

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**" Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики "**

**МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ШМО  
Протокол № 1 от «28»  
август 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Денисова Т. С.  
Приказ №130 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 717426)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Удмуртский Тоймобаш, 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**" Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"**

**МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Протокол № 1 от «28»  
август 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Денисова Т. С  
Приказ №130 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 717426)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Удмуртский Тоймобаш, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»



Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

## **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.

Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **Раздел 2. Человечество на Земле**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на



территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;



- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения

особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий

прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и

территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-



ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

Итого по разделу	7			
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Резервное время	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Резервное время		5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

3.3	Взаимодействие природы и общества	3	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		36			
Резервное время		5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	1	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Население России</b>					
3.1	Численность населения России	3	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Резервное время		6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	



## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская	10		1	Библиотека ЦОК

	часть) России				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Резервное время		8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>
2	Резервный урок. Стартовая контрольная работа по географии за курс 4 класса	1	1			
3	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>
4	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>
5	География в эпоху Средневековья	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>
6	Эпоха Великих географических	1				Библиотека ЦОК

	открытий					<a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>
7	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>
8	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>
9	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>
10	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>
11	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>
12	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>
13	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>
14	Изображение на планах местности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>

	<p>неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф</p>					
15	<p>Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a></p>
16	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a></p>
17	<p>Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a></p>
18	<p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a></p>

19	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>
20	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a>
21	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			
22	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>
23	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>
24	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>

	полярные круги					
25	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>



	поверхности как результат действия внутренних и внешних сил					
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>
31	Человек и литосфера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>
3	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>
6	Озёра. Профессия гидролог.	1		0.5		Библиотека ЦОК

	Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"					<a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5			
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>

13	Годовой ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>

	графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»					
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5			
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>
26	Жизнь в океане. Изменение	1				Библиотека ЦОК

	животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой					<a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1			
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>
31	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>
34	Резервный урок. Обобщающее	1	1			

	повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5			

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>
3	История Земли как планеты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a>
4	Литосферные плиты и их движение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>
5	Материки, океаны и части света	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a>
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a>



	тексте"					
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a>
8	Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>

	точки зрения на их причины					
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a>
17	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a>
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a>

	проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"					
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a>
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5		
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a>

	Языковая классификация народов мира					
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a>
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a>
33	Африка. Крупнейшие по	1				Библиотека ЦОК

	территории и численности населения страны					<a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a>
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a>
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a>
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a>
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a>
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a>

	природы под влиянием хозяйственной деятельности человека					
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1				
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a>
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				
47	Северная Америка. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a>
48	Северная Америка. Основные	1				

	черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы					
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a>
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a>
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1				
52	Евразия. История открытия и освоения	1				
53	Евразия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a>
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a>
56	Евразия. Основные черты	1				

	внутренних вод и определяющие их факторы					
57	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>
58	Евразия. Население	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>
59	Евразия. Политическая карта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a>
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов,	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a>



	создания положительного образа страны и т. д. )"					
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a>
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a>
66	Международное сотрудничество в охране природе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a>
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	12	
-------------------------------------	----	---	----	--

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a>
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a>
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a>
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a>
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a>
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>

7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1				
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a>
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a>
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a>
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a>
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1				
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a>

	России"					
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a>
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a>
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a>
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a>
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a>
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a>
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a>

	полезных ископаемых по территории страны					
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a>
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a>
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a>
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a>
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		
26	Факторы, определяющие климат России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a>
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a>

28	Распределение температуры воздуха по территории России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a>
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a>
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a>
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a>
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a>

33	Моря как аквальные ПК	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a>
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a>
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a>
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a>
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a>
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a>
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение,	1	1			



	рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"					
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a>
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a>
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a>
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a>
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a>
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a>
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a>
48	Природно-хозяйственные зоны	1				Библиотека ЦОК

	России. Смешанные и широколиственные леса					<a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a>
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a>
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a>
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a>
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a>
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a>
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>

	наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России					
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1				
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a>
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a>
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a>
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a>
60	Городское и сельское население.	1				Библиотека ЦОК

	Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны					<a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a>
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a>
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1			
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a>
65	Половой и возрастной состав населения России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a>
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a>

	динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"					
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a>
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a>

4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a>
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a>
6	Нефтяная промышленность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>
7	Газовая промышленность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a>
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a>
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка	1		0.5		

	возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"					
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a>
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a>
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a>
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a>



	предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]					
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a>
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a>

18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a>
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				
22	Агропромышленный комплекс.	1				Библиотека ЦОК

	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда					<a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a>
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a>
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a>
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a>

	Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"					
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a>
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a>
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				<a href="https://m.edsoo.ru/88667c2811">https://m.edsoo.ru/88667c2811</a>
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a>
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			
33	Государственная политика как	1				Библиотека ЦОК

	фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения					<a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a>
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a>
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>
36	Европейский Север России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a>
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				

38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a>
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>
41	Центральная Россия. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a>
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a>
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a>
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a>
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a>

	потенциала					
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a>
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a>
50	Урал. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально- экономического развития на	1		0.5		

	основе статистических данных"					
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a>
54	Сибирь. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a>
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a>
56	Сибирь. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a>
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a>
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a>
59	Дальний Восток. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a>
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a>
61	Дальний Восток. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a>
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a>



	факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]					
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a>
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a>
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a>
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a>
68	Значение для мировой	1				Библиотека ЦОК

	цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России					<a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 7 класс/ Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Цифровые образовательные ресурсы по географии для 5-9 классов

5 класс

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass>

Interneturok <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

Инфоурок Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?utm\\_source=infourok](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)  
[utm\\_medium=videouroki](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [utm\\_campaign=redirect](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [predmet=geografiya](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [klass=6\\_klass](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)

Образавр <https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/>

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 5 класс

<https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>

videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс

<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6> utm

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>

Карты <https://www.geomania.net/world/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки.

[https://easyen.ru/load/geografija/5\\_klass/467](https://easyen.ru/load/geografija/5_klass/467)

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 5 класс.

<https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=5>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/5klass-geografiya>

Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.

<https://hw.lecta.ru/homework/new/840>

6 класс

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/6/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6>

Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?utm\\_source=infourok  
utm\\_medium=videouroki utm\\_campaign=redirect predmet=geografiya klass=6\\_klass  
nazvanie](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass&nazvanie)

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-6/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 6 класс

<https://videouroki.net/video/geografiya/6-class/>

videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс

<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6> utm

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/6-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-6/>

Карты <https://www.geomania.net/world/>

Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки.

[https://easyen.ru/load/geografija/6\\_klass/96](https://easyen.ru/load/geografija/6_klass/96)

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 6 класс.

<https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/6klass-geografiya>

Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.

<https://hw.lecta.ru/homework/new>

Сдам ГИА: Решу ВПР (6 класс) <https://геоб-впр.sdamgia.ru/>

Google карты (Google Maps) <https://www.google.com/maps>

Яндекс.Карты <http://maps.yandex.ru/>

7 класс

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass>

Internetурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7>

Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?utm\\_source=infourok  
utm\\_medium=videouroki utm\\_campaign=redirect predmet=geografiya klass=7\\_klass  
nazvanie](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass&nazvanie)

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 7 класс

<https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/>

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/7-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-7/>

Карты <https://www.geomania.net/maps/>

Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки.

[https://easyen.ru/load/geografija/7\\_klass/97](https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/97)

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 7 класс.

<https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=7>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/7klass-geografiya>

Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.

<https://hw.lecta.ru/homework/new>

Сдам ГИА: Решу ВПР (7 класс) <https://geo7-vpr.sdangia.ru/>

8 класс

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass>

Internetурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/8>

Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?utm\\_source=infourok](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)  
[utm\\_medium=videouroki](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [utm\\_campaign=redirect](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [predmet=geografiya](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [klass=8\\_klass](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)  
[nazvanie](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 8 класс

<https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/>

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/8-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-8/>

Карты <https://www.geomania.net/russia/>

Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки.



[https://easyen.ru/load/geografija/8\\_klass/98](https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/98)

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 8 класс.

<https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=8>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya>

Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.

<https://hw.lecta.ru/homework/new>

Сдам ГИА: Решу ВПР (8 класс) <https://geo8-vpr.sdamgia.ru/>

9 класс

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9>

Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?utm\\_source=infourok](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)

[utm\\_medium=videouroki](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [utm\\_campaign=redirect](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [predmet=geografiya](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [klass=9\\_klass](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)

[nazvanie](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)

Яндекс. Репетитор. Подготовка к ОГЭ [https://yandex.ru/tutor/subject/?subject\\_id=23](https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23)

videouroki.net Видеоуроки по географии 9 класс

<https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/>

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/9-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-9/>

Карты <https://www.geomania.net/russia-regions/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки.

[https://easyen.ru/load/geografija/9\\_klass/99](https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/99)

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 9 класс.

<https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=9>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya>

Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.

<https://hw.lecta.ru/homework/new>

Открытый банк заданий ОГЭ [https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-](https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8)

[oge#!/tab/173942232-8](https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8)

Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdangia.ru/>

Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/>

**Входная диагностическая работа по географии****5 класс**

Входная диагностическая работа предназначена для выявления универсальных учебных действий (УУД) по географии.

Для вводного контроля и оценки предметных и метапредметных результатов по географии учащихся 5 классов нужно опираться на систему оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. **Цель вводной диагностики:** выявление уровня универсальных учебных действий (УУД) учащихся на раннем этапе изучения географии.

**Класс:** 5

**Время тестирования:** 45 минут

Комплексная вводная диагностика была составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «СФЕРЫ». 5-9 классы. Под редакцией В.П. Дронова
- <http://www.fipi.ru/vpr>
- <http://onlyege.ru/vpr-2017-g-okruzhayushhij-mir-4-klass-variant-8-s-otvetami/>
- <http://4ege.ru/vpr/53767-demoversii-vpr-2017-dlya-4-klassa.html>
- Контрольно-измерительных материалов. География. 6 класс/Сост. Е.А. Жижина – М.: ВАКО, 2015.

**Структура работы:** комплексная вводная диагностическая работа составлена в 2 вариантах. В каждом варианте выделяются 2 типа вопросов – тестовые и вопросы с открытой формой ответа. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение данной работы – 24 балла.

**Кодификатор заданий**

Код элементов	Элементы содержания	Номер заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации.	1,2
2	Природа земли и человек.	3,4,5,7,8,10,11,
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.	12,13,16
2.2	Земная кора и литосфера.	
2.7	Природные и природно-антропогенные комплексы	
6.1	Многообразие стран мира.	14
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	6,15
5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	9

## Входная диагностическая работа

5 класс

1 вариант

**1. Как переводится слово «география» с греческого?**

- А) описание Земли      Б) Природоведение      В) Земля      Г) Вселенная

**2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?**

- А) Птолемей      Б) Эратосфен      В) Страбон      Г) Пифей

**3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?**

- А) за сутки      Б) за месяц      В) за один год      Г) за один час

**4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?**

- А) справа      Б) слева      В) сзади      Г) впереди

**5. Какую форму имеет Земля?**

- А) круга      Б) идеального шара      В) шара, сплюснутого у экватора      Г) шара, сплюснутого у полюсов

**6. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**

- А) отсутствие запаха      Б) прозрачность      В) упругость      Г) бесцветность

**7. Какое утверждение неверно?**

- А) лес – защитник почвы      Б) лесов так много, что вырубить их невозможно  
В) лес очищает воздух      Г) лес защищает почву от разрушения

**8. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

- А) из гранита;      Б) из руды;      В) из угля;      Г) из нефти.

**9. Мой край находится в природной зоне:**

- А) тундры;      Б) степи;      В) лесов;      Г) пустынь.

**10. Перечислить материки**

---

---

**11. Какой материк является самым большим по площади?**

---

**12. Определить страну по описанию:**

Эта страна занимает целый континент, чем отличается от других стран. Эта страна полностью расположена в Южном полушарии. На востоке омывается Тихим океаном, на западе – Индийским. По площади территории – это 6 страна в мире. Из-за жаркого и сухого климата в стране дефицит пресной воды. Среди животных особое место занимают сумчатые животные, которые также являются отличительной особенностью данной страны-материка.

**13.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13.2. Как называется главный город твоего региона?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13.3. Какие товары или продукты производятся в промышленности твоего региона?**

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

**13.4. Какие растения могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как люди используют это растение?**

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

## Входная диагностическая работа

5 класс

2 вариант

1. Что означает греческое слово «гео»?

- А) Луна                                      Б) Земля                                      В) Солнце                                      Г) планета

2. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет.

- А) Х. Колумб                                      Б) Ф. Магеллан                                      В) В. да Гама                                      Г) А. Никитин

3. За какой период времени, двигаясь по своей орбите, Земля совершает полный оборот?

- А) за 24 часа                                      Б) за 365 дней                                      В) за месяц                                      Г) за сезон

4. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники?

- А) с северной    Б) с южной    В) с западной                                      Г) со всех сторон одинаково

5. Смена времен года на Земле происходит из-за:

- А) притяжения Луны                                      Б) вращения Земли вокруг своей оси  
В) вращения Земли вокруг Солнца и постоянного наклона оси к плоскости орбиты  
Г) вращения Земли вокруг Солнца

6. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?

- а) углекислый газ                                      б) кислород                                      в) природный газ                                      г) азот

7. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах                                      б) уничтожать обитателей водоемов  
в) поливать огороды водой из рек и озер                                      г) расчищать берега водоемов от мусора

8. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит;    б) каменный уголь;                                      в) торф;    г) природный газ.

9. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

*«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»*

- а) зона тундры;    б) зона лесов;    в) зона степей;    г) зона арктических пустынь.

10. Перечислите материки

---

---

11. Какой материк самый холодный?

---

13. Определить страну по описанию:

Эта страна расположена на самом большом по площади материке, одновременно в северном и западном полушарии и в двух частях света. По площади это самая большая страна в мире. Имеет границы с 18 государствами. Ранее входила в состав Союза Советских Социалистических Республик. Страна богата минеральными ресурсами. Этнический состав страны разнообразен, имеются представители, как основной национальности, так и местных этнических групп. По экономическому положению страна занимает одно из первых мест в мире.

14.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

14.2. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: \_\_\_\_\_

14.3. Какие товары или продукты производятся в промышленности твоего региона?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

14.4. Какие животные могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх животных)? Опиши одного из этих животных?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

**Ответы на входную диагностическую работу для выявления универсальных учебных действий (УУД) по географии.**

I вариант			II вариант		
№ вопроса	Правильный ответ	Балл	№ вопроса	Правильный ответ	Балл
1	А	1	1	Б	1
2	Б	1	2	А	1
3	А	1	3	Б	1
4	Б	1	4	А	1
5	Г	1	5	В	1
6	Б	1	6	Б	1
7	В	1	7	Г	1
8	Б	1	8	А	1
9	Б	1	9	В	1
10	Неверно	1	10	верно	1
11	Евразия Африка С. Америка Ю. Америка Антарктида Австралия	2	11	Европа Азия Африка Америка Австралия Антарктида	2
12	Евразия	1	12	Австралия	1
13	Австралия, Антарктида	2	13	Евразия, Северная Америка	2
14	Австралия	1	14	Россия	1
15	2,3 или 3,2	2	15	2,4 или 4,2	2
16		6	16		4

**Критерии для оценивания задания 16**

16.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

16.2. Как называется главный город твоего региона?

Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны название региона и его главный город <i>(принимается указание крупного города, находящегося в регионе)</i>	2
Правильно указано только название региона. ИЛИ Правильно указан только главный город региона <i>(принимается указание крупного города, находящегося в регионе)</i>	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16.3. Какие товары или продукты производятся в промышленности твоего региона?

16.4. Какие растения могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх растений)?

Опиши одно из этих растений.

Как люди используют это растение?

<b>Критерии и указания к оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Указание товаров (продуктов), производством которых известен регион</b>	<b>1</b>
	Правильно указан(-ы) товар(-ы) (продукты), производством которого(-ых) известен регион	1
	Товар(-ы) (продукты), производством которого(-ых) известен регион, не указан(-ы) или указан(-ы) неправильно	0
<b>К2</b>	<b>Названия растений, встречающихся в природе региона</b>	<b>1</b>
	Правильно названо не менее трёх растений	1
	Правильно названо только одно-два растения. ИЛИ Ни одного растения не названо правильно	0
<b>К3</b>	<b>Описание растения</b>	<b>2</b>
	Приведено описание растения и объяснение / описание того, как люди используют это растение. Фактических ошибок нет	2
	Приведено описание растения и объяснение / описание того, как люди используют это растение. Допущены фактические ошибки. ИЛИ Приведено только описание растения. Фактических ошибок нет. ИЛИ Приведено только объяснение / описание того, как люди используют это растение. Фактических ошибок нет	1
	С фактическими ошибками приведено только описание растения / объяснение / описание того, как люди используют это растение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>4</i>

Максимальный возможный балл за комплексную вводную диагностическую работу составляет 24 балла.

**Оценивание:**

0-11балла – «2»

12-16 баллов – «3»

17-20 баллов – «4»

21-24 баллов – «5»

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Виды изображений поверхности Земли»

### Вариант 1

**Задание 1.** Как называется условная линия на географической карте, которая делит земной шар на два полушария – Западное и Восточное?

- Экватор
- Меридиан
- Параллель
- Полюс

**Задание 2.** Определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 90° на шкале деления компаса.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Грибники шли от железнодорожной станции по лесу все время в северном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на станцию?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5** Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, то какая сторона горизонта будет за вашей спиной?

- Север
- Юг
- Запад
- Восток

**Задание 6.** Установите соответствие между понятиями и их определениями

#### ПОНЯТИЯ

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- |                    |  |
|--------------------|--|
| А) Линия горизонта | 1) Линии, с которыми пересекаются меридианы          |
| Б) Параллель       | 2) Линия, ограничивающая видимое глазом пространство |
| В) Экватор         | 3) Самая длинная параллель                           |

Ответ:

**Задание 7.** Чем различаются план местности и географическая карта? Укажите не менее двух отличий.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на географической (физической) карте.

#### ОБЪЕКТЫ

#### ЦВЕТ НА КАРТЕ

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| А) Глубины морей и океанов     | 1) Зеленый, желтый, оранжевый |
| Б) Плоские и холмистые равнины | 2) Темно-синий                |
| В) Горы                        | 3) Оттенки коричневого        |

Ответ:



**Задание 9.** Для чего нужно знать, где расположены стороны горизонта?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

1)  $10^\circ$             2)  $60^\circ$             3)  $40^\circ$             4) Экватор

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 11.** Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые можно определить по этой карте.

*Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дорог*

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Виды изображений поверхности Земли»

## Вариант 2

**Задание 1.** Как называется воображаемая линия, ограничивающая видимое глазом пространство?

- а) Горизонт
- б) Меридиан
- в) Параллель
- г) Экватор

**Задание 2.** Определите, какая сторона горизонта соответствует отметке  $0^\circ$  на шкале деления компаса.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Туристы шли от шоссе по лесу все время в восточном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на шоссе?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, на какое направление будет указывать падающая от вас тень?

- а) Север
- б) Юг
- в) Запад
- г) Восток

**Задание 7.** Установите соответствие между понятиями и их определениями.

### ПОНЯТИЯ

### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- |              |   |
|--------------|---|
| А) Экватор   | 1) Линии, с которыми пересекаются меридианы   |
| Б) Параллель | 2) Линии, соединяющие Северный и Южный полюсы |
| В) Меридиан  | 3) Самая длинная параллель                    |

Ответ:

**Задание 8.** Если у вас под рукой нет прибора для ориентирования, то какими другими способами можно ориентироваться на местности? Укажите не менее двух способов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9.** Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на плане местности.

### ОБЪЕКТЫ

### ЦВЕТ НА КАРТЕ

- |                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| А) Растительность               | 1) Зеленый |
| Б) Водные объекты               | 2) Черный  |
| В) Объекты, созданные человеком | 3) Голубой |

Ответ:

**Задание 10.** Как вы думаете, почему ориентирование по местным признакам нельзя считать точным?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**Задание 11.** Расставьте параллели в порядке возрастания их длины.

1) Экватор      2) 40°      3) 10°      4) 60°

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 12.** Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые нельзя определить по этой карте.

*Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.*

**Контрольная работа по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»**  
**5 класс**

**Часть А.**

A1. Оболочку Земли, расположенную между ядром и земной корой называют?

- 1) мантией;
- 2) земной корой;
- 3) литосферой.

A2. Из чего состоит ядро Земли?

- 1) железа и никеля
- 2) меди и водорода
- 3) водорода и гелия

A3. Сколько существует групп горных пород?

- 1) одна
- 2) две
- 3) три

A4. Как называется участок земной поверхности, где возникают наиболее сильные разрушения?

- 1) разлом земной коры
- 2) очаг землетрясения
- 3) эпицентр землетрясения

A5. Как называется фонтанирующий источник горячей воды и пара в области распространения вулканов?

- 1) лава;
- 2) ключ;
- 3) гейзер

A6. Совокупность неровностей земной поверхности называется:

- 1) земная кора;
- 2) рельеф;
- 3) литосфера.

A7. Равнина – это часть земной поверхности:

- 1) с сочетанием хребтов и котловин
- 2) с колебанием относительных высот не более 200 м
- 3) высоко приподнятая над уровнем моря

A8. Какая равнина мира самая большая по площади?

- 1) Великая Китайская
- 2) Восточно - Европейская
- 3) Амазонская

A9. Какая горная система мира самая высокая?

- 1) Анды
- 2) Гималаи
- 3) Кордильеры

A10. Процесс разрушения и изменения горных пород суши под воздействием внешних факторов называется:

- 1) Выветривание
- 2) Коррозия

### 3) Разрыхление

#### Часть В.

В1. Установите соответствие:

Типы горных пород по происхождению	Горная порода
1) Магматические	а) Мрамор
2) Осадочные	б) Гранит
3) Метаморфические	в) Нефть
	г) Базальт
	д) Гнейс
	е) Песок

В2. Установите соответствие:

Материк	Горная система
1) Евразия	а) Кордильеры
2) Северная Америка	б) горы Атлас
3) Южная Америка	в) Гималаи
4) Африка	г) Большой Водораздельный хребет
5) Австралия	д) Трансантарктические горы
6) Антарктида	е) Анды

#### Часть С.

С1. Чем материковая земная кора отличается от океанической? *Запишите ответ.*

С2. На какие типы по высоте над уровнем моря делятся равнины? *Запишите ответ.*

С3. Назовите самую протяженную горную систему в мире. *Запишите ответ.*

## Тест по теме «Гидросфера»

### 1 вариант

1. Дайте определение понятиям:

- А) Материк
- Б) Залив
- В) Полуостров

2. Найдите соответствие особенностей океанов:

- 1) Самый большой
- 2) Самый протяженный
- 3) Самый холодный
- 4) Самый теплый

- а) Атлантический
- б) Индийский
- в) Тихий
- г) Северный Ледовитый

3. Какова главная причина образования приливов и отливов?

- а) Постоянные ветры
- б) Землетрясения
- в) Приближение и удаление Луны
- г) Температура воды

4. Солёность 42 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:

- а) 4,2 грамма
- б) 42 грамма
- в) 420 граммов
- г) 4200 граммов

5. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку, называется:

- а) водораздел
- б) речная система
- в) бассейн реки
- г) долина реки

6. Нарисовать и объяснить схему образования межпластовых вод.

- Как необходимо охранять гидросферу от загрязнения, приведите как можно больше примеров

## Итоговый тест по теме «Гидросфера»

### 2 вариант

- Дайте определение понятиям:

А) Остров      Б) Озеро; В) Море

2. Установите соответствие:

- 1) Самое большое
- 2) Самое соленое
- 3) Самое холодное
- 4) Самое глубокое

а) Красное

б) Белое

в) Средиземное

г) Филиппинское

3. Какова главная причина образования морских течений?

а) Постоянные ветры

б) Землетрясения

в) Приближение и удаление Луны

г) Температура воды

4. Соленость 12 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:

а) 1,2 грамма

б) 12 граммов

в) 120 граммов

г) 1200 граммов

5. Главная река со всеми притоками образует:

а) водораздел

б) речную систему

в) бассейн реки

г) речную долину

6. Нарисовать и объяснить схему образования грунтовых вод.

7. Как человек загрязняет гидросферу, приведите как можно больше примеров

**Контрольная работа « Атмосфера» 1 Вариант**  
**Теоретические задания**

**1. Выберите правильное сочетание. В атмосфере выделяют следующие слои, начиная от земной поверхности:**

- а) тропосфера, мезосфера, стратосфера, термосфера;
- б) мезосфера, стратосфера, тропосфера, термосфера;
- в) тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера;
- г) термосфера, мезосфера, стратосфера, тропосфера.

**2. Озоновый экран расположен в ...**

- а) тропосфере;
- б) стратосфере;
- в) мезосфере;
- г) термосфера

**3. Какой прибор используется для определения влажности воздуха?**

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) осадкомер;
- г) гигрометр.

**4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

1	Сгущение водяного пара	А) Климат
2	Движение воздуха в горизонтальном направлении	Б) Воздушные массы
3	Состояние приземного слоя воздуха в данный момент	В) Ветер
4	Большие объемы воздуха с определенными свойствами	Г) Погода
5	Многолетний режим погоды	Д) Конденсация

**4. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:**

- а) понижается на 1°C;
- б) понижается на 6°C;
- в) повышается на 1°C;
- г) не изменяется

**6. Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?**

<b>А</b>	730	738	<b>В</b>	768	750
<b>Б</b>	770	750	<b>Г</b>	750	77

**4. Напишите главную причину изменения атмосферного давления.**

\_\_\_\_\_

**4. От чего зависит количество водяного пара в воздухе?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные – словом «нет».**

1	Важнейшим климатообразующим фактором является широтное положение места.
2	Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
3	По-гречески слово «адаптация» означает «приспособление, привыкание»
4	Самый жаркий климат на планете наблюдается в тропическом поясе освещенности, в умеренных широтах – самый холодный.

**10. Установите соответствие:**

единицы измерения

прибор измерения



- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) градусы     | а) флюгер    |
| 2) мм. рт. ст. | б) термометр |
| 3) м/с         | в) барометр  |

**11. Заполните пробелы:**

**Амплитуда** – это \_\_\_\_\_ между самой \_\_\_\_\_ и самой \_\_\_\_\_ температурой.  
**Атмосферное давление** – это \_\_\_\_\_, с которой \_\_\_\_\_ давит на \_\_\_\_\_ поверхность и все находящиеся на ней предметы.

**11. Перечислите основные типы облаков \_\_\_\_\_**

**11. Объясните, чем полярные круги отличаются от других параллелей? \_\_\_\_\_**

**14.**

**Перечислите климатообразующие факторы \_\_\_\_\_**

**Контрольная работа по теме: «Биосфера», 6 класс.**

- Нижняя граница биосферы:  
 А) - 5 км    Б) 12 км    В) 18 км    Г) 25 км
  - Живая оболочка земли, где существует жизнь, называется:  
 А) атмосфера    Б) гидросфера    В) биосфера    Г) литосфера
  - Организмы «паращие» в верхних слоях воды в океане:  
 А) нектон    Б) планктон    В) бентос
  - Сколько видов животных и растений составляют живое вещество планеты?  
 А) 4 млн    Б) 3 млн    В) 2,5 млн    Г) 7 млн
  - Разделите морских животных на три группы по их местообитанию:**  
 А) крабы    Б) микроскопические водоросли    В) черепахи  
 1) поверхность воды    2) водная толща    3) дно
  - Выберите правильные высказывания**  
 А) Бактерии обнаружены даже в буровых скважинах на глубине до 3 км  
 Б) При движении от экватора к полюсам число видов растений и животных увеличивается  
 В) Природные зоны отчетливо прослеживаются только на равнинах  
 Г) Чем меньше в почве гумуса, тем она плодороднее  
 Д) У многих глубоководных организмов развились оригинальные органы свечения
  - Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:**  
 А) бактерий    Б) растений    В) животных    Г) грибов
  - Установите соответствие.**  
 А — грибы    Б — растения    В — животные    Г — бактерии
- |   |   |
|---|---|
| 1 | Превращают органические остатки в питательные вещества        |
| 2 | Занимают промежуточное положение между растениями и животными |
| 3 | Производят органические вещества и выделяют кислород          |
| 4 | Превращают растительные белки в животные                      |
- Русский ученый, создавший учение о почвоведении?  
 А) Воейков    Б) Алисов    В) Вернадский    Г) Докучаев
  - Как называются слои почвы?  
 А) горизонты    Б) пласты    В) горные породы
  - Растения - это...  
 А) производители    Б) потребители    В) разрушители
  - Русский ученый, создавший учение о биосфере.  
 А) А.И. Воейков    Б) Б.П. Алисов    В) В.И. Вернадский    Г) В.В. Докучаев

13. Как называются самые плодородные почвы?

- А) чернозем Б) подзолистые В) тундрово- глеевые Г) бурые

14. Какое вещество определяет плодородие почвы:

- А) Гумус Б) Почвенная вода В) Почвенный воздух

15. В чём заключается влияние организмов на литосферу:

- А) загрязняют поверхность суши  
Б) из остатков растений и животных образуются органические горные породы  
В) участвуют в мировом круговороте воды

Ответы:

№ вопр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ															

### Итоговый тест по географии

- Метаморфическая горная порода, образующаяся из песка:  
а) гнейс б) базальт в) мрамор г) гранит д) кварцит
- Угол на местности между направлением на север и предмет местности:  
горизонт б) азимут в) полюс г) ориентир д) восток a)
- Расстояние в градусах от начального меридиана до какого-либо пункта на поверхности Земли:  
а) абсолютная высота б) географическая широта в) азимут г) географическая долгота  
д) относительная высота
- Ветер, дующий с юго-востока:  
а) северо-западный б) южный в) северо-восточный г) юго-восточный д) юго-западный
- Больше всего жителей в :  
Индонезии б) СНГ в) Китае г) США д) Индии a)
- При атмосферном давлении на вершине холма в 740 мм рт. ст. и 748 мм рт. ст. у основания, его высота : а) 40 м б) 50 м в) 60 м г) 70 м д) 80 м
- Высота над уровнем моря :  
масштаб б) абсолютная в) рельеф г) вершина д) относительная a)
- Дно океанов и морей на карте изображается :  
отметками глубин б) изобатами в) послойной окраской и изобатами  
г) изобатами и отметками глубин д) отметками глубин, изобатами, послойной окраской a)
- Какова температура в шахте на глубине 660 м, если на поверхности + 5 градусов ?  
а) - 25 б) -15 в) 0 г) +15 д) +25

Реки Евразии :

- а) Нева, Обь, Ока, Ниагара  
б) Кама, Енисей, Амур, Сырдарья  
в) Замбези, Днепр, Дон, Волга  
г) Амур, Волга, Енисей, Конго  
д) Ока, Ориноко, Лена, Нева

11. Первое кругосветное путешествие возглавил :

- а) Афанасий Никитин б) Христофор Колумб в) Фернан Магеллан г) Васко да Гама  
д) Николай Пржевальский

12. Установите соответствие среди приборов для измерения элементов погоды:

- а) влажность воздуха б) температура в) атмосферное давление г) скорость ветра д) осадки  
е) направление ветра ж) солнечная радиация 1)  
барометр 2) флюгер 3) компас 4) осадкомер 5) термометр б) гигрометр 7) нет соответствия

13. Установите соответствие гор по происхождению: а)

- Кордильеры б) Алтай в) Гималаи г) Кавказ д) Тянь - Шань  
1. складчатые 2. Складчато-глыбовые 3. нет соответствия

14. Установите соответствие : а) 0 б) 23,5 с. Ш. в) 23,5 ю.ш. г) 66,5 с.ш. д) 66,5 ю.ш. е) 90 с.ш. ж) 90 ю.ш. 1. Южный тропик 2. Северный полярный круг 3. Южный полюс 4. Экватор 5. Северный тропик 6. Южный полярный круг 7. Нет соответствия

15. Часть речной долины, заливаемая при половодьях : а) терраса б) пойма в) русло г) исток д) устье

16. Линия одинаковых высот земной поверхности : а) изотерма б) изобата в) горизонталь г)  
абсолютная высота д) относительная высота

17. Скорость и направление ветра определяют с помощью :

- а) компаса б) нивелира в) термометра г) флюгера д) барометра

18. Расплавленная огненная масса земных недр, насыщенная парами воды и газами : а) гейзер б) лава  
в) базальт г) магма д) гранит

19. Плавающая ледяная гора материкового происхождения :

- а) ледник б) айсберг в) Антарктида г) льдина д) холм

Контрольная работа по теме: «Южные материки».

1 вариант.

1. Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:  
А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;    Г) Южной Америки.
2. Расположите материки по мере уменьшения их площади:  
А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;    Г) Южной Америки.
3. Его крайняя северная точка находится на юге:  
А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;    Г) Южной Америки.
4. Максимальная высота Южной Америки:  
А) вулкан Килиманджаро; Б) гора Аконкагуа; В) гора Косцюшко; Г) массив Винсон.
5. Вулканы отсутствуют:  
А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;    Г) Южной Америки.
6. Какие утверждения верны?
  1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Южной Америки.
  2. Мыс Йорк, мыс Байрон – крайние точки Австралии:  
А) оба верны; Б) 1 – неверно, 2 – верно; В) 1 – верно, 2 – неверно;    Г) оба неверны.
7. Африку с Евразией соединяет:  
А) Гибралтарский пролив; Б) Суэцкий перешеек; В) Средиземное море; Г) Панамский канал.
8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:  
А) Н.И.Вавилов;    Б) Васко да Гама;    В) Д. Ливингстон;    Г) португальцы.
9. По преобладающим высотам этот материк подразделяется на две части: северную и западную, восточную и южную:  
А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;    Г) Южной Америки.
10. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:  
А) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;  
Б) тропический, субтропический, умеренный;  
В) экваториальный, субэкваториальный, тропический;

Г) экваториальный, субэкваториальный.

11. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:

А) близость океана; Б) отсутствие облаков; В) равнинность; Г) отсутствие влаги.

12. Какая река дважды пересекает экватор:

А) Амазонка; Б) Муррей; В) Конго; Г) Нил.

13. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:

А) саванны, полупустыни и пустыни;

Б) саванны, влажные экваториальные леса;

В) полупустыни и пустыни, переменнo-влажные леса;

Г) влажные экваториальные леса, переменнo-влажные леса.

14. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:

А) в экваториальном лесу; Б) в саваннах; В) полупустынях; Г) жестколиственных лесах.

15. Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:

А) в полупустынях и пустынях; Б) в саваннах; В) во влажных экваториальных лесах; Г) в лесостепях.

16. Одно из самых губительных стихийных бедствий в Африке – это периодически повторяющиеся:

А) наводнения; Б) ураганы; В) засухи; Г) цунами.

17. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

18. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

19. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

20. Этот материк находится только в двух полушариях:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

21. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:

А) Канберра; Б) Мельбурн; В) Сидней; Г) Кэрнс.

22. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:

А) экваториальный; Б) субэкваториальный; В) тропический; Г) субтропический.

1. Этот материк можно назвать самым сухим:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
2. Сеть временно пересыхающих рек:  
А) самум; Б) крики; В) вади; Г) шельф.
3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются солью:  
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
4. Самое высокогорное озеро мира:  
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
5. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
6. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:  
А) вади; Б) самум; В) скрэб; Г) сельва.
7. Берега этого материка изрезаны слабо, лишь на юго-западном побережье есть узкие заливы – фьорды, а на восточном – заливы в устьях рек:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
8. Самый высокий в мире материк:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
9. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:  
А) субтропический, умеренный;  
Б) субарктический и субантарктический;  
В) тропический, экваториальный;  
Г) экваториальный и субэкваториальный.
10. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:  
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
11. Самая полноводная река мира:  
А) Конго; Б) Амазонка; В) Парана; Г) Замбези.

12. На какой реке находится самый высокий водопад мира:
- А) Амазонка; Б) Муррей; В) Замбези; Г) Ориноко.
13. Какое высказывание верно?
1. В Южной Америке экваториальный лес называют «сельва».
2. Зону степей Южной Америки называют «пампа»:
- А) оба неверны; Б) 1 – верно, 2 – неверно; В) 1 – неверно, 2 верно; Г) оба верны.
14. Кебрачо – это:
- А) дерево, произрастающее в экваториальном лесу;
- Б) дерево, с очень твердой древесиной;
- В) потомки европейских переселенцев;
- Г) кустарник пампы.
15. Броненосцы, муравьеды – эндемики:
- А) пампы; Б) саванн; В) сельвы; Г) полупустыни.
16. Самбо – это:
- А) потомки от браков индейцев с неграми;
- Б) потомки от браков европейцев с индейцами;
- В) потомки от браков европейцев с неграми;
- Г) потомки европейских переселенцев.
17. Кто открыл Антарктиду?
- А) Д.Кук; Б) Р.Амундсен, Р.Скотт; В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев; Г) Д.Росс.
18. Вулканом не является:
- А) Килиманджаро; Б) Эребус; В) Котопахи; Г) Либиг.
19. По окраине этого материка протянулись горы, продолжение Анд:
- А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
20. Где была зарегистрирована самая низкая температура:
- А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.
21. Сколько % солнечного тепла получает поверхность Антарктиды?
- А) 90%; Б) 50%; В) 20%; Г) 10%.
22. Антарктида принадлежит:
- А) России; Б) США; В) не принадлежит никому; Г) Великобритании.

Ответы

1 вариант

1в 2вгба 3б 4б 5а 6а 7б 8в 9в 10в 11б 12в 13а 14а 15б 16в 17в 18г 19а 20г 21в 22в

2 вариант

1в 2б 3г 4а 5в 6в 7б 8а 9б 10б 11б 12г 13г 14б 15г 16а 17в 18г 19г 20в 21г 22в

Правильных ответов	оценка
0-11	2
12-16	3
17-20	4
21-22	5



## Контрольная работа по теме «Северные материки». География. 7 класс.

Часть А. Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

### Задания с множественным выбором (2 балла):

1. Северная Америка размещается в полушариях: А. Северном Б.Южном В.Западном Г.Восточном.
2. Евразия размещается в полушариях: А. Северном Б.Южном В.Западном Г.Восточном.
3. Евразию омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
4. Северную Америку омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский.  
Г. Северный Ледовитый.
5. В Евразии размещаются горные системы: А.Альпы. Б. Анды. В. Кордильеры. Г.Тянь-Шань.
6. В Северной Америке размещаются горные системы: А.Аппалачи. Б.Карпаты. В. Гималаи.  
Г. Кордильеры.

### Задания с одиночным выбором (1 балл):

7. Самая длинная река Северной Америки: А.Миссури. Б.Колорадо. В.Миссисипи. Г. Юкон.
8. Самая длинная река Евразии: А. Волга. Б. Хуанхэ. В.Меконг. Г.Янцзы.
9. Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира: А.Большое Медвежье.  
Б. Верхнее. В. Эри. Г. Гурон.
10. Самое большое по площади озеро Евразии и мира: А.Байкал. Б. Балхаш. В.Ладожское.  
Г. Каспийское море.
11. В Северной Америке (в дикой природе) не обитает: А.Индюк. Б.Койот. В.Бурый медведь. Г.  
Лев.
12. В Евразии (в дикой природе) не обитает: А. Слон. Б.Панда. В. Коала. Г.Белый Медведь.

### Задания на установление соответствий (2 балла).

13. Пользуясь политической картой, установите соответствие между странами Евразии и их столицами:

Страны: А.Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.

Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.

14. Пользуясь политической картой, установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:

Страны: А.Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.

Столицы. 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.

15. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны:

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	МАТЕРИКИ
А) Этот материк омывается водами всех океанов.	1) Северная Америка 2) Евразия
Б) Большую часть территории материка занимают две страны.	
В) На территории материка часто возникают сильные ураганные ветры-торнадо.	
Г) На территории материка расположено самое глубокое озеро мира.	
Д) На этом материке расположена самая высокая вершина мира.	
Е) На западе материка расположены молодые горы, а на востоке — старые.	

16. Установите соответствие:

1) Гудзонов	А) гора
2) Мак-Кинли	Б) вулкан
3) Везувий	В) город
4) Нью-Дели	Г) залив

## Итоговая контрольная работа « Материки и океаны» 7 класс

А.1.Какой материк на Земле самый сухой?

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Австралия
- 4) Южная Америка

2.Какой материк самый высокий?

- 1) Антарктида
- 2) Евразия
- 3) Африка
- 4) Северная Америка

3) На каком из материков нет действующих вулканов?

- 1) В Африке
- 2) В Австралии
- 3) В Южной Америке
- 4) В Антарктиде

4) Укажите ошибку в сочетании « материк- животное»

- 1)Африка –гепард
- 2)Австралия –страус Эму
- 3) Южная Америка –пума
- 4) Евразия – скунс

5) Укажите правильный вариант ответа .В Африке- вади ,а в Австралии?

- 1) пуны
- 2) крики
- 3) самум
- 4) коала

6) Где расположена пустыня Такла –Макан?

- 1) в Африке
- 2) в Южной Америке
- 3) В Евразии
- 4)в Австралии

7)Укажите самое высокое и наиболее распространенное дерево Австралии.

- 1) секвойя
- 2) сейба
- 3) гевея
- 4) эвкалипт

8. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1)кофе
- 2) каучуконосов
- 3) какао
- 4) чая

9. Укажите материк, на котором зона тропических пустынь занимает наибольшую площадь.

- 1) Северная Америка
- 2) Африка
- 3) Южная Америка
- 4) Австралия

10. Наиболее богат и разнообразен животный мир саванн:

- 1) Африки
- 2) Евразии
- 3) Австралии
- 4) Южная Америка

11.Какой залив Северной Америки моряки называют «Мешком со льдом»

- 1) Мексиканский
- 2) Калифорнийский
- 3) Гудзонов

12.Укажите материк, на котором расположены «медные горы» горы.

- 1)Евразия
- 2)Африка
- 3) Южная Америка
- 4) Австралия

13.Где не бывает землетрясений?

- 1) в Африке
- 2) в Австралии
- 3) в Антарктиде
- 4) в Евразии

14.Какой участок земной коры лежит в основании материков?

- 1) складчатая область
- 2) молодая платформа
- 3)древняя платформа
- 4) плита литосферы

В1. Определите природный комплекс

Это лавовое нагорье находится на северо-востоке материка. Город, расположенный на нем, называют «городом вечной весны». Это нагорье- родина кофе.

В2. Определите страну по ее описанию: страна ,богатая нефтью, расположена на низменности, по которой протекают две реки ,сливающиеся в одно русло.

С1.Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много ,а в тропических широтах мало?

Аргументируйте свой ответ.

**Контрольная работа «Особенности природы и природные ресурсы России»– 1 вариант**

**Часть А – укажите один вариант ответа**

- А1.** Укажите полушария, в которых расположена большая часть России
- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1) северное, западное  | 3) северное, южное |
| 2) северное, восточное | 4) южное, западное |
- А2.** Сколько океанов омывает Россию?
- |      |      |
|------|------|
| 1) 1 | 3) 3 |
| 2) 2 | 4) 4 |
- А3.** С какой страной Россия имеет наиболее протяжённую границу?
- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) с КНДР        | 3) с Монголией |
| 2) с Казахстаном | 4) с Украиной  |
- А4.** Укажите самый северный архипелаг России
- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) Новая Земля    | 3) Земля Франца Иосифа   |
| 2) Северная Земля | 4) Новосибирские острова |
- А5.** С какой страной Россия имеет только морскую границу?
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) с Финляндией | 3) с США       |
| 2) с КНДР       | 4) с Норвегией |
- А6.** Через какой пролив проходит морская граница России?
- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1) Карские ворота | 3) Санникова |
| 2) Кунаширский    | 4) Татарский |
- А7.** Из какого порта начинается Северный морской путь?
- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1) из Мурманска    | 3) из Санкт-Петербурга |
| 2) из Архангельска | 4) из Норильска        |
- А8.** На каком море работает Кислогубская ПЭС?
- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) на Белом    | 3) на Баренцевом |
| 2) на Охотском | 4) на Балтийском |
- А9.** Какое время было введено в России в 1981 г.?
- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) местное   | 3) поясное |
| 2) декретное | 4) летнее  |
- А10.** На сколько и куда надо перевести стрелки часов при переезде из Москвы во Владивосток?
- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) на 9 часов вперед | 3) на 7 часов назад |
| 2) на 7 часов вперед | 4) на 9 часов назад |
- А11.** Кто в 1932 г. впервые прошёл Северным морским путём без зимовки?
- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1) О. Шмидт, В. Воронин | 3) Н. Пржевальский     |
| 2) Г. Седов             | 4) В. Беринг, Г. Седов |
- А12.** На каких картах показаны тектонические структуры и время их образования?
- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) на физических    | 3) на тектонических |
| 2) на геологических | 4) на почвенных     |
- А13.** Какая эра является самой древней в истории Земли?
- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) палеозойская | 3) мезозойская  |
| 2) архейская    | 4) кайнозойская |
- А14.** Какие породы залегают на поверхности на щитах?
- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) известняки, мел | 3) гнейсы, граниты |
| 2) глины, пески    | 4) мел, сланцы     |
- А15.** какая территория России наиболее богата месторождениями нефти и газа?
- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) Западно-Сибирская равнина    | 3) Среднесибирское плоскогорье |
| 2) Восточно-Европейская равнина | 4) Уральские горы              |
- А16.** От чего зависит количество солнечной радиации, которую получает земная поверхность?
- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) от географической широты | 3) от характера подстилающей поверхности |
| 2) от состояния атмосферы   | 4) все перечисленное верно               |
- А17.** Укажите верное утверждение.
- |   |
|---|
| 1) чем выше температура поверхности и чем меньше облачность, тем больше потери тепловой энергии |
| 2) снег отражает в два раза меньше солнечной радиации, чем песок                                |
| 3) в умеренных широтах господствуют арктические воздушные массы                                 |

4) зимой над Сибирью господствует сибирский циклон

**A18.** Определите тип климата по описанию: «В течении года господствуют континентальные воздушные массы. Зима суровая, с температурами – 30°C и ниже, малоснежная. Лето жаркое с июльским максимумом осадков»

- 1) умеренно-континентальный
- 2) субарктический

- 3) резко континентальный
- 4) арктический

**Часть В: - дайте краткий ответ на вопрос**

**1.** Закончите предложение:

- а) Крайним восточным островом России является остров... .
- б) в честь двоюродных братьев было названо море...
- в) Большинство крупных рек текут на север, это свидетельствует о ....
- г) Для определения абсолютного возраста горных пород используют....метод.
- д) Скопления полезных ископаемых называются 1)., а при больших площадях распространения – 2)..

**2.** Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?

**3.** Откуда ведётся счет часовых зон?

**Часть С: - дайте развернутый ответ на вопрос.**

- 1) Назовите не менее двух минусов географического положения России

## Контрольная работа « Особенности природы и природные ресурсы России»– 2 вариант

### Часть А – укажите один вариант ответа

- A1.** С какой страной схоже географическое положение России?
- 1) с США
  - 2) с Китаем
  - 3) с Канадой
  - 4) с Бразилией
- A2.** Какой океан оказывает наибольшее влияние на природу России?
- 1) Тихий
  - 2) Атлантический
  - 3) Индийский
  - 4) Северный Ледовитый
- A3.** Какая страна, входившая в СССР, не имеет общей границы с Россией?
- 1) Азербайджан
  - 2) Литва
  - 3) Армения
  - 4) Латвия
- A4.** Граница с каким государством начинается в Баренцевом море?
- 1) с Финляндией
  - 2) со Швецией
  - 3) с Норвегией
  - 4) с Эстонией
- A5.** С какой страной Россия имеет только морскую границу?
- 1) с Азербайджаном
  - 2) с Латвией
  - 3) с Японией
  - 4) с Китаем
- A6.** В каком проливе проходит морская граница России?
- 1) в Беринговом проливе
  - 2) в проливе Лонга
  - 3) в проливе Санникова
  - 4) в проливе Лаптевых
- A7.** Какие моря имеют наименьшую солёность?
- 1) Черное, Японское
  - 2) Азовское, Балтийское
  - 3) Балтийское, Баренцево
  - 4) Чукотское, Берингово
- A8.** На побережье какого моря расположены крупные здравницы?
- 1) Белого
  - 2) Азовского
  - 3) Черного
  - 4) Японского
- A9.** Какое время в Иркутске, если в Москве полночь?
- 1) 5 ч.
  - 2) 7 ч.
  - 3) 17 ч.
  - 4) 19 ч.
- A10.** Кто из землепроходцев первым проплыл по Берингову проливу?
- 1) В. Беринг, А. Чириков
  - 2) С. Дежнев, Ф. Попов
  - 3) В. Атласов
  - 4) И. Москвитин
- A11.** Какие хребты протянулись вдоль побережья Тихого океана?
- 1) Верхоянский, Черского
  - 2) Сихотэ-Алинь, Джугджур
  - 3) Становой, Джугджур
  - 4) Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау
- A12.** Какие горы имеют наиболее древний возраст?
- 1) Алтай
  - 2) Урал
  - 3) Кавказ
  - 4) хребты Прибайкалья и Забайкалья
- A13.** Какая карта позволит получить сведения о возрасте горных пород и их распространении по территории России?
- 1) физическая
  - 2) тектоническая
  - 3) геологическая
  - 4) почвенная
- A14.** Каким участкам земной коры соответствуют равнины?
- 1) платформам
  - 2) древним складчатым областям
  - 3) молодым складчатым областям
  - 4) границам литосферных плит
- A15.** Какие полезные ископаемые добывают на Кольском полуострове?
- 1) железные, медные, никелевые руды
  - 2) нефть, газ, уголь
  - 3) соли, медные руды, газ
  - 4) золото, алмазы, нефть
  - 5)
- A16.** Какие формы рельефа явились результатом действия древнего ледника?
- 1) овраги, балки
  - 2) морены, сглаженные скалы
  - 3) речные долины, овраги
  - 4) карьеры, терриконы
- A17.** Укажите верное утверждение.
- 1) Зимой в Сибири преобладает пасмурная и ветреная погода.
  - 2) Арктические воздушные массы летом приносят осадки на Русскую равнину
  - 3) при перемещении над сушей воздушные массы меняют свои свойства

- 4) при перемещении теплых воздушных масс в сторону холодных образуется холодный фронт

**A18.** Укажите неверное утверждение.

- 1) чем меньше коэффициент увлажнения, тем суше климат
- 2) в степи недостаточное увлажнение
- 3) самую большую площадь в России занимает умеренный пояс
- 4) на Дальнем Востоке резко континентальный климат

**Часть В:** - дайте краткий ответ на вопрос

**1.** Закончите предложение

- а) Крайним северным островом России является остров ...
- б) Древними платформами на территории России являются: 1) ...2)...
- в) В результате добычи полезных ископаемых образуются антропогенные формы рельефа – 1)...и 2)....
- г) На формирование современного рельефа воздействуют два процесса: 1)...2)...
- д) Побережье ..... моря в XV – XVII вв. освоили поморы.

**2.** Какое море отделено от океана Курильскими островами?

**3.** Сколько градусов в одной часовой зоне?

**Часть С:** - дайте развернутый ответ на вопрос

Назовите не менее двух плюсов географического положения России.

Установите соответствие.

Полезное ископаемое	Район добычи
1) каменный уголь	А) Подмосковский бассейн
2) бурый уголь	Б) Печорский бассейн
3) газ	В) Качканарское месторождение
4) железная руда	Г) Ямбург, Уренгой

**Часть С:** - дайте развернутый ответ на вопрос

1. Назовите не менее двух плюсов географического положения России.
2. Почему на Восточно-Европейской равнине не происходят землетрясения и нет вулканов?
3. Почему циклоны несут пасмурную дождливую погоду?
- 4.

Установите соответствие.

Полезное ископаемое	Район добычи
5) каменный уголь	А) Подмосковский бассейн
6) бурый уголь	Б) Печорский бассейн
7) газ	В) Качканарское месторождение
8) железная руда	Г) Ямбург, Уренгой

**Часть С: - дайте развернутый ответ на вопрос**

5. Назовите не менее двух плюсов географического положения России.
6. Почему на Восточно-Европейской равнине не происходят землетрясения и нет вулканов?
7. Почему циклоны несут пасмурную дождливую погоду?

**Контрольная работа по теме «Население России» 1 вариант**

**Часть 1**

1. Резкое уменьшение численности населения называется:

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| А) Демократическим взрывом  | В) Демократическим кризисом |
| Б) Демографическим кризисом | Г) Демографическим взрывом  |

2. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет:

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) Северный Кавказ   | 3) Поволжский район  |
| 2) Центральный район | 4) Европейский Север |

3. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1) Ростов-на-Дону | 3) Краснодар  |
| 2) Сочи           | 4) Ставрополь |

4. Найдите соответствие миграций

- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| 1) сезонная     | а) Вахта на Север       |
| 2) маятниковая  | б) В город за покупками |
| 3) нерегулярная | в) На отдых в Сочи      |
|                 | г) в гости              |

5. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Санкт – Петербург | а) Экономическая столица |
| 2) Сочи              | б) Транспортный узел     |
| 3) Новосибирск       | в) Порт                  |
| 4) Находка           | г) Курортный город       |

6. К какой из перечисленных языковых семей принадлежит большинство населения России?

- 1) кавказская 2) алтайская 3) индоевропейская 4) уральско-юкагирская

7. В каком из определений идёт речь о городской агломерации?

- 1) Скопление близко расположенных населённых пунктов, образующих часто территорию почти сплошной городской застройки  
2) Населённый пункт людностью более 12 тыс. жителей, где большая часть жителей не связана с сельским хозяйством  
3) Исторический процесс возникновения, роста людности и числа городов, концентрация в них экономического потенциала  
4) Населённый пункт людностью более 3 тыс. жителей, несельскохозяйственное поселение

8. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- 1) Калмыки                    а) Православие  
2) Башкиры                    б) Ислам  
3) Осетины                    в) Буддизм

9. Вторым по численности народ России — это

- а) украинцы; б) башкиры; в) татары.

10. Титульный народ единственной в стране автономной области:

- а) Евреи    б) Адыгейцы    в) Ненцы.

## Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 15850 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в сельском хозяйстве работает 9200 человек?

- А) город            Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км <sup>2</sup>	Численность населения по годам, тыс. чел			
		Всего		городского, 2002 г., %	сельского, 2002., %
		1989	2002		
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32
Республика Северная Осетия - Алания	8	415	439,7	44	66



Тверская область	84	1663,1	1472,6	73	27
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший процент численности сельского населения в 2002 году:

1) Брянская область

3) Тверская область

2) Республика Северная Осетия – Алания

4) Республика Марий

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Марий Эл в 2002 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2007 году для республики Бурятия.

Полученный результат округлите до целого числа.

Табл.2 Численность и естественный прирост населения республики Бурятия

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	969146	963275	959985	959892	960742
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-1593	263	2658	3424	

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения в республике Бурятия в 2008 году. Запишите решение задачи

## Контрольная работа по теме «Население России» 2 вариант

### Часть 1

1. Резкое увеличение численности населения называется:

- А) Демократическим взрывом
- В) Демократическим кризисом
- Б) Демографическим кризисом
- Г) Демографическим взрывом

2. В каком из перечисленных субъектов РФ плотность населения выше?

- 1) Республика Башкортостан
- 3) Еврейская АО
- 2) Республика Карелия
- 4) Ханты-Мансийский АО (Югра)

3. Найдите соответствие миграций

- 1) сезонная                    а) Из пригорода в город на работу
- 2) маятниковая                б) В город за покупками
- 3) нерегулярная                в) На курорт
- г) в командировку

4. Какой из перечисленных городов Урала является наиболее крупным по числу жителей?

- 1) Оренбург            2) Магнитогорск            3) Челябинск            4) Ижевск

5. Доля городского населения в России составляет около:

- 1) 73%                    2) 53%                    3) 43%                    4) 23%

6. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- 1) Павловск                    а) Экономическая столица
- 2) Анапа                        б) Порт
- 3) Владивосток                в) Туристический центр
- 4) Москва                        г) Курортный город

7. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- 1) Буряты                        а) Православие
- 2) Карелы                        б) Ислам
- 3) Татары                        в) Буддизм

8. В каком из определений идёт речь о миграции населения?

- 1) Основная часть населения Сибири проживает на юге.
- 2) Для многих народов России характерен отрицательный прирост населения
- 3) Многие люди приезжают в Ханты-Мансийский АО для освоения месторождений нефти и газа.
- 4) В Мурманской области основная часть населения проживает в городах.

9. В славянскую группу вместе с русскими входят

- а) украинцы; б) карелы; в) белорусы.

10. Коренной народ одной из республики Северного Кавказа, относящийся к индоевропейской языковой системе:

- а) Чеченцы    б) Осетины    в) Черкесы.

## Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 8500 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в промышленности работает 4800 человек?

- А) город    Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км <sup>2</sup>	Численность населения по годам, тыс. чел			
		Всего		городского, 2002 г., %	сельского, 2002., %
		1989	2002		
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32
Краснодарский край	76	4620,9	5130	53	47
Новгородская область	55,3	751,6	694,7	70	30
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдается самый высокий процент урбанизации населения:

- 1) Брянская область
- 2) Республика Марий Эл
- 3) Краснодарский край
- 4) Новгородская область

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Брянской области в 1989 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2008 году для Владимирской области. Полученный результат округлите до целого числа

Табл.2 Численность и естественный прирост населения Владимирской области

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1487219	1472621	1459574	1449475	1439761
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-16434	-14430	-12422	-11550	

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения во Владимирской области в 2008 году. Запишите решение задачи

**Ответы. Контрольная работа по теме «Население России»**

<b>№</b>	<b>В1</b>	<b>В2</b>
1.	<b>Б</b>	<b>Г</b>
2.	<b>4</b>	<b>1</b>
3.	<b>1</b>	<b>1В</b> <b>2АБ</b> <b>3Г</b>
4.	<b>1. В</b> <b>2. АБ</b> <b>3. Г</b>	<b>3</b>
5.	<b>1. А</b> <b>2. Г</b> <b>3. Б</b> <b>4. В</b>	<b>1</b>
6.	<b>3</b>	<b>1В</b> <b>2Г</b> <b>3Б</b> <b>4А</b>
7.	<b>1</b>	<b>1В</b> <b>2А</b> <b>3Б</b>
8.	<b>1В</b> <b>2Б</b> <b>3А</b>	<b>3</b>
9.	<b>В</b>	<b>АВ</b>
10.	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>Часть 2</b>		

1.	<b>Б</b>	<b>Б</b>
2.	<b>2</b>	<b>4</b>
3.	<b>31,7</b>	<b>42</b>
4.	<b>2,8</b>	<b>-7,9</b>
5.	<b>-2558</b>	<b>-2323</b>

9 класс

**Проверочная работа по теме «Металлургический комплекс»**

**Металлургический комплекс – это**

- А) совокупность отраслей производящих разнообразные металлы
- Б) совокупность отраслей производящих разнообразные конструкции
- В) совокупность отраслей производящих разнообразные машины

**Металлургический комплекс состоит из**

- А) черной и цветной металлургии
- Б) добывающей и перерабатывающей промышленности
- В) электроэнергетики и машиностроения

**Перечислить металлургические базы**

**России:** \_\_\_\_\_

**Черными металлами называются:**

- А) выплавка черная по цвету
- Б) основу, которых составляет железо
- В) тяжелый по весу металл

**Доля России в мировых запасах железных руд:**

- А) 48%
- Б) 56%
- В) 32%

**Перечислить факторы размещения металлургических комбинатов:**

**Построить столбчатую диаграмму «Производство черных металлов»**

База	Производство
Уральская	24%
Центральная	40%
Сибирская	15%

**Проверочная работа по теме «Металлургический комплекс»**

**Металлургический комплекс – это**

- А) совокупность отраслей производящих разнообразные металлы
- Б) совокупность отраслей производящих разнообразные конструкции
- В) совокупность отраслей производящих разнообразные машины

**Металлургический комплекс состоит из**

- А) черной и цветной металлургии
- Б) добывающей и перерабатывающей промышленности
- В) электроэнергетики и машиностроения

**Перечислить металлургические базы**

**России:** \_\_\_\_\_

**Черными металлами называются:**

- А) выплавка черная по цвету
- Б) основу, которых составляет железо
- В) тяжелый по весу металл

**Доля России в мировых запасах железных руд:**

- А) 48%
- Б) 56%
- В) 32%

**Перечислить факторы размещения металлургических комбинатов:**

---



---



---

**Построить столбчатую диаграмму «Производство черных металлов»**

База	Производство
Уральская	24%
Центральная	40%
Сибирская	15%

**Тест для школьников 9 класса с ответами на тему «Инфраструктурный комплекс», 2 варианта**

**Вариант 1**

**1.** В состав инфраструктурного комплекса не входит:

- а) туристско-экскурсионное бюро;
- б) химчистка;
- в) тепличное цветоводческое хозяйство;
- г) детский сад;
- д) оператор мобильной связи.

**2.** Выберите, какие из услуг относятся к материальным:

- а) оборона;
- б) торговля;
- в) бытовое обслуживание;
- г) образование;
- д) транспорт;
- е) здравоохранение.

**3.** Наибольший грузооборот имеют виды транспорта (выберите 2 правильных ответа):

- а) железнодорожный;
- б) автомобильный;
- в) воздушный;
- г) трубопроводный;
- д) речной.

**4.** Судоходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:

- а) Обский;
- б) Волго-Камский;
- в) Ленский;
- г) Енисейский.

**5.** Санатории и туристические базы относятся к:

- а) бытовому обслуживанию;
- б) социальному обеспечению;
- в) рекреационному хозяйству;
- г) жилищному хозяйству.

**6.** Назовите главную железную дорогу России:

- а) Южносибирская магистраль;
- б) Екатеринбург - Тюмень - Омск;
- в) Байкало-Амурская магистраль;
- г) Транссибирская магистраль;



д) Москва - Санкт-Петербург.

**7. Выберите верные высказывания:**

а) Участок магистрали Москва - Ростов имеет хорошее дорожное покрытие и является платным.

б) По мере развития наиболее дешевого вида транспорта остальные виды отомрут.

в) Большая часть рекреационных учреждений размещена в азиатской части страны.

г) Ситуация с обеспечением жильем своих граждан в России хуже, чем во многих странах нового зарубежья.

**8. Среди перечисленных речных портов укажите 2 ошибочных:**

а) Волгоград;

б) Москва;

в) Якутск;

г) Екатеринбург;

д) Казань;

д) Челябинск;

е) Ростов-на-Дону;

ж) Красноярск.

## Вариант 2

**1. Совокупность сооружений, систем и служб, обеспечивающих условия для нормальной работы населения и отраслей экономики, называется:**

а) коммуникацией;

б) инфраструктурой;

в) транспортным узлом;

г) социальным обеспечением.

**2. Коммуникационная система включает:**

а) связь;

б) культуру;

в) транспорт;

г) государственное управление.

**3. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:**

а) образованием;

г) рекреацией;

б) научными учреждениями;

д) научными кафедрами.

в) технополисами;

**4. В России всего более 40 портов, из них 11 - относительно крупных. Распределите порты по морским бассейнам.**

*Бассейны:*

1. Балтийский;

2. Тихоокеанский;

3. Черноморский;

4. Северный.

*Порты:*

а) Находка;

б) Санкт-Петербург;

в) Новороссийск;

г) Владивосток;

д) Мурманск;

е) Туапсе;

ж) Архангельск;

з) Калининград;

и) Тикси;

к) Магадан.

**5. Что такое грузооборот?**

а) вид упаковки грузов;

б) замкнутая схема организации перевозок;

- в) производство количества перевезенных грузов на среднее расстояние перевозок;
- г) масса перевезенных грузов.

6. Какие грузы экономичнее перевозить речным транспортом?

- а) молоко, мясо, хлеб;
- б) уголь, лес, зерно;
- в) кондитерские изделия;
- г) продукцию легкой промышленности.

7. Выберите верные высказывания:

а) Соловецкий монастырь относится к рекреационным районам культурно-исторического направления.

б) Доля автомобильного транспорта с дизельными двигателями в России в последнее время уменьшается.

в) Северный морской путь имеет огромное значение для районов Крайнего Севера России. Для иностранных судов он закрыт.

г) Россия занимает 11-е место в мире по числу пользователей мировой компьютерной сетью Интернет.

8. Этот вид транспорта обладает большой маневренностью и скоростью движения. Он осуществляет дальние перевозки в северных и восточных, а также горных районах страны. Один из самых дорогих по себестоимости перевозок. Загрязнитель окружающей среды.

О каком виде транспорта идет речь?

- а) об автомобильном;
- б) речном;
- в) гужевом;
- г) железнодорожном;

## Ответы

### Вариант 1

- 1 – в;
- 2 – б, в, д;
- 3 – а, г;
- 4 – б;
- 5 – в;
- 6 – г;
- 7. Верно: а, г;
- 8. Ошибочно: г, д.

### Вариант 2:

- 1 – б;
- 2 – а, в;
- 3 – в;
- 4. 1 – б, з;  
2 – а, г, к;  
3 – в, е;  
4 – д, ж, и;
- 5 – в;
- 6 – б;
- 7. Верно: а, г;
- 8 – а.

• **Какой из перечисленных народов относится к коренным народам Европейского Севера?**

- А) башкиры      Б) мордва      В) карелы      Г) ингуши

**2. Какое из утверждений о Восточно-Европейской равнине неверное:**

- А) Вся территория испытывает недостаток увлажнения  
Б) В южной части распространён эрозионный рельеф  
В) Современный облик рельефа во многом связан с древним покровным оледенением  
Г) Крайний юг в прошлом заливался морями

**3. Выберите верное утверждение:**

- А) Северный Кавказ – крупнейший производитель цветных металлов  
Б) Европейский Север граничит с Финляндией и Швецией  
В) Одной из ведущих отраслей Центрального района является химическая промышленность  
Г) Поволжье-основной район выращивания льна

**4. Какой субъект федерации не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:**

- А) Ростовская область      В) Республика Адыгея  
Б) Республика Калмыкия      Г) Ставропольский край

**5. В каком субъекте РФ находится единственный в мире разрез по добыче янтаря:**

- А) Ленинградская область      В) Мурманская область  
Б) Калининградская область      Г) Архангельская область

**6. Выберите основные отрасли специализации Поволжья:**

- А) Чёрная металлургия      Г) Производство меди  
Б) Химическая промышленность      Д) Нефтедобывающая промышленность  
В) Угольная промышленность      Е) Автомобилестроение

**7. По производству какой сельскохозяйственной продукции Центрально-Чернозёмный район занимает 1 место в РФ:**

- А) сахарная свекла      В) подсолнечник  
Б) молоко      Г) мясо

**8. Установите соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:**

- А) Северо-Запад      1) Минеральные воды  
Б) Поволжье      2) Старинные русские города  
В) Центральная Россия      3) Санкт-Петербург  
Г) Северный Кавказ      4) Жигулёвские горы

**9. Города-миллионеры Урала:**

- А) Пермь      В) Нижний Новгород      Д) Уфа  
Б) Казань      Г) Челябинск      Е) Оренбург

**10. Определите экономический район по описанию:**

А) «Самый маленький район страны. Имеет приморское положение. Обеспечен высококвалифицированными кадрами. Проблема самого крупнейшего города-наводнения»

Б) «На его территории находятся разнообразные месторождения полезных ископаемых. Построены крупнейшие металлургические предприятия страны. Очень остро стоит экологическая проблема»

## ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗОНА РОССИИ

Вариант №1

### 1. Какой субъект РФ имеет выход в Карское море?

- 1) Ханты-Мансийский АО 2) Алтайский край 3) Тыва 4) Красноярский край

### 2. Установите соответствие

СУБЪЕКТ РФ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1) Тыва              | А) Барнаул    |
| 2) Алтайский край    | Б) Салехард   |
| 3) Ямало-ненецкий АО | В) Кызыл      |
| 4) Еврейская АО      | Г) Биробиджан |

### 3. Верно следующее утверждение о землепроходцах?

Иван Москвитин – первым достиг Охотского моря, Ерофей Хабаров и Василий Поярков – исследовали Приамурье, Семен Дежнев – открыл пролив между Азией и Америкой.

### 4. Выберите верные утверждения.

- 1) В основе Западно-Сибирской равнины лежит Сибирская платформа.
- 2) Горы Бырранга находятся в Дальневосточном районе.
- 3) Самая высокая вершина Алтая – г. Белуха, а Саян – Мунку-Сардык.
- 4) Саяны сформировались в байкальскую и каледонскую складчатости.
- 5) Верхоянский хребет и хребет Черского сформировались в мезозойскую складчатость.
- 6) Траппы можно встретить на Среднесибирском плоскогорье.
- 7) Камчатка, Курилы и Сахалин образовались в кайнозойскую складчатость, где самая молодая земная кора.
- 8) Самый высокий действующий вулкан в РФ и Евразии – Алаид
- 9) Характерные формы рельефа Восточной Сибири – термокарстовые котловины, гидролакколиты, булгуньяхи, (бугры пучения).
- 10) В Западно-Сибирском районе преобладает климат резко-континентальный, а в Восточной Сибири – континентальный.
- 11) Полюс холода России и Евразии находится в Оймяконе, а для котловин пояса гора Юга Сибири характерна температурная инверсия.
- 12) Климат Приамурья и Приморья – муссонный, а Камчатки – морской.
- 13) Для Дальнего Востока характерны следующие природные явления: землетрясения, вулканы, гейзеры, цунами, тайфуны, наводнения, снегопады.
- 14) Самая многоводная река России Обь с Иртышом, а самая длинная – Енисей.
- 15) Амур имеет дождевое питание, летние паводки и наводнения.
- 16) Байкал – ледниково-тектоническое озеро, а Таймыр – тектоническое.
- 17) Большая часть территории Среднесибирского плоскогорья занимает светлохвойная тайга, а Западной Сибири – темнохвойная тайга.
- 18) Почвы зоны тайги – подзолистые и мерзлотно-таежные.
- 19) Тигр, корейский кедр, бархатное дерево, гималайский медведь, утка-мандаринка, дикий виноград, женьшень – это животные и растения смешанных лесов Приморья и Приамурья.
- 20) Колки, гривы и урманы можно встретить в Восточной Сибири, а наледи, тарыны - в Западной Сибири.

### 5. Установите соответствие.

- | Полезное ископаемое     | Местоположение                   |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) бурый уголь          | А) Бодайбо (Иркутская область)   |
| 2) каменный уголь       | Б) Уренгой (Ямало-ненецкий АО)   |
| 3) нефть                | В) Кузбасс (Кемеровская область) |
| 4) природный газ        | Г) Талнах (Красноярский край)    |
| 5) медно-никелевые руды | Д) Мирный (Якутия)               |

- 6) алмазы  
7) золото  
8) свинцово-цинковые руды  
(Кемеровская)
- 9) медные руды  
10) железные руды  
(Красноярский край), Коршуновское (Иркутская область), Абаза (Хакасия).
- Е) Канско-Ачинский бассейн (Красноярский край)  
Ж) Удокан (Забайкальский край)  
З) Дальнегорск (Приморский край), Салаир  
И) Саяно-Мунгульский бассейн (Хакасия), Саяно-Манский район (Хакасия)  
К) Горная Шория (Кемеровская область), Ирбитское (Свердловская область), Ирбитское (Свердловская область), Ирбитское (Свердловская область)

**6. Назовите природные ресурсы Дальневосточного экономического района.**

- 1) лесные, минеральные, гидро, водные  
2) лесные, минеральные, почвенные, водные  
3) лесные, минеральные, водные, рыбные

**7. К населению Западно-Сибирского экономического района не относится:**

- 1) Самый крупный по численности населения.  
2) Самая низкая плотность населения.  
3) Самый высокий уровень урбанизации.  
4) Нет городов-миллионеров.  
5) Омск, Новосибирск – города-миллионеры.  
6) Преобладают русские, но есть коренные народы.  
7) Коренные народы: нивхи, алеуты, чукчи, якуты, эвенки, эвены, коряки.  
8) Коренные народы: ненцы, нганасаны, эвенки, эвены, буряты, тувинцы, хакасы.  
9) Коренные народы: ненцы, шорцы, селькупы, ханты, манси, алтайцы.  
10) Первая столица Сибири – Тобольск.  
11) Первый университетский город Сибири – Томск.  
12) Академгородок – часть города Новосибирска.  
13) Тюмень – организационная база Сибири по освоению нефтегазовых месторождений.  
14) Острый недостаток трудовых ресурсов и их отток с северных территорий.

**8. Назовите народ РФ.**

Этот народ относится к алтайской семье тюркской группы, является титульной нацией одного из субъектов России, который был включен в состав РФ как автономная область в 1944 году. Помимо России представители этого народа живут в Монголии и Китае. Традиционные занятия этого народа – пушной промысел, мелкий и крупнорогатый скот, коневодство, яководство. По вероисповедованию – преимущественно буддисты.

**9. Назовите отрасли специализации промышленности Восточно-Сибирского района.**

- 1) топливная, черная, машиностроительная, химическая  
2) цветная, лесная, пищевая  
3) цветная, лесная, электроэнергетика

**10. Назовите отрасли специализации сельского хозяйства Западно-Сибирского района.**

- 1) зерновое хозяйство (рис и соя), рыболовство, пчеловодство, пантовое и северное оленеводство  
2) зерновое хозяйство, КРС, овцеводство, пантовое и северное оленеводство, пчеловодство  
3) зерновое хозяйство, овцеводство, пушной промысел, звероводство, северное оленеводство, коневодство, яководство.

**11. Верно следующее утверждение.**

Сургутская – крупнейшая ТЭС (Тюменская область), Саяно-Шушенская – ГЭС (Красноярский край), Билибинская – АТЭС (Чукотский АО), Паужетская – первая ГеоТЭС (Камчатский край).

**12. Заполните таблицу.**

№ п/п	Город	Промышленная продукция	Субъект РФ	Эконом. район
1.	Омск			

2.	Благовещенск			
3.	Красноярск			
4.	Новокузнецк			
5.	Южно-Сахалинск			
6.	Норильск			
7.	Прокопьевск			
8.	Улан-Удэ			
9.	Биробиджан			
10.	Братск			
11.	Комсомольск – на - Амуре			
12.	Барнаул			
13.	Владивосток			
14.	Шелехов			
15.	Северск			

**13. В городе Братске (Иркутская область) находится один из крупнейших в России алюминиевых заводов. С чем связано расположение данного предприятия в этом городе? Назовите несколько причин.**

**14. Назовите экономический район по вывозу следующей продукции:**  
лес и лесоматериалы, уголь, электроэнергетика, цветные металлы, железная руда, пушнина.

**15. Назовите субъект России.**

Эта область расположена в восточной части России. Климат на её территории суровый. Распространена многолетняя мерзлота. Основная часть населения сосредоточена в областном центре, который является не только важным промышленным центром, где большую роль играет пищевая (рыбная) промышленность, но и морским портом.

**16. О каком городе идет речь?**

Этот город-миллионер расположен на берегах одной из крупных сибирских рек. Область, административным центром которой он является, имеет выход к государственной границе России. Основу промышленности города составляют предприятия машиностроения и нефтехимии, в нем находится крупнейший в азиатской части России нефтеперерабатывающий завод.

**17. Назовите основные негативные проблемы Западно-Сибирского района.**

- 1) Загрязнение водных территорий нефтью
- 2) Нарушение земель в результате добычи угля и руд
- 3) Сведение лесов
- 4) Истощение почв и пыльные бури
- 5) Загрязнение озера Байкал
- 6) Загрязнение рек
- 7) Загрязнение атмосферы, в том числе в котловинах зимой

8)ухудшение и уничтожение пастбищ 9)Браконьерство и расхищение морских биоресурсов

**18. Назовите охраняемые территории Дальневосточного экономического района.**

**ОБЪЕКТЫ ЮНЕСКО:** озеро Байкал, вулканы Камчатки, Золотые горы Алтая, Центральный Сихотэ-Алинь, Убсунурская котловина.

**ЗАПОВЕДНИКИ:** Уссурийский (женьшень, утка-мандаринка, тигр, гималайский медведь), остров Врангеля («родильный дом» белых медведей), Джугджурский, Гыданский, Малая Сосьва.

**БИОСФЕРНЫЕ ЗАПОВЕДНИКИ:** Байкальский, Баргузинский – 1916 год (соболь), Кроноцкий, Дальневосточный морской, Кедровая Падь – 1916 год (леопард), Таймырский, Сихотэ-Алинский (тигр, лимонник китайский), Командорские острова (каланы, тюлени, могила В. Беринга).

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПАРКИ:** Забайкальский, Прибайкальский, Шорский, Шушенский лес.

**ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗОНА РОССИИ**

Вариант №2

**1. Какой субъект РФ имеет выход в Карское море?**

1)Ханты-Мансийский АО 2)Алтайский край 3)Тыва 4)Ямало-Ненецкий АО

**2. Установите соответствие**

СУБЪЕКТ РФ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1)Чукотский АО     | А) Улан-Удэ     |
| 2)Амурская область | Б) Анадырь      |
| 3)Хакасия          | В) Благовещенск |
| 4)Бурятия          | Г) Абакан       |

**3. Верно следующее утверждение о землепроходцах?**

Иван Москвитин – первым достиг Охотского моря, Ерофей Хабаров и Василий Поярков – исследовали Приамурье, Семен Дежнев – открыл пролив между Азией и Америкой.

**4. Выберите верные утверждения.**

- 1)В основе Западно-Сибирской равнины лежит Сибирская платформенная форма.
- 2)Горы Бырранга находятся в Дальневосточном районе.
- 3)Самая высокая вершина Алтая – г. Белуха, а Саян – Мунку-Сардык.
- 4)Саяны сформировались в байкальскую и каледонскую складчатости.
- 5)Верхоянский хребет и хребет Черского сформировались в мезозойскую складчатость.
- 6)Траппы можно встретить на Среднесибирском плоскогорье.
- 7)Камчатка, Курилы и Сахалин образовались в кайнозойскую складчатость, где самая молодая земная кора.
- 8)Самый высокий действующий вулкан в РФ и Евразии – Алаид
- 9)Характерные формы рельефа Восточной Сибири – термокарстовые котловины, гидролакколиты, булгуньяхи, (бугры пучения).
- 10)В Западно-Сибирского районе преобладает климат резко-континентальный, а в Восточной Сибири – континентальный.
- 11)Полнос холода России и Евразии находится в Оймяконе, а для котловин гор Юга Сибири характерна температурная инверсия.
- 12)Климат Приамурья и Приморья – муссонный, а Камчатки – морской.
- 13)Для Дальнего Востока характерны следующие природные явления: землетрясения, вулканы, гейзеры, цунами, тайфуны, наводнения, снегопады.
- 14)Самая многоводная река России Обь с Иртышом, а самая длинная – Енисей.
- 15)Амур имеет дождевое питание, летние паводки и наводнения.
- 16)Байкал – ледниково-тектоническое озеро, а Таймыр – тектоническое.
- 17)Большая часть территории Среднесибирского плоскогорья занимает светлохвойная тайга, а Западной Сибири – темнохвойная тайга.
- 18)Почвы зоны тайги – подзолистые и мерзлотно-таежные.

19) Тигр, корейский кедр, бархатное дерево, гималайский медведь, утка-мандаринка, дикий виноград, женьшень – это животные и растения смешанных лесов Приморья и Приамурья.

20) Колки, гривы и урманы можно встретить в Восточной Сибири, а наледи, тарыны - в Западной Сибири.

#### **5. Установите соответствие.**

Полезное ископаемое

Местоположение

1) бурый уголь

А) Бодайбо (Иркутская область)

2) каменный уголь

Б) Уренгой (Ямало-ненецкий АО)

3) нефть

В) Кузбасс (Кемеровская область)

4) природный газ

Г) Талнах (Красноярский край)

5) медно-никелевые руды

Д) Мирный (Якутия)

6) алмазы

Е) Канско-Ачинский бассейн (Красноярский край)

7) золото

Ж) Удокан (Забайкальский край)

8) свинцово-цинковые руды

З) Дальнегорск (Приморский край), Салаир

(Кемеровская) 9) медные руды

И) Саяны (Хакасия)

10) железные руды

К) Горная Шория (Кемеровская область), Ирбинское

(Красноярский край), Коршуновское (Иркутская область), Абаза (Хакасия).

#### **6. Назовите природные ресурсы Восточно-Сибирского экономического района.**

1) лесные, минеральные, гидро, водные 2) лесные, минеральные, почвенные, водные

3) лесные, минеральные, водные, рыбные

#### **7. К населению Западно-Сибирского экономического района не относится:**

1) Самый крупный по численности населения.

2) Самая низкая плотность населения.

3) Самый высокий уровень урбанизации.

4) Нет городов-миллионеров.

5) Омск, Новосибирск – города-миллионеры.

6) Преобладают русские, но есть коренные народы.

7) Коренные народы: нивхи, алеуты, чукчи, якуты, эвенки, эвены, коряки.

8) Коренные народы: ненцы, нганасаны, эвенки, эвены, буряты, тувинцы, хакасы.

9) Коренные народы: ненцы, шорцы, селькупы, ханты, манси, алтайцы.

10) Первая столица Сибири – Тобольск.

11) Первый университетский город Сибири – Томск.

12) Академгородок – часть города Новосибирска.

13) Тюмень – организационная база Сибири по освоению нефтегазовых месторождений.

14) Острый недостаток трудовых ресурсов и их отток с северных территорий.

#### **8. Назовите народ России.**

Этот народ относится к алтайской семье тюркской группы, является титульной нацией одного из субъектов России, в котором их численность составляет 49,9% (1 место, на 2 месте - русские). Традиционные занятия этого народа – разведение рогатого скота и лошадей, рыболовство и охота, а также собаководство. По вероисповедованию в основном – православные. Визитная карточка народа - музыкальный инструмент хомус (варган).

#### **9. Назовите отрасли специализации промышленности Дальневосточного района.**

1) топливная, черная, машиностроение, химическая 2) цветная, лесная, пищевая 3) цветная, лесная, электроэнергетика

#### **10. Назовите отрасли специализации сельского хозяйства Восточно-Сибирского района.**

1) зерновое хозяйство (рис и соя), рыболовство, пчеловодство, пантовое и северное оленеводство

2) зерновое хозяйство, КРС, овцеводство, пантовое и северное оленеводство, пчеловодство



3) зерновое хозяйство, овцеводство, пушной промысел, звероводство, северное оленеводство, коневодство, яководство.

**11. Верно следующее утверждение.**

Сургутская – крупнейшая ТЭС (Тюменская область), Саяно-Шушенская – ГЭС (Красноярский край), Билибинская – АТЭС (Чукотский АО), Паужетская – первая ГеоТЭС (Камчатский край).

**12. Заполните таблицу.**

№ п/п	Город	Промышленная продукция	Субъект РФ	Эконом. район
1.	Хабаровск			
2.	Томск			
3.	Иркутск			
4.	Магадан			
5.	Норильск			
6.	Новокузнецк			
7.	Саяногорск			
8.	Петропавловск-Камчатский			
9.	Железногорск			
10.	Усть-Илимск			
11.	Рубцовск			
12.	Арсеньев			
13.	Анжеро-Сундженск			
14.	Дальнегорск			
15.	Новосибирск			

**13. В городе Анжеро-Сундженске (Кемеровская область) находится «Анжеромаш» и «Севкузмаш» - заводы по выпуску горно-шахтного оборудования. С чем связано расположение данных предприятий в этом городе? Назовите несколько причин.**

**14. Назовите экономический район по вывозу следующей продукции:**  
продукция лесной и рыбной промышленности, концентраты цветных металлов

**15. Назовите субъект России**

Особенностью ЭГП этой области является положение на транспортных магистралях, соединяющих европейскую часть России с Дальним Востоком и странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Основу хозяйства области составляют несколько крупных ГЭС, рядом с которыми построены крупные алюминиевые комбинаты и лесопромышленные

комплексы. Большое значение имеют также добыча золота, угля, железной руды, развивается добыча нефти и газа.

**16. О каком городе идет речь?**

Этот город расположен на берегах одной из крупных сибирских рек. Основу промышленности города составляют предприятия машиностроения, цветной металлургии, лесной промышленности и гидроэнергетики. Недалеко от города находится заповедник «Столбы».

**17. Назовите основные негативные проблемы Западно-Сибирского района.**

- 1) Загрязнение водных территорий нефтью
- 2) Нарушение земель в результате добычи угля и руд
- 3) Сведение лесов
- 4) Истощение почв и пыльные бури
- 5) Загрязнение озера Байкал
- 6) Загрязнение рек
- 7) Загрязнение атмосферы, в том числе в котловинах зимой
- 8) Ухудшение и уничтожение пастбищ
- 9) Браконьерство и расхищение морских биоресурсов

**18. Назовите охраняемые территории Восточно-Сибирского района.**

**ОБЪЕКТЫ ЮНЕСКО:** озеро Байкал, вулканы Камчатки, Золотые горы Алтая, Центральный Сихотэ-Алинь, Убсунурская котловина.

**ЗАПОВЕДНИКИ:** Уссурийский (женьшень, утка-мандаринка, тигр, гималайский медведь), остров Врангеля («родильный дом» белых медведей), Джугджурский, Гыданский, Малая Сосьва.

**БИОСФЕРНЫЕ ЗАПОВЕДНИКИ:** Байкальский, Баргузинский – 1916 год (соболь), Кроноцкий, Дальневосточный морской, Кедровая Падь – 1916 год (леопард), Таймырский, Сихотэ-Алинский (тигр, лимонник китайский), Командорские острова (каланы, тюлени, могила В. Беринга).

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПАРКИ:** Забайкальский, Прибайкальский, Шорский, Шушенский лес.



