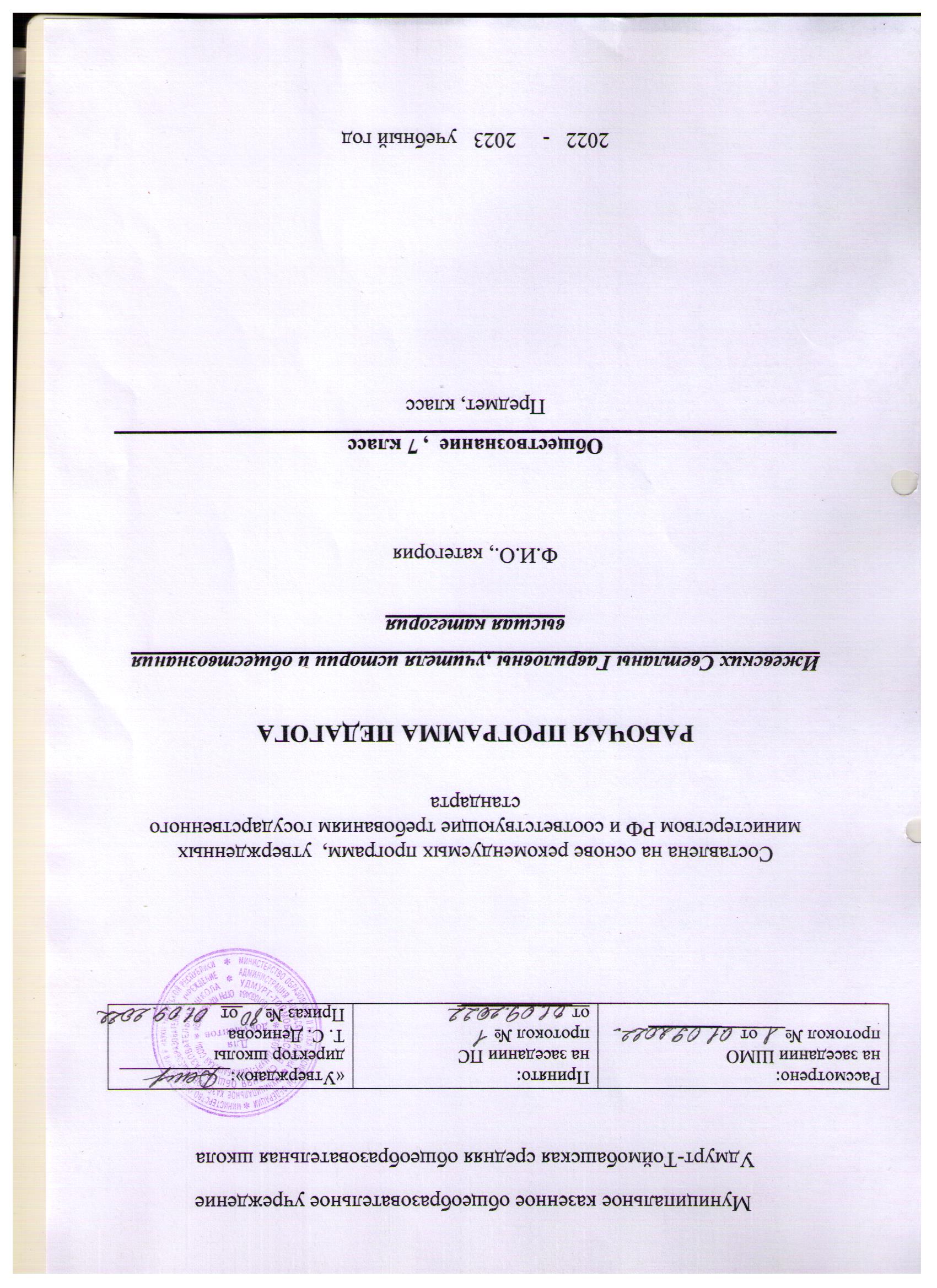
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

* Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 22 июня 2015 г. (для 9-11 классов);
* письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* учебный план МКОУ Удмурт - Тоймобашской СОШ на 2022-23 учебный год;
* приказ Минобрнауки РФ № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и образования учебных помещений»
* приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт ООО, утверждённого приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» (для 5-8 классов);
* авторская  программа под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 6-9 классы», издательство «Русское слово», 2010 г.

**УМК**

Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— Москва «Просвещение», 2013.

Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 7 класс. Под.ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2010 год.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

\***Развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**\*Воспитание**общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**\*Освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**\*Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**\*Формирование** **опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Данная рабочая программа составлена с учётом образовательной программы МКОУ Удмурт Тоймобашской СОШ на 2018-2019 учебный год. Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год; 1 час в неделю.

**Предполагаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

-мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

-необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

-отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

-стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

-признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

-убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

-осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

-умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; -рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные

-способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

-различать отдельные виды социальных норм;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) Использование элементов причинно-следственного анализа;

2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

-относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

-умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;

- адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; -преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

-систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

-умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

-установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

-знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

-понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

-понимание значения коммуникации в межличностном общении;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

-на отношениях к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности;

- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

-на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

-на убежденности в важности для общества семьи и семенных традиций;

-на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

**Человек. Деятельность человека**

**Учащийся научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Учащийся научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Экономика**

**Учащийся научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Система оценки достижения**

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка "3"**ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

2.Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

4.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;

5.Испытывает затруднения в применении знаний;

6.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

7.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

8.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности**. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Критерии оценки тестового задания:**

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Используемый учебно-методический комплект**

Учебник «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова. М.- Просвещение, 2015 г.

Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс»/ А.С. Митькин.-2 –е изд., стереотип.- М.: Издательство «Экзамен»,2014.-111.

**Содержание учебного предмета.**

**Социальные нормы**

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Общественные нравы, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Гражданственность и патриотизм. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

**Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Итоговый модуль. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 7 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Домашнее задание | | | | | | | | Дата  проведения | | |
|  | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Вводный урок**  Урок «открытия»  нового знания | 1 |  | | | | | | | | 08.09. | | |
| **Регулирование поведения людей в обществе ( 12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Что значит жить по правилам**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | § 1, письменное сообщение на тему «Как появились социальные нормы в жизни людей и общества» | | | | | | | | 15.09. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3–4 | **Права и**  **обязанности граждан**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | С.16-18  С.19-21, задание № 2 рубрики «В классе и дома» | | | | | | | | 22.09.  29.09. | | |
| 5-6 | **Почему**  **важно**  **соблюдать**  **законы**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | С.22-25, составить анкету и провести опрос среди одноклассников, родителей и учителей на тему «Почему нужно соблюдать законы»  С. 26-29 | | | | | | | | 06.10.  13.10. | | |
| 7-8 | **Защита**  **Отечества**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | С.31-34  С.35-37, подготовить сообщение о подвигах российских офицеров и солдат в наши дни. | | | | | | | | 20.10.  27.10. | | |
| 9 | **Для чего**  **нужна**  **дисциплина**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | С.39-46, задания рубрики «Проверим себя» на с.46 | | | | | | | | 10.11. | | |
| 10 | **Виновен**  – **отвечай**  Урок «открытия»  нового знания | 1 |  | | | | | | | | 17.11. | | |
| 11-12 | **Кто стоит на страже закона.**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | С.55-58, подготовить сообщение о знаменитом юристе  (адвокате)  С.59-63 | | | | | | | 24.11.  01.12. | | | |
| 13 | **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»**  Урок развивающего контроля | 1 | Повторить п.1-7 | | | | | | | | 08.12. | | |
| **Человек в экономических отношениях (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 14-15 | **Экономика и её**  **основные**  **участники**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | С.66-68, подготовить сообщение об одной из профессии, связанной с экономикой  С.69-71, таблица «Основные стадии движения продукта» | | | | | | | | 15.12.  22.12 | | |
| 16 | **Мастерство работника**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | §9 | | | | | | | | 29.12. | | |
| 17-18 | **Производство: затраты,**  **выручка,**  **прибыль**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | С.83-85  С.86-89, задания 3-5 рубрики «В классе и дома» на с.90 | | | | | | | | 12.01.  19.01. | | |
| 19-20 | **Виды и**  **формы**  **бизнеса**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | С.91-93  С.94-96, задание 1 рубрики «В классе и дома» на с.96 | | | | | | | | 26.01.  29.01. | | | |  |  |  |  |
| 21 | **Обмен,**  **торговля,**  **реклама**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | §12 | | | | | | | | 16.02. | | | |  |  |  |  |
| 22 | **Деньги и**  **их функции**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | С.105-111, вопросы рубрики «В классе и дома» на с.111 | | | | | | | | 02.03. | | | |  |  |  |  |
| 23-24 | **Экономика семьи**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | С.112-116, задание 1 рубрики «В классе и дома» на с.118  С.116-118, эссе «Чего нельзя допускать при планировании семейного бюджета» | | | | | | | | 16.03.  23.03. | | | |  |  |  |  |
| 25-26 | **Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»**  Урок развивающего контроля | 2 | Повторить § 8-14 учебника  Подготовить плакат «Товар 21 века». | | | | | | | | 06.04.  06.04. | | | |  |  |  |  |
| **Человек и природа (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 27 | **Человек- часть природы**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | §15, сообщение об экологическом состоянии вашего двора, улицы.  или сообщение о тех видах животных и птиц, которым грозит исчезновение | | | | | | | | 13.04. | | | |  |  |  |  |
| 28 | **Охранять**  **природу –**  **значит**  **охранять жизнь**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | §16 | | | | | | | | 13.04. | | | |  |  |  |  |
| 29 | **Закон на**  **страже**  **природы**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | §17 | | | | | | | | 20.04. | | | |  |  |  |  |
| 30-31 | **Практикум по теме «Человек и природа»**  Урок развивающего контроля | 2 | Подготовить фотовыставку на экологическую тему, создай экологическую газету или альбом, плакат «Береги природу!» | | | | | | | | 27.04.  27.04. | | | |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 32 | **«Человек**  **в экономических**  **отношениях»Защита проектов**  Урок развивающего контроля | 1 | Повторить  § 1-17 | | | | | | | | 18.05.  18.05. | | | |  |  |  |  |
| 33-35 | **Итоговое повторение курса «Обществознание»**  Урок развивающего контроля | 3 |  | | | | | | | | | 25.05.  25.05. | | |  |  |  |  |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Контрольная работа |
| 1 | **Введение** | 1 |  |  |
| Вводный урок |  |  |  |
| 2 | **Регулирование поведения людей в обществе** | **12** |  |  |
| Что значит жить по правилам | 1 |  |  |
| Права и обязанности граждан | 2 |  |  |
| Почему важно соблюдать законы | 2 |  |  |
| Защита Отчества | 2 |  |  |
| Для чего нужна дисциплина | 1 |  |  |
| Виновен- отвечай | 1 |  |  |
| Кто стоит на страже закона | 2 |  |  |
| Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» |  | 1 |  |
| 3 | **Человек в экономических отношениях** | **12** |  |  |
| Экономика и ее основные участники | 2 |  |  |
| Мастерство работника | 1 |  |  |
| Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 |  |  |
| Виды и формы бизнеса | 1 |  |  |
| Обмен, торговля, реклама | 1 |  |  |
| Деньги, их функции | 1 |  |  |
| Экономика семьи | 2 |  |  |
| Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» |  | 2 |  |
| 4 | **Человек и природа** | **5** |  |  |
| Человек- часть природы | 1 |  |  |
| Охранять природу- охранять жизнь | 1 |  |  |
| Закон на страже природы | 1 |  |  |
| Практикум по теме «Человек и природа» |  | 2 |  |
| 5 | **Итоговое повторение** | **4** |  |  |
| 6 | «Человек в экономических отношениях».  Защита проектов |  | 1 |  |
| **7** | Итоговое повторение по курсу «Обществознание» |  |  | 3 |
|  | итого | 34 |  |  |

**Приложение 1**

**7 класс «Регулирование поведения людей в обществе»**

**Вариант 1.**

1. **Какую функцию выполняют обычаи в обществе?**
2. регулируют экономические отношения
3. объединяют людей
4. способствуют развитию науки
5. облегчают принятие политических решений
6. **Верны ли следующие суждения?**

А.Правила (или социальные нормы) служат эталонами, образцами поведения.

Б. Правила поведения в обществе всегда являются жёсткими запретами, за нарушение которых необходимо отвечать перед государством.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. **На данной картинке не соблюдены правила этикета. Объясни, как нужно поступать по правилам. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



1. **В Конституции Российской Федерации записано: «Основные права и свободы человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и принадлежат каждому от рождения». Вставьте пропущенное слово.**
2. соблюдаются
3. удовлетворятся
4. гарантированы
5. неотчуждаемы
6. **Права, которые обеспечивают духовное развитие личности, доступ к культурным ценностям и свободу творчества, называются**
7. гражданскими (личными) 3)культурными
8. духовными 4) социальными
9. **К экономически правам человека относится право на**
10. владение имуществом
11. отдых
12. неприкосновенность личности
13. доступ к культурным ценностям
14. **С какого возраста несовершеннолетний приобретает возможность поступить на работу?**



1. с 12 лет 2) с 14 лет 3) 15 лет 4) 16 лет
2. **Что из перечисленного можно считать правильным?**

А. В 14 лет подросток может самостоятельно выбирать свое местожительство.

Б. В 14 лет человек получает право на управление легковым автомобилем.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. **Название документа, регулирующего в России права детей**
2. Семейный кодекс
3. Уголовный кодекс
4. Трудовой кодекс
5. Школьный кодекс
6. **Долг и обязанность каждого гражданина РФ**
7. защита Отечества
8. любовь к Отечеству
9. защита родственников
10. защита природы
11. **Срок военной службы по призыву**
12. 20 месяцев 2) 15 месяцев 3) 12 месяцев 4) 24 месяца
13. **Возраст граждан РФ, которых призывают на военную службу**
14. от 18 до 27 лет 2) от 18 до 20 лет 3) от 20 до 27 лет 4) от 18 до 37 лет
15. **Дисциплина, основанная на осознанном решении самого человека**
16. внешняя 2) внутренняя 3) специальная 4) технологическая
17. **Установите соответствие между видом дисциплины и примерами.**

Ответ: 1 \_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_

1. **Что собой представляет дисциплина внешняя и внутренняя?**

**7 класс «Регулирование поведения людей в обществе»**

**Вариант 2.**

1. **Какую функцию выполняют традиции в обществе?**
2. регулируют экономические отношения
3. регулируют поведение людей
4. способствуют развитию науки
5. облегчают принятию политических решений
6. **Верны ли следующие суждения?**

А.Этикет – это принятая в определённых социальных кругах система правил поведения.

Б. Поведение, которое соответствует правилам, общество признает правомерным и считает нормой.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. **На данной картинке не соблюдены правила этикета. Объясни, как нужно поступать по правилам. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **В Конституции Российской Федерации записано: «Государство гарантирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_ прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, происхождения, религии, убеждений». Вставьте пропущенное слово.**
2. равенство 3) неотчуждаемость
3. соблюдение 4) уважение
4. **Что такое сетикет?**
5. правила поведения людей в обществе
6. правила поведения, общения в Сети
7. правила поведения людей в определенной группе
8. порядок выполнения чего-либо
9. **Права, которые ориентированы на благосостояние, социальную защиту, достойный уровень жизни каждого человека, называются**
10. гражданскими (личными) 3) политическими
11. экономическими и социальными 4) материальными
12. **Какие права ребенка иллюстрирует данное изображение?**



1. право на отдых 3) право на игры
2. право на посещение курортов 4) право на свободное время

1. **Что из перечисленного можно считать правильным?**

А. С 14 лет подросток может самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией.

Б. 14-летний подросток подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. **Должность человека в РФ, осуществляющего независимый контроль соблюдения прав детей, это**
2. Уполномоченный по правам ребёнка
3. участковый по правам ребёнка
4. родственник
5. сотрудник
6. **Умение защитить себя, свою страну, подготовка к военной службе**
7. долг и обязанность гражданина 3) желание гражданина
8. права гражданина 4) преданность Отечеству
9. **Срок военной службы по контракту**
10. срок указан в контракте 3) по желанию призывника
11. 12 месяцев 4) по желанию родителей призывника
12. **Торжественное обещание (клятва) гражданина при вступлении в ряды Вооружённых сил**
13. повестка 2) контракт 3) мобилизация 4) присяга
14. **Определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации, это**
15. закон 3) обязанность
16. дисциплина 4) долг
17. **Установите соответствие между правами человека и их содержанием.**

Ответ: 1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_\_

1. **Какая бывает дисциплина. Перечислите виды дисциплины.**

**Приложение 2**

**Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях»  (7 класс)**

**Вариант 1**

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это
2. Философия         2) социология        3) история           4) экономика
3. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?
4. Производство       2) обмен           3) распределение       4) потребление
5. Кто рискует ради получения прибыли?
6. Потребитель       2) акционер           3) рантье          4) предприниматель
7. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или  фирма.

1) верно только А                  2) верно только Б

3) оба суждения верны       4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

1) драгоценные металлы           2) деньги

3) инфляция                               4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В  и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство платежа                2) средство обмена

3) средство накопления             4)мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже    относится к расходам семьи?

1) дедушкина пенсия по старости

2) процент на банковский вклад

3) оплата жилья и коммунальных услуг

4) прибыль семейной фирмы

8.  Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Затраты |
| А) Плата за аренду помещения  Б) расходы на сырье  В) расходы на электроэнергию  Г) оплата труда управляющего персоналом  Д) сдельная оплата труда рабочих | 1) постоянные затраты  2) переменные затраты |

9. Дайте определение понятиям: бюджет,  цена, бизнес, выручка

**10. Решите задачу**. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млнруб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

**Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях»  (7 класс)**

**Вариант 2**

1.Экономика как наука изучает

1. Формы государственного устройства
2. Закономерности поведения людей
3. Развитие общества в целом
4. Теоретические основы хозяйствования

2.Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. Производство               2) обмен   3) распределение          4) потребление

3.Количество предметов труда, произведенных за определенное время

1. Стоимость                                           3) затраты производства
2. производительность труда                 4) экономика

4.Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

1) верно только А                      2) верно только Б

   3) оба суждения верны              4) оба суждения неверны

5.Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

1) верно только А                  2) верно только Б

3) оба суждения верны         4) оба суждения неверны

6.Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

1. Приобретение продуктов питания            3) оплата коммунальных услуг
2. Содержание автотранспортного средства     4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к  постоянным затратам производства?

1) расходы на транспорт                 2) сырье

3) электроэнергию                          4)оплата  аренды помещения

8.  Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Ресурсы семьи |
| А) электричество  Б) квартира  В) одежда  Г) зарплата членов семьи  Д) стипендия | 1) материальные ресурсы  2) финансовые ресурсы  3) энергетические ресурсы |

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

**10. Задача**: Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства.  Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тысруб, зарплата рабочих- 50 тысруб, расходы на покупку сырья – 75  тыс , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты.

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом

рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

1. Магазин  «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

1. Предприниматель Смешков продает

офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения  платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом

рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

1. Магазин  «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

1. Предприниматель Смешков продает

офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения  платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом

рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

1. Магазин  «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

1. Предприниматель Смешков продает

офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения  платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом

рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

1. Магазин  «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

1. Предприниматель Смешков продает

офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения  платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом

рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

1. Магазин  «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

1. Предприниматель Смешков продает

офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения  платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом

рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

1. Магазин  «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

1. Предприниматель Смешков продает

офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения  платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом

рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

1. Магазин  «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

1. Предприниматель Смешков продает

офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения  платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом

рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

1. Магазин  «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

1. Предприниматель Смешков продает

офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения  платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом

рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

1. Магазин  «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

1. Предприниматель Смешков продает

офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения  платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом

рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

1. Магазин  «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

1. Предприниматель Смешков продает

офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения  платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом

рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

1. Магазин  «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

1. Предприниматель Смешков продает

офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения  платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом

рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

1. Магазин  «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

1. Предприниматель Смешков продает

офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения  платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Ответы :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | В 1 | В 2 |
| 1 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 3 |
| 5 | 2 | 3 |
| 6 | 4 | 4 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 12212 | 31122 |
| 9 | Словарик в учебнике или  **Бюдже́т** (от старонормандского *bougette* — кошелёк, сумка, кожаный мешок, мешок с деньгами) — схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год.  **Цена́** — количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара | Словарик в учебнике или  **Бартер**:обмен товарами напрямую, без участия денег.  **Натуральное хозяйство** — примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей , а не на продажу. |
| 10 | Общие затраты составили 1 млн + 2 млн= 3 млн  3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная стоимость литра сока  Ответ: цена одного литра должна быть больше 30 руб | Поскольку из перечисленных затрат только аренда помещения относится к постоянным затратам , то, сложив остальные, можно найти переменные затраты  50 000+ 75 000 + 20 000= 145 000- переменные затраты  145 000+ 100 000= 245 000- общие затраты |

**Приложение 3**

**Тест «человек и природа» 7 класс**

1 вариант

**1.** Взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой изучает наука

1) экономика  
2) эстетика  
3) этика  
4) экология

**2.** Укажите наиболее полное определение.

Присваивающим хозяйством называется

1) хозяйство древнего человека, основанное на охоте  
2) хозяйство, в котором человек получает блага от природы, а не создаёт их сам  
3) хозяйство, в котором преобладают собирательство и рыболовство  
4) система жизнеобеспечения в древности

**3.** К присваивающему хозяйству **не** относится

1) охота  
2) бортничество  
3) собирательство  
4) земледелие

**4.** К производящему хозяйству относится

1) сбор грибов  
2) рыболовство  
3) уход за мелким рогатым скотом  
4) сбор плодов

**5.** Живую оболочку Земли называют

1) атмосфера  
2) биосфера  
3) литосфера  
4) гидросфера

**6.** Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) завод  
2) электростанция  
3) автомобиль  
4) лес  
5) трактор

**7.** Установите соответствие между примерами и составными частями окружающей среды: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

А) извержение вулкана  
Б) происхождение человека  
В) изобретение компьютера  
Г) создание произведения искусства  
Д) производящее хозяйство

Составные части окружающей среды

1) первая природа  
2) вторая природа

**8.** Выберите правильные высказывания.

1) Экология как наука изучает природные ресурсы и спосо­бы их добычи.  
2) Естественное загрязнение окружающей среды связано с деятельностью человека.  
3) Пример техногенной аварии — катастрофа на Черно­быльской АЭС в 1986 г.  
4) К неисчерпаемым природным богатствам относятся космические ресурсы.

**9.** Заполните пропуск в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| «Первая природа» | Природа как таковая, естественная среда обитания человека |
| «Вторая природа» | Результат ….. человека |

2 вариант

**1.** Экология — это наука, которая изучает

1) возможности использования природных ресурсов  
2) взаимоотношения человека, животных, растений и мик­роорганизмов между собой и с окружающей средой  
3) возникновение и развитие жизни на планете Земля  
4) состояние биосферы и его влияние на людей

**2.** Укажите наиболее полное определение.

Присваивающим хозяйством называется

1) хозяйство древнего человека, для которого характерно собирательство  
2) экономика первобытного общества  
3) хозяйство, в котором преобладают охота и рыболовство  
4) хозяйство, в котором человек получает блага от природы, а не создаёт их сам

**3.** К производящему хозяйству **не** относится

1) земледелие  
2) скотоводство  
3) собирательство  
4) ремесло

**4.** К присваивающему хозяйству относится

1) разведение скота  
2) посадка ячменя и пшеницы  
3) изготовление орудий труда из бронзы  
4) сбор мёда диких пчёл

**5.** Биосфера — это

1) живая оболочка планеты Земля  
2) растения и животные  
3) «вторая природа»  
4) часть общества

**6.** Найдите слово, которое является лишним среди перечисленного, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) река  
2) лес  
3) вулкан  
4) парк  
5) айсберг

**7.** Установите соответствие между примерами и составными час­тями окружающей среды: к каждому элементу первого столб­ца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

А) картина И.Е. Репина «Не ждали»  
Б) лёд на реке  
В) поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»  
Г) джунгли  
Д) метрополитен

Составные части окружающей среды

1) первая природа  
2) вторая природа

**8.** Выберите правильные высказывания.

1) Экология как наука возникла во времена Античности.  
2) К естественному загрязнению окружающей среды отно­сится сжигание топлива человеком.  
3) Почва растительный и животный мир — это исчерпае­мые природные ресурсы.  
4) Бытовые и промышленные отходы отрицательно воздей­ствуют на состояние биосферы.

**9.** Заполните пропуск в схеме.



Ответы на тест по обществознанию Человек и природа  
1 вариант  
1-4  
2-2  
3-4  
4-3  
5-2  
6-4  
7-11222  
8-34  
9-Деятельности  
2 вариант  
1-2  
2-4  
3-3  
4-4  
5-1  
6-4  
7-21212  
8-34  
9. Человека (общества)

**Приложение 4**

**Итоговый тест по обществознанию 7 класс**

**Вариант 1**

1. Социальный статус, приобретаемый собственными усилиями человека, называют:

1) предписанным 2) прирожденным 3) достигаемым 4) приписываемым

2. Деление профессий на мужские и женские — это деление:

1) на поколения 2) на тендерные роли 3) на возрастные роли 4) на социальные нормы

3. Верны ли суждения о социальной роли:

а) каждый человек играет множество социальных ролей;

б) поведение каждого человека зависит от социальной роли?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о поколении:

а) в современном обществе ослабли конфликты между поколениями;

б) каждое следующее поколение заново открывает для себя большинство правил

и законов развития общества?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5 Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. достигаемые статусы  2. предписанные статусы | А) директор предприятия  Б) студент вуза  В) старшая сестра  Г) ученик старших классов |

6.Напишите понятия: Социальная группа – , Этнос –, Атеист-, Гуманизм-, Семья-, Брак – , Социальный статус – , Социальная роль – , Социальная мобильность-

7.Приведи примеры: Малая социальная группа –, Большая социальная группа –

8.Установи соответствие:

А) каста 1)Права и обязанности, зафиксированы в законах и передаются по наследству

Б) Сословие 2) Владение средствами производства

В) Класс 3) Весь образ жизни и занятия, передаются по наследству

9.Напиши основные виды этнических групп в порядке их появления …..

10. Допиши два способа возникновения новых этносов

11.Составьте хронологическую таблицу зарождения мировых религий

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

12.Перечисли основные функции семьи: 1), 2), 3), 4).

13.Вставьте пропущенные слова в текст:

Мои предписанные статусы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Благодаря своим желаниям и усилиям я смог(ла) получить достигаемый статус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Среди моих статусов есть высокие (например) \_\_\_\_\_\_, и низкие (например) \_\_\_\_\_\_\_.

Вариант 2

1. Меры поощрения и наказания, поддерживающие поведение, предписываемое социальной ролью:

1)санкция 2) правило 3) мораль 4)закон

2. Период экспериментов, поисков себя, своего места в жизни наступает на этапе:

1) детства 2) подросткового возраста 3) юности 4) взрослого возраста

3. Верны ли суждения о конфликте поколений:

а) конфликт поколений вызван общими интересами отцов и детей;

б) разрыв между поколениями вызван возросшей социальной мобильностью всех видов?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Какие из перечисленных причин привели к выделению молодежи в отдельную

социальную группу?

1) усложнение производства

2) нежелание молодежи работать

3) желание молодежи продлить период детства

4) отделение производства от семьи

5) необходимость более длительного обучения

6) создание молодежной культуры

Ответ:

5. Напишите понятия:

Социальная группа – , Этнос –, Атеист-, Гуманизм-, Семья-, Брак – , Социальный статус – Социальная роль – , Социальная мобильность-

6. Какие виды социальной мобильности ты знаешь?

7. Перечисли основные социальные лифты?

8. Пронумеруйте группы по степени сплоченности – от наиболее сплоченных к наименее сплоченным.

Курсы английского языка

Школьный класс

Пассажиры автобуса

Спортивная команда

9. Подумай, к какому виду статусов может относиться беженец из зоны военных действий:

Беженец – это не предписанный статус, так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Беженец – это не достигаемый статус, так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10. Допиши два способа возникновения новых этносов

11.Составьте хронологическую таблицу зарождения мировых религий

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

12.Перечисли основные функции семьи: 1), 2), 3), 4).

13.Вставьте пропущенные слова в текст:

Мои предписанные статусы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Благодаря своим желаниям и усилиям я смог(ла) получить достигаемый статус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Среди моих статусов есть высокие (например) \_\_\_\_\_\_, и низкие (например) \_\_\_\_\_\_\_.

Ключи:

Вариант 1

1. 3

2. 2

3. 3

4. 4

5. 1 - А Б; 2 – В Г

по 1 баллу за каждый правильный термин

по 1 баллу за каждый приведенный пример

А-3, Б-1, В-2.

Род-племя, народность, нация

Ассимиляция, выделение

Буддизм, христианство, ислам

Воспроизводство, воспитание, хозяйственная, правовая, эмоциональная

по 1 баллу за каждый приведенный пример

Итого баллов -30 Оценка 5 -30-27 б., 4- 26-21б., 3-20-15б, 2 менее 14б.

Вариант 2

1. 1

2. 3

3. 2

4. 1 4 5

5. по 1 баллу за каждый правильный термин

6. Горизонтальная, вертикальная восходящая и нисходящая

7. Брак, образование, армия, церковь, политические организации

8.Спортивная команда, школьный класс, курсы английского языка, пассажиры автобуса

9. по 1 баллу за каждый приведенный пример

10. Ассимиляция, выделение

11. Буддизм, христианство, ислам

12. Воспроизводство, воспитание, хозяйственная, правовая, эмоциональная

13. по 1 баллу за каждый приведенный пример

Итого баллов -31 Оценка 5 -31-27 б., 4- 26-21б., 3-20-15б, 2 менее 14б.