

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

<p>Принято на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 24.11.2024 г.</p>	<p>Согласовано начальник управления образования Администрации МО «МО Аювакский район УР» Чалова Г.Ю. 2024г.</p>	<p>Утверждаю директор Т.С.Денисова 206 от 09.12.2024 г.</p>    <p>Секретарь Т.С. Денисова С.П. 110000 Удмурт-Тоймобашская Средняя общеобразовательная школа С.П. 110000</p>
--	---	---

Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа
на 2025-2030 годы

д. Удмуртский Тоймобаш, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями)..12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).

Наименование	Содержание
	<p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07</p> <p>15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>17. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>18. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).</p> <p>21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p> <p>22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>

Наименование	Содержание
Цели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. ✓ Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. ✓ Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. ✓ Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. ✓ Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. ✓ Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. ✓ Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. ✓ Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. ✓ Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. ✓ Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ✓ Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
--	--

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. ✓ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. ✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p><u>Ответственные: Денисова Татьяна Семеновна</u>, директор МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ</p> <p>Состав рабочей группы утверждён приказом № 194 директора МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ от 21.11.2024 г.</p>
Период реализации	С 2025 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий <ul style="list-style-type: none"> ✓ Первый этап (январь-май 2025 г.) – подготовительный ✓ Второй этап (сентябрь 2025 – декабрь 2030 г) – реализации ✓ Третий этап (декабрь 2030) – обобщающий
I этап – подготовительный	1-й этап – подготовительный (январь-май 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; ✓ подготовка локальных актов; ✓ определение стратегии и тактики развития школы.

<p>II этап – реализация</p>	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – декабрь 2030 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация мероприятий дорожной карты программы развития; ✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ✓ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>3-й этап – обобщающий (декабрь 2030 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по</p>

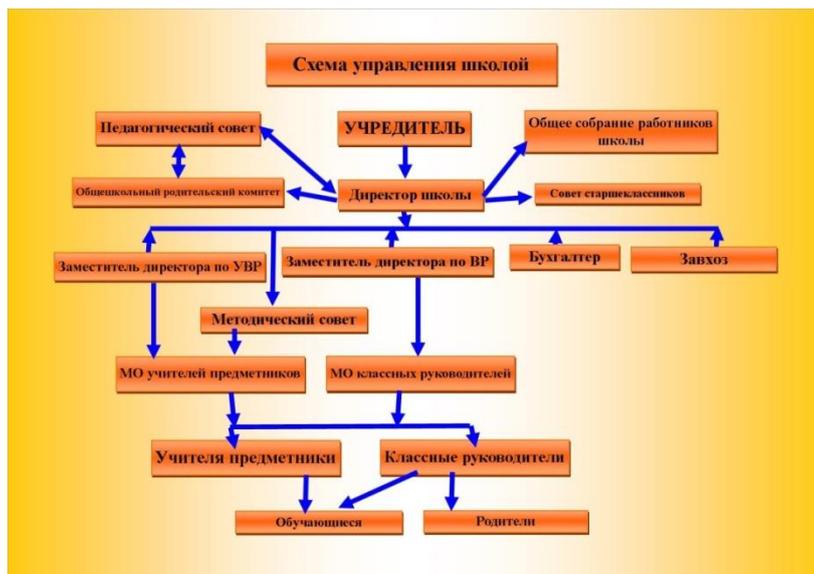
<p>Наименование</p>	<p>Содержание</p>
<p>Перспектива развития организации</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - отработка и интерпретация данных за 5 лет; ✓ - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; ✓ - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведение мониторинга по реализации Программы развития. ✓ Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. ✓ Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». <p>Контроль реализации Программы развития: Денисова Татьяна Семеновна, директор школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ2. Дата создания (основания) ОО: Создана в 1899 году. В настоящее время школа функционирует в двух зданиях: 1 здание – МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ, построено в 1976 году. 1 здание структурного подразделения «Удмурт-Тоймобашский детский сад», здание построено в 1974 г.3. ИНН: 1801030464.4. Информацию об учредителе ОО: муниципальное образование «Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики».5. Сведения о лицензии: выписка из реестра лицензий от 08.02.2022г.6. Свидетельство о государственной аккредитации: №813 от 06.04.2017 г. серия 18 А 01 №0000633. (https://shkolaudmurttojmobashskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/)7. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 427891, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Алнашский район, дер. Удмуртский Тоймобаш, ул. Малая, д.48. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <ul style="list-style-type: none">✓ Телефон +7 3415061531✓ Электронная почта: toima07@yandex.ru✓ Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolaudmurttojmobashskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>На 01. 12. 2024 года:</p> <p>Начальное общее образование – 47 обучающихся (из них 1 ОВЗ, 1 – инвалид, 1-инвалид с ОВЗ);</p> <p>Основное общее образование – 59 обучающихся (из них 3 ОВЗ, 1-инвалид с ОВЗ)</p> <p>Среднее общее образование – 10 обучающихся.</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

✓ Структура МКОУ Удмурт-Тоймобашской



✓ сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 4 года):

- по образовательным программам дошкольного образования

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):

- по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;

- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами

- Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:

общеобразовательным программам основного общего образования;

адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 лет) по:

- общеобразовательным программам среднего общего образования;

В Школе организовано профильное (универсальное) обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы). Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, обучение ведётся по индивидуальным учебным планам.

--	--

На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 5-тью объединениями: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, естественно-научной направленности.

✓ материально-технические условия,

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Учебные помещения: общая площадь –740,3 кв.м.(15 учебных кабинетов, включая мастерские)

Административные помещения: общая площадь –170,3кв.м.(включая кабинеты административно-управленческого персонала, логопеда, педагога-психолога, социального педагога)

Иные помещения: общая площадь – 750,9кв.м.(включая библиотеку)

Помещения для занятия физической культурой и спортом: общая площадь:

спортивный зал – 1, общая площадь –171,7 кв. м;

Уличные площадки для занятия физкультурой – 2 шт.

общая площадь – 12354 кв.м., большая площадка-

9204кв.м.малая площадка- 3150кв.м.

Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием : общая площадь – 137,1 кв.м.

Пищеблок -1, общая площадь –100,6 кв.м.;

Обеденный зал – 1, общая площадь –50,9кв.м.;

✓ основные компоненты информационно-образовательной среды

N п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	+
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО, ООО, СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	+
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения):	
	- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);	+
	- модели разных видов;	+
	- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.);	+
	- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы);	+
	- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	+
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	+

Наименование	Содержание		
	6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+
	7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+
	8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды	+
	9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели. Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 17-00, суббота: 8.00-14.00ч Продолжительность урока составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на 2 государственных языках Российской Федерации – русском и удмуртском языках.</p>		

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 39 человека. В том числе: административно-управленческий персонал – 3 чел. педагогические работники – 24 чел. Из них: ✓ учителя - 22чел. ✓ воспитатели 2 чел. (структурное подразделение МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ «Удмурт-Тоймобашский детский сад) ✓ другие педагогические работники 0 чел. Не педагогические работники: 15чел.</p> <table border="1" data-bbox="488 548 1497 976"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 548 849 725"><i>Образование, кол-во педагогических работников</i></th> <th data-bbox="849 548 1214 725"><i>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</i></th> <th data-bbox="1214 548 1497 725"><i>Стаж работы, кол-во работников</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 725 849 976"> Высшее – 22 чел. Среднее специальное – 2 чел. . </td> <td data-bbox="849 725 1214 976"> Высшая – 4чел. Первая – 7чел. </td> <td data-bbox="1214 725 1497 976"> До 5 лет – 2 чел. 5 – 15 лет – 12 чел. Свыше 15 лет –10 чел. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Молодых специалистов- 2 человека, из них 1 человек окончил МКОУ Удмурт-Тоймобашскую СОШ. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: ✓ Почетный работник общего образования РФ – 3 работник; ✓ Заслуженный работник образования УР – 3 чел</p>	<i>Образование, кол-во педагогических работников</i>	<i>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</i>	<i>Стаж работы, кол-во работников</i>	Высшее – 22 чел. Среднее специальное – 2 чел. .	Высшая – 4чел. Первая – 7чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 15 лет – 12 чел. Свыше 15 лет –10 чел.
<i>Образование, кол-во педагогических работников</i>	<i>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</i>	<i>Стаж работы, кол-во работников</i>					
Высшее – 22 чел. Среднее специальное – 2 чел. .	Высшая – 4чел. Первая – 7чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 15 лет – 12 чел. Свыше 15 лет –10 чел.					

Наименование	Содержание
	На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и обучающихся. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа располагается в деревне УдмуртскийТоймобаш. Недалеко от школы находятся, Сельский культурный центр, библиотека, структурное подразделение «Удмурт-Тоймобашский детский сад». А также школа расположена в 7 км от районного цетраАлнашского района УР с. Алнаши и в 7 км от МКОУ Писеевская СОШ. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения обучающихся. На базе школы открыт Центр образования по естественно-научной и технической направленности «Точка Роста», что заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>Сетевое сотрудничество с МКОУ Писеевской СОШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в техническом направлении через посещение выездных занятий «Кванториума» г. Ижевска. В с. Алнаши находятся Центральная районная библиотека, районный Дом культуры.Совместно с СКЦ, ЦРБ и Домом культуры школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия,</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежегодное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. ✓ Участники и призёры муниципального этапа «Президентские соревнования» и «Президентские состязания» ✓ Победители и участники школьного, муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика». ✓ Победители и призёры турнира «Мини-футбол в школ» на муниципальном и региональном уровне. ✓ Победитель на школьном, муниципальном и региональном этапе конкурса сочинений «Без срока давности». ✓ Участники и призеры на муниципальном и региональном этапе спортивных состязаний «Движение Первых»

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	Повышение мотивации и

	Всероссийской олимпиаде школьников	муниципальном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития

							предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по	Привлечение узких специалистов из других

						оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. о прошедших
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация		

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	последних года)(критический показатель)					программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
---------	---	--	---	--	----------------------------------	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
5. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешним фактором влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;

3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 б.	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимися с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5-9 класс). Достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ.
2	Воспитание	17	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры; повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
3	Здоровье	20	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;
4	Творчество	21	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - организация и функционирование школьного хора; участие в творческих конкурсах регионального уровня
5	Профориентация	10	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличия предпрофессиональных классов (педагогического, либо инженерного, либо медицинского) в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль и «Абилимпикс»;

			Организация сетевого взаимодействия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	12	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - участия педагогов в конкурсном движении;
7	Школьный климат	12	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - организация сетевой формы взаимодействия со школами при наличии в их штате социального педагога, дефектолога;
8	Образовательная среда	19	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП; рабочие программы внеурочной деятельности	Низкий процент педагогов, имеющих высшую категорию, нежелание молодых педагогов аттестоваться. Школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных	Отсутствие в штатном расписании ставок учителя дефектолога, социального педагога. Низкий уровень учебной

		результатами.	технологий.	мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; - Проблема оттока кадров.
Воспитание	Рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания,	План воспитательной работы	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием	Отсутствие участников ГТО	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Большая	Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне поселения. Организация	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.

		нагрузка педагогических работников	совместных детско-родительских мероприятий	Кадровый дефицит
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы, Обучающиеся принимают участие профессиональных тестирования Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	детей организация проектной деятельности профориентационной направленности; организация взаимодействия с предприятиями	Организация экскурсий на предприятия СУЗы и ВУЗы района	Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия
Учитель. Школьная команда	Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей	Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства. Педагоги имеют высокую педагогическую нагрузку	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать районные мероприятия методической направленности	Кадровый дефицит
Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	В штатном расписании отсутствует дефектолог и оснащенность кабинета логопеда и психолога	Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	
Образовательная среда	В школе имеется локальный акт, регламентирующие использования мобильных телефонов обучающимися.	Нет управляющего совета. Педагоги не активно используют сервисы данной информационной системы.		

	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа»</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

Здоровье

- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

Воспитание

- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
 - ✓ организация взаимодействия с предприятиями

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающихся «группы риска»;

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
 - ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. ✓ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). ✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2025- 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контроль-

	<ul style="list-style-type: none"> ным работам и домашним заданиям. ✓ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. ✓ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. ✓ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР

<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
<p>Магистральное направление, ключевое условие</p>	<p>ЗНАНИЕ</p>
<p>Название подпроектов</p>	<p>«Территория доверия»</p>
<p>Задачи</p>	<p>Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, инвалидностью. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

	на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, ✓ тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2025– 2030

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. ✓ Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. ✓ Оснащение специального класса техническими средствами обучения. ✓ Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. ✓ Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. ✓ Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. ✓ Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР

Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. ✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Система оценки результатов контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. ✓ Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. ✓ Укомплектованность необходимыми кадрами; ✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ	
Подпроект	«Развиваемся, растем, ГТО легко создаем»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спортом, ведению ЗОЖ 	
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. ✓ Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» 	
Сроки реализации	2025- 2030	
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей ✓ Запуск подготовки ГТО в рамках внеурочной деятельности ✓ Прохождение нормативов ГТО 	
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства	
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры	
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	
Система оценки результатов реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»	
Магистральное	ТВОРЧЕСТВО	

направление, ключевое условие	
Подпроект	«Интеллект – талант – личность»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета).школьный музей) ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; ✓ Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) ✓ Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; ✓ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д ✓ Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
Сроки реализации	2025- 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ ✓ Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; ✓ Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных ин-

	<p>тересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; ✓ Реализация всех курсов внеурочной деятельности; ✓ Реализация дополнительных общеразвивающих курсов дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества объединений внеурочной деятельности; ✓ Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. ✓ Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия; ✓ Увеличение количества проведенных школьных мероприятий, выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. ✓ Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. ✓ Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ✓ Организация школьных творческих объединений; ✓ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ✓ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; ✓ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Подпроект:	«Путь в мир профессий обучающихся ОВЗ»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для участия обучающихся в конкурсном движении «Амбилимпикс»

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создания системы профессиональной ориентации в школе для обучающихся с ОВЗ; ✓ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; ✓ повышение мотивации учащихся к труду; ✓ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
Сроки реализации	2025- 2030г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; ✓ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; ✓ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» («Амбилимпикс»)

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ; ✓ Участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результаты мотивирующего мониторинга ✓ Внесение корректив в дорожную карту Школы

Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект	«Профессионалы»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы.

--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. ✓ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы ✓ Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025- 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров ✓ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. ✓ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
-------------------------------------	---

Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Подпроект	«Школа цифрового века»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2025- 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы ✓ Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций ✓ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной	Заместитель директора по УР

группы	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» ✓ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса ✓ Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, локальные акты	Присутствуют	Требуют доработки, внесения изменений	
• Материально-техническое обеспечение	Школа подключена к высокоскоростному Интернету, но он не всегда стабилен, а в учебных кабинетах скорость Интернета очень низкая, так как устаревшие ПК и программное обеспечение.	Материально-техническое оснащение учебных кабинетов слабое	Обновление устаревшего ПК и программного обеспечения	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	В школе имеются вакансии: учитель русского языка и литературы, заместитель директора по ВР, советник директора	Часы русского языка и литературы распределены между другими педагогами. Ставки заместителя по ВР и Советника директора пустуют	Учитель русского языка и литературы; Советник директора по ВР; Заместитель директора по ВР	Привлечь выпускников нашей школы, окончивших педучилище (продолжить образование в ВУЗе по специальности русский язык и литература
4. Финансовые ресурсы	Ресурсы для проведения внеурочных мероприятий, поездок	отсутствуют		Привлекать средства спонсоро

5. Иное (при необходимости)		В школе на протяжении нескольких последних лет существовало 5 МО (по 1-2 человека) Но их работа не была эффективной	Было решено оставить 3 МО	1.Принимать активное участие в работе районных МО
-----------------------------	--	--	---------------------------	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ✓ Увеличение количества педагогов первой высшей квалификационной категории
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий

		<p>различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>✓ Реализация программ по туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</p> <p>✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса коррекционно-развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всеучастникового образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации)	Январь 2025 – декабрь 2025	Январь 2025 – декабрь 2025	сертификаты	сертификаты	педагоги	Зам. по УР, ВР
Заключение сетевых договоров	Январь 2025 – август 2025	Август 2025	договор	договор	Руководитель ТР, зам по ВР	Руководитель ТР, зам по ВР
Педсовет «Критериальное оценивание»	Март 2025	Март 2025	педсовет	Выработка документа о единых требованиях к критериальному оцениванию	педагоги	Зам по УР
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	Декабрь 2024 – январь 2025	Январь 2025	анкеты	Анализ показателей	Классные руководители	Зам по ВР

совместно с ЦЗН.						