

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

.
Протокол 1
от “28.08.2024”

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Денисова Т.С.
Протокол №90
от “30.08.2024”

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024 –2025 учебный год**

2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
Раздел III. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям и.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции об учающихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
Приложения	
1. Календарный план воспитательной работы.....	39
2. Отчет по воспитательной работе в МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ	79

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ Алнашского района Удмуртской республики (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся в т.ч. и дети с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных

знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части

духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1899 г., именно в этом году в деревне появилась первая школа – небольшая комнатка, в которой были только длинный дощатый стол, печка и доска. Первым учителем был Василий Кузьмич. В 1914 году завершено строительство здания начальной школы. В 1935 году школа получила статус неполной средней школы. С 1961 года школа обрела статус восьмилетней. Здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1976 году.

МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 116 человек, численность педагогического коллектива – 24 (21 учителя, 3 воспитателя, 1 внешний совместитель) человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ Удмурт-Тоймобашская СОШ – это сельская, средняя школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревня более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с СКЦ д. Удмуртский Тоймобаш, администрацией Алнашского МО, КДН, ПДН ОВД Алнашского района, инспекторами ГИБДД. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ), «Юнармии».

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, движение волонтеров, отряд «Юнармия», движение ЮИД.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков,

занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; -формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

№ п/п	Название курсов	Ф. И. О. руководителя	Кол-во часов	Классы
	Разговоры о важном	Волколва В.В.	0,5	1
		Трухина Н.Н.	0,5	2
		Алексеева О.И	0,5	3
		Ивакова В.С.	0,5	4
		Серapiroнова А.И.	0,5	5
		Ефимова Т.И.	1	6
		Антонова С.В	0,5	7
		Гирбасова Н.И..	0,5	8
		Иванова Е.В	0,5	9
		Кузнецова И.Л.	0,5	10
		Федотова О.И.	0,5	11
1.	Загадки русского языка	Кузнецова	1	9
2.	Становлюсь грамотным читателем	Алексеева О.И.	2	1-2
3.	Туризм	Ижевских С.Г.	1	8,9
4.	Калейдоскоп наук	Ивакова В.С	2	-4
5.	Сделай сам	Исаков П.А	2	1-4
6.	Юнармия	Исаков П.А.	1	8
7.	Основы информационной культуры школьника	Ефимова Т.И.	2	1-4
8.	Билет в будущее	Гирбасова Н.И.	3	6-11
9.	Подвижные игры	Иванова Е.В.	3	1,2,3-4
10.	Баскетбол	Васильев А.А.	2	5-11
11.	Семьеведение	Денисова Т.С	1	10-11

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, 9 мая шествие жителей деревни с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской республики, Алнашского района;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе

школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проявления экстремистской идеологии путем проведения тестирования, анкетирования обучающихся по вопросам отношения к экстремизму, выявлению скрытой агрессии, нетерпимости к

представителям иных национальностей.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
-
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- Просмотр фильмов в рамках проекта «Проектория»

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами и района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Лего конструирование»	техническая
2	«Основы компьютерной графики»	техническая
3	«Увлекательная химия»	естественно – научная
4	«Микробиология»	естественно – научная
5	«Шашки»	естественно – научная

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения Движение Превых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения Движение Превых может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движение Превых. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте Движение Превых.

Воспитание в РДДМ

осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении Движение Превых как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов Движение Превых общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение соперничать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении Движение Превых традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики Движение Превых, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра Движение Превых, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрированы Школьные спортивные клубы «Прогресс» и «Пин-понг» - общественные организации учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, дорожно-транспортных правил среди обучающихся
- оказание помощи при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2018 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Лидер», штаб волонтеров. Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

Также в школе функционирует Военно-патриотический клуб «Юнармия»

- **Цели:** развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи;
- объединение и координация деятельности молодежных организаций военно-патриотической направленности;
- поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.
- **Задачи:** реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие материально-технической базы военно-патриотического воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. В последние три года педагогический состав обновился на 40%. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так педагоги (100%) в Институте развития образования прошли обучение по программе в формате новых ФГОС.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, логопед, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (24 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<http://soczem.ucoz.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении

- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении Движения Первых и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Удмурт-Тоймобашская Средняя общеобразовательная
Алнашского района Удмуртской республики»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для обучающихся МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ (1- 11 классы)

№ п/п	Мероприятия, дела, события	Срок исполнения	Ответственный (исполнитель)
Модуль «Основные школьные дела»			
	Дни здоровья: «Осенний кросс»	1 раз в четверть сентябрь	Заместитель директора п о ВР, учителя физической куль туры
	Торжественная линейка, посвященна я Дню знаний	01 сентября	Заместитель директора п о ВР, педагог-организатор
	Линейка, посвященная Дню солидар ности в борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни»	04 сентября	Заместитель директора п о ВР, педагог-организатор
	Международный день пожилых люд ей	01 октября	Заместитель директора п о ВР, Советник по воспитани ю
	Международный День Учителя	05 октября	Заместитель директора п о ВР, Педагог-организатор
	День отца в России	15 октября	Заместитель директора п о ВР, Педагог-организатор
	Посвящение в Первоклассники и Пя тиклассники	Октябрь	Педагог-организатор
	«Праздник Осени»	Октябрь	Заместитель директора п о ВР, классные руководители 5 -9 классов
	Мероприятия на «осенних» каникул ах (по отдельному плану)	октябрь- ноябрь	Заместитель директора п о ВР, классные руководит ели
	День народного единства	4 ноября	Классные руководители
	Месячник удмуртской культуры (по отдельному плану)	Ноябрь	Заместитель директора п о ВР, Учителя-удмуртоведы
	ДеньМатери	26 ноября	Классные руководители
	Открытие лыжного сезона	Декабрь	Учителя физкультуры
	День волонтера в России	5 декабря	Заместитель директора п о ВР, Педагог-организатор

Декадник «Я – гражданин России» (по отдельному плану)	01-12 декабря	Заместитель директора по ВР, учитель истории, общественно-воспитатель
Празднование Нового года	27-30 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия на «зимних» каникулах (по отдельному плану)	декабрь – январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник русской культуры	Январь	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка
Вечер встречи выпускников	Февраль	Заместитель директора по ВР,
Международный день родного языка	21 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя удмуртского и русского языков
День Святого Валентина. Почта влюбленных	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора по ВР
Масленица	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный женский День	Март	Заместитель директора по ВР,
Мероприятия на «весенних» каникулах (по отдельному плану)	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья	7 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ	Май	Заместитель директора по ВР, учителя истории
Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	Май	Заместитель директора по ВР,
День защиты детей	1 июня	
Работа пришкольного лагеря	Июнь	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря
Выпускные вечера (9 кл)	Июнь	Заместитель директора по ВР,

			о ВР, педагог-организатор
«Классное руководство»			
1. Работа с классным коллективом			
1	Работа ШМО классных руководителей	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора по ВР
2	Составление и корректировка социального паспорта класса	Сентябрь Январь	Классные руководители,
3	Составление и корректировка психолого-Педагогической характеристики класса	Сентябрь	Классные руководители
4	Оформление личных дел учащихся	1 раз в год	Классный руководитель, зам директора по УР
5	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
6	Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
7	Анализ выполнения плана воспитательной работы за полугодие, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1 раз в полугодие	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники
8	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
9	Проведение классных часов	1 раз в неделю по плану ВР класса	Классные руководители
10	Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление

11	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	Май	Классные руководители
2. Индивидуальная работа с учащимися			
12	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители
13	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность,
14	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, замдиректора по ВР
15	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	Ежедневно	Классные руководители
3. Работа с учителями, работающими в классе			
16	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя предметники, ПДО,

17	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	еженедельно	Классные руководители, педагоги предметники
18	Предоставление заместителю директора по учебной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1 раз в четверть	Классные руководители
19	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
20	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги предметники

«Внеурочная деятельность»

1	Организация внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
2	Привлечение детей к занятиям внеурочной деятельности	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, педагоги ДО
3	Участие в конкурсах, выставках	В течение года по плану ВР школы	Педагоги ДО
4	«Разговоры о важном»	По понедельникам в течение года	Классные руководители

Программы внеурочной деятельности

№ п/п	Название курсов	Ф. И. О. руководителя	Кол-во часов
	Разговоры о важном	Алексеева О.И.	1
		Ивакова В.С	1
		Волкова В.В.	1
		Трухина Н.Н	1
		Антонова С.В.	1
		Васильев К.Ю	1

		Иванова Е.В	1
		Кузнецова И.Л.	1
		Архипова Д.А	1
		Ижевских С.Г	0,5
		Григорьева Н.Г	0,5
1.	Математика без скуки	Антонова С.В. Васильев К.Ю.	0,5 0,5
2.	Занимательная биология	Ефимова Т.И.	1
3.	Загадки русского языка	Васильева О.Н.	1
4.	Становлюсь грамотным читателем	Алексеева О.И.	1
5.	Практикум по карте	Ижевских С.Г.	1
6.	Я -путешественник	Ивакова В.С	1
7.	Легко ли писать без ошибок	Волкова В.В	1
8.	Юнармия	Исаков П.А.	1
9.	Основы информационной культуры школьника	Ефимова Т.И.	1
10.	Я познаю себя	Гирбасова Н.И.	1
11.	Подвижные игры	Иванова Е.В.	3
12.	Подвижные игры	Григорьева Н.Г	1
13.	Баскетбол	Григорьева Н.Г.	2
14.	Профминимум	Кузнецова И.Л. Исаков П.А. Васильев К.Ю.	1
15.	Первая помощь	Исаков П.А.	1

**«Учебная деятельность»
(по планам учителей-предметников)**

1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ	В течение года	Учителя-предметники
2	Взаимопосещение уроков	В течение года по договоренности	Классные руководители, учителя-предметники
3	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	По планам ВР классов	Классные руководители
4	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	По планам учителей-предметников	Учителя-предметники

		в	
5	Проведение единых уроков	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
6	Организация участия учащихся в предметных неделях и месячниках: - месячник безопасности, неделя ОБЖ - неделя иностранных языков - месячник удмуртской культуры - правовой месячник, неделя истории и обществознания - месячник русской культуры - неделя музыки и ИЗО - неделя географии - неделя математики и физики; химии и биологии	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Учителя-предметники
7	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	4 октября	Учитель ОБЖ
8	Международный день родного языка	19 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя русского и удмуртского языка, литературы
9	Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Международный День семьи	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	День славянской письменности и культуры	24 мая	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, истории
12	Общероссийский день библиотек	27 мая	Заведующий библиотекой
Модуль тесно взаимодействует с модулями «Основные школьные дела», «Классное руководство»			
«Самоуправление»			
1. На уровне школы			
1	Организация работы Совета обучающихся, выборы Президента школы, членов министерств	Сентябрь	Замдиректора по ВР
2	День ученического самоуправления	1 неделя октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагоги-предметники
3	Ученическая конференция «Наши дела говорят о нас»	май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, члены Совета

			обучающихся и актива
4	Общешкольные рейды, акции «Внешний вид школьника», «Самый чистый класс»,	1 раз в четверть	Члены ученического совета, педагог-организатор
5	Заседания Совета обучающихся	Ежемесячно, по мере необходимости	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, члены Совета обучающихся и актива
6	Помощь в организации общешкольных ключевых дел, праздников	По плану ВР школы	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, члены Совета обучающихся и актива
2. На уровне классов			
7	Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
8	Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	май	Классный руководитель, актив класса
9	Организация дежурства в классе	В течение года	Классные руководители, актив класса
3. На индивидуальном уровне			
10	Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог-организатор
11	Ведение портфолио, выполнение общественных поручений	В течение года	Классный руководитель
«Профориентация»			
1. Работа с педагогами			
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Август-сентябрь	Замдиректора по ВР
2	Оформление уголка по профориентации	Сентябрь-октябрь	Замдиректора по ВР и УР
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год	Сентябрь	Классные руководители, Замдиректора по ВР и УР
4	Обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	Сентябрь	Классные руководители, Замдиректора по ВР и УР
2. Работа с учащимися			
5	Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	В течение года	Классные руководители, Замдиректора по ВР

6	Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: тестирование, анкетирование	По плану ВР класса	Педагог-психолог, классные руководители
7	Классные часы, беседы: - «Есть такая профессия – Родину защищать» - «Профессии моих родителей» - «Труд украшает человека» - «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны»; - «Как претворить мечты в реальность» - «Твои трудовые обязанности в школе и дома» и т.п.	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители
8	Проведение экскурсий на предприятия и учебные заведения	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО
9	Просмотр фильмов «Проектория»	1 раз в месяц	Замдиректора по ВР, Классные руководители
10	Школьная неделя профориентации: - Классные часы - выставка книг в библиотеке - деловые игры	Март По отдельному плану	Замдиректора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор, председатели родительских комитетов
11	Организация встреч со специалистами ЦЗН	В течение года	Замдиректора по ВР
12	Знакомство с профессиями на уроках	В течение года	Учителя-предметники
13	Участие в предметных олимпиадах	В течение года	Учителя-предметники
14	Встречи со студентами	Январь, В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
1. Работа с родителями			
15	Выставки работ родителей, бабушек, дедушек	Октябрь, февраль, Март	Воспитатели ГПД, классные руководители
16	Общешкольные и классные родительские собрания, всеобучи по вопросам профориентации	В течение года	Классные руководители, председатели родительских комитетов
17	День открытых дверей	Апрель	Классные руководители, Учителя-предметники
18	Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора профессии, элективов	В течение года	Классные руководители, Замдиректора по УР
19	Классные часы с приглашением родителей с беседой о своей профессии	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители
1. На групповом уровне			
1	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Заместитель директора по

	ния:		о ВР и УР
2	Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
3	Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1 раз в четверть, По мере необходимости По плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР, уполномоченный по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
4	День открытых дверей	Апрель	Учителя-предметники
5	Анкетирование	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, классные руководители ответственный по организации питания, администрация
6	Проведение классных родительских собраний	1 раз в четверть по плану ВР класса	Классные руководители
7	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через беседу, по телефону, через социальные сети и др.)	Регулярно	Классные руководители
8	День открытых дверей	Апрель	Классные руководители, учителя-предметники
9	Привлечение родителей в организацию и участие в культурно-массовых мероприятиях класса, школы	В течение года по плану ВР класса, школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Конференции пап, мам	Февраль, Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2. На индивидуальном уровне			
11	Индивидуальное консультирование, беседы по различным вопросам	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, ответственный по организации питания, администрация, заместитель директора по УР
12	Посещение семей на дому	По планам ВР класса	Классные руководители
«Профилактика и безопасность» (профилактическая работа по направлениям по отдельным планам)			
1	Месячник безопасности: - инструктажи с обучающимися о правилах поведения в школе, в кабинетах; на спортивных площадках; - оформление стенда безопасности;	Сентябрь	Учитель ОБЖ, Замдиректора по ВР, Классные руководители, Педагог-организатор

	<ul style="list-style-type: none"> - учебная эвакуация; - Акция «Внимание, дети!» - урок здоровья (профилактика инфекционных заболеваний, соблюдение правил личной гигиены. -Выполнение закона о комендантском часе для подростков - День солидарности борьбы с терроризмом: общешкольная линейка; акция «Свеча памяти» Конкурс рисунков «Безопасная дорога» Ежедневное проведение учителями предметниками пятиминуток напоминаний о соблюдении ПДД Обновление стендов по ПДД Инструктажи по ПДД для учащихся 1-11 классов Изготовление листовок безопасного маршрута в школу и обратно для 1-4 кл 		
2	<p>Профилактика употребления наркотических, психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения «Три черных друга»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс плакатов «Моё здоровье в моих руках», «Мы за здоровый образ жизни»; - просмотр фильмов, роликов; - классные часы; -СПТ - размещение информационных материалов в школе и социальных сетях - Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». -Беседа «Модный дым». 	Октябрь	Зам директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
3	<p>Тестирование «Выявление суицидального поведения», Тематические мотивационные классные часы :</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Эмоции и чувства», -«Стресс в жизни человека» - «Жизнь прекрасна» 	Ноябрь	Классные руководители
4	Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	Замдиректора по ВР

	<p>м, Беседы о сексуальном воспитании</p> <p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами</p>		<p>Фельдшер ФАП</p> <p>Классные руководители</p>
5	<p>- Тематические классные часы, беседы, просмотр видеороликов, направленных на формирование установок толерантного отношения: «Толерантность – путь к миру», «Как вести себя в конфликтных ситуациях»</p> <p>Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»;</p>	Январь	Классные руководители
6	<p>Профилактика жестокого обращения в школе и семье, профилактика буллинга:</p> <p>- классные часы: «Уважительное отношение друг к другу», «Жить в мире с собой и другими», «Мой безопасный мир», «Будем добрыми и не будем злыми»; «Учитесь управлять своими эмоциями».</p>	Февраль	
7	<p>Профилактика правонарушений: классные часы, беседы «Правонарушения и ответственность за них»</p> <p>-Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»</p>	Март	Классные руководители
8	<p>-Инструктаж «Безопасное поведение при терроризме».</p> <p>-Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!», «Мышиная лихорадка», «Бешенство»</p>	Апрель	<p>Классные руководители,</p> <p>Фельдшер ФАП</p>
9	<p>Проведение классных часов, бесед по теме «Пожарная безопасность», «Выполнение закона о комендантск</p>	Май	Классные руководители

	ом часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		
«Организация предметно-пространственной среды»			
1	Оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальной образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	В течение года	Зам. по ВР, Классные руководители Учителя предметники педагог-организатор
2	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение года	Зам. по ВР, Классные руководители педагог-организатор
3	Оформление классов символикой РФ	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	В течение года	Зам. по ВР, Классные руководители педагог-организатор
5	Оформление классов и помещений школы согласно тематике месяца	В течение года	Зам. по ВР, Классные руководители педагог-организатор
«Социальное партнерство»			
1	Беседа с инспектором ГИБДД, КДН, ПДН,	Сентябрь В течение года по запросу	Зам. по ВР
2	Экскурсии на местные предприятия	В течение года	Учителя предметники, Классные руководители
3	Участие в сборных концертах в СКЦ	В течение года	Зам. по ВР, Педагог-организатор
4	Экскурсии в музеи	В течение года	Зам. по ВР
5	Участие в конкурсах от РЦДОД: -конкурс социальной рекламы «Измени мир к лучшему» - конкурс социальных театров «Равный-равному» -конкурс журналистов и др.	В течение года по плану РЦДОД	замдиректора по ВР, педагог-организатор
1	Декада профилактики (Беседа с инспектором ГИБДД, КДН, ПДН)	Октябрь	Зам. по ВР

		В течение года по запросу	
2	Экскурсии на местные предприятия	В течение года	Учителя предметники, Классные руководители
3	Участие в сборных концертах в СКЦ	В течение года	Зам. по ВР, Педагог-организатор
4	Экскурсии в музеи	В течение года	Зам. по ВР
«Внешкольные мероприятия»			
1	Экскурсии в с. Алнаши и по республике	В течение года	Классные руководители
2	Экскурсии по плану классных руководителей	Во время каникул	Классные руководители
3	Выезд на конкурсы в с.Алнаши, республиканские	В течение года	Зам. по ВР, Классные руководители

Приложение 2

**Отчет по воспитательной работе
В МКОУ Удмурт-Тоймобашской СОШ за
2022 – 2023 учебный год**

Составитель – (должность, ФИО) Гирбасова Нина Ивановна, Заместитель директора по ВР

Количество учащихся в школе: 116 чел.

Количество детских объединений в ОУ : 4

Количество детей в детских объединениях:

«Орлята России» (РДДМ)- 2 класс-10, 4 класс-13

«Движение Первых –

Юнармейцы – 12

Волонтеры – 12

РДДМ –13

ЮИД - 14

Если есть другие объединения, пропишите -

Количество (на конец года):116

неблагополучных семей – 2

детей группы риска (только свой внутришкольный учет) - 5

Количество ГПД – 4, охват детей в ГПД - 50

Количество объединений дополнительного образования, всего - 14

в том числе от школы - 11, от ДДТ - 2, от ДЮСШ - 1

Количество детей, **не занятых** внеучебной деятельностью (которые не ходят ни на кружки, ни на секции) – 27

Охват детей кружковой работой: всего - 89 чел, 76,72 % от общего количества учащихся в ОУ

Структура отчета по воспитательной работе

1. Цель воспитательной работы за отчетный период:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Основные направления воспитательной и профилактической работы:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Модуль «Классное руководство»*

Работа с классным коллективом:

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

В начале года совместно с детьми составляется план работы на год, (в среднем и старшем звене используется форма работы «**мозговой штурм**») составляется характеристика класса и социальный паспорт класса. Проводится работа по записи учащихся в кружки доп. образования и внеурочной деятельности. Также в конце каждой четверти проводятся классные часы по успеваемости учащихся и технике безопасности в каникулярный период. В течение года проводятся классные часы согласно плану ВР классных руководителей, а также внеплановые мероприятия.

- **эффективность работы;**

Эффективность работы может быть оценена с помощью самых разных критериев. К ним относятся:

- упорядоченность жизнедеятельности класса;
- наличие и уровень зрелости классного коллектива;
- общий психологический климат в классе;
- уровень отклоняющегося поведения учащихся;
- социальная защищенность каждого члена коллектива и его комфортность;

- реальный рост воспитанности и общей культуры учащихся;
- активная жизненная позиция классного руководителя;
- участие в опытно-экспериментальной или исследовательской работе;
- повышение педагогического мастерства классного руководителя;
- вовлеченность родителей учащихся в дела классного коллектива.

Исходя из этих критериев эффективности, можно сказать, что работа с классными коллективами ведется на среднем уровне. Есть ещё над чем поработать.

- **проблемы;**

1. Из-за большого количества внеплановых мероприятий «сверху», план ВР класса не выполняется.
2. Из-за загруженности учащихся 9, 11 кл. подготовкой к итоговому собеседованию, к ОГЭ и ЕГЭ (консультаций), классные часы проводились не очень эффективно, были проведены не все запланированные мероприятия.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные): индивидуальные беседы; смена поручений в классе; вовлечение в организацию классных дел, участие в конкурсах разных уровней.

- **эффективность работы:**

эффективность индивидуальной работы с обучающимися можно судить по результатам участия детей в конкурсах и олимпиадах; беседы, с учетом индивидуальности ребенка, приносят больше результатов, чем коллективные.

- **Проблемы:**

1. Не всегда используемые формы работы приносят ожидаемый результат и эффективности хватает на короткий период.
2. В 9 классе, ссылаясь на большую учебную нагрузку, большинство детей не посещают кружки и секции

- **Задачи на следующий отчетный период:**

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

- **Ф о р м и р о в а н и е с п о с о б н о с т и с а м о о ц е н к и .**

- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

- Развитие творческих и организаторских способностей учащихся; навыков работы в группе, в команде.

- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

- Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

- Рационально распределить время посещения кружков и секций.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные): беседы, посещение уроков, рекомендации.

Проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, подде

рживалась постоянная связь с учителями- предметниками по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, промежуточной аттестации; проводился анализ пробных ОГЭ, ЕГЭ.

- **эффективность работы:** после совместной работы с учителем-предметником успеваемость учащихся повышается
- **Проблемы:** не совпадение расписаний для посещения уроков.
- **задачи на следующий отчетный период:**
 - продолжить совместную работу с учителями-предметниками
 - посещать больше уроков в своем классе

Модуль «Школьный урок»*

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);
 - предметные недели (математики и физики, химии и биологии, русского языка и литературы, удмуртского языка и литературы, музыки и ИЗО, истории)
 - уроки финансовой грамотности
 - уроки мира, добра, памяти
 - Исследовательская и проектная деятельность (Программа ДО «Проектная деятельность», конкурсы)
 - взаимопосещение уроков;
 - открытые уроки
 - Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками;
 - Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады;
 - единые уроки (День окончания Второй Мировой войны, Нюрнбергский процесс, и др.)
 - интерактивные уроки.

- **эффективность работы;**

В течение года были проведены предметные недели и месячники (русской и удмуртской культуры). Необычные формы проведения таких недель мотивирует учащихся, повышает интерес к предмету. Очень интересными были эксперименты по физике, химии для учащихся начальных классов. Также детям нравятся интерактивные уроки с прохождением заданий разных уровней, квестов. Такие уроки похожи на современные компьютерные игры, поэтому заинтересовывают детей. Уже традиционным стал конкурс исследовательских и проектных работ «Созидание и творчество». В этом году еще больше педагогов и учащихся приняли участие в данном конкурсе

- **проблемы;**

- часто активное участие в конкурсах и олимпиадах принимают одни и те же дети;
- не все учителя-предметники провели предметные недели
- учителя мало посещают уроков

- **задачи на следующий отчетный период.**

- привлечение большего количества учителей и детей для участия в конкурсах и олимпиадах.
- контроль проведения предметных недель;

- повысить количество взаимопосещаемости уроков.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. В ОУ в этом учебном году реализовывались 19 программ внеурочной деятельности, включая «Разговоры о важном»

Направление	№ п/п	Название курсов	Ф. И. О. руководителя	Кол-во часов	Классы
Разговоры о важном	12.	Разговоры о важном	Алексеева О.И.	0,5	1
	13.		Ивакова В.С	0,5	2
	14.		Волкова В.В.	0,5	3
	15.		Трухина Н.Н	0,5	4
	16.		Антонова С.В.	0,5	5
	17.		Васильев К.Ю	0,5	6
	18.		Иванова Е.В	0,5	7
	19.		Кузнецова И.Л.	1	8
	20.		Архипова Д.А	0,5	9
	21.		Ижевских С.Г	0,5	10
	22.		Григорьева Н.Г	0,5	11
Дополнительное изучение учебных предметов	23.	За страницами учебника математики	Сергеева З.Н.	1	9
		Занимательный русский язык	Кузнецова И.Л.	1	9
	24.	Загадки русского языка	Васильева О.Н.	1	8
	25.	Волшебный пластилин	Алексеева О.И.	1	1
	26.	Практикум по карте	Ижевских С.Г.	1 1	6 8
	27.	Краеведение	Ивакова В.С	1	2
	28.	Краеведение	Волкова В.В	1	3
29.	Краеведение	Трухина Н.Н	1	4	
Формирование функциональной грамотности	30.	Реализуется через основную программу			5
Развитие личности	31.	Сделай сам	Исаков П.А.	1	5-7
	32.	Основы информационной культуры школьника	Ефимова Т.И.	1	1
	33.	Театральный	Гирбасова Н.И.	1	2-5

	34.	РДШ	Иванова Е.В.	1	7
	35.	Юнармия	Васильев К.Ю.	1	6
	36.	Баскетбол	Григорьева Н.Г.	2	2-9
	37.	Юный шахматист	Сергеева З.Н.	1	1-4
	38.	Подвижные игры	Григорьева Н.Г.	1	1
Профориентационная работа \ финансовая грамотность	39.	Реализуется через работу классных руководителей (классные часы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий и т.д.)			1-11
Комплекс воспитательных мероприятий	40.	Реализуется через общешкольные мероприятия, классные часы, взаимодействия с Советом обучающихся)			1-11

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

традиционные: беседы, лекции, игры, практикумы, экскурсии, выставки, соревнования, акции, КТД, турниры, показательные выступления, дни здоровья, поездки, походы и др.

нетрадиционные формы: создание и защита проекта, чаепитие, дискуссия, тренинги, мастер-классы, эксперимент.

Также все направления внеурочной деятельности реализуются и классными руководителями через тематические классные часы, а также через общешкольные мероприятия и библиотечные уроки.

- **эффективность работы;**

Работу занятий ВУД считаю удовлетворительной. Детям, например, больше нравятся занятия, не связанные с учебной деятельностью. На занятиях по программе «Подвижные игры» дети познакомились с новыми играми и их правилами. В «Театральном» кружке познакомились с «закулисным» театром. На занятиях «Краеведение» младшие школьники изучали свою деревню, создали проект о женщинах-поэтессах д. Удмуртский Тоймобаш.

- **проблемы;**

- один ребенок часто охватывает только 1-2 направления
- сложность вовлечения некоторых учащихся к занятиям

- **задачи на следующий отчетный период.**

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- Создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества между учащимися, между учителем и учащимися;

Модуль «Самоуправление»*

На уровне школы:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

В школе работает Совет обучающихся, в который входит актив школы, включая старост классов, по 2 учащихся из 7-11 кл. На заседаниях Совета обучающихся рассматривались в основном вопросы организации общешкольных мероприятий, праздников, тематических вечеров, акций (Осенний бал, День учителя, Новый год, День влюбленных, февромарт и др.)

На уровне классов:

В сентябре в классах проходят выборы актива, распределяются обязанности. В начальном звене обязанности распределяет кл. руководитель, а также составляет план работы на год. В среднем и старшем звене Актив класса работает над составлением плана работы и распределением обязанностей (самовыдвижением или голосованием). В некоторых классах проводятся классные часы с отчетами о проделанной работе актива.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
Беседа, презентация, дискуссия, мозговой штурм, дебаты, тренинги, мастер-классы.

В целом по модулю:

- эффективность работы;

Эффективность работы самоуправления в школе считаю не достаточно эффективной. Дети проявляют меньшую активность в решении более серьезных вопросов, касающихся их потребностей в учебной деятельности.

Проблемы:

учащиеся в основном пока включаются и проявляют самостоятельность при подготовке развлекательных мероприятий и походов, при подготовке общешкольных мероприятий многие уклоняются от участия, актив класса также самостоятельно не может организовать подготовку к мероприятию

- **задачи на следующий отчетный период.**

Активизировать ученическое самоуправление, для этого дать больше самостоятельности при выборе актива класса, проводить обучение актива, требовать отчеты о проделанной работе.

Модуль «Профориентация»*

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);
 - предметные недели (математики и физики, биологии и химии, музыки и ИЗО, удмуртского языка и литературы, русского языка и литературы);
 - участие в конкурсах разных уровней, в том числе и онлайн (школьный конкурс исследовательских работ «Созидание и творчество»)
 - экскурсии: в учебные заведения (Асановский техникум); на предприятия местного колхоза (роботизированная ферма, мастер-класс по выпечке хлеба в колхозной столовой, гараж); в пожарную часть;
 - классные часы («Жизненные цели подростков. Как научиться ставить цели и достигать их») (форма работы: беседа + практикум), «Итоговая аттестация в 9 классе. Как подготовиться и успешно сдать ОГЭ» (форма работы: беседа , ознакомление с интернет – сайтами по подготовке к ОГЭ), «Финансовая грамотность. Формы финансового мошенничества и способы минимизации рисков» (онлайн урок Банка России),);
 - родительские собрания;
 - просмотр фильмов «Проектория»

- размещение информации на родительских и ученических сайтах
- встреча с представителем Образовательного центра «Алабуга-Политех», где учащиеся, посмотрели презентацию по востребованным профессиям, познакомились с деятельностью данного учебного заведения
- визит воспитанников Республиканской детской школы искусств г.Ижевска
- беседы в начальном звене («Кем быть?», «Кем я себя вижу в будущем»)
- экскурсии на работу к родителям (начальное и среднее звено)

- **эффективность работы;**

эффективность работы была организована на среднем уровне

- **проблемы;**

.В этом году очень мало было организовано экскурсий на предприятия и учебные заведения.

2. В выпускных классах не было возможности коллективного просмотра видеоуроков «Проектория», в основном отправляли ссылки через социальные сети.

Задачи на новый учебный год:

1. Организовать больше экскурсий в учебные заведения
2. Организовать встречи с выпускниками школы и представителями различных профессий

Модуль «Работа с родителями»*

На групповом уровне:

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

Использовались в основном традиционные формы работы:

- родительские собрания (общешкольные и классные)
- работа родительского комитета
- работа Совета профилактики
- участие в классных и школьных мероприятиях (Шахматно-шашечный турнир с папами, тематические вечера)
- открытые уроки с приглашением родителей (1, 4, 5 кл.)

Из инновационных:

- работа в соцсетях. В каждом классе есть свои родительские чаты, где идет активное взаимодействие классных руководителей с родителями.

На индивидуальном уровне:

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

- беседы, консультации на различные темы
- рекомендации
- посещение на дому

В целом по модулю:

- **эффективность работы;**

Эффективность работы с родителями на индивидуальном уровне была организована лучше, чем на групповом. В школе плохо организована работа родительского комитета. За год проведено 5 собрания:

05.09.22 – «Государственная политика в сфере общего образования в новом учебном году»

14.10.22 – «Патриотическое воспитание»

15.12.22 – «Репродуктивное здоровье несовершеннолетних»

25.01.23 - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» для родителей 9-11 классов

16.02.23 – «Здоровье как фактор повышения качества образования»

- **Проблемы:**

1. Не все родители посещают родительские собрания
2. Неэффективно организована работа родительского комитета

- **Задачи на новый учебный год:**

1. Проводить всеобучи - встречи родителей с представителями различных правоохранительных ведомств
2. Организовать дни открытых дверей для родителей для посещения ими уроков, занятий дополнительного образования, внеурочных занятий, групп продленного дня.
3. Организовать больше мероприятий с приглашением и участием родителей.
4. Использовать новые формы и методы работы с родителями.
5. Организовать работу родительского комитета на должном уровне.
6. Больше посещать семьи на дому.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»**:

Вне образовательной организации:

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

-митинги (совместно с СКЦ у памятника)

-концерты (учащиеся, дошкольники, педагоги и родители участвуют в концертных программах СКЦ)

-акции (акция «Чистый берег» по уборке мусора с берега пруда, «Свеча памяти» на День памяти и скорби)

-смотри и конкурсы (участие в районных смотрах и конкурсах совместно с СКЦ)

-библиотечные мероприятия

- **эффективность работы;**

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и деревне.

- **проблемы;**

-пассивность детей

-мало кружков от СКЦ

- **задачи на следующий отчетный период.**

- Привлечь детей в социальное проектирование – проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, в комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума

На уровне образовательной организации:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

-концерты (к 8 Марта, ко Дню учителя)

-день самоуправления

- турниры по футболу, волейболу (совместно с учителями или родителями)

- тематические вечера, дискотеки (Осенний бал, День влюбленных, февромарт)
- общешкольные линейки (День знаний, Последний звонок)
- акции («Школьная форма», «Учебник»)
- праздники с театрализованным представлением (День урожая)
- Митинги (День Победы, 22 июня)
- Смотры (смотр песни и строя на День защитника Отечества)

- **эффективность работы;**

Коллективная работа объединяет детей, родителей и педагогов.

- **проблемы;**

- чаще к мероприятиям готовятся взрослые и боятся дать больше самостоятельности детям.
- не всегда общешкольные мероприятия анализируются коллективом.

- **задачи на следующий отчетный период.**

-После большого общешкольного мероприятия организовывать мини-совещания совместно с детьми и проводить анализ.

На уровне классов:

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

- чаепитие (День именинников, выпускной,)
 - поход
 - экскурсия
 - тематический вечер
 - КТД
 - соревнования, викторины, конкурсы
 - капустник
 - посвящение (в первоклассники, в пятиклассники)
 - концерт
- И другие.

- **эффективность работы;**

Совместные классные дела помогают сплачивать коллектив.

- **проблемы;**

- неэффективная работа актива

- **задачи на следующий отчетный период.**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел

Модуль «Детские общественные объединения»**

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

В школе действует 4 общественные объединения:

ЮИД (юные инспекторы движения)

В это объединение входят ребята 4 класса. Их руководитель – учитель ОБЖ, педагог ДО Исаков П.А., а также работа ведется совместно с классным руководителем класса.

Формы работы были разные: тематические задания, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций, викторины, просмотр видеороликов, раскраски, практические занятия на велосипеде и др.

Волонтеры.

В волонтерский отряд включены дети, которые посещают занятия доп.образования «Лидер».

Отряд занимается по нескольким направлениям:

- социальное (помощь пожилым, участие в конкурсе социальных театров «Равный-равному».)
- экологическое (акции «Чистый берег»)
- событийное (помощь в организации общешкольных мероприятий, участие в конкурсах разных уровней)

РДДМ (Российское движение детей и молодежи)

В этом году РДШ (Российское движение школьников) было переименовано в РДДМ (Российское движение детей и молодежи), что вызвало в начале трудности с переходом из одного объединения в другое. К концу года зарегистрированных стало количество зарегистрированных в РДДМ 13 человек. Также в числе «Орлята России» дети 2 класса- 10 человек и 4 класса -13 человек. В конкурсе «Формула успеха», который длится весь год и состоит из нескольких конкурсов, участвовали 2 команды: 7 класс и команда актива школы. А также на базе нашей школы открыто Первичное отделение РДДМ и уже в рамках данного проекта дети активно принимали участие в различных акциях, конкурсах, челлендже.

Юнармия

В школе 1 отряд юнармейцев – это ученики 6 класса. Формы работы: лекции, просмотр фильмов, походы, строевая подготовка, викторины, участие в конкурсе

• эффективность работы;

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат
ЮИД			
1	Конкурс «Веселый светофор»	районный	Сертификат за участие
2	Конкурс от ГИБДД «Ёлочка безопасности»	Республиканский	Сертификат за участие
Волонтеры			
1	Конкурс рисунков «Радуга творчества»	Районный	1 место
2	Конкурс социальных театров «Равный-равному»	Районный	3 место
3	Конкурс социальных театров «Равный-равному»	Республиканский	Сетификат за участие
4	Акция «Сдай батарейку – сохрани планету»	школьный	
РДДМ			
1	Фотокросс «Лови момент»	Районный	7 кл – 2место
2	Фотокросс «Лови момент»	Республиканский	7 кл – сертификата участника
3	Интеллектуальные игры	Районный	7-11кл – 2 место
4	Конкурс «Формула успеха»	Районный	6 кл – 2 место Актив – 3 место
5	Классные встречи РДДМ (РДШ)	Школьный	3 встречи
6	«Веселые старты»	Республиканский	2 кл.-3 место 4 кл.-5 место

Юнармия			
1	Чистка памятника от снега	Школьный	
2	Конкурс «Равняемся на героев»	Районный	3 место (индивидуальное)

По результатам видно, что из 4-х детских объединений большую активность проявляют ребята РДДМ и волонтеры.

- **проблемы;**
- неактивность руководителей детских общ. объединений
- в основном активными участниками являются одни и те же дети
- **задачи на следующий отчетный период.**

- 1) Активизировать работу руководителей ДОО
- 2) Увеличить охват детей, занятых ДОО и участия в конкурсах разных направленностей.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
- эффективность работы;
- проблемы;
- задачи на следующий отчетный период.

Модуль «Школьные медиа»**

Цель *школьных медиа* (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (школьный сайт, школьную группу в социальной сети Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- создание тематических стенгазет к различным праздникам;

- создание и распространение тематических буклетов и памяток.

Эффективность работы: способствует развитию творческих способностей обучающихся; выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Проблемы заключаются в том, что не можем найти материальные средства на выпуск школьной газеты (хотя в планах есть).

Задачи на следующий отчетный период:

- возобновить выпуск школьной газеты (хотя бы 1 раз в четверть или полугодие);
- разнообразить способы подачи материала на официальном сайте школы и на страничке школы в социальной сети Вконтакте.;
- усилить работу по созданию видеотчетов и видеointervью после мероприятий и конкурсов различного уровня..

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося *предметно-эстетическая среда* школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся из своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы,

ее традициях, правилах.

Эффективность работы: дети учатся ценить то, что создают сами либо другие ученики; все ученики участвовали в оформлении школы на различные тематические праздники и мероприятия.

Проблемы: некоторые дети портили то, что создавали их друзья.

Задачи на следующий отчетный период: привлечь к работе в данном направлении и родителей учащихся.

Организация профилактической работы:

безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:

- **анализ работы** (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода);

В прошлом учебном году в школе было 5 учащихся на внутришкольном учете – это учащиеся 4 класса. Все трое учащихся были поставлены на учет по причине нарушения ими дисциплины и устава школы, неуспеваемости в учебе. Во втором полугодии прошлого учебного года на школьный учет были поставлены ещё двое учащихся, оба из 6 класса. (за кражу денег и попытку кражи из магазина).

В конце 2021-2022 учебного года на внутришкольный учет была поставлена еще одна девочка – ученица 4 класса за неуспеваемость и непосещение школы. А также во втором полугодии учебного года 1 учащийся, который был на ВШУ был поставлен на учет в ПДН (за драку).

Работа с этими детьми и их родителями велась разная:

- профилактические беседы с учащимися и родителями, в том числе с приглашением специалиста – инспектора ПДН;
- тематические классные часы ;
- разбор и обсуждение ситуаций на родительских собраниях;
- посещение на дому;
- мониторинг успеваемости учащихся;
- обсуждение на Совете профилактики.

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

Профилактика правонарушений велась со всеми категориями детей и семей. Среди традиционных форм можно считать:

- привлечение детей к занятиям в кружках, секциях, к участию в мероприятиях и конкурсах разного уровня;
- беседы («Как вести себя в конфликтных ситуациях», «Мои обязанности», «О честности и справедливости», «В дружбе - сила», «Что такое хорошо, что такое плохо»);
- классные часы («Я имею права» «Манеры поведения», «Жизненные цели подростков. Как научиться ставить цели и достигать их», «Спешите делать добро (ко дню инвалидов)», «Дружба крепкая не сломается»);
- инструктажи («Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения в школе», инструктажи по технике безопасности во время каникул)
- тестирование, анкетирование;
- посещение на дому;
- информационные стенды, плакаты;
- обсуждение на Совете профилактики и родительских собраниях.
- привлечение специалистов (психолог, участковый, инспектор ПДН)

Из инновационных – это мониторинг соцсетей учащихся, участие в дистанционных конкурсах, информирование родителей и детей через социальные сети.

- **эффективность работы**

Об эффективности работы судить очень сложно, т.к. количество детей, состоящих на внутришкольном учете возросло, а мероприятий было больше. А также в этом году появилась должность педагога-психолога. Работа велась совместно с психологом. Возможно, мероприятия больше проводились «ради галочки», «для отчета», особенно когда это были мероприятия внеплановые. И, наверное, профилактические мероприятия начинались больше проводиться после каких-то нарушений, а не для их предотвращения. Также тесную связь держали с участковым полицией и инспектором ПДН.

- **проблемы;**

- некомпетентность классных руководителей в некоторых вопросах профилактики
- работа с последствиями, а не с профилактикой;
- немотивированность, незаинтересованность детей

- **задачи на следующий отчетный период:**

- наладить тесную работу со школьным психологом;
- привлечение разных специалистов
- повышение уровня квалификации классных руководителей по вопросам профилактики
- Повышение уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.
- Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в жизни класса и школы.
- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам.
- Обеспечение координации всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- **способы решения поставленных задач.**

- через различные формы (индивидуальное консультирование детей и родителей, курирование семьи, родительские собрания, круглый стол, КТД, просвещение детей и родителей) и методы работы (наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, беседа, изучение документов и продуктов деятельности школьников, диагностика, игра, убеждение, моральная поддержка, сотрудничество)
- Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников;
- через образовательно-воспитательную деятельность.

- употребление психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения в образовательных учреждениях,:

- **анализ работы** (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода);

Если раньше работа велась в основном с учащимися, то за последние два года большое внимание стали уделять информированию родителей и всего педагогического коллектива. Информация подавалась на родительских собраниях, совещаниях (раздавались буклеты, памятки, ознакомление с методическими рекомендациями и информационными письмами), через родительские чаты, размещение в соц.сетях.

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

Формы работы были разные. К традиционным можно отнести:

- классные часы («Жизненные цели подростков», «Электронная сигарета: мифы и реальность», «Вейпинг и курение: популярные заблуждения»)
- беседы («Умей сказать нет», «Курению нет!», «Реальности нашего времени: ВИЧ/ СПИД»)
- акции («Дети России»)
- тестирование, анкетирование обучающихся и родителей,
- просмотр фильмов и роликов, мультфильмов (сказка с обсуждением «Как медведь трубку нашел»)
- развешивание и рисование плакатов в школе
- размещение информации в родительских чатах и соцсетях
- ежегодное проведение СПТ
- также привлечение учащихся к участию в классных и общешкольных мероприятиях, в работу кружков и секций.
- мероприятие с приглашением специалистов (Беседы с участковым, с инспектором ПДН, библиотекарем)
- родительские собрания («Безопасность летом»)

К инновационной форме работы можно отнести профилактическую работу в социальных сетях. Информация размещается в социальной сети В Контакте, на официальном сайте школы, в родительских чатах. Это антинаркотические фильмы, ролики и памятки для родителей, из которых родители узнают о причинах и последствиях употребления наркотических веществ, как распознать, принимает ли ребенок какое-то вещество, куда обратиться и как уберечься.

эффективность работы;

Считаю, что работа велась эффективно. А также после проведения ежегодного социально психологического тестирования (СПТ), дети, у которых по результатам теста выявился повышенный риск вовлечения, были поставлены на классный контроль (в группу риска). В этих классах тоже велась работа.

• проблемы

В нашей школе нет проблем, связанных с употреблением наркотических веществ. Но считаю, что профилактическая работа должна вестись обязательно и очень активно, т.к. мы живем в информационном веке и эта ненужная и опасная информация повсюду окружает нас. А ребенок это все впитывает. Задача ВР – отфильтровывать всю информацию и дать учащимся и родителям нужную. Но появилась большая проблема – курение электронных сигарет.

• задачи на следующий отчетный период;

- продолжить работу по формированию у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ, курению и употреблению алкоголя.
- Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
- Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
- Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
- Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
- Воспитание негативного отношения к алкогольной, табачной, наркотической продукции.

- **способы решения поставленных задач.**

Создать систему «позитивной» профилактики:

- Изменение ценностного отношения детей и молодежи, формирование личной ответственности за свое поведение;
- пропаганда здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

- суицидальное поведение несовершеннолетних:

- **анализ работы** (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года);

За 2021-2022 учебный год, как и за предыдущий, попыток суицида учащимися школы не было, суицидальных намерений не замечено.

- **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

Формы работы были в основном традиционные:

- Профилактические классные часы («Личное пространство», «Как избежать сексуального насилия», «Я и моё окружение», «Как мы решаем конфликты», «Личная безопасность. Как избежать насилия» и др)
- Организация и проведение занятий, направленные на формирование правовой грамотности и обучающихся (правовая неделя в школе, единые профилактические дни)
- родительские собрания («Мобильный телефон и интернет: вред и польза», «Семейные ценности и традиции в воспитании ребенка», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром» и др.
- классные мероприятия, направленные на сплочение коллектива (походы, экскурсии, чаепития, подготовка к конкурсам и праздникам);
- вовлечение детей в работу кружков, секций, в участие в мероприятиях и конкурсах разных уровней;
- наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся;
- анкетирование, тестирование учащихся и родителей;
- работа с семьями (посещение, беседы, вовлечение в школьную жизнь, собрания);
- работа с детьми группы риска.

Из инновационных форм стал мониторинг социальных сетей обучающихся. А также вовлечение детей в онлайн конкурсы и викторины.

- **эффективность работы;**

Считаю, по результатам, что работа была эффективной.

- **проблемы;**

- сложность выявления детей, склонных к суициду

- **задачи на следующий отчетный период;**

- продолжить работу по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

- **способы решения поставленных задач.**

- Выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- Межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;

- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

• **используемые формы работы** (традиционные и инновационные)

- работа отряда ЮИД (3 кл)

- составление безопасного маршрута «Дорога домой и обратно» для 1 кл

- участие в онлайн конкурсе «Знатоки ПДД» - решение олимпиадных заданий на Учи ру.

- акции («Внимание, дети!»)

- беседы («Безопасность дорожного движения», «ПДД зимой»), в том числе с приглашением участкового полиции

- инструктажи

- классные часы

- участие в конкурсах (Веселый светофор, Безопасное колесо)

- родительские собрания

• **эффективность работы**

эффективность работы была на среднем уровне.

• **проблемы;**

- дети берут пример поведения на дороге от родителей

- нет материально-технической базы

• **задачи на следующий отчетный период.**

- продолжить работу по профилактике ДТТ с детьми и родителями

- профилактика экстремизма и противодействия идеологии терроризма

• **используемые формы работы** (традиционные и инновационные);

- мероприятия («День борьбы с терроризмом»)

- инструктажи

- акции («Капля жизни», «Крымская война»)

- беседы («Мои права и обязанности», «Как вести себя в конфликтных ситуациях»), в том числе с приглашением участкового и инспектора ПДН

- классные мероприятия, направленные на сплочение коллектива (походы, экскурсии, чаепития, подготовка к конкурсам и праздникам);

- вовлечение детей в работу кружков, секций, в участие в мероприятиях и конкурсах разных уровней;

- классные часы, воспитывающие толерантное отношение («Самооценка», «Моё будущее зависит от меня», «Как вести себя в конфликтных ситуациях», «Стресс – друг или враг» «Личные проблемы» и др.);

- анкетирование, тестирование учащихся и родителей.

- информационно-разъяснительная работа среди учащихся и родителей о несанкционированных акциях, об ответственности и последствиях.

Также данный вид профилактики ведется через внеурочные занятия («Юнармия», «Тропинка к своему я»), через занятия дополнительного образования, на занятиях ГПД.

Из инновационных форм стал мониторинг социальных сетей обучающихся. А также вовлечение детей в онлайн конкурсы и викторины.

- **эффективность работы;**

Считаю, что работа была эффективной. Никаких группировок экстремистской и радикальной направленности в школе не выявлено. Все возникающие проблемы решались сразу и на корню.

- **проблемы;**

- **задачи на следующий отчетный период;**

- Совершенствование системы профилактических мер, направленных на противодействие терроризму;

- Устранение предпосылок и условий возникновения террористических и экстремистских проявлений;

- Вовлечение учащихся и родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям;

- Совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение террористических и экстремистских проявлений

- формирования толерантного сознания и поведения, нетерпимости к проявлениям терроризма и экстремизма.

- **способы решения поставленных задач.**

- Формирование методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди воспитанников школы

- Изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по противодействию экстремизму среди учащихся.

- Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся

- Контроль за организацией досуга во внеурочное время.

- Диагностическая работа по выявлению учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма.

- Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде.

- Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности "Формирование толерантного поведения в семье".

- Тематические классные часы и беседы.

- Вовлечение детей группы риска в работу кружков, секций, в участие в мероприятиях и конкурсах.

-профилактика жестокого обращения с детьми и профилактика преступлений проти в половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетних

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные);**

- Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся («Твои поступки», «Жить в мире с собой и другими», «Учись управлять своими эмоциями»)
- беседы («Поговорим о вежливости», "Будь нетерпимым к грубости и черствости, не будь равнодушным»)
- ежедневный мониторинг посещаемости учащихся, работа с опоздавшими
- мониторинг психо-эмоционального состояния учащихся
- Работа с родителями (родительские собрания («Поощрение и наказание детей в семье», «Безопасное лето»), анкетирование родителей об уровне удовлетворенности и комфортности образовательной среды в школе, консультации, посещение семей учащихся с целью изучения условий проживания, выявления случаев жестокого обращения.)
- Размещение информации и памяток в социальных сетях (на официальном сайте ОУ, на странице сайта ВК, в родительских чатах)
- Совет профилактики
- Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников
- Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.
- вовлечение учащихся в работу кружков и секций, в участие в конкурсах и мероприятиях.
- организация занятости в каникулярное время

- **эффективность работы;**

Работа по данному направлению велась, но были неоднократные случаи агрессивного поведения детей между собой (драки, нецензурная брань, проявления агрессии и буллинга в классе). Случаев жестокого обращения с детьми в семьях не выявлено.

- **проблемы;**

- школа работает с тем, что заложено в детях в их семьях и перевоспитать ребенка уже сложно, тем более, когда родители не идут на контакт.
- сами дети очень пассивные, немотивированные и привлечь таких детей куда-то не всегда удается.
- краткосрочный эффект от профилактических мер

- **задачи на следующий отчетный период.**

- усилить работу по профилактике жестокого обращения среди детей.
- классным руководителям пройти курсы по данной теме.

- **занятость детей группы риска в каникулярное и учебное время**

- **используемые формы работы (традиционные и инновационные);**

В школе ведется мониторинг занятости детей группы риска. Они обязательно вовлекаются в работу кружков и секций, в участие в классных и общешкольных мероприятиях. Перед каждыми каникулами составляется план работы, куда обязательно входит занятость детей группы риска. Такие учащиеся включаются в работу пришкольного лагеря. А также ведется контакт с родителями через телефон и посещение семьи.

Был составлен список занятости всех учащихся школы, в том числе детей разного вида учета и группы риска. В первый летний месяц большинство детей посещают пришкольный лагерь. Другие проводят время дома, помогая родителям. Так же при местном сельском клубе в июле будет работать сводный отряд. А при школе организована летняя отработка на пришкольном участке.

Дети постарше (7-8 кл) в летний период устраиваются на подработку к местным предпринимателям.

Есть дети, которые не посещают в школе никакие занятия (9 учащихся). Работа с

такими детьми велась. Были индивидуальные беседы и с учащимися, и с родителями. Причина нежелания посещения ими кружков – это отсутствие интересных для них программ (по результатам опроса).

- **эффективность работы;**

Эффект такой работы виден сразу: когда ребенок чем-то занят, у него не остаётся времени на безделье.

- **проблемы;**

К сожалению, не все дети, в том числе и дети группы риска, заняты летом. Это связано с подвозом.

- **задачи на следующий отчетный период.**

- продолжить мониторинг занятости детей группы риска;
- вовлекать детей группы риска в работу кружков и секций, в участие в мероприятиях и конкурсах;
- налаживать контакт с семьями детей группы риска.
- организовать занятия ДО и ВУД с учетом интересов учащихся.

(акцентируйте внимание на детей, которые не посещают ни кружки, ни секции, чем Вы их занимаете)

Дополнительное образование

В 2021-2022 учебном году на базе нашей школы открылся центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». На базе центра проводились занятия ДО: «Автомоделирование», «Я - исследователь», «Шахматы», «Проектная деятельность», «Увлекательная химия», «Микробиология», (9ч.)

Направление	№ п /п	Название курсов	Ф. И. О. руководителя	Кол-во часов	Классы
Физкультурно-спортивное	1	Шахматы	Васильев К. Ю.	2	5-9
	2	Мини футбол	Иванова Е.В.	2	5-11
	3	Настольный теннис	Иванова Е.В.	1	2-9
Художественное	4	Сувенирная мастерская	Антонова С.В.	2	1-5
	5	Мода и Стиль	Федотова О.И.	2	6-9
Техническое	6	Автомоделирование	Исаков П.А..	1	1-4
	7	Основы компьютерной графики	Васильев К.Ю. 73	1	
Социально-гуманитарное	8	ЮИД	Исаков П.А.	2	1-4

Естественно-научное	9	Увлекательная химия	Мартынова А.В.	2	8-11
	10	Микробиология	Ефимова Т.И.	2	5-7
	11	Я - исследователь	Федотова О.И	1	1-4

Достижения обучающихся.

№ п/п	Программа	Руководитель	Конкурс, уровень	ФИ участника	результат
1	ЮИД	Исаков П.А.	1) Районный конкурс «Веселый светофор»	3 класс	Сертификат
2	Мини футбол	Иванова Е.В.	1) Районные соревнования по мини-футболу среди 10-11 кл 2) Районные соревнования по мини-футболу среди 5-9 кл	Сборная команда Сборная команда	3 место 3 место
3	Увлекательная химия	Мартынова А.В.	Открытый урок	Мартынова А.В	
4	Микробиология	Ефимова Т.И.	1) Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Созидание и творчество» 2) Школьный конкурс среди учащихся 4 класса «Микромир» 3) Районная Олимпиада по лесоводству 4) Исследовательская работа «Чонариос» в республиканском конкурсе	Дядькин А. Антонова Л. Калаева М. Антонова Л.	2 место 1 место 3 место Сертификат
5	Сувенирная мастерская	Антонова С.В.	1) Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Созидание и творчество» в номинации «Мое увлечение» 2) Школьные тематические выставки	Антонова Е. Гирбасова А. Михайлова Л. Шулакова М. ю	1 место 1 место 2 место 3 место

			3) Республиканский конкурс рисунков «Писатели детворы»	Антонова Л.	Сертификат
6	Основы компьютерной графики	Васильев К.Ю.	1) Всероссийская Большая Олимпиада	Команда «Ерпосон»	
7	Мода и стиль	Федотова О.И.	1) Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Созидание и творчество» в номинации «Мое увлечение» 2) Районный «Праздник искусств»	Коновалова В. Коновалова В. Волкова В.	1 место 2 место 3 место
8	Я - исследователь		1) Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Созидание и творчество»	Михайлова Л.	3 место

3. Самоанализ воспитательной работы

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует

учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно-расширяющееся воспитательное пространство.

Основной целью воспитательной деятельности являлось формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно – правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;

Программы:

- Программа воспитания на 2021-2026 г.
- Программа дополнительного образования 2021-2026 г.
- по организации активного летнего отдыха детей - «»;
- Программа психолого - педагогического просвещения родителей - «Моя семья – моя крепость»;
- программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве
- программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма «ЮИД»

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, и имеется положение о классном руководстве. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составлен анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы: модули, выводы об итогах воспитательной работы в классе. Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание баз данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

- характеристики качеств личности;
- анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов;

- анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

п

В МКОУ Удмунт-Тоймобашской СОШ каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями: интерактивные уроки, онлайн конкурсы, квесты.

Основными формами работы с детьми были акции, флешмобы, конкурсы рисунков, презентации, песен и стихов, беседы, классные часы, конкурсы, викторины, индивидуальные консультации; трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории, уборка территории памятника); занятия в кружках по интересам; общешкольные и классные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, флешмобы и пр.).

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские онлайн-собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности и др.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных и школьных.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, общение в чатах, на страницах группы и другие мероприятия.

В большинстве своем классные руководители принимали активное участие в работе школы. Но надо отметить, что некоторые классные руководители свели свою работу к заполнению

ению журнала, планы их воспитательной деятельности с классом по своему содержанию схематичны и формальны, не предполагают активной и интересной жизнедеятельности, не обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

3. Цели и задачи на будущий год;

Цель - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- 1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 6) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 9) создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»;
- 10) формировать экологическую культуру личности на основе вовлечения

- учащихся в различные виды деятельности по изучению уникальной территории родного края;
- 11) создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Обратите внимание:

* - инвариативные модули, заполнение обязательно!

** - вариативные модули, заполняются при наличии их в Программе воспитания школы