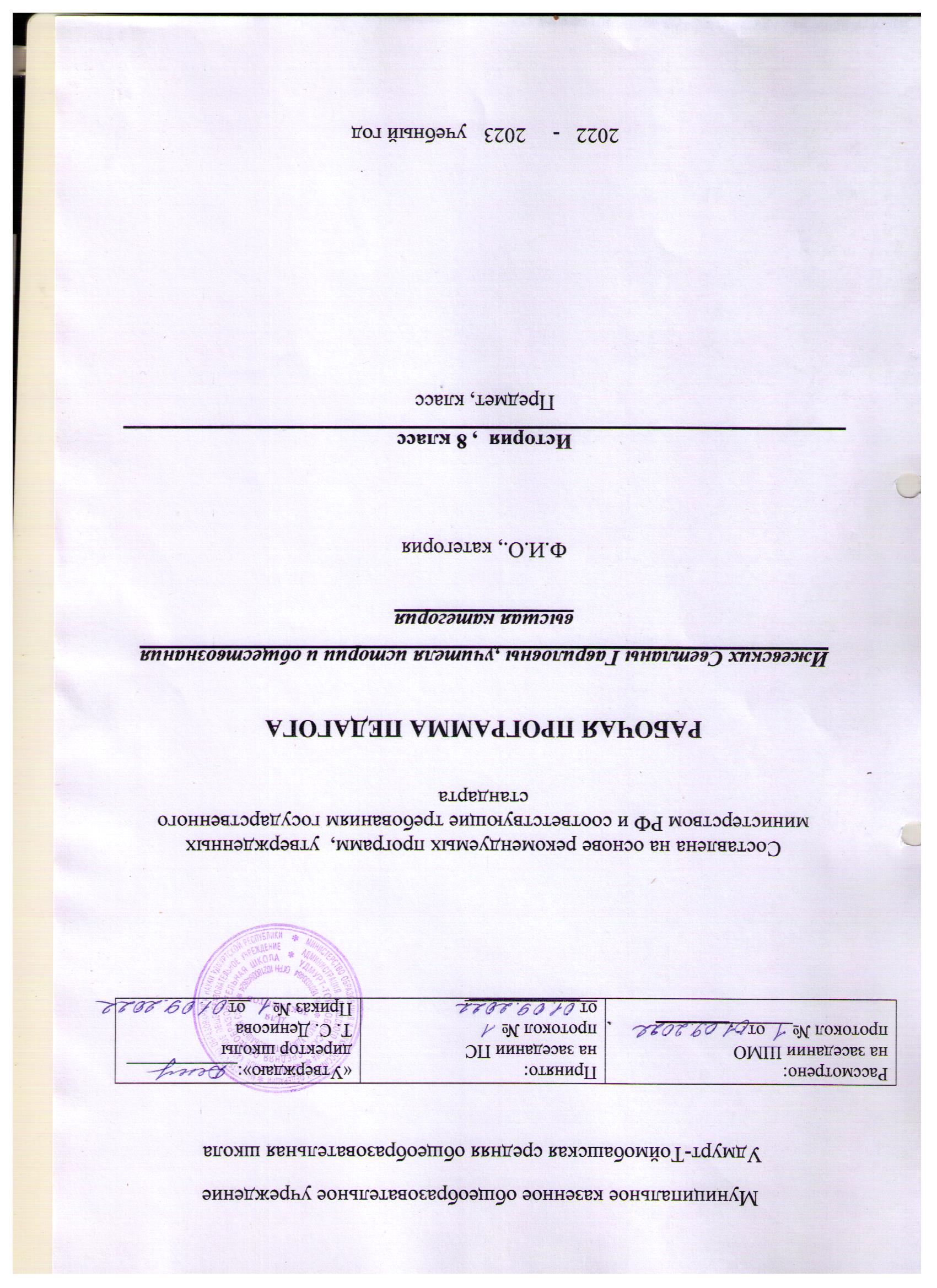
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) Об образовании в Российской Федерации»;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* учебный план МКОУ Удмурт - Тоймобашской СОШ на 2022-23 учебный год;
* федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2019 учебный год. Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629;
* приказ Минобрнауки РФ № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и образования учебных помещений»
* приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт ООО, утверждённого приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» (для 5-8 классов);
* авторская программа под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
* историко-культурный стандарт.

**УМК**

* 1.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы.А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.- М.: Просвещение», 2016; - А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2014;
* 2.Учебники. :«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.- М. «Просвещение», 2018 год;
* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900.8кл. .-М.: Просвещение,2017;
* 3. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8кл.-М.: Просвещение,2015 .; Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В.Всеобщая история. История Нового времени.19век. Поурочные разработки.8кл. .-М.: Просвещение,2014 ;
* 4. Данилов А.А.,Косулина Л.Г., Лукутин А.В. История России. Рабочая тетрадь.8кл. - М. «Просвещение», 201 7 год;
* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история. История Нового времени.19век.Рабочая тетрадь. 8кл. В 2частях .-М.: Просвещение,2017
* 5. АртасовИ.А.История России. Контрольные работы. 8кл.-М.: Просвещение,2016 ; Баранов П.А.Всеобщая история. История Нового времени.19век. Проверочные и контрольные работы. 8кл.-М.: Просвещение

**Цели курса:**

1. В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, и изменениях, произошедших в мире за сто лет с начала 18 до начала 19 века. О периодизации Нового времени, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека, об изменениях в повседневной жизни людей.
2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методом исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации, разным способам работы с учебной книгой.
3. Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Основная функция курса – *формирование исторического мышления,* под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельного истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Учебная программа курса «Новая история» позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционных обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времени и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

**Описание места учебного предмета «История» в учебном плане:**

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в МКОУ Удм.Тоймобашском СОШ.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».Программа предполагает использование следующих учебников: «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год; «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс», авторы: Юдовская, Ванюшкин; М. «Просвещение», 2018 год. На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов, 2часа в неделю. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «История Нового времени» (26 часов - авторская программа), на изучение курса «История России» отводится 40 часов учебного времени по авторской программе. В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**Личностные:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Метапредметные:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить ин- формацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

-умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Система оценки достижения**

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка "3"**ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

2.Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

4.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;

5.Испытывает затруднения в применении знаний;

6.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

7.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

8.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности**. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Критерии оценки тестового задания:**

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному****. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.*  ***Тема 1. Становление индустриального общества.***  *Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.*  *Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.*  *Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.*  *Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.*  *XIX век в зеркале художественных исканий. Литера- тура. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.*  ***Тема 2. Строительство новой Европы***  *Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.*  *Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.*  *Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение 44 парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.*  *Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.*  *Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.*  *«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.*  *Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?*  ***Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества***  *Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов эконо-мического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оп- позиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.*  *Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по - английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.*  *Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и под- готовка к войне.*  *Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.*  *От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.*  ***Тема 4. Две Америки***  *США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа се-верян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.*  *США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.*  *Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.*  ***Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма***  *Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.*  *Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Япо-нии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традицинной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.*  *Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.*  ***Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий***  *Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.*  ***Календарно – тематическое планирование учебного предмета***  ***«ИСТОРИЯ». Курс « ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *№****п/п*** | ***Раздел, тема*** | | ***Домашнее задание*** | ***Дата*** | | | ***Кол-во часов*** | | *Введение (1 ч)* | | |  |  | | | ***1*** | | *1* | *Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. 1 ч* | | *Стр.5* | *04.09.* | | | *1* | | ***Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)*** | | | | | | | | | *2* | *Индустриальная революция: достижения и проблемы. 1 ч* | *Пар.1-2* | | *07.09.* | | | *1* | | *3* | *Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.1 ч* | *Пар.3,4* | | *11.09.* | | | *1* | | *4* | *Наука: создание научной картины мира. 1 ч* | *Пар.5* | | *14.09.* | | | *1* | | *5-6* | *XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 ч* | *Пар.6, 7-8* | | *18.09.* | | | *2* | | *7* | *Либералы, консерваторы и социалисты. 1 ч* | *Пар.9-10* | | *21.09.* | | | *1* | | ***Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)*** | | | | | | | | | *8* | *Консульство и образование наполеоновской империи. 1ч.* | *Пар.11* | | | *25.09.* | | *1* | | *9* | *Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. 1 ч* | *Пар.12* | | | *28.09.* | | *1* | | *10* | *Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. 1 ч* | *Пар.13* | | | *02.10.* | | *1* | | *11* | *Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. 1 ч* | *Пар.14* | | | *05.10.* | | *1* | | *12* | *Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. 1 ч* | *Пар.15* | | | *09.10.* | | *1* | | *13* | *Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» 1 ч* | *Пар.16,17* | | | *12.10.* | | *1* | | *14* | *Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. 1 ч* | *Пар.18* | | | *16.10.* | | *1* | | ***Тема 3-4. Страны Западной Европы в конце XIX в. Америка в XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества. 7 ч.*** | | | | | | | | | *15* | *Германская империя: борьба за «место под солнцем». 1 ч* | *Пар.19* | | | *19.10.* | | *1* | | *16* | *Великобритания: конец Викторианской эпохи. 1 ч* | *Пар.20* | | | *23.10.* | | *1* | | *17* | *Франция: Третья республика. 1 ч* | *Пар.21* | | | *26.10.* | | *1* | | *18* | *Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. 1 ч* | *Пар.22,23* | | | *06.11.* | | *1* | | *19* | *США в XIX в.: модернизация, отмена рабства , сохранение республики. 1 ч* | *Пар.24* | | | *09.11.* | | *1* | | *20* | *США: империализм и вступление в мировую политику. 1 ч* | *Пар.25* | | | *13.11.* | | *1* | | *21* | *Латинская Америка в XIX в.: время перемен. 1 ч* | *Пар.26* | | | *16.11.* | | *1* | | ***Тема 5-6. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения (3 ч****)* | | | | | | | | | *22* | *Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации. 1 ч* | *Пар.27,28* | | | | *20.11.* | *1* | | *23* | *Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. 1 ч* | *Пар.29,30* | | | | *23.11.* | *1* | | *24* | *Международные отношения: обострение противоречий. 1 ч* | *Пар.31* | | | | *27.11.* | *1* | | *Заключение (1 Ч)* | | | | | | | | | *25* | *Итоговый урок. Историческое и культурное наследие Нового времени. 1 ч* |  | | | | *30.11.* | *1* | | *26* | *Резерв.1ч.* |  | | | | *04.12.* | *1* |   ***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.»*** *(40часов.)*  ***Россия в эпоху преобразований Петра I.***  *Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.*  *Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.*  *Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.*  *Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).*  *Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.*  *Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.*  *Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.*  *Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.*  *Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.*  *Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.*  ***Преобразования Петра I в области культуры.*** *Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.*  *Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.*  *Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.*  ***Россия при наследниках ПетраI: эпоха дворцовых переворотов***  *Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.*  *Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*  *Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.*  *Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.*  *Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.*  *Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг.*  *Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.*  ***Российская империя в период правления Екатерины II.***  *Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*  *Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*  *Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.*  *Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.*  *Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*  *Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.*  *Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.*  *Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.*  *Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*  *Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.*  ***Россия при Павле I.***  *Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».*  *Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.*  *Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.*  ***Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в****.*  *Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*  *Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*  *Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.*  *Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*  *М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*  *Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*  ***Региональный компонент***  *Наш регион в XVIII в.* |

**Календарно –тематическое планирование учебного предмета**

**«ИСТОРИЯ». Курс**  «**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Раздел, тема** | | | | **Домашняя работа** | **Дата** | | **Кол-во часов** |
| 1 | У истоков российской модернизации. Введение | | | | Стр.5 | 07.12. | | 1 |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | | | | Пар.1 | | 11.12. | 1 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | | | | Пар.2 | | 14.12. | 1 |
| 4 | Начало правления Петра I. | | | | Пар.3 | | 18.12. | 1 |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | | | | Пар.4 | | 21.12. | 1 |
| 6 | Реформы управления Петра I. | | | | Пар.5 | | 25.12. | 1 |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | | | | Пар.6 | | 28.12. | 1 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | | | | Пар.7 | | 11.01. | 1 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий . | | | | Пар.8 | | 15.01. | 1 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | | | | Пар.9 | | 18.01. | 1 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | | | | Пар.10 | | 22.01. | 1 |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | | | | Пар.11 | | 25.01. | 1 |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны. | | | | Пар.12 | | 29.01. | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | | | |  | | 01.02. | 1 |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | | | | | | | | |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). | | | | Пар.13-14 | | 05.02. | 2 |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | | | | Пар.15 | | 08.02. | 1 |
| 18 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | | | | Пар.16 | | 12.02. | 1 |
| 19 | Национальная и религиозная политика. | | | | Стр. 103 | | 15.02. | 1 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | | | |  | | 19.02. | 1 |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** | | | | | | | | 9 |
| 21 | Россия в системе международных отношений. | | | Пар.17 | | | 22.02. | 1 |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II. | | | Пар.18 | | | 26.02. | 1 |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | | | Пар.19 | | | 01.03. | 1 |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | | | Пар.20 | | | 05.03. | 1 |
| 25 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. | | | Пар.21 | | | 12.03. | 1 |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | | | Стр.32 | | | 15.03. | 1 |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II. | | | Пар.22 | | | 19.03. | 1 |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | | | Пар.23 | | | 22.03. | 1 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | | |  | | | 25.03. | 1 |
| **Тема IV. Россия при Павле I (2ч)** | | | | | | | | |
| 30 | Внутренняя политика Павла I. | | Пар.24 | | | | 09.04. | 1 |
| 31 | Внешняя политика Павла I. | | Пар.25 | | | | 12.04. | 1 |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | | | | | | | | |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература. | Стр. 72 | | | | | 16.04. | 1 |
| 33 | Образование в России в XVIII в. | Стр. 77 | | | | | 19.04. | 1 |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII в. | Стр. 81 | | | | | 23.04. | 1 |
| 35 | Русская архитектура XVIII в. | Стр. 86 | | | | | 26.04. | 1 |
| 36 | Живопись и скульптура. | Стр. 91 | | | | | 30.04. | 1 |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство. | Стр. 97 | | | | | 07.05. | 1 |
| 38 | Народы России в XVIII в. Удмуртия в XVIII в. |  | | | | | 14.05. | 1 |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | Пар. 26 | | | | | 17.05. | 1 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V |  | | | | | 21.05. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному****. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.*  ***Тема 1. Становление индустриального общества.***  *Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.*  *Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.*  *Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.*  *Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.*  *XIX век в зеркале художественных исканий. Литера- тура. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.*  ***Тема 2. Строительство новой Европы***  *Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.*  *Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.*  *Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение 44 парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.*  *Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.*  *Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.*  *«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.*  *Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?*  ***Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества***  *Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов эконо-мического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оп- позиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.*  *Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по - английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.*  *Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и под- готовка к войне.*  *Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.*  *От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.*  ***Тема 4. Две Америки***  *США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа се-верян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.*  *США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.*  *Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.*  ***Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма***  *Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.*  *Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Япо-нии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традицинной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.*  *Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.*  ***Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий***  *Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.*  ***Календарно – тематическое планирование учебного предмета***  ***«ИСТОРИЯ». Курс « ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *№****п/п*** | ***Раздел, тема*** | | ***Домашнее задание*** | ***Дата*** | | | ***Кол-во часов*** | | *Введение (1 ч)* | | |  |  | | | ***1*** | | *1* | *Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. 1 ч* | | *Стр.5* | *04.09.* | | | *1* | | ***Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)*** | | | | | | | | | *2* | *Индустриальная революция: достижения и проблемы. 1 ч* | *Пар.1-2* | | *07.09.* | | | *1* | | *3* | *Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.1 ч* | *Пар.3,4* | | *11.09.* | | | *1* | | *4* | *Наука: создание научной картины мира. 1 ч* | *Пар.5* | | *14.09.* | | | *1* | | *5-6* | *XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 ч* | *Пар.6, 7-8* | | *18.09.* | | | *2* | | *7* | *Либералы, консерваторы и социалисты. 1 ч* | *Пар.9-10* | | *21.09.* | | | *1* | | ***Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)*** | | | | | | | | | *8* | *Консульство и образование наполеоновской империи. 1ч.* | *Пар.11* | | | *25.09.* | | *1* | | *9* | *Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. 1 ч* | *Пар.12* | | | *28.09.* | | *1* | | *10* | *Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. 1 ч* | *Пар.13* | | | *02.10.* | | *1* | | *11* | *Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. 1 ч* | *Пар.14* | | | *05.10.* | | *1* | | *12* | *Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. 1 ч* | *Пар.15* | | | *09.10.* | | *1* | | *13* | *Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» 1 ч* | *Пар.16,17* | | | *12.10.* | | *1* | | *14* | *Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. 1 ч* | *Пар.18* | | | *16.10.* | | *1* | | ***Тема 3-4. Страны Западной Европы в конце XIX в. Америка в XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества. 7 ч.*** | | | | | | | | | *15* | *Германская империя: борьба за «место под солнцем». 1 ч* | *Пар.19* | | | *19.10.* | | *1* | | *16* | *Великобритания: конец Викторианской эпохи. 1 ч* | *Пар.20* | | | *23.10.* | | *1* | | *17* | *Франция: Третья республика. 1 ч* | *Пар.21* | | | *26.10.* | | *1* | | *18* | *Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. 1 ч* | *Пар.22,23* | | | *06.11.* | | *1* | | *19* | *США в XIX в.: модернизация, отмена рабства , сохранение республики. 1 ч* | *Пар.24* | | | *09.11.* | | *1* | | *20* | *США: империализм и вступление в мировую политику. 1 ч* | *Пар.25* | | | *13.11.* | | *1* | | *21* | *Латинская Америка в XIX в.: время перемен. 1 ч* | *Пар.26* | | | *16.11.* | | *1* | | ***Тема 5-6. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения (3 ч****)* | | | | | | | | | *22* | *Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации. 1 ч* | *Пар.27,28* | | | | *20.11.* | *1* | | *23* | *Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. 1 ч* | *Пар.29,30* | | | | *23.11.* | *1* | | *24* | *Международные отношения: обострение противоречий. 1 ч* | *Пар.31* | | | | *27.11.* | *1* | | *Заключение (1 Ч)* | | | | | | | | | *25* | *Итоговый урок. Историческое и культурное наследие Нового времени. 1 ч* |  | | | | *30.11.* | *1* | | *26* | *Резерв.1ч.* |  | | | | *04.12.* | *1* |   ***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.»*** *(40часов.)*  ***Россия в эпоху преобразований Петра I.***  *Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.*  *Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.*  *Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.*  *Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).*  *Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.*  *Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.*  *Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.*  *Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.*  *Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.*  *Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.*  ***Преобразования Петра I в области культуры.*** *Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.*  *Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.*  *Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.*  ***Россия при наследниках ПетраI: эпоха дворцовых переворотов***  *Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.*  *Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*  *Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.*  *Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.*  *Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.*  *Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг.*  *Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.*  ***Российская империя в период правления Екатерины II.***  *Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*  *Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*  *Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.*  *Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.*  *Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*  *Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.*  *Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.*  *Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.*  *Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*  *Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.*  ***Россия при Павле I.***  *Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».*  *Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.*  *Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.*  ***Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в****.*  *Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*  *Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*  *Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.*  *Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*  *М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*  *Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*  ***Региональный компонент***  *Наш регион в XVIII в.* |

**Календарно –тематическое планирование учебного предмета**

**«ИСТОРИЯ». Курс**  «**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Раздел, тема** | | | | **Домашняя работа** | **Дата** | | **Кол-во часов** |
| 1 | У истоков российской модернизации. Введение | | | | Стр.5 | 07.12. | | 1 |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | | | | Пар.1 | | 11.12. | 1 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | | | | Пар.2 | | 14.12. | 1 |
| 4 | Начало правления Петра I. | | | | Пар.3 | | 18.12. | 1 |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | | | | Пар.4 | | 21.12. | 1 |
| 6 | Реформы управления Петра I. | | | | Пар.5 | | 25.12. | 1 |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | | | | Пар.6 | | 28.12. | 1 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | | | | Пар.7 | | 11.01. | 1 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий . | | | | Пар.8 | | 15.01. | 1 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | | | | Пар.9 | | 18.01. | 1 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | | | | Пар.10 | | 22.01. | 1 |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | | | | Пар.11 | | 25.01. | 1 |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны. | | | | Пар.12 | | 29.01. | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | | | |  | | 01.02. | 1 |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | | | | | | | | |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). | | | | Пар.13-14 | | 05.02. | 2 |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | | | | Пар.15 | | 08.02. | 1 |
| 18 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | | | | Пар.16 | | 12.02. | 1 |
| 19 | Национальная и религиозная политика. | | | | Стр. 103 | | 15.02. | 1 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | | | |  | | 19.02. | 1 |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** | | | | | | | | 9 |
| 21 | Россия в системе международных отношений. | | | Пар.17 | | | 22.02. | 1 |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II. | | | Пар.18 | | | 26.02. | 1 |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | | | Пар.19 | | | 01.03. | 1 |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | | | Пар.20 | | | 05.03. | 1 |
| 25 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. | | | Пар.21 | | | 12.03. | 1 |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | | | Стр.32 | | | 15.03. | 1 |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II. | | | Пар.22 | | | 19.03. | 1 |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | | | Пар.23 | | | 22.03. | 1 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | | |  | | | 25.03. | 1 |
| **Тема IV. Россия при Павле I (2ч)** | | | | | | | | |
| 30 | Внутренняя политика Павла I. | | Пар.24 | | | | 09.04. | 1 |
| 31 | Внешняя политика Павла I. | | Пар.25 | | | | 12.04. | 1 |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | | | | | | | | |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература. | Стр. 72 | | | | | 16.04. | 1 |
| 33 | Образование в России в XVIII в. | Стр. 77 | | | | | 19.04. | 1 |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII в. | Стр. 81 | | | | | 23.04. | 1 |
| 35 | Русская архитектура XVIII в. | Стр. 86 | | | | | 26.04. | 1 |
| 36 | Живопись и скульптура. | Стр. 91 | | | | | 30.04. | 1 |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство. | Стр. 97 | | | | | 07.05. | 1 |
| 38 | Народы России в XVIII в. Удмуртия в XVIII в. |  | | | | | 14.05. | 1 |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | Пар. 26 | | | | | 17.05. | 1 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V |  | | | | | 21.05. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному**. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.  **Тема 1. Становление индустриального общества.**  Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.  Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.  Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.  Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.  XIX век в зеркале художественных исканий. Литера- тура. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.  **Тема 2. Строительство новой Европы**  Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.  Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.  Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение 44 парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.  Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.  Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.  «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.  Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?  **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**  Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов эконо-мического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оп- позиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.  Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по - английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.  Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и под- готовка к войне.  Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.  От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.  **Тема 4. Две Америки**  США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа се-верян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.  США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.  Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.  **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**  Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.  Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Япо-нии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традицинной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.  Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.  **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий**  Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.  **Календарно – тематическое планирование учебного предмета**  **«ИСТОРИЯ». Курс « ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №**п/п** | **Раздел, тема** | | **Домашнее задание** | **Дата** | | | **Кол-во часов** | | Введение (1 ч) | | |  |  | | | **1** | | 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. 1 ч | | Стр.5 | 04.09. | | | 1 | | **Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)** | | | | | | | | | 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. 1 ч | Пар.1-2 | | 07.09. | | | 1 | | 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.1 ч | Пар.3,4 | | 11.09. | | | 1 | | 4 | Наука: создание научной картины мира. 1 ч | Пар.5 | | 14.09. | | | 1 | | 5-6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 ч | Пар.6, 7-8 | | 18.09. | | | 2 | | 7 | Либералы, консерваторы и социалисты. 1 ч | Пар.9-10 | | 21.09. | | | 1 | | **Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)** | | | | | | | | | 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. 1ч. | Пар.11 | | | 25.09. | | 1 | | 9 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. 1 ч | Пар.12 | | | 28.09. | | 1 | | 10 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. 1 ч | Пар.13 | | | 02.10. | | 1 | | 11 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. 1 ч | Пар.14 | | | 05.10. | | 1 | | 12 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. 1 ч | Пар.15 | | | 09.10. | | 1 | | 13 | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» 1 ч | Пар.16,17 | | | 12.10. | | 1 | | 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. 1 ч | Пар.18 | | | 16.10. | | 1 | | **Тема 3-4. Страны Западной Европы в конце XIX в. Америка в XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества. 7 ч.** | | | | | | | | | 15 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». 1 ч | Пар.19 | | | 19.10. | | 1 | | 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. 1 ч | Пар.20 | | | 23.10. | | 1 | | 17 | Франция: Третья республика. 1 ч | Пар.21 | | | 26.10. | | 1 | | 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. 1 ч | Пар.22,23 | | | 06.11. | | 1 | | 19 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства , сохранение республики. 1 ч | Пар.24 | | | 09.11. | | 1 | | 20 | США: империализм и вступление в мировую политику. 1 ч | Пар.25 | | | 13.11. | | 1 | | 21 | Латинская Америка в XIX в.: время перемен. 1 ч | Пар.26 | | | 16.11. | | 1 | | **Тема 5-6. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения (3 ч**) | | | | | | | | | 22 | Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации. 1 ч | Пар.27,28 | | | | 20.11. | 1 | | 23 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. 1 ч | Пар.29,30 | | | | 23.11. | 1 | | 24 | Международные отношения: обострение противоречий. 1 ч | Пар.31 | | | | 27.11. | 1 | | Заключение (1 Ч) | | | | | | | | | 25 | Итоговый урок. Историческое и культурное наследие Нового времени. 1 ч |  | | | | 30.11. | 1 | | 26 | Резерв.1ч. |  | | | | 04.12. | 1 |   **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.»** (40часов.)  **Россия в эпоху преобразований Петра I.**  Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.  Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.  Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.  Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).  Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.  Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.  Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.  Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.  Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.  **Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.  Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.  **Россия при наследниках ПетраI: эпоха дворцовых переворотов**  Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.  Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*  Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.  Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.  Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.  Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг.  Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.  **Российская империя в период правления Екатерины II.**  Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*  Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.  Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.  Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.  Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*  Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.  Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.  Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.  Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*  Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.  **Россия при Павле I.**  Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».  Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.  Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.  **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в**.  Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».  Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.  Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.  Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*  М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.  Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*  **Региональный компонент**  Наш регион в XVIII в. |

**Календарно –тематическое планирование учебного предмета**

**«ИСТОРИЯ». Курс**  «**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Раздел, тема** | | | | **Домашняя работа** | **Дата** | | **Кол-во часов** |
| 1 | У истоков российской модернизации. Введение | | | | Стр.5 | 07.12. | | 1 |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | | | | Пар.1 | | 11.12. | 1 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | | | | Пар.2 | | 14.12. | 1 |
| 4 | Начало правления Петра I. | | | | Пар.3 | | 18.12. | 1 |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | | | | Пар.4 | | 21.12. | 1 |
| 6 | Реформы управления Петра I. | | | | Пар.5 | | 25.12. | 1 |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | | | | Пар.6 | | 28.12. | 1 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | | | | Пар.7 | | 11.01. | 1 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий . | | | | Пар.8 | | 15.01. | 1 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | | | | Пар.9 | | 18.01. | 1 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | | | | Пар.10 | | 22.01. | 1 |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | | | | Пар.11 | | 25.01. | 1 |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны. | | | | Пар.12 | | 29.01. | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | | | |  | | 01.02. | 1 |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | | | | | | | | |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). | | | | Пар.13-14 | | 05.02. | 2 |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | | | | Пар.15 | | 08.02. | 1 |
| 18 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | | | | Пар.16 | | 12.02. | 1 |
| 19 | Национальная и религиозная политика. | | | | Стр. 103 | | 15.02. | 1 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | | | |  | | 19.02. | 1 |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** | | | | | | | | 9 |
| 21 | Россия в системе международных отношений. | | | Пар.17 | | | 22.02. | 1 |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II. | | | Пар.18 | | | 26.02. | 1 |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | | | Пар.19 | | | 01.03. | 1 |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | | | Пар.20 | | | 05.03. | 1 |
| 25 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. | | | Пар.21 | | | 12.03. | 1 |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | | | Стр.32 | | | 15.03. | 1 |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II. | | | Пар.22 | | | 19.03. | 1 |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | | | Пар.23 | | | 22.03. | 1 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | | |  | | | 25.03. | 1 |
| **Тема IV. Россия при Павле I (2ч)** | | | | | | | | |
| 30 | Внутренняя политика Павла I. | | Пар.24 | | | | 09.04. | 1 |
| 31 | Внешняя политика Павла I. | | Пар.25 | | | | 12.04. | 1 |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | | | | | | | | |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература. | Стр. 72 | | | | | 16.04. | 1 |
| 33 | Образование в России в XVIII в. | Стр. 77 | | | | | 19.04. | 1 |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII в. | Стр. 81 | | | | | 23.04. | 1 |
| 35 | Русская архитектура XVIII в. | Стр. 86 | | | | | 26.04. | 1 |
| 36 | Живопись и скульптура. | Стр. 91 | | | | | 30.04. | 1 |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство. | Стр. 97 | | | | | 07.05. | 1 |
| 38 | Народы России в XVIII в. Удмуртия в XVIII в. |  | | | | | 14.05. | 1 |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | Пар. 26 | | | | | 17.05. | 1 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V |  | | | | | 21.05. | 1 |

**Тематическое планирование по Новой истории**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Проверочная работа** | **Контрольная работа** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Тема 1. Становление индустриального общества. | 6 |  |  |
| 3 | Тема 2. Строительство новой Европы. | 7 |  |  |
| 4 | Тема 3-4. Страны Западной Европы в кон. XIX в. Америка в XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. | 7 |  |  |
| 5 | Тема 5-6. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения. | 3 |  |  |
| 6 | Заключение. | 2 |  | 1 |
| Всего: | | 26 часов. | | |

**Тематическое планирование по Истории России**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Проверочная работа** | **Контрольная работа** |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 | 1 |  |
| 3 | Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | 6 | 1 |  |
| 4 | Тема 3. Российская империя при Екатерине II. | 9 | 1 |  |
| 5 | Тема 4. Россия при Павле I. | 2 | 1 |  |
| 6 | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 | 1 |  |
| Всего: | | 40 часов. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному****. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.*  ***Тема 1. Становление индустриального общества.***  *Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.*  *Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.*  *Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.*  *Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.*  *XIX век в зеркале художественных исканий. Литера- тура. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.*  ***Тема 2. Строительство новой Европы***  *Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.*  *Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.*  *Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение 44 парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.*  *Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.*  *Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.*  *«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.*  *Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?*  ***Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества***  *Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов эконо-мического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оп- позиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.*  *Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по - английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.*  *Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и под- готовка к войне.*  *Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.*  *От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.*  ***Тема 4. Две Америки***  *США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа се-верян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.*  *США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.*  *Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.*  ***Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма***  *Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.*  *Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Япо-нии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традицинной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.*  *Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.*  ***Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий***  *Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.*  ***Календарно – тематическое планирование учебного предмета***  ***«ИСТОРИЯ». Курс « ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *№****п/п*** | ***Раздел, тема*** | | ***Домашнее задание*** | ***Дата*** | | | ***Кол-во часов*** | | *Введение (1 ч)* | | |  |  | | | ***1*** | | *1* | *Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. 1 ч* | | *Стр.5* | *04.09.* | | | *1* | | ***Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)*** | | | | | | | | | *2* | *Индустриальная революция: достижения и проблемы. 1 ч* | *Пар.1-2* | | *07.09.* | | | *1* | | *3* | *Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.1 ч* | *Пар.3,4* | | *11.09.* | | | *1* | | *4* | *Наука: создание научной картины мира. 1 ч* | *Пар.5* | | *14.09.* | | | *1* | | *5-6* | *XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 ч* | *Пар.6, 7-8* | | *18.09.* | | | *2* | | *7* | *Либералы, консерваторы и социалисты. 1 ч* | *Пар.9-10* | | *21.09.* | | | *1* | | ***Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)*** | | | | | | | | | *8* | *Консульство и образование наполеоновской империи. 1ч.* | *Пар.11* | | | *25.09.* | | *1* | | *9* | *Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. 1 ч* | *Пар.12* | | | *28.09.* | | *1* | | *10* | *Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. 1 ч* | *Пар.13* | | | *02.10.* | | *1* | | *11* | *Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. 1 ч* | *Пар.14* | | | *05.10.* | | *1* | | *12* | *Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. 1 ч* | *Пар.15* | | | *09.10.* | | *1* | | *13* | *Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» 1 ч* | *Пар.16,17* | | | *12.10.* | | *1* | | *14* | *Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. 1 ч* | *Пар.18* | | | *16.10.* | | *1* | | ***Тема 3-4. Страны Западной Европы в конце XIX в. Америка в XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества. 7 ч.*** | | | | | | | | | *15* | *Германская империя: борьба за «место под солнцем». 1 ч* | *Пар.19* | | | *19.10.* | | *1* | | *16* | *Великобритания: конец Викторианской эпохи. 1 ч* | *Пар.20* | | | *23.10.* | | *1* | | *17* | *Франция: Третья республика. 1 ч* | *Пар.21* | | | *26.10.* | | *1* | | *18* | *Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. 1 ч* | *Пар.22,23* | | | *06.11.* | | *1* | | *19* | *США в XIX в.: модернизация, отмена рабства , сохранение республики. 1 ч* | *Пар.24* | | | *09.11.* | | *1* | | *20* | *США: империализм и вступление в мировую политику. 1 ч* | *Пар.25* | | | *13.11.* | | *1* | | *21* | *Латинская Америка в XIX в.: время перемен. 1 ч* | *Пар.26* | | | *16.11.* | | *1* | | ***Тема 5-6. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения (3 ч****)* | | | | | | | | | *22* | *Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации. 1 ч* | *Пар.27,28* | | | | *20.11.* | *1* | | *23* | *Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. 1 ч* | *Пар.29,30* | | | | *23.11.* | *1* | | *24* | *Международные отношения: обострение противоречий. 1 ч* | *Пар.31* | | | | *27.11.* | *1* | | *Заключение (1 Ч)* | | | | | | | | | *25* | *Итоговый урок. Историческое и культурное наследие Нового времени. 1 ч* |  | | | | *30.11.* | *1* | | *26* | *Резерв.1ч.* |  | | | | *04.12.* | *1* |   ***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.»*** *(40часов.)*  ***Россия в эпоху преобразований Петра I.***  *Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.*  *Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.*  *Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.*  *Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).*  *Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.*  *Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.*  *Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.*  *Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.*  *Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.*  *Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.*  ***Преобразования Петра I в области культуры.*** *Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.*  *Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.*  *Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.*  ***Россия при наследниках ПетраI: эпоха дворцовых переворотов***  *Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.*  *Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*  *Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.*  *Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.*  *Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.*  *Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг.*  *Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.*  ***Российская империя в период правления Екатерины II.***  *Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*  *Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*  *Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.*  *Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.*  *Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*  *Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.*  *Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.*  *Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.*  *Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*  *Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.*  ***Россия при Павле I.***  *Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».*  *Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.*  *Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.*  ***Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в****.*  *Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*  *Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*  *Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.*  *Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*  *М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*  *Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*  ***Региональный компонент***  *Наш регион в XVIII в.* |

**Календарно –тематическое планирование учебного предмета**

**«ИСТОРИЯ». Курс**  «**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Раздел, тема** | | | | **Домашняя работа** | **Дата** | | **Кол-во часов** |
| 1 | У истоков российской модернизации. Введение | | | | Стр.5 | 07.12. | | 1 |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | | | | Пар.1 | | 11.12. | 1 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | | | | Пар.2 | | 14.12. | 1 |
| 4 | Начало правления Петра I. | | | | Пар.3 | | 18.12. | 1 |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | | | | Пар.4 | | 21.12. | 1 |
| 6 | Реформы управления Петра I. | | | | Пар.5 | | 25.12. | 1 |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | | | | Пар.6 | | 28.12. | 1 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | | | | Пар.7 | | 11.01. | 1 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий . | | | | Пар.8 | | 15.01. | 1 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | | | | Пар.9 | | 18.01. | 1 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | | | | Пар.10 | | 22.01. | 1 |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | | | | Пар.11 | | 25.01. | 1 |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны. | | | | Пар.12 | | 29.01. | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | | | |  | | 01.02. | 1 |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | | | | | | | | |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). | | | | Пар.13-14 | | 05.02. | 2 |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | | | | Пар.15 | | 08.02. | 1 |
| 18 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | | | | Пар.16 | | 12.02. | 1 |
| 19 | Национальная и религиозная политика. | | | | Стр. 103 | | 15.02. | 1 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | | | |  | | 19.02. | 1 |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** | | | | | | | | 9 |
| 21 | Россия в системе международных отношений. | | | Пар.17 | | | 22.02. | 1 |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II. | | | Пар.18 | | | 26.02. | 1 |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | | | Пар.19 | | | 01.03. | 1 |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | | | Пар.20 | | | 05.03. | 1 |
| 25 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. | | | Пар.21 | | | 12.03. | 1 |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | | | Стр.32 | | | 15.03. | 1 |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II. | | | Пар.22 | | | 19.03. | 1 |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | | | Пар.23 | | | 22.03. | 1 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | | |  | | | 25.03. | 1 |
| **Тема IV. Россия при Павле I (2ч)** | | | | | | | | |
| 30 | Внутренняя политика Павла I. | | Пар.24 | | | | 09.04. | 1 |
| 31 | Внешняя политика Павла I. | | Пар.25 | | | | 12.04. | 1 |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | | | | | | | | |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература. | Стр. 72 | | | | | 16.04. | 1 |
| 33 | Образование в России в XVIII в. | Стр. 77 | | | | | 19.04. | 1 |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII в. | Стр. 81 | | | | | 23.04. | 1 |
| 35 | Русская архитектура XVIII в. | Стр. 86 | | | | | 26.04. | 1 |
| 36 | Живопись и скульптура. | Стр. 91 | | | | | 30.04. | 1 |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство. | Стр. 97 | | | | | 07.05. | 1 |
| 38 | Народы России в XVIII в. Удмуртия в XVIII в. |  | | | | | 14.05. | 1 |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | Пар. 26 | | | | | 17.05. | 1 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V |  | | | | | 21.05. | 1 |

**Тематическое планирование по Новой истории**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Проверочная работа** | **Контрольная работа** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Тема 1. Становление индустриального общества. | 6 |  |  |
| 3 | Тема 2. Строительство новой Европы. | 7 |  |  |
| 4 | Тема 3-4. Страны Западной Европы в кон. XIX в. Америка в XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. | 7 |  |  |
| 5 | Тема 5-6. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения. | 3 |  |  |
| 6 | Заключение. | 2 |  | 1 |
| Всего: | | 26 часов. | | |

**Тематическое планирование по Истории России**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Проверочная работа** | **Контрольная работа** |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 | 1 |  |
| 3 | Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | 6 | 1 |  |
| 4 | Тема 3. Российская империя при Екатерине II. | 9 | 1 |  |
| 5 | Тема 4. Россия при Павле I. | 2 | 1 |  |
| 6 | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 | 1 |  |
| Всего: | | 40 часов. | | |

|  |
| --- |
|  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА « ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800-1900».(**26часов**).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному**. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.  **Тема 1. Становление индустриального общества.**  Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.  Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.  Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.  Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.  XIX век в зеркале художественных исканий. Литера- тура. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.  **Тема 2. Строительство новой Европы**  Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.  Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.  Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение 44 парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.  Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.  Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.  «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.  Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?  **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**  Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов эконо-мического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оп- позиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.  Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по - английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.  Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и под- готовка к войне.  Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.  От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.  **Тема 4. Две Америки**  США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа се-верян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.  США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.  Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.  **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**  Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.  Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Япо-нии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традицинной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.  Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.  **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий**  Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.  **Календарно – тематическое планирование учебного предмета**  **«ИСТОРИЯ». Курс « ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №**п/п** | **Раздел, тема** | | **Домашнее задание** | **Дата** | | | **Кол-во часов** | | Введение (1 ч) | | |  |  | | | **1** | | 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. 1 ч | | Стр.5 | 04.09. | | | 1 | | **Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)** | | | | | | | | | 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. 1 ч | Пар.1-2 | | 07.09. | | | 1 | | 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.1 ч | Пар.3,4 | | 11.09. | | | 1 | | 4 | Наука: создание научной картины мира. 1 ч | Пар.5 | | 14.09. | | | 1 | | 5-6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 ч | Пар.6, 7-8 | | 18.09. | | | 2 | | 7 | Либералы, консерваторы и социалисты. 1 ч | Пар.9-10 | | 21.09. | | | 1 | | **Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)** | | | | | | | | | 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. 1ч. | Пар.11 | | | 25.09. | | 1 | | 9 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. 1 ч | Пар.12 | | | 28.09. | | 1 | | 10 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. 1 ч | Пар.13 | | | 02.10. | | 1 | | 11 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. 1 ч | Пар.14 | | | 05.10. | | 1 | | 12 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. 1 ч | Пар.15 | | | 09.10. | | 1 | | 13 | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» 1 ч | Пар.16,17 | | | 12.10. | | 1 | | 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. 1 ч | Пар.18 | | | 16.10. | | 1 | | **Тема 3-4. Страны Западной Европы в конце XIX в. Америка в XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества. 7 ч.** | | | | | | | | | 15 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». 1 ч | Пар.19 | | | 19.10. | | 1 | | 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. 1 ч | Пар.20 | | | 23.10. | | 1 | | 17 | Франция: Третья республика. 1 ч | Пар.21 | | | 26.10. | | 1 | | 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. 1 ч | Пар.22,23 | | | 06.11. | | 1 | | 19 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства , сохранение республики. 1 ч | Пар.24 | | | 09.11. | | 1 | | 20 | США: империализм и вступление в мировую политику. 1 ч | Пар.25 | | | 13.11. | | 1 | | 21 | Латинская Америка в XIX в.: время перемен. 1 ч | Пар.26 | | | 16.11. | | 1 | | **Тема 5-6. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения (3 ч**) | | | | | | | | | 22 | Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации. 1 ч | Пар.27,28 | | | | 20.11. | 1 | | 23 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. 1 ч | Пар.29,30 | | | | 23.11. | 1 | | 24 | Международные отношения: обострение противоречий. 1 ч | Пар.31 | | | | 27.11. | 1 | | Заключение (1 Ч) | | | | | | | | | 25 | Итоговый урок. Историческое и культурное наследие Нового времени. 1 ч |  | | | | 30.11. | 1 | | 26 | Резерв.1ч. |  | | | | 04.12. | 1 |   **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.»** (40часов.)  **Россия в эпоху преобразований Петра I.**  Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.  Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.  Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.  Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).  Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.  Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.  Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.  Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.  Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.  **Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.  Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.  **Россия при наследниках ПетраI: эпоха дворцовых переворотов**  Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.  Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*  Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.  Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.  Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.  Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг.  Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.  **Российская империя в период правления Екатерины II.**  Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*  Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.  Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.  Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.  Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*  Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.  Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.  Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.  Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*  Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.  **Россия при Павле I.**  Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».  Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.  Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.  **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в**.  Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».  Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.  Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.  Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*  М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.  Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*  **Региональный компонент**  Наш регион в XVIII в. |

**Календарно –тематическое планирование учебного предмета**

**«ИСТОРИЯ». Курс**  «**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Раздел, тема** | | | | **Домашняя работа** | **Дата** | | **Кол-во часов** |
| 1 | У истоков российской модернизации. Введение | | | | Стр.5 | 07.12. | | 1 |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | | | | Пар.1 | | 11.12. | 1 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | | | | Пар.2 | | 14.12. | 1 |
| 4 | Начало правления Петра I. | | | | Пар.3 | | 18.12. | 1 |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | | | | Пар.4 | | 21.12. | 1 |
| 6 | Реформы управления Петра I. | | | | Пар.5 | | 25.12. | 1 |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | | | | Пар.6 | | 28.12. | 1 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | | | | Пар.7 | | 11.01. | 1 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий . | | | | Пар.8 | | 15.01. | 1 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | | | | Пар.9 | | 18.01. | 1 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | | | | Пар.10 | | 22.01. | 1 |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | | | | Пар.11 | | 25.01. | 1 |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны. | | | | Пар.12 | | 29.01. | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | | | |  | | 01.02. | 1 |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | | | | | | | | |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). | | | | Пар.13-14 | | 05.02. | 2 |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | | | | Пар.15 | | 08.02. | 1 |
| 18 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | | | | Пар.16 | | 12.02. | 1 |
| 19 | Национальная и религиозная политика. | | | | Стр. 103 | | 15.02. | 1 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | | | |  | | 19.02. | 1 |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** | | | | | | | | 9 |
| 21 | Россия в системе международных отношений. | | | Пар.17 | | | 22.02. | 1 |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II. | | | Пар.18 | | | 26.02. | 1 |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | | | Пар.19 | | | 01.03. | 1 |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | | | Пар.20 | | | 05.03. | 1 |
| 25 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. | | | Пар.21 | | | 12.03. | 1 |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | | | Стр.32 | | | 15.03. | 1 |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II. | | | Пар.22 | | | 19.03. | 1 |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | | | Пар.23 | | | 22.03. | 1 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | | |  | | | 25.03. | 1 |
| **Тема IV. Россия при Павле I (2ч)** | | | | | | | | |
| 30 | Внутренняя политика Павла I. | | Пар.24 | | | | 09.04. | 1 |
| 31 | Внешняя политика Павла I. | | Пар.25 | | | | 12.04. | 1 |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | | | | | | | | |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература. | Стр. 72 | | | | | 16.04. | 1 |
| 33 | Образование в России в XVIII в. | Стр. 77 | | | | | 19.04. | 1 |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII в. | Стр. 81 | | | | | 23.04. | 1 |
| 35 | Русская архитектура XVIII в. | Стр. 86 | | | | | 26.04. | 1 |
| 36 | Живопись и скульптура. | Стр. 91 | | | | | 30.04. | 1 |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство. | Стр. 97 | | | | | 07.05. | 1 |
| 38 | Народы России в XVIII в. Удмуртия в XVIII в. |  | | | | | 14.05. | 1 |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | Пар. 26 | | | | | 17.05. | 1 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V |  | | | | | 21.05. | 1 |

**Тематическое планирование по Новой истории**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Проверочная работа** | **Контрольная работа** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Тема 1. Становление индустриального общества. | 6 |  |  |
| 3 | Тема 2. Строительство новой Европы. | 7 |  |  |
| 4 | Тема 3-4. Страны Западной Европы в кон. XIX в. Америка в XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. | 7 |  |  |
| 5 | Тема 5-6. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения. | 3 |  |  |
| 6 | Заключение. | 2 |  | 1 |
| Всего: | | 26 часов. | | |

**Тематическое планирование по Истории России**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Проверочная работа** | **Контрольная работа** |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 | 1 |  |
| 3 | Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | 6 | 1 |  |
| 4 | Тема 3. Российская империя при Екатерине II. | 9 | 1 |  |
| 5 | Тема 4. Россия при Павле I. | 2 | 1 |  |
| 6 | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 | 1 |  |
| Всего: | | 40 часов. | | |

**Приложение 1**

**Тест по истории России. Тема: «Эпоха Петра I»**

**1) О взятии какой крепости писал Петр Первый: «Зело жесток сей орех был, однако ж, слава Богу, счастливо разгрызен. Артиллерия наша зело чудесно дело исправила»:**а) Нарва   б) Нотебург  в) Кронштадт   г) Выборг

**2) Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в. назывался:**

А) выкупные платежи Б) оброк В) пожилое Г) подушная подать

**3) Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:**

А) знатности рода Б) личных заслуг В) богатства Г) выслуги лет

**4) Петр Первый учредил:**

А) приказы Б) коллегии В) комиссии Г) департаменты

**5) Петербург начал строиться в:**

А) 1703 г. Б) 1725 г. В) 1712 г. Г) 1700 г.

**6) Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:**

А) Боярская дума Б) Земский собор В) Государственный совет Г) Сенат

**7) Прокурорский контроль введен Петром I для:**

А) надзора за соблюдением законов Б) противодействия Сенату

В) политического сыска Г) контроля Сенатом коллегий

**8) В каком году Россия стала   называться Российской империей**а) с 1709 г. б) с 1714 г. в) с 1721 г. г) с 1725 г.

**9) Особенность развития мануфактуры в России в XVIII в.:**А) Малая мощность Б) Низкая производительность труда В) Высокое качество продукции Г) Почти отсутствовал вольнонаемный труд

**10)** **Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались:**А) Комбинат Б) Завод В) Фабрика Г) Мануфактура

**11) Когда русские войска взяли Азов?**а) 1686     б) 1695      в) 1696   г) 1703

**12) В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:** А) Ливонской (1558-1583) Б) Смоленской (1632 – 1634) В) Северной (1700 – 1721) Г) Семилетней (1756 – 1763)

**13) В области внешней торговли Петр I:**А) ввел большие ввозные пошлины Б) покровительствовал импорту В) проводил умеренную покровительственную политику Г) нет правильного

**14)   Каково было главное положение Указа Петра Первого о единонаследии:**а) вся земля помещиков передавалась только одному наследнику, остальным предписывалось служить  б) единственным наследником является государствов) дворяне не имели права передавать землю по наследству без разрешения царяг) получить в наследство землю дворянин мог только, если он находился на военной или гражданской службе.

**15) Основу российской армии составляли:**А) иностранные наемники и иррегулярная армия Б) принудительно набранные рекруты В) стрельцы и дворянское ополчение Г) нет правильного ответа

**16) Петр I создавал мануфактуры в основном для:**А) для пополнения казны Б) обеспечения нужд армии В) создания купечества в качестве опоры экономики Г) нет правильного ответа

**17) Сенат–это высший**

А) законодательный и законосовещательный орган Б) судебный и исполнительный орган

В) судебный и законодательный орган Г) нет правильного ответа

**18) Даты царствования Петра I:**

А) 1672-1725 Б) 1675-1724 В) 1682-1725 Г) нет правильногоответа

**19**)**В результате государственных и административных реформ Петра I в России:** а) утвердилась абсолютная власть монарха б) усилилась роль земских соборов в) усилилась роль боярской думы г) был создан Государственный совет

**20)** **Какую часть вооруженных сил составили бывшие «потешные» полки Петра Первого:** а) сухопутную армию   б) личную охрану царя   в) гвардию   г) флот

**21. Какие 4 события относятся к периоду правления Петра Первого**: а) создание приказов   б) разделение страны на губернии в) церковная реформа   г)  завоевание Азова д) появление первого придворного театра ж) создание коллегий.

**22.Расположите в хронологической последовательности:**

а) сражение у мыса Гангут б) Полтавская битва в) сражение у острова Гренгам г) битва у Лесной ж)поражение русской армии под Нарвой .

**23.Соотнесите  термин  и определение:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.       Ассамблея  2.       Коллегия  3.       Губерния  4.       Гильдия | А) орган центрального управления государством  Б) форма организации промышленного производства  В) территориально-административная единица  Г) Собрание-бал знати  Д) объединение купцов |

**Ответы:**

1-в

2-г

3-б

4-б

5-а

6-г

7-а

8-в

9-г

10-г

11-в

12-в

13-а

14-а

15-б

16-б

17-б

18-б

19-а

20-в

21- б,в,г,ж

22- ж, г,б,а,в

23-1-г 2-а 3-в 4-д.

Приложение 2

Тест по истории Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 8 класс

1 вариант

**1.** Период дворцовых переворотов охватывает время после смерти Петра I до

1) Петра II  
2) Петра III  
3) Екатерины I  
4) Екатерины II

**2.** Главная особенность внутренней политики эпохи дворцовых переворотов заключалась в

1) расширении привилегий дворянства  
2) борьбе за освобождение крестьян от крепостного права  
3) расширении полномочий городов, городского самоуправления  
4) полном отсутствии фаворитов

**3.** Отметьте сподвижника Петра I, способствовавшего возведению на престол его супруги Екатерины I?

1) Н. Репнин  
2) И. Долгорукий  
3) А. Меншиков  
4) Н. Некрасов

**4.** Когда был создан Верховный тайный совет?

1) в 1721 г.  
2) в 1726 г.  
3) в 1740 г.  
4) в 1765 г.

**5.** Автором картины «Меншиков в Берёзове» является худож­ник

1) В. Суриков  
2) И. Репин  
3) Н. Ге  
4) П. Федотов

**6.** Какая придворная семья оказывала значительное влияние на Петра II?

1) Ягужинские  
2) Долгоруковы  
3) Разумовские  
4) Потёмкины

**7.** Как назывались условия, в соответствии с которыми долж­на была править Анна Иоанновна, согласно решению Верховного тайного совета?

1) протекции  
2) кондиции  
3) соглашения  
4) проскрипции

**8.** В каком возрасте Иван Антонович вступил на престол?

1) ему не было и одного года  
2) ему было 15 лет  
3) в возрасте 25 лет  
4) в возрасте 40 лет

**9.** В годы правления какого государя в стране был открыт Московский университет?

1) Пётр Ш  
2) Пётр II  
3) Елизавета Петровна  
4) Анна Иоанновна

**10.** Какая экономическая реформа была проведена в годы прав­ления Елизаветы Петровны?

1) появление первых мануфактур  
2) отмена внутренних таможенных пошлин  
3) введение серебряного стандарта рубля  
4) введение золотого стандарта рубля

**11.** Расположите в хронологической последовательности имена следующих правителей.

1) Анна Иоанновна  
2) Иван Антонович  
3) Елизавета Петровна  
4) Екатерина I

**12.** Прочитайте отрывок из исторического сочинения и ответь­те на вопросы.

«Императрица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была от природы одарена самыми выдающимися качествами, как телесными, так и душев­ными. Ещё в самой нежной юности, в возрасте двенадцати лет… она была хорошо сложена и очень красива, но весьма дородна, полна здоровья и живости, и ходила так проворно, что все, особенно дамы, с трудом за ней поспевали, уверен­но чувствуя себя на прогулках верхом и на борту корабля… Она была очень обходительна, умела скрывать свои чувства и была настолько далека от жестокости и настолько чело­веколюбива, что, не желая проливать крови, не наказывала смертью ни убийцу, ни разбойников».

1) О какой императрице идёт речь?  
2) Какое высшее учебное заведение было открыто в правление этой императрицы?  
3) В каком городе было открыто это учебное заведение?

2 вариант

**1.** Почему период с 1725 по 1762 г. называют «эпохой дворцовых переворотов»?

1) в это время было построено огромное количество новых дворцов  
2) за этот период были проведены существенные реформы в истории государства  
3) в этот период сменилось несколько правителей, некоторые из них пришли к власти путём переворотов  
4) в это время Россия вышла к берегам Чёрного моря, что стало переворотом во внешней политике государства

**2.** В каком году Пётр I издал указ о престолонаследии, по которому государь получал право самостоятельно назначать наследника престола?

1) 1714 г.  
2) 1722 г.  
3) 1725 г.  
4) 1730 г.

**3.** Как звали внука Петра I, сына царевича Алексея, который был одним из возможных претендентов на престол после смерти Петра I?

1) Пётр  
2) Павел  
3) Андрей  
4) Алексей

**4.** Какой новый орган власти был создан в годы правления Екатерины I?

1) Правительствующий Сенат  
2) Святейший Синод  
3) Верховный совет  
4) Верховный тайный совет

**5.** Что послужило сюжетом для картины В.И. Сурикова «Меншиков в Берёзове»?

1) подготовка Меншиковым дворцового переворота в пальзу своей дочери  
2) ссылка Меншикова с семьёй в Сибирь  
3) военный совет в ходе Северной войны  
4) договор Меншикова с представителями Османской импе­рии о военно-политическом союзе

**6.** Как назывался документ, отрывок из которого гласит: «ни с кем войны не начинать, миру не заключать… у шляхет­ства живота и имения и чести без суда не отнимать, вотчи­ны и деревни не жаловать»?

1) Заключение  
2) Вердикт  
3) Проскрипции  
4) Кондиции

**7.** Почему правителю Ивану Антоновичу требовался регент?

1) регентство было закреплено условиями договора его вступления на престол  
2) правитель был малолетним, поэтому для правления тре­бовался регент  
3) правитель был иностранного происхождения, в таких случаях всегда назначался регент  
4) правитель был болезненным, поэтому нуждался в опеке регента

**8.** С именем какого государственного деятеля связано возник­новение в России первого высшего учебного заведения — Московского университета?

1) Ф. Лефорт  
2) Г. Потёмкин  
3) И. Шувалов  
4) А. Курбский

**9.** Как долго была на престоле императрица Елизавета Петровна?

1) полгода  
2) один год  
3) 15 лет  
4) 20 лет

**10.** В каком году Пётр III был свергнут с престола?

1) 1725 г.  
2) 1730 г.  
3) 1741 г.  
4) 1762 г.

**11.** Расположите в хронологической последовательности имена правителей эпохи дворцовых переворотов.

1) Елизавета Петровна  
2) Анна Иоанновна  
3) Екатерина I  
4) Иван Антонович

**12.** Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Ещё обещаемся… без оного Верховного тайного совета со­гласия: … вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обе­щанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

1) Кому данный документ был представлен на подпись?  
2) В каком году был составлен данный документ?  
3) Назовите правителя, после смерти которого был составлен данный документ.

Ответы на тест по истории Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762  
1 вариант  
1-4  
2-1  
3-3  
4-2  
5-1  
6-2  
7-2  
8-1  
9-3  
10-2  
11-4123  
12.  
1) Елизавета Петровна  
2) Университет  
3) Москва  
2 вариант  
1-3  
2-2  
3-1  
4-4  
5-2  
6-4  
7-2  
8-3  
9-4  
10-4  
11-3241  
12.  
1) Анна Иоановна  
2) 1730 г.  
3) Пётр II

**Приложение 3**

**Тест по истории Внутренняя политика Екатерины II 8 класс**

1 вариант

**1.** Каким образом Екатерина II пришла к власти?

1) по наследству после смерти своего отца  
2) в результате дворцового переворота  
3) в результате избрания на Земском соборе  
4) по завещанию своего брата

**2.** Как назывался журнал, который издавала Екатерина II?

1) Куранты  
2) Ведомости  
3) Всякая всячина  
4) Закон и порядок

**3.** Как назывался документ, составленный Екатериной II для Уложенной комиссии 1767-1768 гг.?

1) Указ  
2) Наказ  
3) Приказ  
4) Уложение

**4.** Какой слой населения не был представлен выборными пред­ставителями в Уложенной комиссии 1767-1768 гг.?

1) дворяне  
2) горожане  
3) казаки  
4) помещичьи крестьяне

**5.** Правление Екатерины II получило название «золотого века» российского дворянства. Что стало одной из причин такого названия?

1) для дворян были введены дополнительные обязанности  
2) дворяне снова должны были служить в течение 25 лет  
3) срок службы дворян был ограничен десятью годами  
4) дворяне получили от государства более 50 млн гектаров земли

**6.** В годы правления Екатерины II проходило изъятие церков­ных земель и церковной собственности в пользу государ­ства. Как называется этот процесс?

1) приватизация  
2) секуляризация  
3) национализация  
4) инвентаризация

**7.** В каком году была проведена губернская реформа, соглас­но которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?

1) 1762 г.  
2) 1764 г.  
3) 1767 г.  
4) 1775 г.

**8.** Какие права предоставляла Жалованная грамота дво­рянству 1785 г.? Выберите из списка **три** верных ответа. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право составлять жалобы и ходатайства губернатору  
2) право избирать в губерниях и уездах дворянские собра­ния  
3) право избирать постоянных представителей в Госу­дарственную думу  
4) право получать мануфактуры от промышленников, если это соответствует интересам дворянина  
5) право избирать губернских и уездных предводителей дворянства  
6) право казнить помещичьих крестьян

**9.** В каком году была издана Жалованная грамота городам?

1) 1762 г.  
2) 1767 г.  
3) 1775 г.  
4) 1785 г.

**10.** Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное за­ведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет  
2) Смольный институт  
3) Царскосельский лицей  
4) Гатчинский колледж

**11.** Назовите фамилию издателя книг, который за свою деятель­ность был отправлен Екатериной II в Шлиссельбургскую крепость.

1) А.Н. Радищев  
2) А.В. Суворов  
3) Н.И. Новиков  
4) Б.П. Шереметев

**12.** Отметьте название внутренней политики Екатерины II, связанной с преобразованием по инициативе монарха от­дельных сфер жизни общества, установлением законов для всех сословий и развитием системы образования.

1) развитый абсолютизм  
2) просвещённый абсолютизм  
3) самодержавный абсолютизм  
4) парламентская монархия

2 вариант

**1.** Екатерина II пришла к власти, свергнув

1) Петра I  
2) Петра II  
3) Петра III  
4) Анну Иоанновну

**2.** Отличительными качествами характера Екатерины II были

1) любовь к роскоши, нежелание заниматься государствен­ными делами  
2) трудолюбие, честолюбие  
3) преклонение перед немецкой культурой, нежелание уз­навать Россию  
4) потворство собственным капризам, нежелание считаться с нуждами подданных

**3.** В каком году началась работа Уложенной комиссии, кото­рая должна была, по мнению Екатерины II, составить новое Соборное уложение?

1) 1762 г.  
2) 1765 г.  
3) 1767 г.  
4) 1770 г.

**4.** Почему Уложенная комиссия была распущена Екате­риной II?

1) дворяне не желали законодательного определения объё­ма обязанностей крепостных крестьян, это нарушило бы сложившуюся систему крепостного права  
2) дворяне добивались освобождения крестьян от крепост­ного права, но Екатерина II не могла согласиться на это  
3) дворяне требовали развития производства и переселения крестьян в город на заработки  
4) государственные крестьяне стремились перейти в част­ные владения для защиты со стороны дворян, на что не соглашалось правительство

**5.** Как оценивают историки политику Екатерины II по отно­шению к дворянству?

1) правление Екатерины II было временем усиления кон­троля над дворянами  
2) правление Екатерины II стало «золотым веком» дворян­ства  
3) правление Екатерины II стало «веком освобождения» дворян, так как она приняла Манифест о вольности дво­рянства  
4) правление Екатерины II стало временем уменьшения дворянских владений в пользу крестьян

**6.** В каком году была проведена секуляризация церковных зе­мель?

1) 1764 г.  
2) 1775 г.  
3) 1785 г.  
4) 1796 г.

**7.** Документ, согласно которому была проведена губернская реформа 1775 г., назывался

1) Учреждения для управления губерний  
2) Наставления губерниям  
3) Систематизация управления губерний  
4) Введение новых губерний

**8.** Какие три положения вводила Жалованная грамота горо­дам, изданная в 1785 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) избрание городского головы и городской думы  
2) полное освобождение от всех налогов жителей города  
3) предоставление избирательного права всем жителям го­рода  
4) передача вопросов благоустройства города городскому самоуправлению  
5) контроль за санитарным состоянием города органами го­родского самоуправления  
6) передача городов под полный контроль помещичьих дво­рян

**9.** В каком году была издана Жалованная грамота дворянству?

1) 1762 г.  
2) 1767 г.  
3) 1775 г.  
4) 1785 г.

**10.** Как назывался закон о полиции, изданный в 1782 г.?

1) Устав приличия  
2) Устав благочиния  
3) Устав церемоний  
4) Устав внутренних дел

**11.** Назовите автора произведения «Путешествие из Петербурга в Москву», который был приговорён к казни, заменённой ссылкой в Сибирь.

1) Н.И. Новиков  
2) Б.П. Шереметев  
3) Д.И. Фонвизин  
4) А.Н. Радищев

**12.** Екатерина II стремилась к распространению знаний, наук, переписывалась с известными европейскими философами. Это позволило назвать её правление периодом

1) научного абсолютизма  
2) просвещённого абсолютизма  
3) образованного абсолютизма  
4) парламентского абсолютизма

Ответы на тест по истории Внутренняя политика Екатерины II 8 класс  
1 вариант  
1-2  
2-3  
3-2  
4-4  
5-4  
6-2  
7-4  
8-125  
9-4  
10-2  
11-3  
12-2  
2 вариант  
1-3  
2-2  
3-3  
4-1  
5-2  
6-1  
7-1  
8-145  
9-4  
10-2  
11-4  
12-2

**Приложение 4**

**Тест « КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII в.»**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Какое из перечисленных образовательных (научных) учреждений было открыто в период правления Екатерины II?**

1) Московский университет

2) Смольный институт благородных девиц

3) Академия художеств

4) Академия наук

**2. Установите соответствие между произведениями и их авторами.**

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

A) «История Российская»

Б) комедия «Бригадир»

B) «Описание земли Камчатки»

**АВТОРЫ**

1) С.П. Крашенинников

2) Г.Р. Державин

3) Д.И. Фонвизин

4) В.Н. Татищев

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

**3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.**

Был в Академии один значительный человек из русских, известный токарь Петра Великого \_\_\_\_, которого сведения в механике, как видно, очень уважались современниками; в конце царствования Анны он определён был в Академию к инструментальным делам, учреждена особая механическая экспедиция.

1) А.К. Нартов

2) Г.В. Рихман

3) В.К. Тредиаковский

4) М.М. Щербатов

**4. Какие из перечисленных положений характеризуют изменения, произошедшие в быту российской знати в XVIII в.?**

1) Девушки-дворянки стали водить хороводы вокруг костра на Ивана Купалу.

2) Дворяне стали пользоваться серебряной посудой.

3) В меню дворян появились слоёные пирожки на французский манер.

4) Популярными у дворян стали поездки за границу.

5) В дворянских домах появились печи, украшенные изразцами.

**5. Что из приведённого ниже появилось (было создано) в XVIII в.**

1) первый в России музей (Кунсткамера)

2) Грановитая палата Московского Кремля

3) «Повесть о Шемякином суде»

Выберите два правильных ответа.

**Рассмотрите изображение и выполните задания 6-7.**

**6. Какой цифрой обозначен город, где находится данный памятник?**

**7. Укажите фамилию скульптора, создавшего данный памятник.**

Ответ:

**8. Укажите термин, о котором идёт речь.**

Крупнейший в России и один из крупнейших в мире художественных и культурно-исторических музеев, начало которому было положено Екатериной II в 1764 г.

Ответ:

**9. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите пропущенное слово.**

Следом за барокко в архитектуру России пришёл \_\_\_\_ с его строгими пропорциями, стройными колоннадами, монументальностью, гармоничностью. Ярким выразителем этого стиля стал придворный архитектор Екатерины II, шотландец Чарлз Камерон. Он автор ансамбля дворца и парковых сооружений в Павловске под Петербургом, галереи в Царском Селе, других сооружений.

Ответ:

**10. Заполните пропуск в схеме.**

Ответ:

**ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ**

**ВАРИАНТ 2**

**1. Какое из перечисленных образовательных (научных) учреждений было создано по указу Петра I?**

1) Московский университет

2) Смольный институт благородных девиц

3) Академия художеств

4) Академия наук

**2. Установите соответствие между изобретениями (открытиями) и их авторами.**

**ИЗОБРЕТЕНИЯ (ОТКРЫТИЯ)**

A) токарно-винторезный станок с суппортом

Б) первая паровая машина

B) модель моста через Неву длиной 298 метров

**АВТОРЫ**

1) И.П. Кулибин

2) А.К. Нартов

3) М.М. Щербатов

4) И.И. Ползунов

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

**3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.**

Начинается русский театр: Сумароков приводит в комнаты императрицы своих актёров, набранных из числа кадет. В Ярославле сын купца, \_\_\_\_, пользуясь покровительством воеводы Мусина-Пушкина, исполняет одновременно должность автора, актёра, директора и машиниста русской труппы, которую императрица вызывает в Петербург; Сумароков назначен директором этой труппы и пишет для неё двадцать шесть пьес...

1) Ф.Г. Волков

2) М.В. Ломоносов

3) И.И. Шувалов

4) Н.И. Новиков

**4. Какие из перечисленных положений характеризуют изменения, произошедшие в быту российской знати в XVIII в.?**

1) Дворяне стали носить камзолы.

2) Дворяне стали носить овчинные тулупы.

3) В меню дворян появился квас.

4) В меню дворян появились салаты.

5) Дворяне стали заниматься охотой.

**5. Что из приведённого ниже появилось (было создано) в XVIII в.?**

1) «Сказание» Авраамия Палицына

2) «Повесть о Ерше Ершовиче»

3) «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме»

Выберите два правильных ответа.

**Рассмотрите изображение и выполните задания 6—7.**

**6. Какой цифрой обозначен город, где находится данный памятник архитектуры?**

**7. Укажите фамилию архитектора, создавшего данный памятник архитектуры.**

Ответ:

**8. Укажите термин, о котором идёт речь.**

Куполообразное переносное жилище из войлока у народов Средней Азии и Сибири.

Ответ:

**9. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите пропущенное слово.**

Русская литература быстро развивалась. И не успел расцвести классицизм, как на смену ему пришёл новый стиль — \_\_\_\_, с его интересом к внутреннему миру, переживаниям не выдающегося героя, а простых горожан, крестьян. Ярким представителем этого направления стал Н.М. Карамзин, чьей повестью «Бедная Лиза» о любовных переживаниях скромной девушки, закончившихся трагедией, зачитывалась вся грамотная Россия.

Ответ:

**10. Заполните пропуск в схеме.**

Ответ:

**ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Екатерина II назвала автора книги «бунтовщиком похуже Пугачёва». Его приговорили к смертной казни, но Екатерина II заменила это наказание ссылкой в Сибирь. Автор утверждал, что если бы издал книгу лет десять назад, то его бы наградили как разоблачителя российских пороков, но теперь отправили в ссылку. Назовите автора книги, о котором идёт речь. Как называлась книга, за которую он был отправлен в ссылку? Укажите событие, произошедшее в этот период за пределами России, которое, по мнению автора, повлияло на изменения во взглядах императрицы.**

**2. Существует точка зрения, что выдающийся русский архитектор В.И. Баженов не смог в полной мере реализовать свой талант. Приведите два аргумента в подтверждение данной точки зрения.**

**3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.**

Проводником новых чувств и понятий являлся также театр... В 1756 г. русский театр был учреждён официально. 5 мая 1757 г. дано «первое представление для народа вольной трагедии русской за деньги». В том же году был учреждён русский казённый театр в Москве. Кроме пьес Сумарокова, ставились пьесы Гольдберга, Мольера, Сен-Фуа, Лафона и др. Репертуар, как видно, был ложно классический. Но искусственность и приподнятость сумароковских трагедий не мешали публике наслаждаться ими. Эффектные монологи схватывались публикой и декламировались вне театра. По свидетельству Болотова, молодёжь наша стала «прокрикивать стихи и с жестами делать декламации», подражая артистам.

Так создался в высшем русском обществе новый строй чувств и понятий, шедших в разрезе с тем, что завещала ему Московская старина.

Назовите императрицу, в правление которой был учреждён упомянутый в отрывке театр. Назовите актёра и режиссёра этого театра, который с 1761 г. стал его директором.

Что, по мнению автора, характерно для «нового строя чувств и понятий», которые формировались в обществе под влиянием театра? Какие факты, подтверждающие влияние театра на общество, приводит автор? Укажите один факт.

Укажите два не упомянутых в отрывке события в сфере культуры и образования, произошедшие в период правления императрицы, при которой был учреждён этот театр.

**4. Сравните развитие образования в России в начале и в конце правления Екатерины II. Самостоятельно сформулируйте линии (критерии) сравнения. Приведите две общие характеристики и два различия. Заполните таблицы.**

**Общее**

|  |  |
| --- | --- |
| Линии сравнения | В начале и в конце правления Екатерины II |
|  |  |
|  |  |

**Различия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | В начале правления Екатерины II | В конце правления Екатерины II |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ВАРИАНТ 2**

**1. Известный общественный деятель, просветитель, издатель журналов «Трутень» и «Живописец» в 1792 г. по приговору Екатерины II был заключён в Шлиссельбургскую крепость на 15 лет. Считается, что одной из причин изменения политики Екатерины II, результатом которого стало его заключение, было событие, произошедшее за пределами России. Однако 7 ноября 1796 г. общественный деятель был освобождён из крепости. Назовите общественного деятеля, о котором идёт речь. Какое событие, произошедшее за пределами России, стало причиной изменения политики Екатерины II? Укажите событие, благодаря которому общественный деятель был освобождён из крепости.**

**2. А.С. Пушкин писал о М.В. Ломоносове: «Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом». Приведите два аргумента в подтверждение данной точки зрения.**

**3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.**

Настоящим рассадником русских художников сделалась только Академия художеств, основанная \_\_\_\_. Своё окончательное устройство она получила при Екатерине в 1774 г., когда был составлен Бецким её устав, почти буквально списанный с Парижской Академии. Профессорами архитектуры, скульптуры и живописи были французы, придавшие преподаванию чисто французский характер. Окончившие курс ученики посылались в командировки — тоже преимущественно в Париж. Но они были отодвинуты на второй план крупными мастерами, которых Екатерина продолжала выписывать непосредственно из-за границы. В результате этих вызовов во второй половине XVIII в. были воспроизведены в России — с меньшим опозданием, чем прежде, — все те стили, которые за это время сменились в Европе, преимущественно во Франции.

Назовите императрицу, имя которой пропущено в тексте. Укажите десятилетие, когда была основана упомянутая в тексте Академия.

Где, согласно тексту отрывка, продолжали обучение ученики, окончившие курс в Академии? Каков, по мнению автора, результат деятельности названной в тексте императрицы, выписывавшей мастеров из-за границы?

Укажите две не названные в отрывке меры, предпринятые в сфере образования императрицей, при которой, согласно тексту отрывка, был составлен устав Академии художеств.

**4. Сравните развитие науки (техники) в конце правления Петра I и в конце правления Екатерины II. Самостоятельно сформулируйте линии (критерии) сравнения. Приведите две общие характеристики и два различия. Заполните таблицы.**

**Общее**

|  |  |
| --- | --- |
| Линии сравнения | В конце правления Петра I и в конце правления Екатерины II |
|  |  |
|  |  |

**Различия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | В конце правления Петра I | В конце правления Екатерины II |
|  |  |  |
|  |  |  |

﻿

* [Предыдущая](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-control-work-artasov-2016/4.php)
* [Оглавление](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-control-work-artasov-2016/)
* [Следующая](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-control-work-artasov-2016/6.php)

**Приложение 4**

##### **Контрольная работа «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» 8 кл.**

##### Вопрос 1

Главной чертой этого архитектурного стиля было обращение к формам античного зодчества.  


###### Варианты ответов

* Сентиментализм
* Классицизм
* Барокко
* Рококо
* Реализм

##### Вопрос 2

В каком году в Петербурге была открыта Академия наук?

###### Варианты ответов

* 1721
* 1725
* 1724
* 1722
* 1723

##### Вопрос 3

Укажите истинность либо ложность суждений.

###### Варианты ответов

* Первым официальным печатным органом в России стала газета «Ведомости», начавшая издаваться в 1702 году
* Дмитрий Левицкий считается признанным мастером барокко в архитектуре
* Проект создания народных училищ был разработан Иваном Шуваловым
* Начало созданию Императорских театров положил «Русский для представления трагедий и комедий театр»
* «Проект о поправлении государственных дел» Волынского считается памятником публицистической литературы

##### Вопрос 4

Укажите памятники архитектуры построенные в стиле барокко.

###### Варианты ответов

* Большой дворец в Петергофе
* Павловская больница
* дом Пашкова
* Здание Сената в Московском Кремле
* Екатерининский дворец в Царском Селе
* Смольный монастырь

##### Вопрос 5

Назовите жанр живописи, в котором написана картина А. Лосенко "Прощание Гектора с Андромахой"  


###### Варианты ответов

* Пейзаж
* Бытовой
* Батальный
* Исторический
* Натюрморт

##### Вопрос 6

Напишите, фамилию скульптора, по проекту которого в Петербурге был установлен памятник, который называют "Медным всадник".  


##### Вопрос 7

Назовите частные журналы, издаваемые в Российской империи в XVIII веке.

###### Варианты ответов

* "Живописец"
* "Всякая всячина"
* "Трудолюбивая пчела"
* "Трутень"
* "Ведомости"
* "Московский журнал"

##### Вопрос 8

Верно ли что, "Московский журнал" издавался А. Сумароковым?

###### Варианты ответов

* Да
* Нет

##### Вопрос 9

Из представленного списка деятелей выберите тех, кого можно отнести к литераторам.

###### Варианты ответов

* М. Казаков
* А. Радищев
* М. Ломоносов
* Г. Державин
* А. Кантемир

##### Вопрос 10

Соотнесите автора и его произведение.

###### Варианты ответов

* Опера "Празднество сеньора"
* ода "Фелица"
* Петровский подъездной дворец
* Серия портретов воспитанниц Смольного института
* Статуя "Екатерина II - законодательница"