****

**1. Пояснительная записка**

Целью рабочей программы является создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по географии.

Рабочая программа учебного курса «География России. Хозяйство и географические районы» для 9 класса, составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, с учетом новой Концепции географического образования, составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта  
   основного общего образования(утв. [приказом](http://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644)
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 ).
4. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями.
6. Учебного плана МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ на 2022-2023 учебный год
7. Положения о рабочей программе МКОУ Удмурт- Тоймобашской СОШ
8. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения);
9. Авторской программой для общеобразовательных школ. «География России. Хозяйство и географические районы» 9кл. А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев - М., Дрофа, 2013 г.

Учебно-методический комплекс (УМК)

1.Учебник: «География России. Хозяйство и географические районы» 9кл. А.И.Алексеев, , В.А. Низовцев, Э.В.Ким- М., Дрофа, 2019 г.

2. Население России. Приложение к учебнику А.И.Алексеева, В. А.Низовцева ,Э.В.Ким.

Дополнительная литература для изучения географии своего региона:

Учебное пособие. География Удмуртии. Составители Н.Т.Козлова, В. М.Успенская, Ижевск: Удмуртия, 2008

.Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. География России – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Цель обучения**:формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно- методические задачи:

* формирование знания о родной стране и понимания своего места в стране и в мире;
* осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
* развитие умений делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность;
* воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Основными **методами проверки знаний и умений** учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

**2. Общая характеристика предмета**

Курс «География России» изучается в 8-9 классах: 8 класс -1 часть «Природа России»;

9 класс - 2часть «Население . Хозяйство и экономические районы».

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него «замыкаются» и природа, и хозяйство; они показаны «глазами человека», во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства. Ставится также цель обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса «Экономическая и социальная география мира» в 10 классе, дать логическое завершение курсу «География России».

Содержание программы в 9 классе включает ряд новых подходов. При изучении раздела I«Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, её особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов даётся сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов даётся с учётом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы» «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела выделяется следующее:

1. Формирование «образов» отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счёт комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики;
2. Углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Даётся более полная характеристика отраслей специализации данной территории.
3. В связи с вхождением Крыма в состав РФ, добавлен 1 час на изучение природных особенностей и хозяйства этой территории.

В теме «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи нашей страны, особенности её взаимоотношений с соседними государствами, раскрываются существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи с этими государствами.

В содержание программы добавлен региональный раздел III «География Удмуртии».

**3.Место предмета в базисном учебном плане**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в 9 классе отводится 68 часов, из расчета двух академических часов в неделю.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление физических карт, статистических материалов и т. п. Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности и являются одним из важных этапов подготовки к ЕГЭ по географии. Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемным подходами и методами.

Количество оценочных или частично-оценочных практических работ в 9 классе-20, тренировочных практических работ-9.

**4. Результаты изучения предмета:**

**Метапредметные умения:**

*Регулятивные (учебно-организационные):*

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

*Познавательные (учебно-логические):*

* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию;
* структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза.

*Учебно-информационные*:

* поиск и отбор необходимых источников информации;
* использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой;
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
* составление рецензии, аннотации.

*Коммуникативные:*

* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля привыступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.

**Предметные результаты**освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**5. Содержание программы "География России. Хозяйство и географические районы"**

**9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

**Раздел 1. Население России ( 6 часов)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**Практические работы:**

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
2. Определение особенностей размещения крупных народов России.
3. **Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.**
4. **Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.**

**Раздел II.Хозяйство России (20 ч)**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяй­ства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности ин­дустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

**Тема 2.Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)**

**Агропромышленный комплекс**. Состав, структу­ра, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс**, его структура. Специфика лес­ного комплекса России. Основные отрасли и законо­мерности их размещения. Представление о лесопро­мышленном комплексе. Проблемы лесного комп­лекса.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**и его значение в развитии хозяйства России. Особое значе­ние ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Ос­новные районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатываю­щие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Райо­ны добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энер­госистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. Геогра­фия электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс**, его значение в хо­зяйстве. Черная и цветная металлургия, их структу­ра. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс**, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с други­ми городами — поставщиками деталей, потребителя­ми продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хо­зяйстве страны.

**Военно-промышленный комплекс (ВПК),** его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

**Химическая промышленность**. Уникальность от­расли. Структура химической промышленности. Про­изводство минеральных удобрений. Химия полиме­ров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс**, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономиче­ским особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение ин­формации для современного общества. Влияние теле­коммуникаций на территориальную организацию об­щества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания**. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные райо­ны.

**Территориальное (географическое) разделение труда**. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию райо­нов. Изменение специализации географических райо­нов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство Рос­сии».

***Практические работы.***

*1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы до­бычи, транспортировка, переработка и использование топ­ливных ресурсов).*

*2. Объяснение влияния различных фак­торов на размещение металлургического производства.*

*3****. Составле­ние схемы межотраслевых связей химической промышлен­ности.***

**4. Изучение на примере района своего проживания:**

**а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;**

**б) районов производства поступающей продукции**

*5. Сравнение транспортной обеспе­ченности отдельных районов России (на основе карт).*

*6.Объяснение возникновения экологических проблем, свя­занных с промышленным производством, сельским хозяй­ством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказав­ших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.*

*7.Выделение на контурной карте глав­ных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с Главной полосой рассе­ления и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.*

**Раздел III. Районы России (34 ч).**

**Тема 1. Районы России**

Центральная Россия. Состав территории. Истори­ческое ядро Русского государства. Географическое по­ложение, его изменение в различные периоды.

**Центральный район**, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль геогра­фического фактора в его формировании. Развитие хо­зяйства района. Отрасли специализации, их измене­ние в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр нау­ки и высшего образования, политический и финансо­вый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район**. Эта­пы освоения территории и развития хозяйства. При­родные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борь­ба с ней. Агропромышленный комплекс района. Раз­витие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

**Волго-Вятский район**, его внутренняя не­однородность. Народы, их историко-культурные осо­бенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.**Географическое положе­ние района как «окна в Европу», его значение в раз­ные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладож­ское озеро, их использование и экологические пробле­м. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных эта­пах развития. Новые хозяйственные задачи. Пробле­ма наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирова­ния. Население и хозяйство. Анклавное географи­ческое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее раз­вития.

**Европейский Север**.

Этапы освоения и заселения территории. Измене­ние роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. При­родное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Поволжье.**.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конф­ликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Вол­гоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Северный Кавказ (Европейский Юг).**

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разно­образие района. Район с наилучшими в России усло­виями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промыш­ленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйствен­ное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяй­ственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

**Урал** как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных ус­ловий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, измене­ние его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

**Обобщение знаний по западным районам России**. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

***Практические работы.***

*1.* Нанесение на контурную картуосновных объектов природыи памятников природы Восточно-Европейской равнины.

*2.* Определение по картам и оценка ЭГПЦентральной России.

***3. Практическая работа (по выбору):***

***1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей***

***(описание одного из центров народных художественных промыслов).***

***2)Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России****).*

***4*. *Составление гео­графического описания путешествия от Финского залива до***

***Рыбинска водным путем.***

5. Европейский Север (варианты по выбору):

2) Выбор города в качестве “региональной столицы”Европейского Севера и обоснование своего выбора.

1) Описание одного из природных или культурных памятниковСевера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии,Мурманской, Вологодской, Архангельской областям собоснованием вида туризма в разное время года.

**6. *Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли вжизни страны.***

7. Географическое описание Среднего Урала по картам.

*8. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природнымусловиям, разви­тию АПК и рекреационного хозяйства.*

**Тема 4. Азиатская часть России**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшаф­ты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная пояс­ность.

Арктические моря. Русские географические от­крытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особеннос­ти «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяй­стве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Глав­ная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сель­ское хозяйство.

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектони­ка и полезные ископаемые, их выборочная разработ­ка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнер­гетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

**Дальний Восток.** Формирование территории. Гра­ницы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Япон­ское. Особенности природы и хозяйственное исполь­зование.

Население района. История заселения. Националь­ный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транс­портные связи.

Перспективы района.

**Обобщение знаний по восточным районам России**. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравне­ние западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

***Практические работы.***

*1*. Географическое описание путешествия или из Екатеринбургадо Владивостока по Транссибирской магистрали (города иреки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта,впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

2. Выделить на карте и дать комплексноефизико-географическое и экономико-географическое описаниерайона Крайнего Севера Сибири, используя разные источникиинформации.

3. *Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.*

(Сравнительнаяхарактеристика хозяйственного использования морей Тихогоокеана).

*4. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.*

5**. Составление сравнительнойтаблицы, отражающей различие районов России (на основеработы с текстом, картами учебника и статистическимиматериалами).**

**Тема 3 Россия в мире (1ч.)**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные историче­ские периоды. Современная внешняя торговля Рос­сии.

Место России в мировой политике в различные ис­торические периоды. Россия и сопредельные страны.

***Практические работы.***

1. Работа со статистическими материалами с цельювыявления уровня экономического и социального развитияРоссии в сравнении с показателями других стран мира.

2. Работа с материалами средств массовой информации сцелью характеристики изменений в экономической иполитической жизни России.

**Раздел III Хозяйство Удмуртии (4 ч.)**

ЭГП, история заселения Удмуртии. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал Удмуртии. Промышленность и сельское хозяйство.. Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы области.

*Практические работы.*

*1. Определение по картам ЭГП Удмуртии*

*2. Составление экономической карты Удмуртии*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Кол- во часов** | **Кол- во оценочных практических работ** | **Кол- во контрольных работ** |
| **1.** | **Население России** | **6 ч** | **2** | **1** |
| **2.** | **Хозяйство России** | **20 ч** | **2** | **2** |
| **3** | **Районы России** | **34 ч** | **4** | **3** |
| **4** | **Россия в мире** | **1 ч** |  |  |
| **5** | **Хозяйство Удмуртии** | **4 ч** | **2** | **1** |
| **8** | **Итоговое обобщение. Контрольная работа** | **2 ч** |  | **1** |
|  | **Резерв** | **1 ч** |  |  |
|  |  | **68** | **10** | **8** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема урока | Количчасов | Домашнее задание | Дата проведения |  |
|  | **Население России** | **6 ч** |  |  |  |  |
| 1 | * 1. Численность населения и особенности его размещения | 1 | § 1 к. к | 2.09 |  |  |
| 2 | Воспроизводство населения . Демографическая ситуация в России | 1 | § 2,3 | 8.09 |  |  |
| 3 | Этногеграфическое положение России. Национальный и религиозный состав населения.  Практическая работа:*Определение особенностей размещения крупных народов России.* | 1 | § 4,5 | 9.09 |  |  |
| 4 | 1. Размещение населения на территории России.Функции поселений. Урбанизация. Сельское расселение   *Практ. работа: Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России***.** | 1 | § 6,7,8,9 | 15.09 |  |  |
| 5 | Миграции населения .  *Прак. работа:Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.* | 1 | П.10, докончить практ. работу | 16.09 |  |
| 6 | Обобщающее повторение и контроль знаний по теме « Население России» | 1 |  | 22.09 |  |
|  | **Хозяйство России** | **20 часов** |  |  |  |
| 7 | **Общая характеристика хозяйства.**  Понятие хозяйства. Его структура. | **3 ч**  **1** | П. 1 | 23.09 |  |  |
| 8 | Этапы развития хозяйства. | 1 | П.2 | 29.09 |  |  |
| 9 | Географическое районирование. | 1 | П.2 | 30.09 |  |  |
| 10 | **Главные отрасли и межотраслевые комплексы**  Сельское хозяйство. Растениеводство. | **16**  1 | П.3 | 6.10 |  |  |
| 11 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства***. П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.*** | 1 | П.4 | 7.10 |  |  |
| 12 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | 1 | П.5 | 13.10 |  |  |
| 13 | Лесной комплекс. | 1 | П.6 | 14.10 |  |  |
| 14 | Топливно - энергетический комплекс. Топливная промышленность. | 1 | П.7 | 20.10 |  |  |
| 15 | Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | П.7 | 21.10 |  |
| 16 | Электроэнергетика. | 1 | П.8 | 27.10 |  |  |
| 17 | Металлургический комплекс***. П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.*** | 1 | П.9 | 28.11 |  |  |
| 18 | Машиностроительный комплекс. | 1 | П.10 | 10.11 |  |  |
| 19 | Химическая промышленность. ***П.р. № 3.Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.*** | 1 | П.11, док. Практ работу | 11.11 |  |  |
| 20 | Транспорт. | 1 | П.12 | 17.11 |  |
| 21 | Информационная инфраструктура. | 1 | П.13 | 18.11 |  |  |
| 22 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | 1 |  | 24.11 |  |  |
| 23 | Территориальное (географическое) разделение труда. ***П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.*** | 1 | П.14 | 25.11 |  |  |
| 24 | Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». ***П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.*** | 1 | П.15,док. Пр. раб | 01.12 |  |  |
| 25 | Итоговая контрольная работа по разделу «Хозяйство России». |  |  | 2.12 |  |  |
|  | **Экономические районы России** | 34 ч |  |  |  |  |
| 26 | **Центральная Россия**  Центральная Россия: состав, географическое положение. ***П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.*** | 1 | П. 16-18 | 8.12 |  |  |
| 27 | Центральный район: особенности населения. | 1 | П.19 | 9.12 |  |  |
| 28 | Хозяйство Центрального района. | 1 | П.20 | 15.12 |  |  |
| 29 | Москва – столица России. | 1 | П.21 | 16.12 |  |  |
| 30 | Города Центрального района. ***П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.*** | 1 | П.22, приг. презентацию | 22.12 |  |
| 31 | Центрально-Черноземный район. | 1 | П.23 | 23.12 |  |
| 32 | Волго-Вятский район. | **1** | П.24 | 29.12 |  |  |
| 33 | Северо- Западный район Географическое положение и природа. | 1 | П.25 | 30.01 |  |  |
| 34 | Города на старых водных торговых путях. | 1 | П.26 | 12.01 |  |  |
| 35 | Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. | 1 | П.27, приг. сообщение | 13.01 |  |  |
| 36 | Калининградская область. | 1 | П.29 | 19.01 |  |  |
|  | **Европейский Север** |  |  |  |  |
| 37 | Географическое положение и природа. | 1 | П.30 | 20.01 |  |
| 38 | Этапы развития хозяйства. | 1 | П.31 | 26.01 |  |
| 39 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. ***П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.*** | 1 | П.32 | 27.01 |  |  |
|  | **Поволжье** |  |  |  |  |  |
| 40 | Географическое положение и природа. | 1 | П.33 | 2.02 |  |  |
| 41 | Население и хозяйство. | 1 | П.34 | 3.02 |  |  |
|  | **Крым, Северный Кавказ** |  |  |  |  |  |
| 42 | Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы. | 1 | П.35-36 | 9.02 |  |  |
| 43 | Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. | 1 | П. 37 | 10.02 |  |  |
| 44 | Северный Кавказ. Природные условия. | 1 | П.37 | 16.02 |  |  |
| 45 | Хозяйство района.***П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.*** | 1 | П.39 | 17.02 |  |  |
| 46 | Народы Северного Кавказа. | 1 | П.38 | 24.02 |  |  |
|  | **Урал** |  |  |  |  |
| 47 | Урал. Географическое положение и природа Этапы развития и современное хозяйство Урала | 1 | П.40-41 | 2.03 |  |
| 48 | Население и города Урала. Проблемы района. | 1 | П.42 | 3.03 |  |
| 49 | **Итоговый урок по теме «Европейская часть России»Контроль знаний .** | 1 | стр 228 | 9.03 |  |
|  | **Тема 4. Азиатская часть России.** | 1 |  |  |  |
| 50 | Население Сибири. |  | П.43-46 | 10.03 |  |  |
| 51 | Хозяйственное освоение Сибири. |  | П. 47 | 16.03 |  |  |
|  | ***Западная Сибирь*** |  |  |  |  |  |
| 52 | Природные условия и ресурсы. | 1 | П.48 | 17.03 |  |  |
| 53 | Хозяйство района. | 1 | П.49 | 23.03 |  |  |
|  | **Восточная Сибирь** |  |  |  |  |  |
| **54** | Природные условия и ресурсы. | **1** | П.50 | 24.03 |  |  |
| **55** | Хозяйство района. ***П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.*** |  | П.51 | 06.04 |  |  |
|  | **Дальний Восток** |  |  |  |  |  |
| **56** | Формирование территории. Природные условия и ресурсы. |  | П.53-54 | 7.04 |  |  |
| **57** | Население и хозяйство дальнего Востока |  | П.56 | 13.04 |  |  |
| **58** | Итоговый урок по теме «Азиатская часть России». |  | Под. К контрольной работе | 14.04 |  |  |
| **60** | Контроль знаний по теме « Районы России» |  |  | 20.04 |  |  |
| **61** | **Россия в мире** | **1 ч** |  | **21.04** |  |  |
|  | **Хозяйство Удмуртии** | **4 ч** |  |  |  |  |
| **62** | ЭГП, история заселения Удмуртии. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал Удмуртии. | **1** | **Стр 115-121 « география Удмуртии»** | **27.04** |  |  |
| **63** | Промышленность и сельское хозяйство | **1** | **Стр 130-156** | **28.04** |  |  |
| **64** | ТраТранспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы области. | **1** | **Сир 156-186, под-ся к проверочной работе** | **04.05** |  |  |
| **65** | Обобщающее повторение. Контроль знаний | **1** |  | **5.05** |  |  |
| **66** | Итоговое, обобщающее повторение за год | **1** | **Под-ся к контрольной работе** | **11.05** |  |  |
| **67** | Годовая контрольная работа | **1** |  | **12.05** |  |  |
| **68** | Резерв | **1** |  | **18.05** |  |  |

**Критерии оценки учебной деятельности**

Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на **правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования  терминологии, самостоятельность ответа**.

**Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

***Проверочная работа по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы России» 9 класс***

***1 вариант***

**1.** Назовите важнейшую земледельческую культуру России:

*А) пшеница*

*Б) рожь*

*В) овёс*

*Г) ячмень*

**2.** Укажите, какой из районов России производит наибольшее количество сахарной свеклы:

*А) Центральный*

*Б) Поволжский*

*В) Северо-Кавказский*

*Г) Уральский*

**3.** Разведение молочного скотоводства характерно для:

*А) степей*

*Б) полупустынь*

*В) тундры*

*Г) лесной зоны*

**4.** Определите крупнейший район добычи нефти и газа России:

*А) Северный Кавказ*

*Б) Волго-Уральский*

*В) Западная Сибирь*

*Г) Сахалин*

**5.** Укажите, какой из перечисленных районов наиболее обеспечен гидроэнергоресурсами:

*А) Европейский Север*

*Б) Северо-Запад*

*В) Северный Кавказ*

*Г) Восточная Сибирь*

**6.** Почему почти все АЭС расположены в европейской части России:  
*А) здесь находятся основные потребители электроэнергии*

*Б) хорошие транспортные пути*

*В) мало построено ТЭС*

*Г) находятся основные месторождения урана*

**7.** К какой группе цветных металлов относится медь и никель:

*А) к тяжёлым*

*Б) к лёгким*

*В) к благородным*

*Г) к редким*

**8.** Укажите, какой из перечисленных факторов играет наибольшую роль при размещении заводов по выплавке алюминия и титана:

*А) сырьевой*

*В) потребительский*

*Б) транспортный*

*Г) энергетический*

**9.** Единственный электрометаллургический комбинат в России находится в:

*А) Череповце*

*Б) Старом Осколе*

*В) Липецке*

*Г) Челябинске*

**10.**Что значит:

*А) металлоёмкое машиностроение*

*Б) кооперирование*

**11.** Установите соответствие между отраслью лесного комплекса и его специализацией:

*А) деревообрабатывающая 1) производство бумаги*

*Б) лесохимия 2) производство мебели*

*В) целлюлозно-бумажная 3) производство лака*

**12.** Установите соответствие между отраслью пищевой промышленности и главным фактором её размещения:

*А) сахарная 1) сырьевой*

*Б) хлебопекарная 2) потребительский*

*В) консервная*

*Г) макаронная*

**13.** Выберите отрасли, которые относятся к вторичному сектору экономики:

*А) машиностроение*

*Б) металлургия*

*В) сельское хозяйство*

*Г) транспорт*

*Д) электроэнергетика*

*Е) бытовое обслуживание*

**14.** Какой вид транспорта самый дешёвый в перевозке пассажиров:

*А) морской*

*Б) автомобильный*

*В) железнодорожный*

*Г) авиационный*

**15.** Назовите крупнейший морской порт на Балтийском море:

*А) Архангельск*

*Б) Санкт-Петербург*

*В) Мурманск*

*Г) Находка*

**16.** Определите *неправильное* сочетание:

*А) бытовое обслуживание – ателье, прачечная, химчистка*

*Б) розничная торговля – магазин, рынок, киоск*

*В) рекреационное хозяйство – санаторий, турбаза, дом отдыха*

*Г) учреждение культуры – детские сады, школы, вузы*

**17.** Какая отрасль относится к информационной системе:

*А) транспорт*

*Б) энергосети*

*В) связь*

*Г) образование*

**18.**

На каком виде туризма специализируется город Санкт-Петербург:

*А) познавательный В) спортивный*

*Б) оздоровительный Г) экстремальный*

***Проверочная работа по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы России» 9 класс***

***2 вариант***

**1.**Определите, какая сельскохозяйственная культура относится к техническим:

*А) пшеница*

*Б)сахарная свекла*

*В) кукуруза*

*Г) ячмень*

**2.** Укажите, для какого субъекта России наиболее характерно развитие виноградарства:

*А) Волгоградская область*

*Б) Курская область*

*В) Республика Татарстан*

*Г) Краснодарский край*

**3.** Укажите, в каком из названных районов России наиболее развито овцеводство:

*А) Северо-Кавказский*

*Б) Уральский*

*В) Волго-Вятский*

*Г) Северный*

**4.** Назовите месторождение, где добывается самый дешёвый уголь страны:

*А) Кузнецкий бассейн В) Канско-Ачинский бассейн*

*Б) Донецкий бассейн Г) Печорский бассейн*

**5.** Укажите, какая из перечисленных электростанций относится к ГЭС:

*А) Берёзовская*

*Б) Цимлянская*

*В) Сургутская*

*Г) Нововоронежская*

**6.** Какой фактор учитывается при размещении НПЗ:

*А) транспортный В) энергетический*

*Б) сырьевой Г) потребительский*

**7.** Крупнейший в России и в мире центр по выплавке меди и никеля расположен в:

*А) Норильске*

*Б) Кировске*

*В) Череповце*

*Г) Старом Осколе*

**8.** Почему основные заводы по выплавке алюминия расположены в Восточной Сибири:

*А) здесь находятся крупные запасы бокситов*

*Б) здесь большие запасы воды*

*В) здесь большие запасы угля*

*Г) здесь дешёвая электроэнергия*

**9.** Главный фактор при размещении металлургического комбината полного цикла:

*А) водный*

*Б) трудовой*

*В) сырьевой*

*Г) научный*

**10.** Что значит:

*А) наукоёмкое машиностроение*

*Б) конструкционные материалы*

**11.** Установите соответствие между отраслью химической промышленности и её специализацией:

*А) горная химия 1) производство кислот*

*Б) основная химия 2) добыча серы*

*В) химия полимеров 3) производство пластмасс*

**12.** Установите соответствие между отраслью лёгкой промышленности и главным фактором её размещения:

*А) швейная1) сырьевой*

*Б) льнообрабатывающая 2) потребительский*

*В) шерстомойная*

*Г) обувная*

**13.** Выберите отрасли, которые относятся к третичному сектору экономики:

*А) животноводство*

*Б) мебельная*

*В) просвещение*

*Г) торговля*

*Д) горнодобывающая*

*Е) культура*

**14.** Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферы:

*А) железнодорожный*

*Б) речной*

*В) трубопроводный*

*Г) автомобильный*

**15.** Назовите крупнейший незамерзающий порт России:

*А) Архангельск*

*Б) Дудинка*

*В) Мурманск*

*Г) Находка*

**16.** Какая из перечисленных отраслей не входит в состав сферы обслуживания:

*А) строительство*

*Б) торговля*

*В) образование*

*Г) общественное питание*

**17.**Определите неправильноесочетание:

*А) общественное питание – рынки, магазины, ларьки*

*Б) здравоохранение – клиники, аптеки, больницы*

*В) связь – почта, телеграф, телефон*

*Г) учреждение культуры – музеи, библиотеки, театры*

**18.** На каком виде туризма специализируется курорты Ессентуки:

*А) познавательный*

*Б) оздоровительный*

*В) спортивный*

*Г) экстремальный*

**Проверочная работа по географии «Западный макрорегион» 9 класс**

**1 вариант**

1. ***Какой из перечисленных народов относится к коренным народам Северного Кавказа?***

А) балкарцы Б) марийцы В) хакасы Г) чуваши

1. ***Выберите правильное утверждение о Русской равнине:***

А) Расположена в пределах древней платформы

Б) Расположена целиком в умеренном климатическом поясе

В) Включает лесоболотную зону

Г) Обширные участки заняты многолетней мерзлотой

1. ***Выберите неверное утверждение:***

А) Урал – крупнейший производитель чёрных металлов

Б) Крупнейшее месторождение медных руд в России – Курская магнитная аномалия (КМА)

В) В Донецком бассейне ведётся добыча каменного угля

Г) ТЭК Центрального района ориентирован на привозное топливо

1. ***Какой субъект федерации не входит в состав Европейского Севера:***

А) Мурманская область В) Архангельская область

Б) Республика Коми Г) Псковская область

1. ***Самый маленький экономический район России:***

А) Северный Кавказ В) Северо-Запад

Б) Урал Г) Поволжье

1. ***Выберите основные отрасли специализации экономики Северного Кавказа:***

А) Ткацкая промышленность Г) Производство алюминия

Б) Сельскохозяйственное машиностроение Д) Топливная промышленность

В) Рекреационное хозяйство Е) Целлюлозно-бумажная промышленность

1. ***Отраслью специализации экономики Волго-Вятского района является:***

А) Зерновое хозяйство В) Лесная промышленность

Б) Металлургия Г) Топливная промышленность

1. ***Установите соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:***

А) Европейский Север 1) «Золотое кольцо» России

Б) Урал 2) Курорты Чёрного моря

В) Центральная Россия 3) Кунгурская ледяная пещера

Г) Северный Кавказ 4) Кижи

1. ***Города-миллионеры Поволжья:***

А) Астрахань В) Волгоград Д) Самара

Б)КазаньГ) Челябинск Е) Москва

**10. Определите экономический район по описанию:**

А) «Район имеет приморское положение. Промышленность развивается благодаря собственным запасам природных ресурсов. На западе район специализируется на горнодобывающей и металлургической промышленности; на востоке- на топливной и лесной»

Б) «Район называют автомобильным цехом страны. По его территории проходят транзитные магистрали. Почти все крупные города находятся на берегах большой реки»

**Проверочная работа по географии «Западный макрорегион» 9 класс**

**2 вариант**

1. ***Какой из перечисленных народов относится к коренным народам Европейского Севера?***

А) башкиры Б) мордва В) карелы Г) ингуши

***2. Какое из утверждений о Восточно-Европейской равнине неверное:***

А) Вся территория испытывает недостаток увлажнения

Б) В южной части распространён эрозионный рельеф

В) Современный облик рельефа во многом связан с древним покровным оледенением

Г) Крайний юг в прошлом заливался морями

***3. Выберите верное утверждение:***

А) Северный Кавказ – крупнейший производитель цветных металлов

Б) Европейский Север граничит с Финляндией и Швецией

В) Одной из ведущих отраслей Центрального района является химическая промышленность

Г) Поволжье-основной район выращивания льна

***4. Какой субъект федерации не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:***

А) Ростовская область В) Республика Адыгея

Б) РеспубликаКалмыкияГ) Ставропольский край

***5. В каком субъекте РФ находится единственный в мире разрез по добыче янтаря:***

А) Ленинградская область В) Мурманская область

Б) Калининградская область Г) Архангельская область

***6. Выберите основные отрасли специализации Поволжья:***

А) Чёрная металлургия Г) Производство меди

Б) Химическая промышленность Д) Нефтедобывающая промышленность

В) Угольная промышленность Е) Автомобилестроение

**7. *По производству какой сельскохозяйственной продукции Центрально-Чернозёмный район занимает 1 место в РФ:***

А) сахарная свекла В) подсолнечник

Б) молоко Г) мясо

***8. Установите соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:***

А) Северо-Запад 1) Минеральные воды

Б) Поволжье 2) Старинные русские города

В) Центральная Россия 3) Санкт-Петербург

Г) Северный Кавказ 4) Жигулёвские горы

***9. Города-миллионеры Урала:***

А) ПермьВ) Нижний Новгород Д) Уфа

Б)КазаньГ) Челябинск Е) Оренбург

**10. Определите экономический район по описанию:**

А) «Самый маленький район страны. Имеет приморское положение. Обеспечен высококвалифицированными кадрами. Проблема самого крупнейшего города-наводнения»

Б) «На его территории находятся разнообразные месторождения полезных ископаемых. Построены крупнейшие металлургические предприятия страны. Очень остро стоит экологическая проблема»

**Проверочная работа по теме «Экономические районы России» 9кл. 1 вариант**

1. Какая общая черта объединяет города: Мурманск, Калининград, Владивосток?

а) являются крупными центрами рыбопереработки

б) являются столицами

в) являются крупными центрами сельскохозяйственного производства

г) расположены в бассейне Тихого океана

2. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

а) Южная Корея, Вьетнам в) Армения, Турция

б) Китай, Монголия г) ФРГ, Румыния

3. Выделите город, не являющийся городом-миллионером:

а) Ростов-на-Дону в) Новосибирск

б) Самара г) Владивосток

4. Озимую пшеницу сеют в России:

а) в Центрально-Чернозёмном районе и на Северном Кавказе

б) на Северном Кавказе

в) на Дальнем Востоке

г) в Нечерноземье

5. Какая отрасль хозяйства является отраслью специализации Северо-Западного района:

а) текстильная в) сельское хозяйство

б) цветная металлургия г) нефтяная

6. Крупнейшие месторождения золота в России располагаются:

а) на Урале в) в Хибинах

б) в Восточной Сибири и Якутии г) на Алтае

7. В России самые мощные ГЭС построены:

а) в Западной Сибири в) в Восточной Сибири

б) в Поволжье г) на Дальнем Востоке

8. Вертолётостроение развито в городах:

а) Казани и Саратов в) Ростов-на-Дону и Казань

б) Саратов и Ростов-на-Дону г) Самара и Саратов

9. Главные межотраслевые комплексы Урала:

а) машиностроение

б) машиностроение, металлургия

в) машиностроение, сельское хозяйство

г) металлургия, лёгкая промышленность

10. Какой экономический район использует в основном привозное сырьё и топливо:

а) Урал в) Поволжье

б) Европейский Север г) Центральный

11. Определите экономические районы по описанию:

а) «В лесостепной и степной зоне развито зерновое хозяйство (яровая пшеница), мясо-молочное скотоводство. В невысоких горах добывают железные и медные руды. На равнине находится самая крупная в стране нефтегазоносная провинция. Здесь расположены 2 города-миллионера»

б) «Осью района является крупная река. Рельеф равнинный. Отрасли специализации экономики-гидроэнергетика, автомобилестроение, нефтехимия, сельское хозяйство»

**Проверочная работа по теме «Экономические районы России» 9 кл.**

**2 вариант**

1. Крупнейшее месторождение железных руд (КМА) находится в экономическом районе:

а) Уральский в) Европейский Север

б) Центрально-Чернозёмный г) Восточная Сибирь

2. Самая протяжённая сухопутная граница у России:

а) с Финляндией в) Монголией

б) с Китаем г) Казахстаном

3. Основными районами рисосеяния являются:

а) Краснодарский край, Приморский край в) Ставрополье, юг Сибири

б) Центральный район, Поволжье г) Северо-Запад, Урал

4.Промышленная добыча алмазов в России ведётся:

а) на Урале в) в Якутии

б) в Хибинах г) на Алтае

5. Для какого района характерно наукоёмкое и трудоёмкое машиностроение:

а) Центральный в) Западная Сибирь

б) Северный Кавказ г) Европейский Север

6. Продукцией специализации Дальнего Востока являются:

а) автомобили, рыба в) лес, рыба

б) лес, автомобили г) электроэнергия, газ

1. Крупные центры чёрной металлургии:

а) Ижевск и Нижний Тагил в) Саратов и Самара

б) Уфа и Магнитогорск г) Магнитогорск и Нижний Тагил

1. В каком экономическом районе выплавляется основная часть алюминия России?

а) Северный Кавказ в) Западная Сибирь

б) Восточная Сибирь г) Урал

1. Какая из перечисленных отраслей развита в Северо-Западном экономическом районе?

а) судостроение в) производство зерноуборочных комбайнов

б) нефтяная г) добыча марганцевых руд

1. Выделите город, не являющийся центром автомобилестроения:

а) Тольятти в) Нижний Новгород

б) Набережные Челны г) Челябинск27.              **В каких регионах**

**11 Лесная промышленность является отраслью специализации?**

А. Северный Кавказ;

Б. Европейский Север;

В. Поволжье;

Г. во всех названных.

12.              **Какой регион выделяется развитой гидроэлектроэнергетикой?**

А. Урал;

Б. Западная Сибирь;

В. Поволжье;

Г. все названные.

13           **Какой регион выделяется развитым машиностроением?**

А. Урал;

Б. Поволжье;

В. Центральная Россия;

Г. все названные.

14              **В каких районах цветная металлургия – отрасль специализации?**

А. Центрально- Черноземный район;

Б. Восточная Сибирь;

В. Поволжье;

Г. во всех названных.

**15. Дальний Восток единственный район в России, где выращивают:**

А) рис

Б) сою

В) кукурузу

Г) чай

**16. Установите соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:**

А) Южная Сибирь                       1) «Золотое кольцо» России

Б) Урал                                         2) Курорты Чёрного моря

В) Центральная Россия               3) Кунгурская ледяная пещера

Г) Северный Кавказ                    4) Кижи

Д) Европейский Север                5) Озеро Байкал

Е) Северо-Запад                           6) Минеральные воды

Ж) Дальний Восток                     7) Старинные русские города

З) Поволжье                                  8) Санкт-Петербург

                                                       9) Жигулёвские горы

                                                       10) Долина гейзеров

17.Определите экономические районы по описанию:

а) « Район многонационален. Имеется один город-миллионер. Отрасли специализации-сельскохозяйственное и энергетическое машиностроение, чёрная и цветная металлургия, каменноугольная промышленность, многоотраслевое сельское хозяйство»

б) «Это один из крупных по размерам территории, но небольшой по числу жителей район европейской части России. Его недра богаты рудами чёрных и цветных металлов, углём, нефтью, природным газом. Одной из отраслей специализации является лесная и целлюлозно-бумажная промышленность. Незамерзающий порт»

**17.**