосы себя называют инуитами, что в переводе обозначает:

А) великие люди б) сильные люди в) мудрые люди г) настоящие люди

19. Самыми плодородными почвами характеризуется зона…

А) пустынь; б) прерий; в) смешанных лесов; г) хвойных лесов

20. Назовите самый известный национальный парк США

а) Йеллоустонский б) Вуд Баффало в) Саскачеван

г) в США нет национальных парков.

21. Как называется территория, куда европейцы сослали всех индейцев?

А) резервуар б) резервация в) поселение

**Часть В.**

22.Установите соответствие.

*Природный объект:* *Местоположение:*

1. Антильские острова а) северо-восток

2. о. Гренландия б) запад

3. о. Виннипег в) юго-восток

4. о. Ньюфаундленд восток

23. *Полуостров:* *Океан, в котором он расположен:*

1. Юкатан а) Северный Ледовитый

2. Калифорния б) Атлантический

3. Лабрадор в) Тихий

24. Природная зона: Животные:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тундра | А) Койот, вилорог, бизон |
| 2. Тайга | Б Б) Белый медведь, овцебык, морж, куропатка, северный олень карибу |
| 3. Степи и лесостепи (прерии) | В) Рысь, лось, олень вапити, толсторогий баран, гризли |
| 4.Смешанные и широколиственные леса | Г) Росомаха, скунс, енот, серая белка |

**Часть С.**

25. Почему реку Миссисипи называют первой в мире «обманщицей»?

26. Почему Кордильеры находятся на западе материка?

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Евразия» № 6.**

Критерии оценок:

«5»: 19-20 б.  
«4»: 14-18 б.  
 «3»: 10-113 б.  
«2»: менее 10 б.

**Вариант 1.**

A1. Укажите ошибочный вариант ответа. Огромный вклад в исследование Центральной Азии внес:

1) Беринг 2 ) Н. М. Пржевальский

3) Г.Ш. Семенов 4) В.А. Обручев

А2. Что отличает географическое положение Евразии?

I) ее омывают все четыре океана

2) ее отделяет от Африки только Гибралтарский пролив

3) она расположена во всех четырех полушариях

4) она соединена с Северной Америкой перешейком

АЗ. Укажите правильное соответствие гор и самой высо­кой точки.

1) Гималаи — Эльбрус 2) Альпы - Эверест

3) Кавказ •- Монблан 4) Алтай - Белуха

А4. Какая низменность наиболее заселена и освоена?

1) Западно-Сибирская равнина 2) Туранская равнина

3) Великая Китайская равнина 4)Среднесибирское плоскогорье

А5. Где находится самая сейсмически активная часть Евр­азии?

1) на побережье Северного Ледовитого океана 2) на побережье Атлантического океана 3) на побережье Тихого океана 4) в центре материка

А6. Что оказало наибольшее влияние на формирование рельефа севера Евразии? 1)ветер 2) древний ледник 3) снежный покров 4) человек

А7. Какой климатический пояс характерен для тундры?

1) умеренный 2)арктический 3)субарктический 4) субтропический

А8. Какое крупное копытное животное обитает в Тибете на значительной высоте? I) овцебык 2) як 3) кабарга 4) сайгак

А9. К горам Евразии не относятся:

1) Пиренеи, Альпы, Памир

2) Карпаты, Тибет, Кавказ

3) Гималаи. Кавказ, Пиренеи

4) Анды, Атлас, Кордильеры

А10. Как называется крупное месторождение железной руды в Евразии?

1) Кузбасс

2) Курская магнитная аномалия

3) Донецкий бассейн 4) Западно-Сибирское

В1. Для какого климата характерно данное описание по­годы?

Зимой здесь часто идут дожди, тепло. Летом уста­навливается жаркая сухая погода.

В2. Укажите самую длинную реку Евразии.

В3. **Установите соответствие** между природной зоной и её представителями

*представители природная зона*

А) косуля, зубр 1) пустыня

Б) гиббон, колибри 2) степь

В) лось, рысь 3) тайга

Г) фенёк, сурикат 4) переменно-влажные леса

Д) носорог, тигр 5) экваториальные леса

Е) корсар, сайгак 6) широколиственный лес

С1. Почем реки Японии несудоходны?

С2. Почем площадь и численность населения Германии значительно увеличилась в 1990 году?

**Вариант 2**

А1. Какая природная зона Евразии занимает наибольшую площадь?

1)тундра 2) тайга 3) степь 4) пустыня

А2. Какие почвы соответствуют природной зоне смешан­ных и широколиственных лесов?

1) подзолистые 2) серые лесные 3) черноземы 4) каштановые

АЗ. Какой самый высокий действующий вулкан Евразии?

1) Фудзияма 2) Этна 3) Гекла 4) Ключевская Сопка

А4. Древние ледники оставили след в северной части Евр­азии в виде:

1) моренных гряд 2)барханов 3) дюн 4) останцов

А5. Крупное месторождение нефти и газа найдено в:

1) Северном море 2) Красном море 3) Черном море 4) Балтийском море

Аб. Для какого климатического пояса Евразии характерен муссонный климат?

I) для субарктического 2) для умеренного

3) для тропического 4) для экваториального

А7. Какой полуостров Евразии находится в тропическом климатическом поясе ?

1) Индостан 2) Пиренейский 3) Аравийский 4) Корея

А8. Какие острова больше всего страдают от тайфунов?

I) Британские 2) Сицилия и Сардиния 3) Новая Земля и Исландия

4) Японские и Филиппинские

А9. Какой город является столицей Норвегии?

1) Хельсинки 2) Осло 3) Стокгольм 4) Копенгаген

А10. В какой природной зоне обитают песцы и лемминги?

1) в тундре 2) в тайге 3) в степи 4) в пустыне

В1. Назовите самое холодостойкое дерево Евразии.

В2. Укажите самую крупную реку бассейна внутреннего стока Евразии.

В3.Самая длинная река Евразии — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самую крупная река бассейна внутреннего стока Евразии — это \_\_\_\_\_\_\_\_

Самая крупная плоская заболоченная рав­нина Евразии — это \_\_\_\_

Самое глубокое озеро мира — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самое большое озера мира— это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С1. Почему тропический климат Евразии характерен только для ее юго-западной части, а не распространяется на весь материк с запада на восток?

С2. Почему центральная часть Евразии слабо заселена?

**Итоговая контрольная работа « Материки и океаны» 7 класс**

**А**.1.Какой материк на Земле самый сухой?

1) Евразия 3) Австралия

2) Африка 4) Южная Америка

2.Какой материк самый высокий?

1) Антарктида 3) Африка

2) Евразия 4) Северная Америка

3) На каком из материков нет действующих вулканов?

1) В Африке 3 ) В Южной Америке

2) В Австралии 4) В Антарктиде

4) Укажите ошибку в сочетании « материк- животное»

1)Африка –гепард

2)Австралия –страус Эму

3) Южная Америка –пума

4) Евразия – скунс

5) Укажите правильный вариант ответа .В Африке- вади ,а в Австралии?

1) пуны 3) самум

2) крики 4) коала

6) Где расположена пустыня Такла –Макан?

1) в Африке 3) В Евразии

2) в Южной Америке 4)в Австралии

7)Укажите самое высокое и наиболее распространенное дерево Австралии.

1) секвоя 3) гевея

2) сейба 4) эвкалипт

8. Родиной какого культурного растения является Африка?

1)кофе 2) каучуконосов 3) какао 4) чая

9. Укажите материк, на котором зона тропических пустынь занимает наибольшую площадь.

1) Северная Америка 3) Южная Америка

2) Африка 4) Австралия

10. Наиболее богат и разнообразен животный мир саванн:

1) Африки 3) Австралии

2) Евразии 4) Южная Америка

11.Какой залив Северной Америки моряки называют «Мешком со льдом»

1) Мексиканский 2) Калифорнийский 3 ) Гудзонов

12.Укажите материк, на котором расположены «медные горы» горы.

1)Евразия 3) Южная Америка

2)Африка 4) Австралия

13.Где не бывает землетрясений?

1) в Африке 3) в Антарктиде

2) в Австралии 4) в Евразии

14.Какой участок земной коры лежит в основании материков?

1) складчатая область 3)древняя платформа  
2) молодая платформа 4) плита литосферы

В1. Определите природный комплекс

Это лавовое нагорье находится на северо-востоке материка. Город, расположенный на нем, называют «городом вечной весны». Это нагорье- родина кофе.

В2. Определите страну по ее описанию: страна ,богатая нефтью, расположена на низменности, по которой протекают две реки ,сливающиеся в одно русло.

С1.Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много ,а в тропических широтах мало? Аргументируйте свой ответ.

**НОМЕНКЛАТУРНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**География материков и океанов – 7 класс**

**Африка**

**Моря:** Средиземное, Красное.

**Заливы:** Гвинейский, Аденский.

**Проливы:** Гибралтарский, Баб-эль-Ман­дебский, Мозамбикский, Суэцкий кан.

**Острова:** Мадагаскар, Канарские.

**Полуостров:** Сомали.

**Формы рельефа:** Великие африкан­ские разломы; горы — Атласские, Драко­новы, Капские; Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское нагорье;

влн. Ки­лиманджаро.

**Реки:** Нил (Кагера, Кагера-Нил, Белый Нил + Голубой Нил), Конго, Нигер, Замбе­зи (вдп. Виктория), Оранжевая, Лимпопо, Шари.

**Озера:** Виктория, Ньяса, Танганьика, Чад, Тана.

**Государства:** Египет, Эфиопия, Алжир, Нигерия, Южно-Африканская Респ., Заир, Ангола, Гвинея.

**Австралия**

**Моря:** Тасманово, Коралловое, Арафур­ское, Бол. Барьерный риф.

**Острова:** Новая Гвинея, Новая Зеландия, Тасмания.

**Полуостров:** Кейп-Йорк.

**Заливы:** Бол. Австралийский, Карпента­рия.

**Проливы:** Торресов, Бассов.

**Формы рельефа:** Бол. Водораздельный хр., г. Косцюшко.

**Реки:** Муррей (Дарлинг), Купер-Крик.

**Озеро:** Эйр.

**Государства:** Австралийский Союз, Но­вая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

**Антарктида**

**Моря:** Росса, Амундсена, Беллинсгаузе­на, Уэдделла.

**Полуостров:** Антарктический**.**

**Пролив:** Дрейка.

**Вулкан:** Эребус.

**Южная Америка**

**Море:** Карибское.

**Залив:** Ла-Плата.

**Проливы:** Дрейка, Магелланов, Панам­ский канал.

**Острова:** Малые Антильские, Галапагос, арх. Огненная Земля, Фолклендские.

**Формы рельефа:** Амазонская низм., Оринокская низм., Ла-Платская низм., Гви­анское плоскогорье, Бразильское плоско­горье, г.Анды, г.Аконкагуа,

влк. Котопахи.

**Реки:** Амазонка (Укаяли + Мараньон, Риу-Негру, Мадейра), Ориноко (вдп. Ан-хель), Сан-Франциску, Парана (Парагвай, Уругвай).

**Озера:** Титикака, Маракайбо.

**Государства:** Бразилия, Аргентина, Эк­вадор, Перу, Венесуэла, Колумбия, Боливия, Чили.

**Северная Америка**

**Моря:** Чукотское, Бофорта, Баффина, Саргассово, Карибское, Берингово.

**Заливы:** Гудзонов, Св. Лаврентия, Фанди (Мэн), Мексиканский, Калифорний­ский, Аляска.

**Проливы:** Девисов, Берингов, Гудзонов, Панамский кан.

**Острова:** Гренландия, Канадский Аркти­ческий арх., Виктория, Баффинова Земля, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Бол. Антильские, Ванкувер, Алеутские, Св. Лаврентия.

**Полуострова:** Лабрадор, Аляска, Кали­форния, Юкатан, Флорида.

**Формы рельефа: *горы***— Аппалачи, Кордильеры (Скалистые, Береговые хр., г. Мак-Кинли, влк. Орисаба, плато Колора­до, Большой Бассейн, Мексиканское наго­рье).

***Равнины:***  Великие равн., Центральные равн., Примексиканская низм.

**Реки:** Юкон, Маккензи, Миссисипи (Миссури, Огайо), Рио-Гранде, Колумбия, Св. Лаврентия, Ниагара (Ниагарский вдп.).

**Озера:** Бол. Медвежье, Бол. Невольничье, Виннипег, Бол. Соленое, Верхнее, ичиган, Гурон, Эри, Онтарио.

**Государства:** США, Канада, Мексика, Куба, Никарагуа, Гондурас, Панама.

**Евразия**

**Моря:** Балтийское, Северное, Средиземное, Мраморное, Черное, Красное, Аравий­ское, Южно-Китайское, Желтое, Японское, Охотское, Берингово.

**Заливы:** Ботнический, Бискайский, Персидский, Бенгальский.

**Проливы:** Ла-Манш, Гибралтарский, Босфор, Дарданеллы, Корейский, Малакский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Суэц­кий кан.

**Острова:** Исландия, Великобритания, Ирландия, Сардиния, Корсика. Кипр, Крит, Сицилия, Шри-Ланка, Большие Зондские (Ява, Калимантан, Сулавеси, Суматра), Фи­липпинские, Японские, Курильские, Саха­лин.

**Полуострова:** Скандинавский, Пире­нейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Малакка, Корея, Камчатка.

**Формы рельефа: *горы*** — Пиренеи, Альпы, Карпаты, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус), Памир (пик Коммунизма), Тянь-Шань (пик Победы), Гималаи (Джомолун­гма), Уральские; нагорья Тибетское, Иран­ское, Среднесибирское плоскогорье, Ара­вийское плоскогорье, плоскогорье Декан.

***Равнины:*** Восточно-Европейская, За­падно-Сибирская, Великая Китайская, Туранская низм., Месопотамская низм., Индо-Гангская низм., Прикаспийская впд., впд. Мертвого моря.

**Реки:** Северная Двина, Печора, Обь (Ир­тыш), Енисей (Ангара), Лена, Колыма, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Инд, Ганг, Темза, Сена, По, Рейн, Эльба, Дунай, Днепр, Дон, Волга (Ока, Кама), Урал, Амударья, Сырдарья.

**Озера:** Байкал, Ладожское, Онежское, Балхаш, Иссык-Куль, Севан, Лобнор, Же­невское, Каспийское море-озеро, Араль­ское море-озеро.

**Государства:** Швеция, Норвегия, Фин­ляндия, Великобритания, Франция, Герма­ния, Италия, Польша. Чехия, Венгрия, Бол­гария, Югославия, Турция, Саудовская Ара­вия, Индия, Китай, Монголия, Индонезия, Япония.

Главные месторождения полезных иско­паемых приведены в страноведческом раз­деле (X кл.).

Течения можно брать по два, у западных и восточных берегов для каждого матери­ка (теплое и холодное).