

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено: На заседании ПМО Протокол № <u>1</u> от <u>01.08.2022</u>	Принято: На заседании ПС Протокол № <u>1</u> от <u>01.08.2022</u>	«Утверждаю»: <i>Дейсова</i> директор школы Т. С. Дейсова Приказ № <u>54</u> от <u>01.08.2022</u>
--	--	---

Рабочая программа
Второй младшей группы
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016 г).

Воспитатели:

Токарева Лиана Петровна
Михайлова Елена Семеновна

2022г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Удмурт-Тоймобашская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол №__ от __._____._____	Принято: На заседании ПС Протокол № от _____.	«Утверждаю»: _____ директор школы Т. С. Денисова Приказ №__ от _____
--	--	---

Рабочая программа
Второй младшей группы
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016 г).

Воспитатели:

Токарева Лиана Петрона
Михайлова Елена Семеновна

2022г.

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы в условиях ФГОС.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.
- 1.4. Значимые характеристики.
- 1.5. Возрастные особенности детей 3-4 лет.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

2.Содержательный раздел

- 2.1 Объем образовательной нагрузки.
- 2.2 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».
- 2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».
- 2.4 Образовательная область «Речевое развитие».
- 2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.6 Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.7 Развитие игровой деятельности.

3.Организационный раздел.

- 3.1 Режим дня на холодный и летний период.
- 3.2 Модель двигательного режима в организованных формах
- 3.3 Учебный план организованной деятельности детей второй младшей группы 3-4 лет.
- 3.4 Расписание НОД.
- 3.5 Комплексно-тематическое планирование.
- 3.6 Предметно-развивающая образовательная среда группы.
- 3.7 Работа с родителями.
- 3.8 План работы с неблагополучными семьями.

Список используемой литературы

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы 3-4 лет (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей разновозрастной группы Удмурт-Тоймобашской СОШ Алнашского района (Далее МКОУ).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 26.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МКОУ;
- Образовательная программа ДОУ.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы в условиях ФГОС.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

- качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа средней разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре через ознакомление с природой</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алнашского района.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы .</p>

1.4 Значимые характеристики.

Особенностями организации образовательного процесса в средней разновозрастной группе являются климатические, национально - культурные и другие.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, удмурты . Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском и удмуртском языках.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация **регионального компонента** осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями д. Удмуртский Тоймобаш Алнашского района. Знакомясь с родным краем, его

достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через НОД, целевые прогулки, беседы, проекты, углубленную работу.

Основной целью является формирование навыков удмуртской речи и интегративных качеств этнокультурной направленности детей через знакомство с родным краем и его достопримечательностями, народными промыслами, известными людьми республики.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период: июнь-август, составляется определенный режим дня, непосредственно образовательная деятельность не проводится

1. 5 Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается

только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы .

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел.

2.1 Объем образовательной нагрузки.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей средней группы планируют – 10 занятий, продолжительностью не более 15 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- младшая группа 2 ч. 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Проявляют бережное отношение к природе.

Одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

Помогают накрыть стол к обеду.

Разворачивают игру вокруг собственной постройки.

Играют рядом, не мешают друг другу, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимают игровую задачу.

Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.

Используют в игре замещение недостающего предмета.

Общаются в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.

Следят за действиями героев кукольного театра.

Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Принимают на себя роль, непродолжительно взаимодействуют со сверстниками в игре от имени героя.

Объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражают в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

Придерживаются игровых правил в дидактических играх.

Следят за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываются.

Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют признаки и называют их (цвет, форма, материал).

Ориентируются в помещении детского сада.

Называют свой город (поселок, село).

Знают и называют некоторые растения, животных и их детёнышей.

Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Группируют предметы по цвету, размеру, форме (отбирают все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)

Составляют при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяют один предмет из группы.

Находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же.

Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя-нижняя.

Понимают смысл слов: утро, вече, день, ночь.

Знают, называют и правильно используют детали строительного материала.

Располагают кирпичики, пластины вертикально.

Изменяют постройки, надстраивают или заменяют одни детали другими.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривают сюжетные картинки.

Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Рассказывают содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Читают наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Принимают участие в беседах о театре.

2.5 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Создают изображения предметов из готовых фигур.

Украшают заготовки из бумаги разной формы.

Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, аккуратно используют материалы.

Слушают музыкальное произведение до конца.

Узнавать знакомые песни.

Различают звуки по высоте.

Замечают изменения в звучании (тихо- громко).

Петь, не отставая и не опережая друг друга.

Выполняют танцевальные движения: кружатся в парах, притоптывают попеременно ногами, двигаются под музыку с предмета.

Различают и называют детские музыкальные инструменты

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуются расческой и носовым платком.

Ходят прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

Ползают на четвереньках, лазают по гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места не менее чем на 40см.

Катают мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м.

Бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы.

Ударяют мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.

Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5м.

2.7. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения

взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной

последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

3. Организационный раздел.

3.1 Режим дня на холодный и теплый период.

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами для детей от 4 до 5-и лет – не более 20 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 35 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 9 часовое пребывания детей в детском саду.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ 2 МЛАДШАЯ ГРУППА

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Прием детей, самостоятельная деятельность , игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Игры, дежурство, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (Общая длительностьвключая перерывы)	9.00-9.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке , прогулка	9.50-11.30

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность. НОД	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-16.30

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ 2 МЛАДШАЯ ГРУППА
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

Прием детей на участке, беседы, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Игры, свободная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25

Самостоятельная деятельность под присмотром педагога	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-16.30

3.2 Модель двигательного режима в организованных формах.

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе	7 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно	3 – 4 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости	3 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей	7 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю			

3.3 Учебный план организованной деятельности детей средней группы 3-4 года.

Наименование ООД	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Развитие речи	1	4	34
Формирование элементарных математических представлений	1	4	34
Формирование целостной картины мира, расширения кругозора	1	4	34
Рисование	1	8	68
Лепка	0,5		
Аппликация	0,5		
Музыка	2	8	68
Физическая культура в помещении	2	8	68
Физическая культура на прогулке	1	4	34
ИТОГО:	10	40	340
Дополнительные образовательные услуги	0	0	0
ВСЕГО:	10	40	340

3.4 Расписание НОД

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на 2022-2023 учебный год

Дни недели	2 младшая группа
Понедельник	9.00-9.15 Познание (ФЦКМ) 9.30-9.45 Физическое развитие
Вторник	9.00-9.15 художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9. 45 Коммуникация (Развитие речи)
Среда	9.00-9.15 Худ. творчество (рисование) 9.30-9.45 ФИЗО
Четверг	9.00-9.15 Физическое развитие 9.30-9.45 Коммуникация (Развитие удмуртской речи)
Пятница	9.00-9.15 Худ. творчество (лепка/аппликация) 9.30-9.45 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

3.5 Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад 1 Неделя – Детский сад 2 неделя- Детский сад	Адаптация детей. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка..	1-11 сентября	Праздник «День Знаний» совместный досуг Воспитателя и детей

	расширять представления о сотрудниках д/с.		Мониторинг
<p>2, Осень</p> <p>1- 2 неделя – Осень</p> <p>3 неделя – Что нам осень принесла</p> <p>4 неделя- Осенние заботы взрослых</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Расширять знания о фруктах и овощах</p>	<p>14 сентября-9 октября</p>	<p>Праздник «Осенины».</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Видеопоздравление «Бабушку свою люблю»</p>
<p>3. Я в мире человек</p> <p>1 неделя-Я –человек</p> <p>2 неделя- Моя семья</p> <p>3 неделя- ЗОЖ</p>	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.</p>	<p>12 -30 октября</p>	<p>Спортивное мероприятие «Дружная команда»</p> <p>День Здоровья</p>
<p>4. Мой деревня, моя страна</p> <p>.1 неделя-Моя деревня, мой дом (Мебель , посуда)</p> <p>2 неделя- Одежда</p>	<p>Знакомить с родной деревней. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, России. Знакомство с национальным костюмом</p>	<p>02-13 ноября</p>	<p>Праздник «Удмурт дэрем»</p>

<p>5.Мы-помощники</p> <p>1 неделя- Мир растений</p> <p>2 неделя -Мир Животных</p>	<p>Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; выполнять желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.</p> <p>Дать представления о растительном мире, диких и домашних животных.</p>	<p>16-27ноября</p>	<p>«Веселые старты»</p>
<p>6. Новогодний праздник</p> <p>1 неделя- «Здравствуй, гостя Зима»</p> <p>2 неделя- ««Новый год у ворот!»</p> <p>3 неделя- «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>4-5 недели «К нам пришёл весёлый праздник новогодний»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>30 ноября-31 декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>7.Зима</p> <p>1-2 неделя- «Зимушка - Зима»</p> <p>3 неделя- Зимние виды спорта</p> <p>4неделя-</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.</p>	<p>11 января -5 февраля</p>	<p>Развлечение «День имениника»</p> <p>«Лыжные гонки»</p>

Там где всегда Зима	Дать представления о местах, где всегда зима , о животных Арктики и Антарктики.		
8. День защитника Отечества 1 неделя- Защитники Отечества 2 неделя- Неделя детского творчества 3 неделя- «В здоровом теле - здоровый дух»	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	8-26 февраля 15-19 февраля	День Защитника Отечества» Фотовыставка «Мой папа» Каникулы для воспитанников
9. Мамин день 1 неделя- К нам весна шагает быстрыми шагами 2-неделя-«Вот такая мама, прямо золотая !» 3 неделя- Семья и семейные традиции»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	22феврал я- 12марта	«Мамин праздник»

<p>10. Знакомство с народной культурой и традициями.</p> <p>1 неделя- «Народная игрушка»</p> <p>2 неделя- «В гости к сказке»</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомиться устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>15-26 марта</p>	<p>Масленица</p> <p>Выставка детских рисунков «Матрёшка»</p>
<p>11. Весна</p> <p>1 неделя-«К нам весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>2 неделя- «Весна – красна» (изменения)</p> <p>3 неделя «Весна – красна» (животные и птицы)</p> <p>4 неделя - «Весна – красна» (растения)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.</p>	<p>29марта- 23 апреля</p>	<p>Инсценировка сказки «Колобок»</p> <p>Спортивное мероприятие «Мама,папа, я – спортивная семья»</p>
<p>12. День Победы</p> <p>1 неделя- «Опасности</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о</p>	<p>26 апреля- 14 мая</p>	<p>Конкурс чтецов</p> <p>Спортивный досуг «В здоровом теле-</p>

<p>вокруг нас»</p> <p>2 неделя- «День Победы»</p> <p>3 неделя-- «Транспорт»</p>	<p>победе нашей страны в войне. Расширять представления о транспорте</p>		<p>здоровый дух»</p>
<p>13.Скоро лето</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>17-31 мая</p>	<p>Участие в утреннике подготовительной группы.</p> <p>Мониторинг</p>

3.6 Предметно-развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
<p>Спортивный центр (в зале)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коврик «змейка», дорожки массажные; • мячи; • обручи; • кегли; • скамейка; • ленты, флажки;
<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) • набор деревянных кубиков; • набор карточек с изображением количества («много» и

	<p>«один»);</p> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные сюжетные картинки (2-4 части). • Плакаты по правилам дорожного движения и безопасности.
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • пластилин, • доски для лепки; • стеки; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги; • трафареты различных фигур и рисунков.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • плакат времена года.

Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Кухня», «Парикмахерская», «Больница» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольная коляска; • настольные игры.
Музыкальный центр(в зале)	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Шумовые инструменты; • Магнитофон.

3.7 Работа с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Работа с родителями воспитанников 2 младшей группы
на 2022-2023 уч.г.**

Содержание работы	Форма работы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ		
Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
Оформление уголка для родителей - обновление информации «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д.	Наглядная информация в уголке для родителей	Воспитатели
<u>«Мы снова вместе»</u> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития детей 3-5 лет • Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год. • Выборы совета родителей. 	Родительское собрание	Воспитатели
«Возрастные особенности детей	Памятка для родителей	Воспитатели

пятого года жизни»		
«Оплата за детский сад»	Индивидуальные беседы	Воспитатели
ОКТЯБРЬ		
Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
«Оплата за детский сад»	Индивидуальные беседы	Воспитатели
«Осенины»	Осенний праздник	Воспитатели,
«Что нам осень принесла»	Изготовление поделок из овощей, ягод, фруктов	Воспитатели, родители, дети
«Осень-чудная пора...»	Фотовыставка	Воспитатели, родители, дети
«Игра, как средство воспитания для дошкольников»	Печатная консультация	Воспитатели
НОЯБРЬ		
Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
День матери <ul style="list-style-type: none"> • История возникновения; • Поздравления • Подарки, изготовленные детьми 	Информация на стенде	Воспитатели,
«Мама, я сам»	Печатная консультация	Воспитатели
«Если ребенок остался один дома»	Папка-передвижка	Воспитатели
«Оплата за детский сад»	Индивидуальные беседы	Воспитатели
ДЕКАБРЬ		
Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
«Мастерская Деда Мороза»	Изготовление поделок, рисование картин на тематику новогодних сказок	Воспитатели, родители, дети.

Украшение группы к Новому году	Творческая мастерская	Воспитатели, родители, дети
«Предновогодние хлопоты»	Родительское собрание	Воспитатели
«Здравствуй, Новый год!»	Съёмка, фотоотчёт	Воспитатели,
Изготовление снежных построек на участке	Творческая мастерская	Воспитатели, родители
ЯНВАРЬ		
«Такие разные дети»	Печатная консультация	Воспитатели
Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
«Оплата за детский сад»	Индивидуальные беседы	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ		
«Роль отца в семье и в воспитании ребенка»	Печатная консультация	Воспитатели
«Мой папа»	Фотовыставка	Воспитатели, дети
Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
«День защитника Отечества»	Совместный досуг	Воспитатели, муз. руководитель
Любимое блюдо моей семьи	Презентация своих работ	Воспитатели, дети, родители
«Оплата за детский сад»	Индивидуальные беседы	Воспитатели
МАРТ		
Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
«Весна-красна»	Наглядная информация	Воспитатели
«Мамин праздник»	Утренник, посвященный 8 Марта	Воспитатели, муз. руководитель
Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
АПРЕЛЬ		

«Капризы и упрямство детей - дошкольников их причины проявление»	Печатная консультация	Воспитатели
«Мама, папа, я-спортивная семья»	Спортивное мероприятие	Воспитатели, родители, дети
«День космонавтики»	Папка-передвижка	Воспитатели
Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
МАЙ		
«Наш участок для игр»	Творческая мастерская	Воспитатели, родители, дети
«День Победы»	Печатная консультация	Воспитатели
« <u>Наши успехи</u> »	Родительское собрание	Воспитатели, родители
«Субботник вместе с нами»	Практическая помощь	Воспитатели, родители, дети
Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели

3.8 План работы с неблагополучными семьями.

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Выяснение причины непосещения ребенком ДООУ	В течение года ежемесячно	Воспитатели
Выявление неблагополучных семей	В течение года	Администрация воспитатели
Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	воспитатель, органы опеки и попечительства.
Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Воспитатель
Деловая игра для педагогов по теме: «Знаем ли мы права детей»; Консультация для работников ДООУ «Жестокое обращение с детьми»	По плану	воспитатель
Консультации для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль отца в воспитании ребенка».	По плану	Воспитатели

Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей».	В течение года	Воспитатели групп
Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.	Сентябрь	Воспитатель
Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей.	По мере необходимости	Администрация, воспитатели
Рейды в неблагополучные семьи.	По мере необходимости	Воспитатель
Сотрудничество с Муниципалитетом (органы опеки и попечительства)	В течение года	Администрация, Воспитатель
Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи.	В течение года	Администрация, воспитатель
Совместная деятельность с администрацией СОШ, по передачи необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОУ, в целях непрерывного социально-педагогического	Апрель-май	Администрация ДОУ, администрация СОШ ,зам .директора по социальной защите .
Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги и тд.), с целью профилактики	В течение года	Сотрудники ДОУ

Анализ работы с неблагополучными семьями.	Май	Администрация, воспитатели
---	-----	----------------------------

Список используемой литературы

1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду(3-4г.). Конспекты занятий
2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 г.). Конспекты занятий
3. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 г.)
4. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) . Конспекты занятий
5. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 г.).. Конспекты занятий
6. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От **рождения до школы**". (3-4 г.)
7. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л.)
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 г.
9. Гербова В. В. ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 г.
10. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 г.

11. Комплексные занятия по **программе «От рождения до школы»** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова.
12. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к **программе "От рождения до школы"** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Для занятий с детьми 3-4 л. ФГОС
13. Никитина Т. В., Мезенцева В. Н., Гладышева Н. Н. Рабочая **программа воспитателя**. Ежедневное планирование по **программе "От рождения до школы"** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа. ФГОС ДО